

Universitätskurs

Entwicklung von Bildungsprogrammen
für von Sozialer Ausgrenzung
Bedrohte Gruppen

Universitätskurs

Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Die Notwendigkeit einer integrativen Politik ist eine Maxime für den aktuellen soziokulturellen Kontext, in dem viele Gruppen von sozialer Ausgrenzung bedroht sind. In diesem Sinne haben sich Institutionen und Unternehmen an die sich verändernde Realität angepasst, indem sie unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen und ihre Handlungsweisen im Hinblick auf eine tolerante Gesellschaft ändern. Andererseits haben der Anstieg der Arbeitslosigkeit und die Zunahme von Diskriminierungen in den letzten Jahren neue Initiativen zur Förderung der Chancengleichheit erforderlich gemacht, wie z. B. die Schaffung von Bildungsprogrammen für die am stärksten gefährdeten Bevölkerungsgruppen. Dies ist das Ziel dieses Programms, dessen Inhalt einen spezifischen und aktualisierten Studienplan umfasst, der den Studenten die erforderlichen Instrumente für die Entwicklung wirksamer Bildungsprogramme für von sozialer Ausgrenzung bedrohte Gruppen an die Hand gibt.





“

Engagieren Sie sich! Verstehen Sie auf kritische Weise die theoretischen und methodischen Grundlagen der Lehre, um wettbewerbsfähige Pläne zu entwickeln, die die soziale Integration fördern"

Die Notwendigkeit einer integrativen Politik ist eine Maxime im aktuellen soziokulturellen Kontext, in dem viele Gruppen von sozialer Ausgrenzung bedroht sind. Der Anstieg der Arbeitslosenquote und das Ausmaß der Diskriminierung in den letzten Jahren haben neue Initiativen zur Förderung der Chancengleichheit erforderlich gemacht, und es wurden mehrere Bildungsprogramme für die schwächsten Bevölkerungsgruppen entwickelt.

In diesem Sinne haben sich die Institutionen und Unternehmen an die sich verändernde Realität angepasst, indem sie die verschiedenen Perspektiven berücksichtigt und ihre Handlungsweisen geändert haben. Daher ist es notwendig, dass die umzusetzenden Integrationsmaßnahmen von Fachleuten durchgeführt werden, die mit dem Thema und den neuesten Entwicklungen vertraut sind und die Entwicklung wirksamer Bildungsprogramme für von sozialer Ausgrenzung bedrohte Gruppen fördern.

Aus all diesen Gründen hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu geben, ein spezifisches Programm gründlich zu studieren, um die mit dem Studiengang verbundenen Aufgaben zu übernehmen und sich für ein egalitäres System einzusetzen, indem sie Projekte an der Basis fördern. Auf diese Weise werden die Studenten verschiedene Aspekte analysieren, um integrative Bildungspläne vorzuschlagen.

Darüber hinaus ist dieser Universitätskurs zu 100% online, so dass die Studenten von TECH ihr Privat- und Berufsleben mit dem Studium verbinden können, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Inhalte zuzugreifen, wann, wie und wo sie wollen.

Dieser **Universitätskurs in Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden die ethischen Dilemmata analysieren, die die neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf mit sich bringen"

“

Dieser intensive und qualitativ hochwertige Universitätskurs gibt Fachleuten die Möglichkeit, zu einer Schlüsselfigur im Bildungszentrum zu werden"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Ihr Wissen über soziale Ausgrenzung vertiefen und die Realität der betroffenen Gruppen durch einen aktualisierten und qualitativ hochwertigen Studienplan kennen lernen.

Kennen Sie die Grundsätze und Grundlagen der Berücksichtigung von Vielfalt, um tragfähige Pläne zu erstellen, die nicht zu Diskriminierung führen.



02 Ziele

Das Ziel dieses Programms ist es, den Studenten die Möglichkeit zu geben, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben und sich beruflich im Bildungssektor zu entwickeln, um die Integrationspolitik durch die Entwicklung von Bildungsprogrammen für von sozialer Ausgrenzung bedrohte Gruppen zu fördern. Um dieses Ziel zu erreichen, bietet TECH ein intensives Programm mit den besten Inhalten an, damit die Studenten in kurzer Zeit und mit Erfolg die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse über die Realität des Sektors erwerben können.



“

Ihre Grundsätze sind Ihre Ziele. Spezialisieren Sie sich mit TECH und fördern Sie die Gleichstellung auf soziokultureller Ebene durch die Entwicklung von Plänen, die die Realität der sozialen Ausgrenzung vieler Gruppen minimieren"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Kennen und Verstehen der Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die ganzheitliche Erziehung
- ♦ Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- ♦ Verstehen der Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihrer direkten Auswirkungen auf die Qualität der Bildung
- ♦ Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung



Tragen Sie dazu bei, die soziokulturelle Realität durch die Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen zu verändern"





Spezifische Ziele

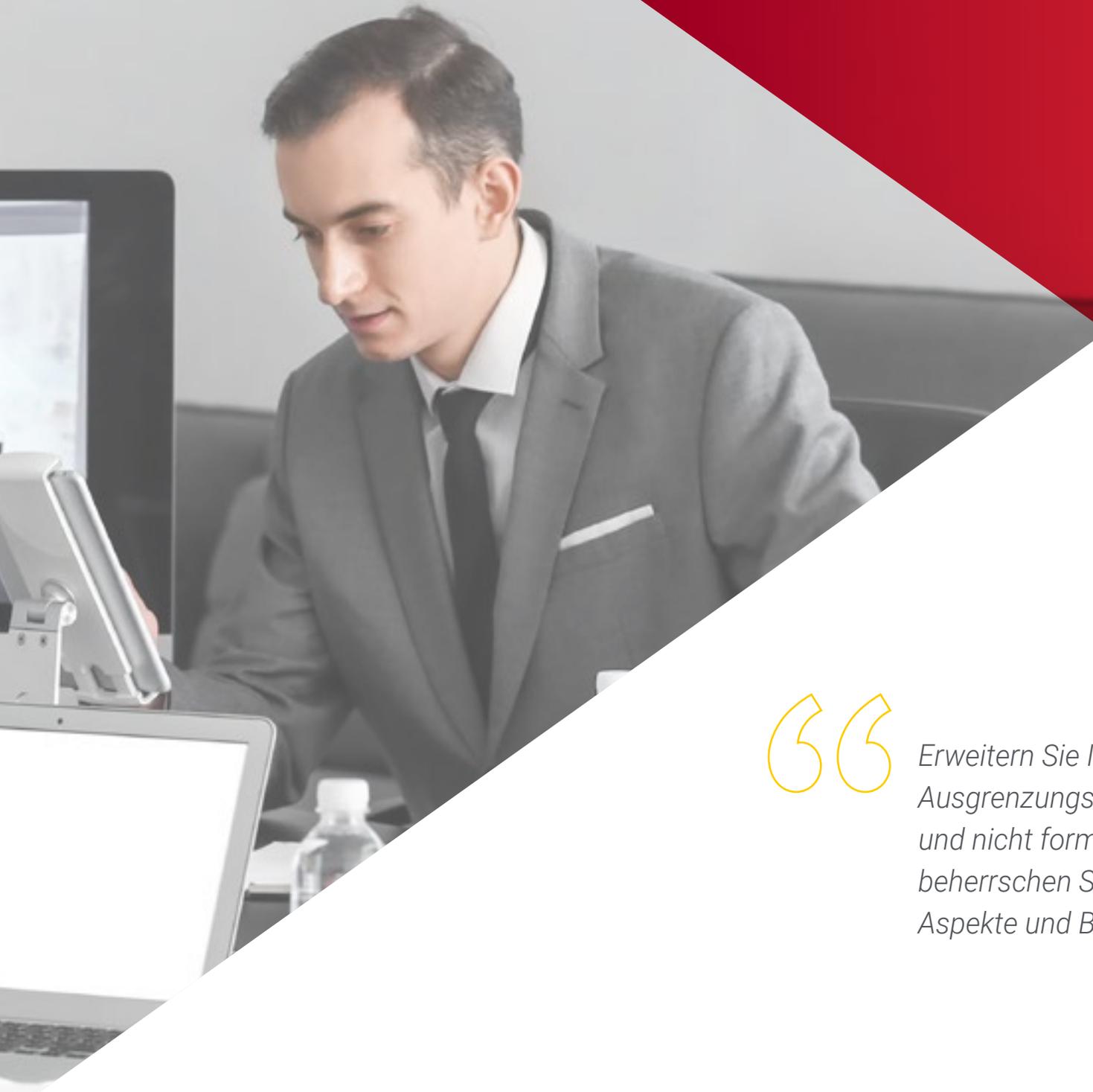
- ♦ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ♦ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf ergeben
- ♦ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ♦ Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken
- ♦ Wecken von Interesse an und Sensibilität für soziokulturelle Realitäten
- ♦ Verstehen der verschiedenen Planungsebenen, die bei der Gestaltung von Bildungseinrichtungen möglich sind
- ♦ Analysieren der Modelle, Instrumente und Akteure der Bildungsplanung
- ♦ Verstehen der Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung
- ♦ Erkennen des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle
- ♦ Aneignen der für die Entwicklung von Bildungsprogrammen erforderlichen Planungsfähigkeiten

03

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses in Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen wurde entsprechend den Kenntnissen strukturiert, die eine Fachkraft, die diese Funktion ausübt, im aktuellen soziokulturellen Kontext beherrschen muss. So wurden zwei Module mit aktuellem und qualitativ hochwertigem Inhalt strukturiert, die sich auf die Entwicklung von Bildungsprogrammen konzentrieren, die darauf ausgerichtet sind, soziale Ausgrenzung zu minimieren und Maßnahmen zur Eingliederung der betroffenen Gruppen zu unterstützen. Die Studenten spezialisieren sich somit auf allen Ebenen, um erfolgreiche Bildungspläne zu entwickeln, die dazu beitragen, alle gleichermaßen zu befähigen.





“

*Erweitern Sie Ihr Wissen über
Ausgrenzungsprozesse in der formalen
und nicht formalen Bildung und
beherrschen Sie die unterschiedlichen
Aspekte und Bilder von Vielfalt"*

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- 1.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 1.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
 - 1.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
 - 1.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung: Differenzielle Aspekte und Bilder der Vielfalt
- 1.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
 - 1.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
 - 1.2.2. Neue soziodemografische Realität
 - 1.2.3. Neue Arbeitsrealität
 - 1.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
 - 1.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen
- 1.3. Ausschluss in der Schule
 - 1.3.1. Epistemologische Präambel
 - 1.3.2. Soziologische Referenzen
 - 1.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
 - 1.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
 - 1.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
 - 1.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
 - 1.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 1.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 1.4.1. Definition des Schulversagens
 - 1.4.2. Ursachen des Schulversagens
 - 1.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
 - 1.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 1.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 1.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
 - 1.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
 - 1.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 1.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
 - 1.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
 - 1.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 1.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 1.7.1. IKT und die digitale Kluft
 - 1.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
 - 1.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 1.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 1.8.1. IKT als inklusive Ressource
 - 1.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler
- 1.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
 - 1.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
 - 1.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
 - 1.9.3. Verteidigung der Vielfalt
 - 1.9.4. Homogenität in Frage stellen
 - 1.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 1.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
 - 1.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
 - 1.10.2. Soziale Probleme antizipieren
 - 1.10.3. Soziale Teilhabe
 - 1.10.4. Mehrstufige Artikulation

Modul 2. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- 2.1. Gestaltung und Management von Bildungsprogrammen
 - 2.1.1. Etappen und Aufgaben bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
 - 2.1.2. Arten von Bildungsprogrammen
 - 2.1.3. Bewertung des Bildungsprogramms
 - 2.1.4. Modell eines kompetenzbasierten Bildungsprogramms
- 2.2. Programmgestaltung in formalen und nicht formalen Bildungseinrichtungen
 - 2.2.1. Formale und nicht formale Bildung
 - 2.2.2. Modell eines formalen Bildungsprogramms
 - 2.2.3. Modell eines nicht formalen Bildungsprogramms
- 2.3. Bildungsprogramme und Informations- und Kommunikationstechnologien
 - 2.3.1. Integration von IKT in Bildungsprogramme
 - 2.3.2. Vorteile der IKT bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen
 - 2.3.3. Bildungspraktiken und IKT
- 2.4. Gestaltung von Bildungsprogrammen und Zweisprachigkeit
 - 2.4.1. Vorteile der Zweisprachigkeit
 - 2.4.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von Bildungsprogrammen im Bereich Zweisprachigkeit
 - 2.4.3. Beispiele für Bildungsprogramme und Zweisprachigkeit
- 2.5. Pädagogische Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.1. Die Gestaltung von Programmen in der Bildungsberatung
 - 2.5.2. Mögliche Inhalte von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.3. Methodik für die Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.4. Aspekte, die bei der Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen zu berücksichtigen sind
- 2.6. Gestaltung von Bildungsprogrammen für inklusive Bildung
 - 2.6.1. Theoretische Grundlagen der integrativen Bildung
 - 2.6.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von integrativen Bildungsprogrammen
 - 2.6.3. Beispiele für integrative Bildungsprogramme
- 2.7. Management, Überwachung und Bewertung von Bildungsprogrammen. Pädagogische Fähigkeiten
 - 2.7.1. Bewertung als Instrument zur Verbesserung der Bildung
 - 2.7.2. Leitlinien für die Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 2.7.3. Techniken zur Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 2.7.4. Pädagogische Fähigkeiten zur Bewertung und Verbesserung
- 2.8. Strategien für die Kommunikation und Verbreitung von Bildungsprogrammen
 - 2.8.1. Didaktischer Kommunikationsprozess
 - 2.8.2. Vermittlung von Kommunikationsstrategien
 - 2.8.3. Verbreitung von Bildungsprogrammen
- 2.9. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in der formalen Bildung
 - 2.9.1. Charakterisierung guter Unterrichtspraktiken
 - 2.9.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 2.9.3. Pädagogische Führung und gute Praxis
- 2.10. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in nicht formalen Kontexten
 - 2.10.1. Gute Unterrichtspraxis in nicht formalen Kontexten
 - 2.10.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 2.10.3. Beispiel für gute Bildungspraktiken in nicht formalen Kontexten



Sie werden erfolgreiche Bildungspläne auf der Grundlage bewährter Verfahren für die Gestaltung und das Management von Bildungsmaßnahmen in nicht formalen Kontexten entwickeln"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Entwicklung von Bildungsprogrammen für von Sozialer Ausgrenzung Bedrohte Gruppen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Entwicklung von
Bildungsprogrammen für
von Sozialer Ausgrenzung
Bedrohte Gruppen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Entwicklung von
Bildungsprogrammen für von
Sozialer Ausgrenzung Bedrohte
Gruppen

