

# Universitätskurs

## Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung





## Universitätskurs

### Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung

- » Modalität: **Online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **Online**

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/einfluss-neuen-technologien-vorschulerziehung](http://www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/einfluss-neuen-technologien-vorschulerziehung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 16

05

Qualifizierung

---

Seite 24

# 01

# Präsentation

Vorschullehrkräfte müssen in der Lage sein, die neuen Informations- und Kommunikationstechnologien in ihrem Unterricht einzusetzen. Dazu müssen sie jedoch über spezifische Kompetenzen verfügen, um den neuen Herausforderungen des digitalen Zeitalters gerecht zu werden. Um Ihre Weiterbildung in diesem Bereich zu verbessern, hat die TECH Technologische Universität dieses umfassende Programm entwickelt.





“

*Tauchen Sie ein in dieses komplette Programm und machen Sie einen Unterschied in Ihrem Unterricht. Ihre Schüler werden dank Ihrer innovativen Methoden besser lernen”*

Die neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) halten Einzug in fast alle Bereiche unseres Lebens und haben auch im Bildungswesen viel zu bieten. Um das Bewusstsein für den Einfluss der neuen Technologien auf die Vorschulbildung zu schärfen, hat TECH die besten Pädagogen zusammengebracht, um dieses umfassende Programm zu entwickeln.

Das Fortbildungsprogramm konzentriert sich insbesondere auf die drei Säulen, auf denen die Vorbereitung von Lehrkräften beruht, um sicherzustellen, dass sie ihre im digitalen Zeitalter geborenen Schüler angemessen vorbereiten: neue Fähigkeiten, alternative Methoden und digitale Werkzeuge. Der Grund dafür ist, dass die Bildung des 21. Jahrhunderts andere Merkmale aufweist als die traditionelle Schulbildung, die von einer Wissensgesellschaft geprägt ist, in der alle Aktivitäten in einem virtuellen Kontext stattfinden. Die IKT sind nicht mehr nur ein Instrument, sondern ein Mittel zur Verbesserung der Lehrpläne, der Dynamik des Unterrichts, der pädagogischen Praktiken, der Methoden, der Kommunikation, der Ressourcen und der Bewertung.

Diese Qualifizierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron ist und vollständig selbst verwaltet werden kann. Die Studenten können wählen, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Dieser **Universitätskurs in Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulziehung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die jüngsten Entwicklungen der neuen Technologien im Bildungsbereich
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Wenn Sie sich in Ihrem Beruf profilieren wollen, sollten Sie nicht lange überlegen. Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die umfassendste Fortbildung, die es derzeit gibt“*

“

*Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen”*

Das Dozententeam setzt sich aus Experten aus dem Bereich der Erziehung zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dazu wird ein innovatives interaktives Videosystem eingesetzt, das von anerkannten Experten für neue Technologien in der Vorschule mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*TECH bietet Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun.*

*Erwerben Sie ein höheres professionelles Niveau, das es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dank des Erwerbs dieses sehr umfassenden Programms.*





# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fertigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch die wichtigsten Experten auf diesem Gebiet an.







“

*TECH will Ihre Fähigkeiten entwickeln, damit Sie in kurzer Zeit den beruflichen Aufstieg schaffen können, den Sie verdienen”*



## Allgemeines Ziel

---

- ♦ Entwickeln der notwendigen Kompetenzen bei den Lehrkräften, um ihren Unterricht so zu gestalten, dass die Bildungsziele erreicht werden, wobei der Schwerpunkt auf dem Einsatz neuer Technologien im Bildungsbereich liegt

“

*Das Ziel von TECH ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen”*







## Spezifische Ziele

---

- ♦ Erwerben der erforderlichen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Kontext entsprechen
- ♦ Einführen in gute IKT-Praktiken, die eine professionelle Unterrichtsentwicklung garantieren, die auf die Verwaltung digitaler Quellen für den Unterrichtsgebrauch, die Kommunikation in digitalen Netzwerken für pädagogische Zwecke, die Fähigkeit zur Erstellung didaktischer Materialien unter Verwendung digitaler Werkzeuge und das Problemmanagement sowie die Kenntnis von Sicherheitsbereichen für die korrekte Nutzung von IKT im Klassenzimmer abzielt
- ♦ Verwalten und Erstellen einer digitalen Identität je nach Kontext, sich der Bedeutung der digitalen Spuren und der Möglichkeiten, die die IKT in dieser Hinsicht bieten, bewusst sein und somit deren Vorteile und Risiken zu kennen
- ♦ In der Lage sein, IKT zu erzeugen und anzuwenden
- ♦ Kombinieren verschiedener IKT in der Schule als pädagogisches Mittel
- ♦ Erkennen und Entdecken der Bedeutung des lebenslangen Lernens der Lehrkräfte

03

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.







“

*Die besten Inhalte, um die besten  
Lehrkräfte fortzubilden”*

## Modul 1. Informationstechnologie in der Bildung

- 1.1. IKT, digitale Kompetenz und Alphabetisierung
  - 1.1.1. Einführung und Ziele
  - 1.1.2. Schule in der Wissensgesellschaft
  - 1.1.3. IKT im Lehr- und Lernprozess
  - 1.1.4. Digitale Alphabetisierung und Kompetenzen
  - 1.1.5. Die Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
  - 1.1.6. Die digitalen Kompetenzen des Lehrers
  - 1.1.7. Hardware im Klassenzimmer: IWBs, Tablets und *Smartphones*
  - 1.1.8. Internet als Bildungsressource: *Web 2.0* und *M-Learning*
  - 1.1.9. Lehrer als Teil des *Web 2.0*: Aufbau einer digitalen Identität
  - 1.1.10. Leitlinien für die Erstellung von Lehrerprofilen
  - 1.1.11. Ein Lehrerprofil auf Twitter erstellen
  - 1.1.12. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Erstellung pädagogischer Inhalte mit IKT und deren Möglichkeiten im Unterricht
  - 1.2.1. Einführung und Ziele
  - 1.2.2. Bedingungen für partizipatives Lernen
  - 1.2.3. Die Rolle des Schülers im IKT-Klassenzimmer: *Prosumer*
  - 1.2.4. Erstellen von Inhalten im *Web 2.0*: digitale Tools
  - 1.2.5. Der Blog als Unterrichtsmittel im Klassenzimmer
  - 1.2.6. Richtlinien für die Erstellung eines Bildungsblogs
  - 1.2.7. Elemente des Blogs als pädagogische Ressource
  - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Persönliche Lernumgebungen für Lehrer
  - 1.3.1. Einführung und Ziele
  - 1.3.2. Lehrerfortbildung für die Integration von IKT
  - 1.3.3. Lerngemeinschaften
  - 1.3.4. Definition von persönlichen Lernumgebungen
  - 1.3.5. Einsatz von PLE und NLP im Bildungsbereich
  - 1.3.6. Entwerfen und Erstellen unseres Klassenzimmers mit PLE
  - 1.3.7. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Gemeinsames Lernen und Kuratieren von Inhalten
  - 1.4.1. Einführung und Ziele
  - 1.4.2. Kollaboratives Lernen für die effiziente Einführung von IKT im Unterricht
  - 1.4.3. Digitale Tools für kollaboratives Arbeiten
  - 1.4.4. Kuratierung von Inhalten
  - 1.4.5. Das Kuratieren von Inhalten als didaktische Praxis bei der Förderung der digitalen Kompetenzen der Schüler
  - 1.4.6. Der Lehrer, der Inhalte kuratiert. *Scoop.it*
  - 1.4.7. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken. Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.1. Einführung und Ziele
  - 1.5.2. Prinzip des vernetzten Lernens
  - 1.5.3. Soziale Netzwerke: Instrumente für den Aufbau von Lerngemeinschaften
  - 1.5.4. Kommunikation in sozialen Netzwerken: Verwaltung der neuen kommunikativen Codes
  - 1.5.5. Arten von sozialen Netzwerken
  - 1.5.6. Wie man soziale Netzwerke im Unterricht nutzt: Erstellung von Inhalten
  - 1.5.7. Entwicklung der digitalen Kompetenzen von Schülern und Lehrern durch die Integration sozialer Netzwerke im Klassenzimmer
  - 1.5.8. Einführung und Ziele der Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.9. Digitale Identität
  - 1.5.10. Risiken für Minderjährige im Internet
  - 1.5.11. Werteerziehung mit IKT: *Service-Learning-Methodik* (SLE) mit IKT-Ressourcen
  - 1.5.12. Plattformen zur Förderung der Internetsicherheit
  - 1.5.13. Internetsicherheit als Teil der Erziehung: Schulen, Familien, Schüler und Lehrer
  - 1.5.14. Bibliografische Referenzen
- 1.6. Erstellung von audiovisuellen Inhalten mit IKT-Tools PBL und IKT
  - 1.6.1. Einführung und Ziele
  - 1.6.2. Blooms Taxonomie und IKT
  - 1.6.3. Der Bildungs-Podcast als didaktisches Element
  - 1.6.4. Audio-Erstellung
  - 1.6.5. Das Bild als didaktisches Element

- 1.6.6. IKT-Tools mit pädagogischer Nutzung von Bildern
- 1.6.7. Bildbearbeitung mit IKT: Tools für die Bildbearbeitung
- 1.6.8. Was ist das PBL?
- 1.6.9. Prozess der Arbeit mit PBL und IKT
- 1.6.10. PBL mit IKT konzipieren
- 1.6.11. Bildungsmöglichkeiten im Web 3.0
- 1.6.12. Youtuber und Instagrammer: informelles Lernen in digitalen Medien
- 1.6.13. Das Videotutorial als pädagogische Ressource im Klassenzimmer
- 1.6.14. Plattformen für die Verbreitung von audiovisuellem Material
- 1.6.15. Richtlinien für die Erstellung eines Lehrvideos
- 1.6.16. Bibliografische Referenzen
- 1.7. IKT-Politik und Gesetzgebung
  - 1.7.1. Einführung und Ziele
  - 1.7.2. Datenschutzgesetz
  - 1.7.3. Leitfaden für Empfehlungen zum Schutz der Privatsphäre von Kindern im Internet
  - 1.7.4. Urheberrechte: *Copyright und Creative Commons*
  - 1.7.5. Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material
  - 1.7.6. Bibliografische Referenzen
- 1.8. *Gamification*: Motivation und IKT im Unterricht
  - 1.8.1. Einführung und Ziele
  - 1.8.2. *Gamification* hält durch virtuelle Lernumgebungen Einzug ins Klassenzimmer
  - 1.8.3. Spielbasiertes Lernen (GBL)
  - 1.8.4. *Augmented Reality* (AR) im Klassenzimmer
  - 1.8.5. Arten von *Augmented Reality* und Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.6. QR-Codes im Klassenzimmer: Codegenerierung und pädagogische Anwendung
  - 1.8.7. Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.8. Bibliografische Referenzen
- 1.9. Medienkompetenz im Unterricht mit IKT
  - 1.9.1. Einführung und Ziele
  - 1.9.2. Förderung der Medienkompetenz von Lehrern
  - 1.9.3. Beherrschung der Kommunikation für einen motivierenden Unterricht
  - 1.9.4. Pädagogische Inhalte mit IKT
  - 1.9.5. Die Bedeutung des Bildes als pädagogische Ressource
  - 1.9.6. Digitale Präsentationen als didaktisches Hilfsmittel im Klassenzimmer
  - 1.9.7. Arbeiten mit Bildern im Klassenzimmer
  - 1.9.8. Bilder im Web 2.0 teilen
  - 1.9.9. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.1. Einführung und Ziele
  - 1.10.2. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.3. Bewertungsinstrumente: digitales Portfolio und Rubriken
  - 1.10.4. Aufbau eines E-Portfolios mit *Google Sites*
  - 1.10.5. Bewertungsrubriken erstellen
  - 1.10.6. Entwerfen von Bewertungen und Selbsteinschätzungen mit *Google Forms*
  - 1.10.7. Bibliografische Referenzen



*Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht*

# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

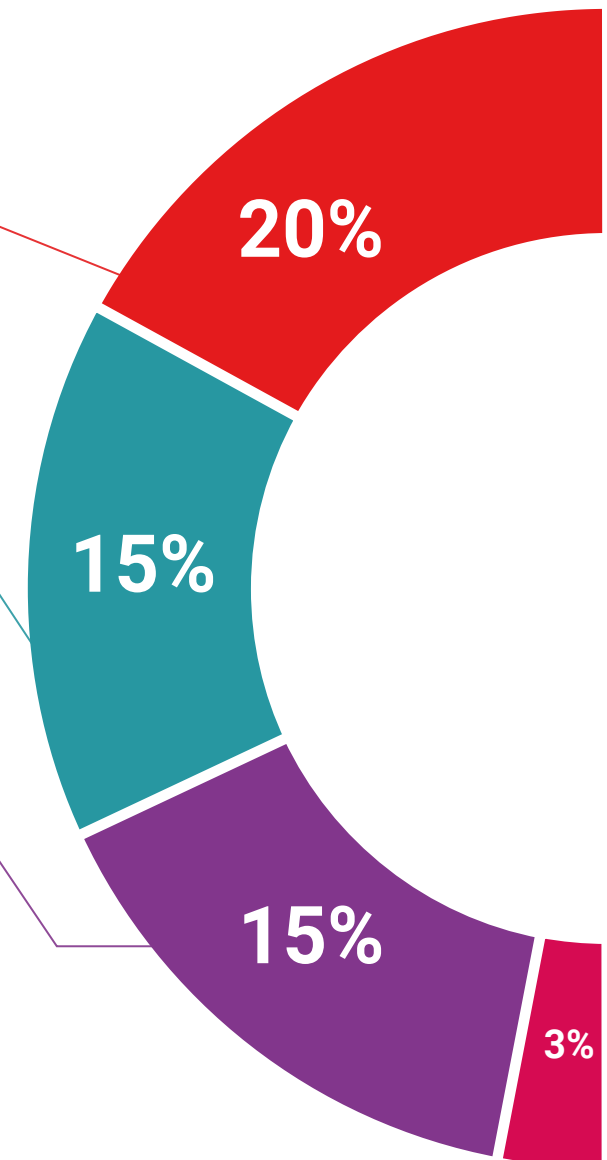
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

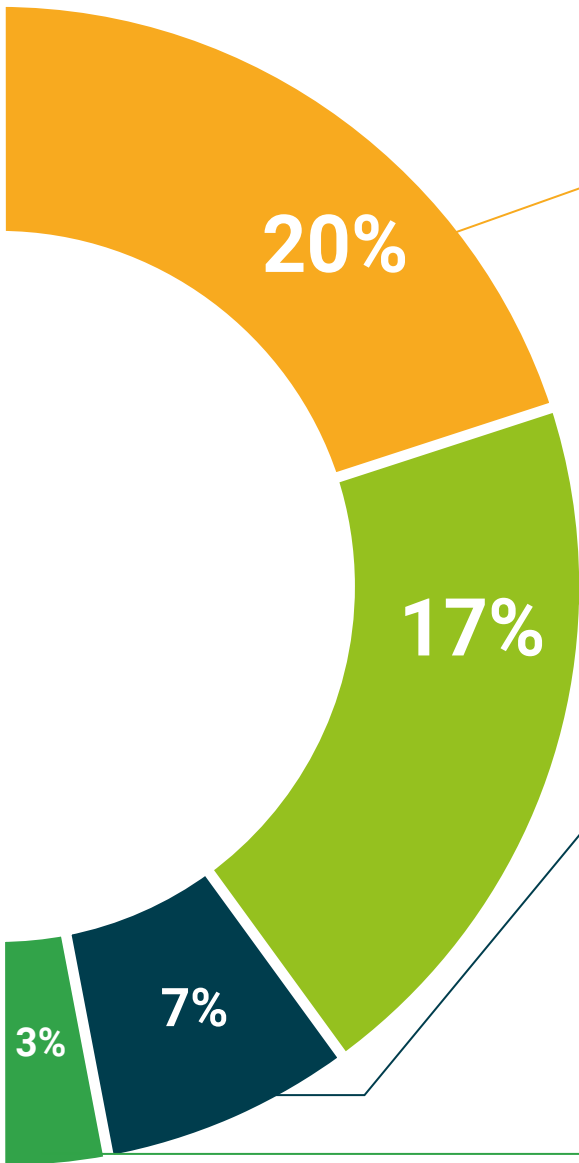
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.





05

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Einfluss der Neuen  
Technologien auf  
die Vorschulerziehung

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

# Universitätskurs

## Einfluss der Neuen Technologien auf die Vorschulerziehung

