

Universitätskurs

Fachausbildung in Biologie und Geologie





Universitätskurs Fachausbildung in Biologie und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/fachausbildung-biologie-geologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Nachhaltigkeit, Klimawandel, die Verbesserung der menschlichen Gesundheit und die Entwicklung des geologischen Wissens stehen heute im Mittelpunkt des Biologie- und Geologieunterrichts in der Sekundarstufe. Es ist eine Herausforderung für zukünftige Lehrkräfte, den Schülern die Komplexität dieser Fächer auf attraktive Weise zu vermitteln. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm geschaffen, das es ermöglicht, diese Fächer auf den neuesten Stand zu bringen und sie an die verschiedenen Bildungsstufen anzupassen. All dies wird durch den Einsatz innovativer Methoden, lehrreicher und attraktiver wissenschaftlicher Experimente und praktischer Erfahrungen erreicht, die in das Klassenzimmer übertragen werden können. Ein 100% Online-Programm mit dem modernsten Lehrplan, das von Dozenten mit umfangreicher Berufserfahrung unterrichtet wird.



“

Erhalten Sie ein komplettes Update zu Biologie und Geologie und verbessern Sie Ihre Fähigkeiten als Lehrkraft in diesen Fächern"

Biologie- und Geologieexperten verfügen über fortgeschrittene Kenntnisse in diesen Disziplinen, deren Vermittlung im Unterricht der Sekundarstufe aufgrund der Komplexität mancher Konzepte eine Herausforderung darstellt.

Zahlreiche aktuelle Lehrmittel und neue methodische Ansätze erleichtern jedoch diesen Lehr- und Lernprozess. Aus diesem Grund hat TECH diesen 100% Online-Abschluss geschaffen, um zukünftige Lehrkräfte bei dieser Aufgabe zu unterstützen und ihnen die wesentlichen Inhalte zu vermitteln, die sie ihren Schülern in der Sekundarstufe vermitteln müssen.

Um dieses Ziel zu erreichen, bietet diese akademische Einrichtung einen fortgeschrittenen Lehrplan mit einer theoretischen und praktischen Perspektive für die Fachausbildung in Biologie und Geologie an. In 150 Unterrichtsstunden lernen die Studenten, was und wie man Naturwissenschaften unterrichtet, wie man Experimente mit kostengünstigen Mitteln durchführt und wie man die STS-Methodik anwendet.

Ergänzt wird dies durch multimediale Unterrichtsmaterialien, Fachlektüre und Fallstudien, die von einem Dozententeam mit langjähriger Lehrerfahrung entwickelt wurden.

Zukünftige Lehrkräfte haben somit die einzigartige Möglichkeit, ihren Biologie- und Geologieunterricht durch einen 100%igen Online-Universitätskurs zu verbessern, den sie jederzeit und überall absolvieren können. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Mobiltelefon, Tablet-PC oder Computer) mit Internetanschluss, um jederzeit auf den Lehrplan des Programms zugreifen zu können. Eine einzigartige Möglichkeit, die täglichen Verpflichtungen mit einem erstklassigen Abschluss zu verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für den Unterricht in der Sekundarstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Der besondere Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erwerben Sie wissenschaftliche Kenntnisse, die die Fähigkeiten Ihrer Schüler dank dieses Abschlusses verbessern werden"

“

Verkürzen Sie Ihre Studiendauer, indem Sie sich auf das Erlernen der neuen Konzepte dieses Abschlusses konzentrieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Wenden Sie den neuen Ansatz für Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft (STS) in der Praxis an und bringen Sie ihn in Ihren täglichen Unterricht ein.

Bringen Sie Biologie und Geologie auf den neuesten Stand und vermitteln Sie Ihr großes Wissen auf didaktische Weise an junge Schüler.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde entwickelt, um Fachleuten, die Biologie und Geologie unterrichten, die Möglichkeit zu geben, ihre Kenntnisse auf den neuesten Stand zu bringen und sie auf Schüler der Sekundarstufe auszurichten. Eine echte Herausforderung, die durch den Lehrplan und die zahlreichen Unterrichtsmaterialien, die TECH im Rahmen dieses Programms zur Verfügung stellt, erheblich erleichtert wird. Am Ende der 150 Unterrichtsstunden wird die zukünftige Lehrkraft ihre pädagogischen Fähigkeiten in diesen Fächern erweitert haben.





“

TECH stellt Ihnen pädagogisches Material zur Verfügung, bei dem die neueste Technologie für den akademischen Unterricht eingesetzt wurde“



Allgemeine Ziele

- ♦ Einführen des Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihm die notwendigen Fähigkeiten für seine Arbeit vermittelt
- ♦ Kennen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft vor Ort arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der Weiterbildung der Studenten

“

Dieser Abschluss vermittelt Ihnen die Werkzeuge, die Sie brauchen, um Ihre Biologieschüler zu wissenschaftlichem Denken zu ermutigen"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennenlernen der verschiedenen verzerrten Sichtweisen der Wissenschaft und ihrer Merkmale, um die verschiedenen falschen Vorstellungen über die Wissenschaft zu verstehen
- ♦ Aufzeigen der Hauptmerkmale des naturwissenschaftlichen Unterrichts sowie der Probleme, mit denen sich der naturwissenschaftliche Unterricht befasst
- ♦ Erwähnen des Verhältnisses zwischen Forschungstätigkeit und wissenschaftlicher Methode und deren Vermittlung in den Fächern Biologie und Geologie
- ♦ Kennen, was forschendes Lernen ist und welche Merkmale es hat
- ♦ Kennen der wissenschaftlichen Methode und ihrer Merkmale
- ♦ Kennenlernen von Vorschlägen für den Biologie- und Geologieunterricht auf der Grundlage der wissenschaftlichen Methode und des forschenden Lernens

03

Kursleitung

Mit dem Ziel, allen Studenten eine qualitativ hochwertige Weiterbildung auf dem neuesten Stand der Technik zu bieten, führt die TECH ein präzises Auswahlverfahren für die Dozenten durch, die ihre Programme unterrichten. Aus diesem Grund steht den angehenden Lehrkräften, die diesen Universitätskurs absolvieren, ein Team von Dozenten zur Verfügung, die über umfangreiche Berufserfahrung im Sekundarschulbereich und in der Fortbildung künftiger Fachkräfte in diesem Bereich verfügen.





“

Ihnen steht ein Dozententeam zur Verfügung, das über umfangreiche Erfahrungen bei der Aktualisierung der didaktischen Kenntnisse von künftigen Lehrkräften verfügt"

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrerin an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses bietet angehenden Biologie- und Geologielehrkräften die Möglichkeit, ihre Kenntnisse auf diesem Gebiet auf den neuesten Stand zu bringen und sie pädagogisch an die Schüler der Sekundarstufe anzupassen. Um diese Arbeit zu erleichtern, steht den Studenten ein fortschrittliches Programm zur Verfügung, das durch multimediale Unterrichtsmaterialien ergänzt wird, die von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss und zu jeder Tageszeit abgerufen werden können.





“

Ein Abschluss, der sich auf die wesentlichen Inhalte der Biologie und Geologie konzentriert, die Sie den Schülern der Sekundarstufe vermitteln müssen”

Modul 1. Ergänzungen für die Fachausbildung in Biologie und Geologie

- 1.1. Das Wesen der Wissenschaft als Lehrziel und der Aufbau wissenschaftlicher Kenntnisse
 - 1.1.1. Der eingeschränkte und vereinfachende Begriff der Wissenschaft
 - 1.1.2. Die dekontextualisierte, kumulative und objektive Vision der Wissenschaft
 - 1.1.3. Wissenschaft als neutrale, individualistische und elitäre Tätigkeit
 - 1.1.4. Ein Unterrichtsvorschlag
- 1.2. Die Geschichte der Biologie und Geologie. Wissenschaftliche Kenntnisse, Schulwissenschaft und wissenschaftliche Bildung
 - 1.2.1. Die Geschichte der Wissenschaft als Unterrichtsmittel
 - 1.2.2. Die Geschichte der Wissenschaft als Bildungsmittel
 - 1.2.3. Geschichte der Wissenschaft im wissenschaftlichen Unterricht
 - 1.2.4. Kann der wissenschaftliche Unterricht verbessert werden?
 - 1.2.5. Die Wissenschaft der Wissenschaftler
 - 1.2.6. Schulwissenschaft
 - 1.2.7. Von der Vermittlung von Inhalten zur Vermittlung von Fähigkeiten
- 1.3. Welche Wissenschaft soll unterrichtet werden: Wissenschaftliche Bildung und wissenschaftliche Kompetenz
 - 1.3.1. Welche Wissenschaft soll unterrichtet werden?
 - 1.3.2. Vorstellungen der Studenten vom wissenschaftlichen Unterricht
 - 1.3.3. Internationale Bewertungen des wissenschaftlichen Unterrichts
 - 1.3.4. Gesellschaftliche Anforderungen an die wissenschaftliche Bildung
 - 1.3.5. Stand des wissenschaftlichen Lehrplans
 - 1.3.6. Warum Wissenschaft unterrichten
 - 1.3.7. Merkmale von Lehrplänen für die wissenschaftliche Bildung
 - 1.3.8. Wissenschaftliche Kompetenz
 - 1.3.9. Kriterien für die Auswahl der wissenschaftlichen Inhalte im Rahmen des kompetenzbasierten Ansatzes
 - 1.3.10. Die Notwendigkeit einer kontextabhängigen Behandlung des wissenschaftlichen Lehrplans
 - 1.3.11. Der aktuelle Lehrplan und die wissenschaftliche Kompetenz
 - 1.3.12. Einige Vorschläge für die Entwicklung von Lehrplänen auf der Grundlage wissenschaftlicher Kompetenz



- 1.4. Die großen Fragen der Biologie
 - 1.4.1. Was ist Leben?
 - 1.4.2. Was ist der Ursprung des Lebens?
 - 1.4.3. Was ist der Ursprung der Arten?
 - 1.4.4. Was verleiht jedem Organismus seine spezifische Identität und seine individuelle Identität?
 - 1.4.5. Wie entwickelt sich der Einzelne?
 - 1.4.6. Welche Beziehungen haben die Lebewesen untereinander und mit ihrer Umwelt?
- 1.5. Biologie und die Welt des 21. Jahrhunderts. Die Entwicklung des geologischen Wissens bis zum 21. Jahrhundert
 - 1.5.1. Grundlagen der neuen Biologie
 - 1.5.2. Verbesserung der menschlichen Gesundheit
 - 1.5.3. Förderung von Industrien, die auf globale Probleme reagieren
 - 1.5.4. Kenntnisse in grundlegender Biologie
 - 1.5.5. Was man noch wissen muss
 - 1.5.6. Entwicklung des geologischen Wissens
 - 1.5.7. Herausforderungen der planetarischen Geologie
 - 1.5.8. Die neue Ära der Seismotektonik
 - 1.5.9. Neue Herausforderungen der Plattentektonik
 - 1.5.10. Der lange Weg der Evolution der Hominiden
 - 1.5.11. Erkundung von natürlichen Ressourcen
 - 1.5.12. Die geologische Perspektive des Klimawandels
- 1.6. Umweltfragen und Nachhaltigkeit
 - 1.6.1. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
 - 1.6.2. Merkmale der Umweltzerstörung
 - 1.6.3. Individuelle und kollektive Verhaltensweisen im Zusammenhang mit Umweltproblemen
 - 1.6.4. Nachhaltigkeit
 - 1.6.5. Wissenschaftlich-technische, pädagogische und politische Maßnahmen
- 1.7. Biologie und Geologie und ihre Beziehung zum Ansatz Wissenschaft-Technik-Gesellschaft (STS)
 - 1.7.1. Neue Lehrplandtendenzen im wissenschaftlichen Unterricht
 - 1.7.2. Die STS-Bildungsbewegung
 - 1.7.3. STS-Praxis von Lehrern in Klassenzimmern und Schulen
 - 1.7.4. Einige STS-Lehrplanmaterialien
 - 1.7.5. Vor- und Nachteile der STS-Praxis im wissenschaftlichen Unterricht
 - 1.7.6. Die iberische STS-Bewegung und ihre Perspektiven
- 1.8. Didaktische Forschung von Lehrern: Planung, Entwicklung und Bewertung von Projekten im Biologie- und Geologieunterricht
 - 1.8.1. Merkmale der heutigen Gesellschaft
 - 1.8.2. Lehrerforschung und ihre Zyklen
 - 1.8.3. Die Entwicklung eines Arbeitsplans
 - 1.8.4. Aktion im Klassenzimmer
 - 1.8.5. Datenanalyse und Evaluierung des Prozesses
- 1.9. Gestaltung von didaktischen Experimenten
 - 1.9.1. Sicherheits- und Sauberkeitsstandards im Labor
 - 1.9.2. Einführung: das didaktische Experiment
 - 1.9.3. Didaktische Experimente in der Biologie
 - 1.9.4. Didaktische Experimente in der Geologie
 - 1.9.5. Kostengünstige didaktische Experimente oder Experimente mit recycelten Materialien
- 1.10. Praktische Erfahrungen im Biologie- und Geologieunterricht
 - 1.10.1. Praktische Aktivitäten für den Biologieunterricht
 - 1.10.2. Verbreitung von praktischen Aktivitäten
 - 1.10.3. Websites zu praktischen Aktivitäten und virtuellen Labors
 - 1.10.4. Hauptmerkmale praktischer Aktivitäten in der Geologie
 - 1.10.5. Praktische Aktivitäten für den Geologieunterricht
 - 1.10.6. Praktiken vor Ort

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

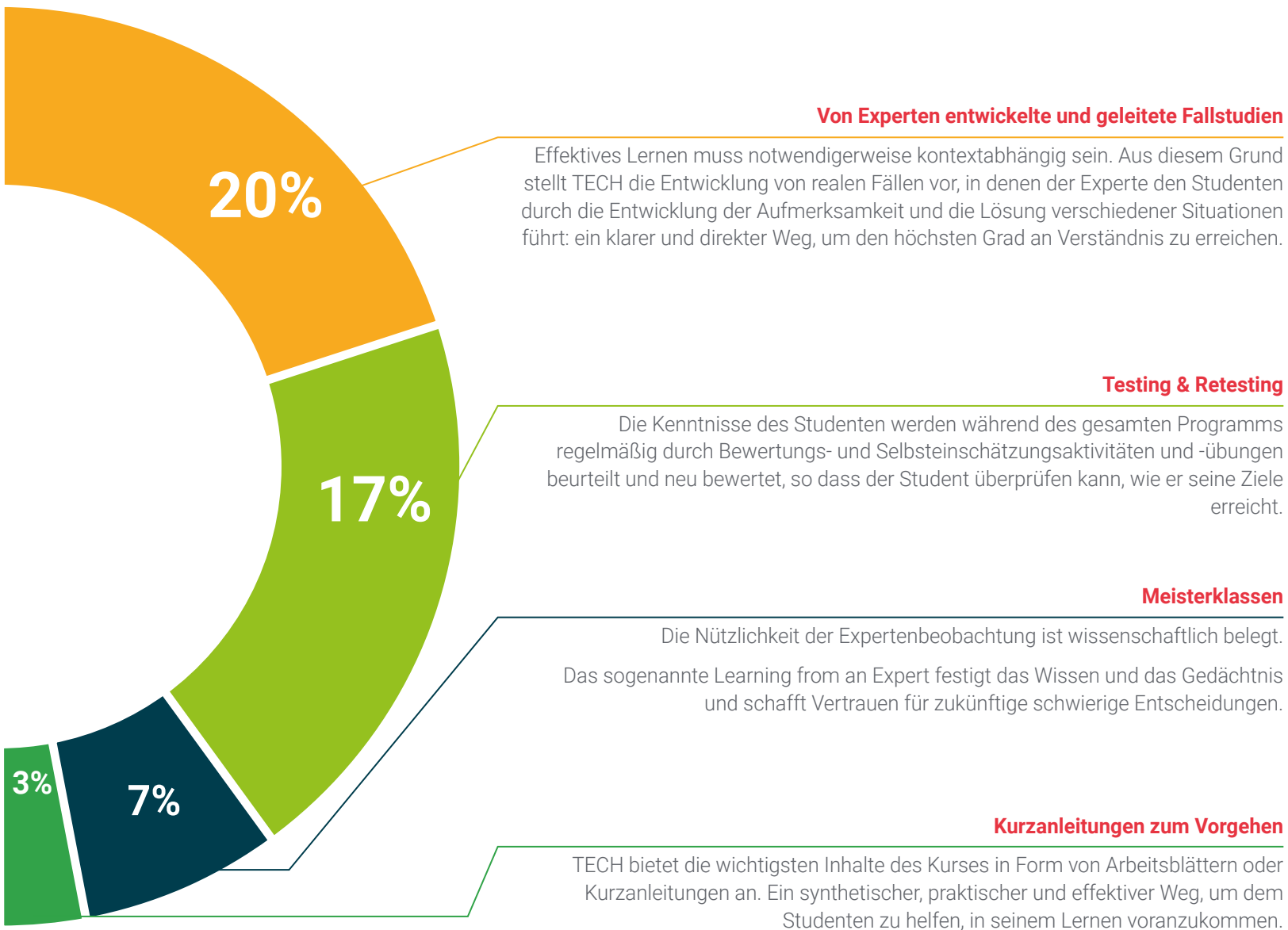
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fachausbildung in Biologie und Geologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fachausbildung in Biologie und Geologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Fachausbildung in Biologie
und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Fachausbildung in Biologie und Geologie