

# Universitätskurs

Fachausbildung in Berufsberatung  
in der Sekundarstufe





## Universitätskurs Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/fachausbildung-berufsberatung-sekundarstufe](http://www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/fachausbildung-berufsberatung-sekundarstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Schüler, die vor ihrem letzten Abschnitt im Bildungssystem stehen, müssen den aktuellen Arbeitsmarkt und die bestehenden Möglichkeiten genau kennen, um ein erfolgreiches Unternehmen gründen zu können. Dies ist ein Entscheidungsprozess, der manchmal schwierig sein kann. Aus diesem Grund ist es unerlässlich, in der Sekundarstufe ein Fach zur Berufsberatung einzurichten, das von echten Fachleuten unterrichtet wird. Um den Unterricht in diesem wichtigen Fach zu fördern, hat TECH dieses Programm ins Leben gerufen, das den zukünftigen Lehrer mit den Inhalten dieses Fachs, den beruflichen Wegen, den Interventionsebenen und der akademischen und beruflichen Beratung vertraut macht. Alles in einem 100%igen Online-Format, auf das 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugegriffen werden kann.





“

*Greifen Sie auf eine Weiterbildung zu, die es Ihnen ermöglicht, Ihr gesamtes Wissen im Bereich der Berufsberatung in der Sekundarstufe auf attraktive Weise zu vermitteln"*

Jeder akademische Weg endet mit einem Schüler, der sich persönlich und beruflich weiterentwickelt hat und in der Lage ist, die richtigen Entscheidungen für seine Zukunft zu treffen. Auf dem Papier eine leichte Entscheidung, aber eine, die genaue Kenntnisse der Arbeits- und Geschäftswelt erfordert, um sich erfolgreich entwickeln zu können.

Angesichts seiner Relevanz ist das Fach Berufsberatung zu einem wichtigen Thema für Schüler der Sekundarstufe geworden. In diesem Sinne muss die Arbeit des Spezialisten, der dieses Fach unterrichtet, pädagogisch sein und sich auf die Konzepte konzentrieren, die den Schüler in die Lage versetzen, sich allen Arten von Arbeitssituationen zu stellen. In diesem Rahmen wurde der Universitätskurs in Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe eingerichtet.

Ein Programm, das 150 Unterrichtsstunden zur historischen Entwicklung der Berufs- und Studienberatung, zum Unternehmertum, zu den wichtigsten Theorien der Entscheidungsfindung und zur Rolle des Berufsberaters umfasst. All dies zusätzlich mit multimedialen Inhalten (Videozusammenfassungen, Videos im Detail) oder wesentlicher Lektüre, die die Bibliothek der pädagogischen Ressourcen bilden.

Dank der Fallstudien, die von den Lehrkräften dieses Studiengangs zur Verfügung gestellt werden, kann der Student außerdem eine praktischere Sichtweise bei der Umsetzung eines Plans zur akademischen und beruflichen Beratung gewinnen.

Damit bietet sich der Fachkraft eine außergewöhnliche Gelegenheit, sich durch einen flexiblen Universitätskurs, der mit den anspruchsvollsten Aufgaben vereinbar ist, als Lehrkraft weiterzuentwickeln. Alles, was sie benötigt, ist ein Mobiltelefon, ein Tablet oder ein Computer, um die Inhalte dieser Fortbildung einzusehen. Eine einzigartige Gelegenheit, ein Universitätsprogramm zu absolvieren, das an der akademischen Spitze steht.

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Bringen Sie Ihre Lehrtätigkeit dank dieses 100%igen Online Universitätskurses zum Erfolg"*

“

*Da es keinen Präsenzunterricht und keine festen Unterrichtszeiten gibt, lässt sich dieser Universitätsabschluss ideal mit Ihren täglichen beruflichen Aktivitäten kombinieren"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Bilden Sie dank TECH die nächsten Arbeitnehmer und Unternehmer der Zukunft mit einem kritischen Sinn aus.*

*Bauen Sie mit den in diesem Programm gegebenen Richtlinien den effektivsten Plan zur akademischen und beruflichen Beratung auf.*



# 02 Ziele

Dieser Universitätskurs ist darauf ausgerichtet, Fachleuten die Kenntnisse und Kompetenzen zu vermitteln, die für die erfolgreiche Erteilung des Fachs Berufsberatung erforderlich sind. Um dieses Ziel zu erreichen, hat TECH ein Programm von 150 Unterrichtsstunden entworfen, mit dem sie die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um ihre Schüler mit den spezifischen Fähigkeiten auszustatten, um sich in der Arbeitswelt entfalten zu können.







“

*Sie werden erreichen, dass sich Ihre  
Schüler in der realen Arbeitswelt  
weiterentwickeln können"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- ♦ Kennen der neuen Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

- Konzeptualisieren des Begriffs Berufsberatung
- Unterscheiden zwischen dem Begriff der Berufsberatung und der Berufsorientierung
- Erarbeiten der Entwicklung der Berufsberatung auf internationaler und nationaler Ebene

“

*Diese Fortbildung gibt Ihnen das nötige Rüstzeug an die Hand, um Ihre Schüler bei der Entscheidungsfindung im Berufsleben zu unterstützen“*

# 03

# Kursleitung

Dieser Hochschulabschluss verfügt über ein hervorragendes Dozententeam, das sich aus Fachleuten mit umfassender Erfahrung im Bildungssektor zusammensetzt. Die Erfahrung und das fundierte Wissen zum Thema Berufsberatung in der Sekundarstufe sind eine Garantie für Studenten, die von den besten Experten die fortschrittlichsten und aktuellsten Informationen in diesem Bereich erhalten möchten.





“

*TECH bietet Ihnen einen  
erstklassigen Lehrkörper,  
der auf den Unterricht in der  
Sekundarstufe spezialisiert ist"*

## Leitung



### **Dr. Barboyón Combey, Laura**

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrerin an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

TECH stellt in diesem Programm zahlreiche didaktische Ressourcen zur Verfügung (Videozusammenfassungen, detaillierte Videos, grundlegende Lektüre oder Fallstudien), um einen viel dynamischeren Lernprozess zu fördern. Auf diese Weise erhält der künftige Lehrer das nötige Wissen, um Schülern der Sekundarstufe präzise Informationen zur Berufsberatung zu vermitteln. Außerdem wird er in der Lage sein, von einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss auf diese Inhalte zuzugreifen, wann und wo immer er möchte.





“

*Sie werden die fachlichen Inhalte mit den wesentlichen pädagogischen Grundlagen erwerben, um Ihre Schüler in der Berufsausbildung erfolgreich zu unterstützen"*

## Modul 1. Ergänzungen für die fachliche Fortbildung in der Berufsberatung

- 1.1. Historische Entwicklung der Berufs- und Studienberatung
  - 1.1.1. Ideologische Periode
  - 1.1.2. Empirische Periode
  - 1.1.3. Beobachtungszeitraum
  - 1.1.4. Empirische Beratung als Einstellung
  - 1.1.5. Empirische Beratung als Bildung
  - 1.1.6. Theoretische Periode
  - 1.1.7. Technologische Phase
  - 1.1.8. Psychopädagogische Phase
  - 1.1.9. Von einem psychometrischen Modell zu einem humanistischen Ansatz
  - 1.1.10. Erweiterung der Anleitung
- 1.2. Berufsberatung: Konzept und Handlungsfelder
  - 1.2.1. Was ist Berufsberatung?
  - 1.2.2. Unterschiede in der Bildungsberatung
  - 1.2.3. Institutioneller Rahmen
  - 1.2.4. Ausbildungszentren
  - 1.2.5. Die Familie
  - 1.2.6. Das Beratungsteam
  - 1.2.7. Die Person
  - 1.2.8. Die Gruppe
  - 1.2.9. Das Unternehmen
  - 1.2.10. Besondere Gruppen
- 1.3. Interventionsebenen in der Berufsberatung
  - 1.3.1. Berufsberatung vs. Beschäftigungsorientation
  - 1.3.2. Intervention und ihre Gründe
  - 1.3.3. Programmmodell
  - 1.3.4. Kollaboratives Modell
  - 1.3.5. Klinisches Modell
  - 1.3.6. Didaktisches Modell
  - 1.3.7. Modelle für die Beratung
  - 1.3.8. Ressourcenmodell
  - 1.3.9. Reaktives/proaktives Eingreifen
  - 1.3.10. Gruppe/individuelle Intervention
- 1.4. Professionelle Verkaufsstellen der akademischen Optionen
  - 1.4.1. Neue Karrieremöglichkeiten im 21. Jahrhundert
  - 1.4.2. Die Bedeutung des sozioökonomischen Kontextes
  - 1.4.3. Das Studium der beruflichen Möglichkeiten auf der Grundlage akademischer Entscheidungen
  - 1.4.4. Neue Markttrends in traditionellen Berufen
  - 1.4.5. Beschäftigungsfähigkeit der akademischen Optionen
  - 1.4.6. Beschäftigungsfähigkeit von Karriereoptionen
  - 1.4.7. Möglichkeiten des Zugangs zu den verschiedenen Karrierewegen
  - 1.4.8. Ressourcen für den Unterricht zur Erforschung von Karrierewegen
  - 1.4.9. Integration in das Modell der Pädagogischen Koordinationskommission
- 1.5. Vom akademischen Weg zum beruflichen Weg: Entwicklung eines Projekts für das Berufsleben
  - 1.5.1. Begleitung unserer Schüler bei der Suche nach ihrem Ikigai
  - 1.5.2. Begleitung bei der Selbsterkenntnis I: Selbstkonzept
  - 1.5.3. Begleitung bei der Selbsterkenntnis II: Selbstkompetenz und Selbstwertgefühl
  - 1.5.4. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots I: Wege und Modalitäten
  - 1.5.5. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots II: Studiengänge
  - 1.5.6. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots III: Lehrpläne
  - 1.5.7. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots I: Qualifikationen
  - 1.5.8. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots II: Berufliche Kompetenzen
  - 1.5.9. Begleitung bei beruflichen Entscheidungen
  - 1.5.10. Das berufliche PLE: Entwicklung der persönlichen Lernumgebung (PLE) im Zusammenhang mit dem Beruf des Lernenden oder seinem zukünftigen Beruf
- 1.6. Individuelle Berufswahl
  - 1.6.1. Die SWOT-Methode für die individuelle Entscheidungsfindung
  - 1.6.2. Stärken des Schülers
  - 1.6.3. Schwächen des Schülers
  - 1.6.4. Bedrohungen für die bewerteten Berufe

- 1.6.5. Möglichkeiten der Karriereplanung
- 1.6.6. Individuelle Reflexion
- 1.6.7. Bewertung des Grades der Sicherheit bei der Berufswahl
- 1.6.8. Gespräch mit dem Schüler und Rolle des Beraters
- 1.6.9. Integration in das Modell der Pädagogischen Koordinationskommission
- 1.7. Erstellung eines Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.1. Einführung in den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.2. Grundprinzipien des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.3. Ziele des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.4. Aktivitäten und Zeitplan des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.5. Bibliographische Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.6. Digitale Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.7. Audiovisuelle Mittel zur Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.8. Personelle Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
  - 1.7.9. Beispiele für Pläne zur akademischen und beruflichen Orientierung, die verbessert werden könnten
  - 1.7.10. Beispiele für bewährte Verfahren im Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.8. Aktive Informationssuchkompetenz entwickeln
  - 1.8.1. Das digitale Zeitalter und das Internet
  - 1.8.2. Junge Menschen und neue Technologien
  - 1.8.3. Kritisches Denken
  - 1.8.4. Aktives Lernen
  - 1.8.5. 10 Fähigkeiten zur Entwicklung dieser Kompetenz
  - 1.8.6. Ressourcen für das Klassenzimmer
  - 1.8.7. Technische Mittel
  - 1.8.8. Die Bedeutung von Informationen bei der Berufswahl
  - 1.8.9. Integration in das Modell der Pädagogischen Koordinationskommission
- 1.9. Unternehmertum
  - 1.9.1. Persönliche Geschäftsmodelle
  - 1.9.2. Startups
  - 1.9.3. Strategische Unternehmensplanung
  - 1.9.4. Lean Canvas
  - 1.9.5. Lean-Startup-Methode
  - 1.9.6. Internetstrategie (digitales Geschäft, digitales Marketing)
  - 1.9.7. Unternehmerische Fähigkeiten
  - 1.9.8. Soziales Unternehmertum
  - 1.9.9. Unternehmerische Initiative
  - 1.9.10. Das Konzept des Wertbeitrags
- 1.10. Theorien zur Entscheidungsfindung
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Konzept der Entscheidungsfindung
  - 1.10.3. Ansätze zur Entscheidungsfindung
  - 1.10.4. Erklärungsmodelle dafür, wie Entscheidungen getroffen werden
  - 1.10.5. Individuelle Variablen bei der Entscheidungsfindung
  - 1.10.6. Wie lernt man, Entscheidungen zu treffen?
  - 1.10.7. Wie wird Entscheidungsfindung gelehrt
  - 1.10.8. Programme für die Lehre der Entscheidungsfindung
  - 1.10.9. Entscheidungsfindung in der Gruppe
  - 1.10.10. Die Nicht-Entscheidung

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

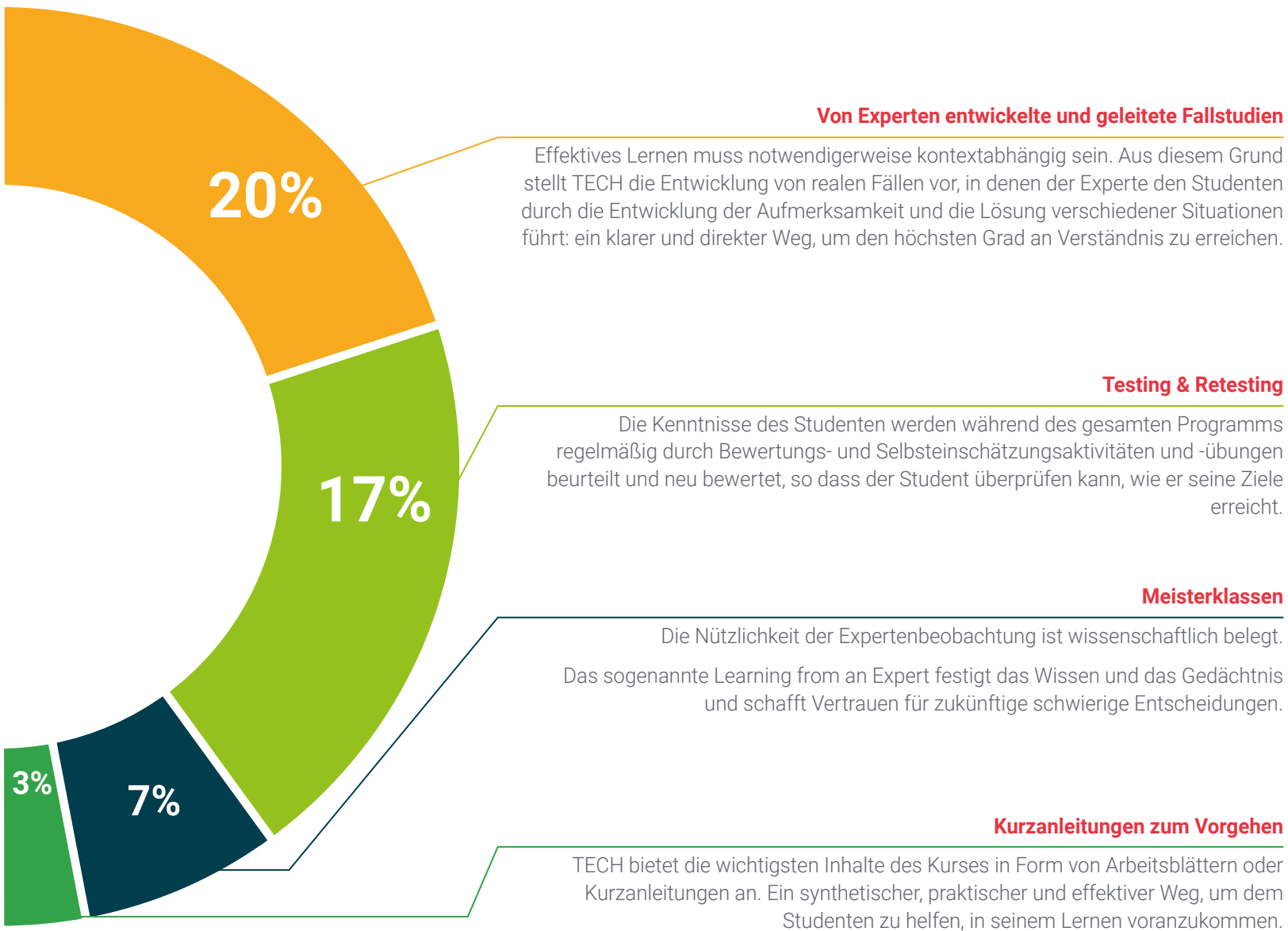
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologische Universität ausgestellten Diplom.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. One cap is in the foreground on the left, held by a hand, and the other is slightly behind it to the right. The background is split diagonally into a white lower half and a red upper half. The quote is positioned in the white area.

“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fachausbildung in Berufsberatung in der Sekundarstufe**  
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Fachausbildung in  
Berufsberatung in  
der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Fachausbildung in Berufsberatung  
in der Sekundarstufe

