

Universitätskurs

Dyslalien





Universitätskurs Dyslalien

- » Modalität: Online
- » Dauer: 8 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/dyslalien

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Unfähigkeit, bestimmte Buchstaben oder Phoneme auszusprechen, ist die häufigste Sprachstörung, die bei Kindern während ihrer Schulphase auftritt. Eine frühzeitige Diagnose und Behandlung ist von entscheidender Bedeutung, um die Artikulation von Sprachlauten im Jugend- und Erwachsenenalter zu gewährleisten. Daher entscheiden sich viele Eltern für professionelle Hilfe, um die Störungen zu beheben, die die Kommunikation ihrer Kinder einschränken. Aus diesem Grund ist die Spezialisierung in diesem Bereich eine berufliche Chance mit Erfolgsgarantie, weshalb TECH diese Fortbildung ins Leben gerufen hat, mit der die Studenten die Techniken zur Erkennung von Dyslalien und die Übungen für Gesichtspraxien 100% online und ohne das Haus zu verlassen erlernen.



“

Im Rahmen dieses Universitätskurses werden Sie die geeignetsten Übungen zur Erarbeitung der Gesichtspraxien beherrschen, die die richtige Aussprache der Phoneme begünstigen"

Dyslalien sind Sprachstörungen, unter denen viele Kinder im Säuglingsalter leiden und die sie daran hindern, verschiedene Laute, einschließlich Buchstaben und Konsonantengruppen, richtig auszusprechen. Das hat zur Folge, dass das öffentliche Reden oder die Teilnahme am Schulunterricht eingeschränkt ist, was bei den Kindern zu Ängsten und Frustration führen kann. Aus diesem Grund ist es von entscheidender Bedeutung, die geeignetsten Übungen für ihre Korrektur festzulegen, die an die Merkmale jeder Art von Störung angepasst sind, um das Wohlbefinden der Kinder zu gewährleisten. Da diese Aufgaben von auf diesen Bereich spezialisierten Logopäden ausgeführt werden, werden sie sowohl von Eltern als auch von Bildungseinrichtungen sehr geschätzt.

In Anbetracht dieser Situation hat TECH diesen Universitätskurs ins Leben gerufen, um die Kenntnisse der Studenten auf dem Gebiet der Bewertung und Behandlung von Dyslalien zu erweitern und ihre berufliche Entwicklung in diesem Bereich zu fördern. Während 6 Wochen intensiven Lernens wird der Student die Klassifizierung dieser Störungen nach dem phonologischen Prozess oder dem chronologischen Kriterium vertiefen und sich die neuen Beurteilungsverfahren für ihre Diagnose und Erkennung aneignen. Ebenso wird er die vorhandenen technologischen Ressourcen für die Korrektur der Aussprache verschiedener Phoneme nutzen.

Dank des 100%igen Online-Modus, der für diesen Studiengang kennzeichnend ist, können die Studenten ihre eigenen Studienpläne in ihrem eigenen Tempo verwalten, um effektiv zu lernen. Darüber hinaus stehen ihnen didaktische Ressourcen zur Verfügung, die von Experten mit umfassender Erfahrung in der Welt der Logopädie entwickelt wurden, die ihnen die Fähigkeiten mit der größten beruflichen Anwendbarkeit in diesem Bereich vermitteln werden.

Dieser **Universitätskurs in Dyslalien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Logopädie präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt, mit dem er konzipiert ist, liefert praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie dank dieses Programms die modernsten Techniken zur Beurteilung und Diagnose der verschiedenen Arten von Dyslalien kennen"

“

Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten im Umgang mit Dyslalien und nutzen Sie die besten beruflichen Möglichkeiten in der Welt der Logopädie"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Schreiben Sie sich jetzt für diese Fortbildung ein und erwerben Sie in nur 150 Stunden wertvolles Wissen über den Umgang mit Dyslalien.

Sie haben 24 Stunden am Tag Zugang zu den in diesem Programm angebotenen Inhalten, um in kürzerer Zeit ein optimales Lernergebnis zu erzielen.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Dyslalien wurde mit dem Ziel ins Leben gerufen, den Studenten die erforderlichen Kompetenzen zu vermitteln, um eine erstklassige Dienstleistung im Bereich der Dyslalienbehandlung zu erbringen, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf der Ausrichtung auf das Bildungsumfeld liegt. Während der gesamten Studienzzeit wird er die neuen Techniken der Bewertung und der logopädischen Intervention in diesem Fach beherrschen, wobei sein Lernen durch die Überwachung allgemeiner und spezifischer Ziele gewährleistet wird.



A close-up photograph of a person's hands holding a large, 3D red number '1'. The person is wearing a light blue jacket. The background is a mix of red and white geometric shapes.

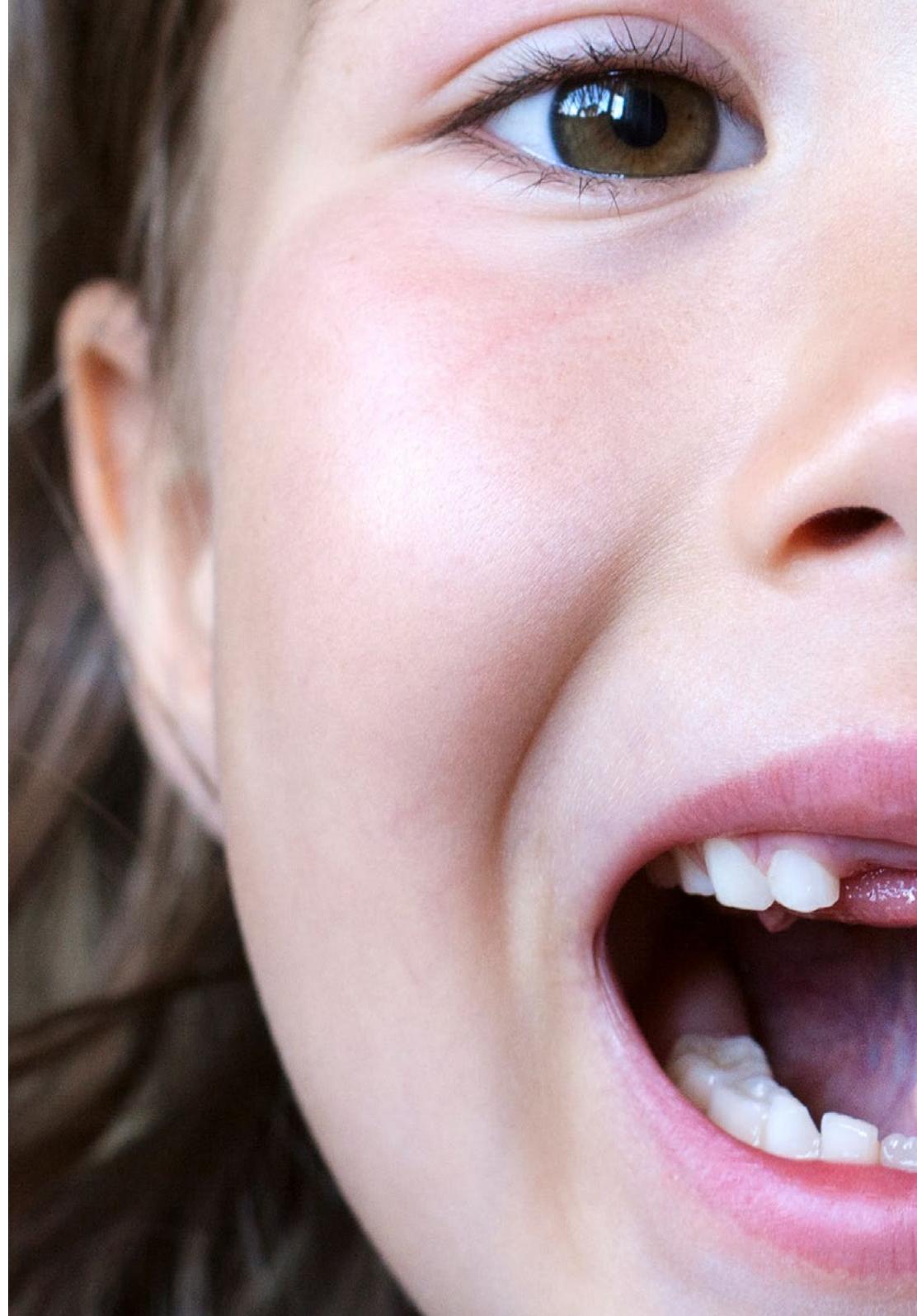
“

Garantieren Sie, dass die in diesem Programm erworbenen Fähigkeiten dank der von TECH festgelegten akademischen Ziele an das tägliche Berufsleben angepasst werden können"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln einer spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse, die es ihnen ermöglicht, Kompetenzen in der Erkennung, Vorbeugung, Bewertung und Intervention bei den behandelten Logopathien zu erwerben
- ♦ Konsolidieren der Grundkenntnisse über den Interventionsprozess im Unterricht und in anderen Bereichen auf der Grundlage der neuesten technologischen Fortschritte, die den Zugang zu Informationen und zum Lehrplan für diese Studenten erleichtern
- ♦ Aktualisieren und Entwickeln spezifischer Kenntnisse über die Merkmale dieser Störungen, um die Differential- und proaktive Diagnose zu verfeinern, die die Leitlinien für die Intervention festlegt
- ♦ Sensibilisieren der Bildungsgemeinschaft für die Notwendigkeit einer inklusiven Bildung und ganzheitlicher Interventionsmodelle unter Beteiligung aller Akteure
- ♦ Vermitteln von pädagogischen Erfahrungen und bewährten Praktiken in der Logopädie und psychosozialen Intervention, die die persönliche, sozio-familiäre und schulische Anpassung von Schülern mit diesem Förderbedarf unterstützen





Spezifische Ziele

- Erlernen der Aspekte, die mit der Artikulation der im Spanischen verwendeten Phoneme verbunden sind
- Vertiefen der Kenntnisse über Legasthenie und die verschiedenen Klassifizierungen und Subtypen, die es gibt
- Verstehen und Anwenden der Prozesse, die mit der Intervention verbunden sind, sowie Aneignung von Kenntnissen, um intervenieren zu können und eigenes effektives Material für die Legasthenie zu produzieren



Im Rahmen dieses Programms werden Sie die Hauptprobleme der verschiedenen Arten von Dyslalien analysieren und die am besten geeigneten Mechanismen zu deren Korrektur erlernen“

03

Kursleitung

In dem Bemühen von TECH, das hohe Bildungsniveau jedes seiner Abschlüsse zu bewahren, besteht das Lehrteam dieses Universitätskurses aus Fachleuten mit umfassender Erfahrung in der Welt der Logopädie, die mit Dyslalien bei Kindern solvent umgehen. Diese Experten sind für die Entwicklung aller didaktischen Inhalte verantwortlich, die den Studenten im Laufe des Programms zugänglich gemacht werden, weshalb das von ihnen vermittelte Wissen in vollem Umfang am Arbeitsplatz anwendbar ist.



“

Diese Fortbildung wird von Logopäden mit umfangreicher Erfahrung in der Behandlung von Dyslalien unterrichtet, die für die Durchführung der didaktischen Inhalte verantwortlich sind“

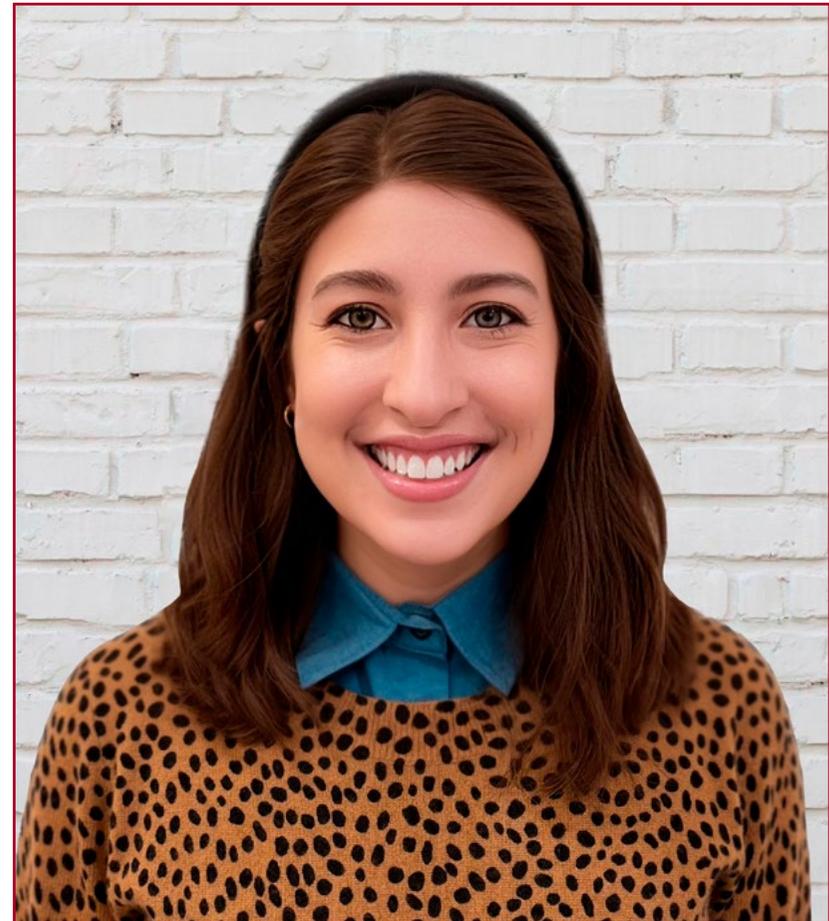
Internationaler Gastdirektor

Dr. Elizabeth Anne Rosenzweig ist eine international anerkannte Spezialistin für die Betreuung von Kindern mit Hörverlust. Als Logopädin und zertifizierte Sprachtherapeutin hat sie Pionierarbeit bei verschiedenen telemedizinischen Frühförderungsstrategien geleistet, die für Patienten und ihre Familien von großem Nutzen sind.

Dr. Rosenzweigs Forschungsinteressen konzentrieren sich auch auf Trauma-Unterstützung, kulturell sensible auditiv-verbale Praxis und persönliches Coaching. Ihre aktive akademische Arbeit in diesen Bereichen hat ihr zahlreiche Auszeichnungen eingebracht, darunter den Preis für Diversitätsforschung der Columbia University.

Dank ihrer fortgeschrittenen Fähigkeiten hat sie berufliche Herausforderungen wie die Leitung der Edward D. Mysak-Klinik für Kommunikationsstörungen an der Columbia University übernommen. Sie ist auch für ihre akademische Laufbahn bekannt, da sie als Professorin am Teachers College der Columbia und als Lehrbeauftragte am Allgemeinen Institut für Gesundheitsberufe tätig war. Andererseits ist sie offizielle Gutachterin für Publikationen mit hohem Einfluss auf die wissenschaftliche Gemeinschaft wie *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* und *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Darüber hinaus verwaltet und leitet Dr. Rosenzweig das Projekt *AuditoryVerbalTherapy.net*, von dem aus sie Patienten in verschiedenen Teilen der Welt Ferntherapiedienste anbietet. Sie ist auch als Sprach- und Audiologieberaterin für andere spezialisierte Zentren auf der ganzen Welt tätig. Außerdem hat sie sich auf die Entwicklung gemeinnütziger Arbeit konzentriert und an dem Projekt *Hören ohne Grenzen* für Kinder und Fachleute in Lateinamerika teilgenommen. Gleichzeitig ist sie die Vizepräsidentin der *Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing*.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Direktorin der Klinik für Kommunikationsstörungen an der Columbia University, New York, USA
- ♦ Professorin am Institut für Gesundheitsberufe des General Hospital
- ♦ Leiterin der Privatpraxis AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Abteilungsleiterin an der Universität Yeshiva
- ♦ Lehrbeauftragte am Teachers College der Columbia University
- ♦ Gutachterin für die Fachzeitschriften The Journal of Deaf Studies and Deaf Education und The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vizepräsidentin der Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing
- ♦ Promotion in Pädagogik an der Columbia University
- ♦ Masterstudiengang in Logopädie an der Universität Fontbonne
- ♦ Hochschulabschluss in Kommunikationswissenschaften und Kommunikationsstörungen von der Texas Christian University
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Amerikanische Gesellschaft für Sprache und Sprechen
 - ♦ Amerikanische Allianz für Cochlea-Implantate
 - ♦ Nationales Konsortium für Führung bei Sinnesbehinderungen

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Fr. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ◆ Logopädin mit Spezialisierung auf Neurologie
- ◆ Logopädin bei Neurosens
- ◆ Logopädin bei der Rehabilitationsklinik Rehasalud
- ◆ Logopädin in der Psychologischen Sprechstunde Sendas
- ◆ Universitätskurs in Logopädie an der Universität von A Coruña
- ◆ Masterstudiengang in Neurologie

Professo-

Fr. Cerezo Fernández, Ester

- ◆ Logopädin bei Paso a Paso - Klinik für Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin im Studentenwohnheim von San Jerónimo
- ◆ Herausgeberin der Zeitschrift „Krankenhaus Zone“
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Masterstudiengang Klinische Neuropsychologie am ITEAP-Institut
- ◆ Expertin für Myofunktionelle Therapie an der Euroinnova Business School
- ◆ Expertin für Frühförderung an der Euroinnova Business School
- ◆ Expertin für Musiktherapie an der Euroinnova Business School

Fr. Plana González, Andrea

- ◆ Gründerin und Logopädin von Logrospedia
- ◆ Logopädin bei ClínicActiva und Amaco Salud
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Valladolid
- ◆ Masterstudiengang in Mund-, Kiefer- und Gesichtsmuskeltherapie an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Gesangstherapie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Universitätsexperte in Neurorehabilitation und Frühförderung an der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopädin mit Spezialisierung auf klinische Audiologie und Hörtherapie
- ♦ Logopädin beim Verband der Gehörlosen von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Audiologie und Hörtherapie an der Universität von Murcia
- ♦ Ausbildung zur Dolmetscherin der spanischen Gebärdensprache (LSE)

Fr. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Direktorin und Logopädin bei Palabras y Más - Zentrum für Logopädie und Pädagogik
- ♦ Logopädin bei OrientaMedia
- ♦ Referentin bei Fachkonferenzen
- ♦ Universitätskurs in Logopädie an der Universität von Valladolid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Spezialistin für alternative und unterstützende Kommunikationssysteme (AACs)

Fr. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologin bei FÍSICO - Physiotherapie und Gesundheit
- ♦ Psychologische Mediatorin in der Vereinigung Gómez ADAFAD
- ♦ Psychologin beim Zentrum Orienta
- ♦ Psychologin bei Psicotécnico Abrente
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie von der USC
- ♦ Fortbildung in Gleichstellung, Kurztherapie und Lernschwierigkeiten bei Kindern

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan des Universitätskurses in Dyslalien besteht aus einem Modul, durch das die Studenten sowohl ihr Wissen als auch ihre Fähigkeiten auf dem Gebiet der Beurteilung, Diagnose und Intervention bei Kindern mit Dyslalien erheblich erweitern werden. Auch die Lehrmittel, auf die sie während des Studiums zugreifen können, sind in so unterschiedlichen Formaten wie der interaktiven Zusammenfassung, der weiteren Lektüren oder dem Erklärungsvideo verfügbar. Zusammen mit der 100%igen Online-Durchführung dieses Programms wird dies ein Lernen begünstigen, das an die Bedürfnisse der Studenten angepasst ist.





“

Durch einen aktuellen Lehrplan, der von Fachleuten der Logopädie entwickelt wurde, werden Sie sich das nützlichste Wissen für Ihr Berufsleben aneignen"

Modul 1. Dyslalien: Bewertung, Diagnose und Intervention

- 1.1. Präsentation des Moduls
 - 1.1.1. Einführung
- 1.2. Einführung in Dyslalien
 - 1.2.1. Was sind Phonetik und Phonologie?
 - 1.2.1.1. Grundlegende Konzepte
 - 1.2.1.2. Die Phoneme
 - 1.2.2. Klassifizierung der Phoneme
 - 1.2.2.1. Erste Überlegungen
 - 1.2.2.2. Nach Artikulationspunkt
 - 1.2.2.3. Nach Art der Artikulation
 - 1.2.3. Sprachsendung
 - 1.2.3.1. Aspekte der Geräuschemission
 - 1.2.3.2. Die an der Sprache beteiligten Mechanismen
 - 1.2.4. Phonologische Entwicklung
 - 1.2.4.1. Die Auswirkung der phonologischen Bewusstheit
 - 1.2.5. An der Artikulation von Phonemen beteiligte Organe
 - 1.2.5.1. Organe der Atmung
 - 1.2.5.2. Organe der Artikulation
 - 1.2.5.3. Organe der Phonation
 - 1.2.6. Dyslalien
 - 1.2.6.1. Etymologie des Begriffs
 - 1.2.6.2. Konzept der Dyslalie
 - 1.2.7. Dyslalie bei Erwachsenen
 - 1.2.7.1. Erste Überlegungen
 - 1.2.7.2. Merkmale von Dyslalien bei Erwachsenen
 - 1.2.7.3. Was ist der Unterschied zwischen Dyslalie bei Kindern und Dyslalie bei Erwachsenen?
 - 1.2.8. Komorbidität
 - 1.2.8.1. Komorbidität bei Dyslalie
 - 1.2.8.2. Assoziierte Störungen
 - 1.2.9. Prävalenz
 - 1.2.9.1. Erste Überlegungen
 - 1.2.9.2. Die Prävalenz von Dyslalien in der Vorschulbevölkerung
 - 1.2.9.3. Die Prävalenz von Dyslalien in der Schulbevölkerung
 - 1.2.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.3. Ätiologie und Klassifizierung von Dyslalien
 - 1.3.1. Ätiologie von Dyslalien
 - 1.3.1.1. Erste Überlegungen
 - 1.3.1.2. Schlechte motorische Fähigkeiten
 - 1.3.1.3. Atembeschwerden
 - 1.3.1.4. Mangel an Verständnis oder auditiver Diskriminierung
 - 1.3.1.5. Psychologische Faktoren
 - 1.3.1.6. Umweltfaktoren
 - 1.3.1.7. Erbliche Faktoren
 - 1.3.1.8. Intellektuelle Faktoren
 - 1.3.2. Klassifizierung der Dyslalien nach ätiologischen Kriterien
 - 1.3.2.1. Organische Dyslalien
 - 1.3.2.2. Funktionelle Dyslalien
 - 1.3.2.3. Entwicklungsbedingte Dyslalien
 - 1.3.2.4. Audiogene Dyslalien
 - 1.3.3. Klassifizierung der Dyslalien nach chronologischen Kriterien
 - 1.3.3.1. Erste Überlegungen
 - 1.3.3.2. Sprachverzögerung
 - 1.3.3.3. Dyslalie
 - 1.3.4. Klassifizierung der Dyslalien nach dem betroffenen phonologischen Prozess
 - 1.3.4.1. Vereinfachung
 - 1.3.4.2. Assimilierung
 - 1.3.4.3. Struktur der Silben
 - 1.3.5. Klassifizierung der Dyslalien auf der Grundlage des Sprachniveaus
 - 1.3.5.1. Phonetische Dyslalie
 - 1.3.5.2. Phonologische Dyslalie
 - 1.3.5.3. Gemischte Dyslalie
 - 1.3.6. Klassifizierung der Dyslalien nach dem betroffenen Phonem
 - 1.3.6.1. Hottentottismus
 - 1.3.6.2. Veränderte Phoneme

- 1.3.7. Klassifizierung der Dyslalien nach der Anzahl der Fehler und ihrer Persistenz
 - 1.3.7.1. Einfache Dyslalie
 - 1.3.7.2. Multiple Dyslalien
 - 1.3.7.3. Sprachverzögerung
- 1.3.8. Klassifizierung der Dyslalien nach der Art des Fehlers
 - 1.3.8.1. Auslassung
 - 1.3.8.2. Einfügung
 - 1.3.8.3. Ersatz
 - 1.3.8.4. Investitionen
 - 1.3.8.5. Verzerrung
 - 1.3.8.6. Assimilierung
- 1.3.9. Klassifizierung der Dyslalien nach der Zeitlichkeit
 - 1.3.9.1. Permanente Dyslalie
 - 1.3.9.2. Vorübergehende Dyslalien
- 1.3.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.4. Bewertungsverfahren für die Diagnose und Erkennung von Dyslalien
 - 1.4.1. Einführung in die Struktur des Bewertungsprozesses
 - 1.4.2. Anamnese
 - 1.4.2.1. Erste Überlegungen
 - 1.4.2.2. Inhalt der Anamnese
 - 1.4.2.3. Die wichtigsten Aspekte der Anamnese
 - 1.4.3. Die Artikulation
 - 1.4.3.1. In spontaner Sprache
 - 1.4.3.2. In wiederholter Sprache
 - 1.4.3.3. In gezielter Sprache
 - 1.4.4. Motorik
 - 1.4.4.1. Schlüssel-Elemente
 - 1.4.4.2. Orofaziale Motorik
 - 1.4.4.3. Muskeltonus
 - 1.4.5. Auditive Wahrnehmung und Unterscheidung
 - 1.4.5.1. Klangliche Diskriminierung
 - 1.4.5.2. Phonem-Diskriminierung
 - 1.4.5.3. Wort-Diskriminierung
 - 1.4.6. Sprachproben
 - 1.4.6.1. Erste Überlegungen
 - 1.4.6.2. Wie sammelt man eine Sprachprobe?
 - 1.4.6.3. Wie kann ich eine Aufzeichnung von Sprachproben erstellen?
 - 1.4.7. Standardisierte Tests für die Diagnose von Dyslalien
 - 1.4.7.1. Was sind standardisierte Tests?
 - 1.4.7.2. Zweck der standardisierten Tests
 - 1.4.7.3. Klassifizierung
 - 1.4.8. Standardisierte Tests für die Diagnose von Dyslalien
 - 1.4.8.1. Was sind nicht standardisierte Tests?
 - 1.4.8.2. Zweck der nicht standardisierten Tests
 - 1.4.8.3. Klassifizierung
 - 1.4.9. Differentialdiagnose der Dyslalien
 - 1.4.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.5. Benutzerzentrierte logopädische Intervention
 - 1.5.1. Einführung in die Einheit
 - 1.5.2. Wie setzt man Ziele während der Intervention?
 - 1.5.2.1. Allgemeine Überlegungen
 - 1.5.2.2. Einzel- oder Gruppenintervention, was ist effektiver?
 - 1.5.2.3. Spezifische Ziele, die der Logopäde bei der Behandlung der einzelnen Dyslalien berücksichtigen muss
 - 1.5.3. Struktur, die während der Dyslalie-Intervention befolgt werden muss
 - 1.5.3.1. Erste Überlegungen
 - 1.5.3.2. Wie ist die Reihenfolge der Intervention bei Dyslalien?
 - 1.5.3.3. Bei einer multiplen Dyslalie, an welchem Phonem würde der Logopäde anfangen zu arbeiten und warum?
 - 1.5.4. Direkte Intervention bei Kindern mit Dyslalie
 - 1.5.4.1. Konzept der direkten Intervention
 - 1.5.4.2. Wer steht im Mittelpunkt dieser Intervention?
 - 1.5.4.3. Die Bedeutung einer direkten Intervention für Kinder mit Dyslalie
 - 1.5.5. Indirekte Intervention bei Kindern mit Dyslalie
 - 1.5.5.1. Konzept der indirekten Intervention
 - 1.5.5.2. Wer steht im Mittelpunkt dieser Intervention?
 - 1.5.5.3. Die Bedeutung einer indirekten Intervention für Kinder mit Dyslalie

- 1.5.6. Die Bedeutung des Spiels während der Rehabilitation
 - 1.5.6.1. Erste Überlegungen
 - 1.5.6.2. Wie kann man das Spiel zur Rehabilitation nutzen?
 - 1.5.6.3. Anpassung von Spielen für Kinder - notwendig oder nicht?
- 1.5.7. Auditive Diskriminierung
 - 1.5.7.1. Erste Überlegungen
 - 1.5.7.2. Konzept der auditiven Diskriminierung
 - 1.5.7.3. Wann ist der richtige Zeitpunkt während der Intervention, um die auditive Diskriminierung einzubeziehen?
- 1.5.8. Erstellung einer Zeitleiste
 - 1.5.8.1. Was ist eine Zeitleiste?
 - 1.5.8.2. Warum eine Zeitleiste für die logopädische Behandlung eines Kindes mit Dyslalie erstellen?
 - 1.5.8.3. Vorteile der Erstellung einer Zeitleiste
- 1.5.9. Anforderungen zur Rechtfertigung der Entlassung
- 1.5.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.6. Die Familie als Teil der Intervention für das Kind mit Dyslalie
 - 1.6.1. Einführung in die Einheit
 - 1.6.2. Kommunikationsprobleme mit dem familiären Umfeld
 - 1.6.2.1. Auf welche Schwierigkeiten stößt das Kind mit Dyslalie in seinem familiären Umfeld bei der Kommunikation?
 - 1.6.3. Folgen der Dyslalie in der Familie
 - 1.6.3.1. Wie Dyslalie das Kind zu Hause beeinflusst?
 - 1.6.3.2. Wie beeinflussen Dyslalien die Familie des Kindes?
 - 1.6.4. Die Beteiligung der Familie an der Entwicklung des legasthenen Kindes
 - 1.6.4.1. Die Bedeutung der Familie bei seiner Entwicklung
 - 1.6.4.2. Wie kann die Familie in die Intervention einbezogen werden?
 - 1.6.5. Empfehlungen für das familiäre Umfeld
 - 1.6.5.1. Wie kommuniziert man mit einem Kind mit Dyslalie?
 - 1.6.5.2. Tipps für eine gute Beziehung zu Hause
 - 1.6.6. Vorteile der Einbeziehung der Familie in die Intervention
 - 1.6.6.1. Die grundlegende Rolle Familie bei der Generalisierung
 - 1.6.6.2. Tipps zur Unterstützung der Familie bei der Generalisierung
 - 1.6.7. Die Familie im Mittelpunkt der Intervention



- 1.6.7.1. Unterstützung, die der Familie angeboten werden kann
 - 1.6.7.2. Wie kann man diese Hilfen während des Eingriffs erleichtern?
 - 1.6.8. Unterstützung der Familie für das Kind mit Dyslalie
 - 1.6.8.1. Erste Überlegungen
 - 1.6.8.2. Den Familien beibringen, wie sie ihr Kind unterstützen können
 - 1.6.9. Verfügbare Ressourcen für Familien
 - 1.6.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.7. Der schulische Kontext als Teil der Intervention für das Kind mit Dyslalie
 - 1.7.1. Einführung in die Einheit
 - 1.7.2. Beteiligung der Schule während des Interventionszeitraums
 - 1.7.2.1. Bedeutung des schulischen Engagements
 - 1.7.2.2. Der Einfluss der Schule auf die Sprechentwicklung
 - 1.7.3. Auswirkungen von Dyslalien im schulischen Kontext
 - 1.7.3.1. Wie können Dyslalien den Lehrplan beeinflussen?
 - 1.7.4. Schulische Unterstützung
 - 1.7.4.1. Wer führt sie aus?
 - 1.7.4.2. Wie werden sie durchgeführt?
 - 1.7.5. Koordination des Logopäden mit den Fachleuten der Schule
 - 1.7.5.1. Mit wem findet die Koordination statt?
 - 1.7.5.2. Zu befolgende Leitlinien für eine solche Koordinierung
 - 1.7.6. Folgen für das Kind mit Dyslalie im Klassenzimmer
 - 1.7.6.1. Kommunikation mit den Klassenkameraden
 - 1.7.6.2. Kommunikation mit den Lehrern
 - 1.7.6.3. Psychologische Auswirkungen auf das Kind
 - 1.7.7. Leitlinien
 - 1.7.7.1. Leitlinien für die Schule zur Verbesserung der Intervention bei dem Kind
 - 1.7.8. Die Schule als förderliches Umfeld
 - 1.7.8.1. Erste Überlegungen
 - 1.7.8.2. Richtlinien für die Aufsicht im Klassenzimmer
 - 1.7.8.3. Richtlinien zur Verbesserung der Artikulation im Klassenzimmer
 - 1.7.9. Ressourcen, die der Schule zur Verfügung stehen
 - 1.7.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.8. Buko-phonatorische Praxien
 - 1.8.1. Einführung in die Einheit
 - 1.8.2. Praxien
 - 1.8.2.1. Konzept der Praxien
 - 1.8.2.2. Arten von Praxien
 - 1.8.2.2.1. Ideomotorische Praxien
 - 1.8.2.2.2. Ideatorische Praxien
 - 1.8.2.2.3. Gesichtspraxien
 - 1.8.2.2.4. Visokonstruktive Praxien
 - 1.8.2.3. Klassifizierung der Praxien nach der Absicht (Junyent Fabregat, 1989)
 - 1.8.2.3.1. Transitive Absicht
 - 1.8.2.3.2. Ästhetisches Ziel
 - 1.8.2.3.3. Symbolisch
 - 1.8.3. Häufigkeit der Durchführung orofazialer Praxien
 - 1.8.4. Welche Praxien werden in der logopädischen Intervention bei Dyslalien eingesetzt?
 - 1.8.4.1. Lippen-Praxien
 - 1.8.4.2. Zungen-Praxien
 - 1.8.4.3. Praxien für das Gaumensegel
 - 1.8.4.4. Andere Praxien
 - 1.8.5. Aspekte, die das Kind haben muss, um die Praxien durchführen zu können
 - 1.8.6. Aktivitäten zur Umsetzung der verschiedenen Gesichtspraxien
 - 1.8.6.1. Übungen für Lippen-Praxien
 - 1.8.6.2. Übungen für Zungen-Praxien
 - 1.8.6.3. Übungen für die Praxien des Gaumensegels
 - 1.8.6.4. Andere Übungen
 - 1.8.7. Aktuelle Kontroverse über die Verwendung der orofacialen Praxien
 - 1.8.8. Theorien zugunsten der Anwendung von Praxien bei der Intervention von Kindern mit Dyslalie
 - 1.8.8.1. Erste Überlegungen
 - 1.8.8.2. Wissenschaftlicher Nachweis
 - 1.8.8.3. Vergleichende Studien

- 1.8.9. Theorien gegen die Anwendung von Praxien bei der Intervention von Kindern mit Dyslalie
 - 1.8.9.1. Erste Überlegungen
 - 1.8.9.2. Wissenschaftlicher Nachweis
 - 1.8.9.3. Vergleichende Studien
 - 1.8.10. Abschließende Schlussfolgerungen
- 1.9. Materialien und Ressourcen für die logopädische Intervention bei Dyslalien: Teil I
 - 1.9.1. Einführung in die Einheit
 - 1.9.2. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /p/ in allen Positionen
 - 1.9.2.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.2.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.2.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.3. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /s/ in allen Positionen
 - 1.9.3.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.3.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.3.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.4. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /r/ in allen Positionen
 - 1.9.4.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.4.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.4.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.5. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /l/ in allen Positionen
 - 1.9.5.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.5.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.5.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.6. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /m/ in allen Positionen
 - 1.9.6.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.6.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.6.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.7. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /n/ in allen Positionen
 - 1.9.7.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.7.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.7.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.8. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /d/ in allen Positionen
 - 1.9.8.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.8.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.8.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.9. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /z/ in allen Positionen
 - 1.9.9.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.9.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.9.3. Technologische Ressourcen
 - 1.9.10. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /k/ in allen Positionen
 - 1.9.10.1. Selbst produziertes Material
 - 1.9.10.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.9.10.3. Technologische Ressourcen
- 1.10. Materialien und Ressourcen für die logopädische Intervention bei Dyslalien: Teil II
 - 1.10.1. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /f/ in allen Positionen
 - 1.10.1.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.1.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.1.3. Technologische Ressourcen
 - 1.10.2. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /ř/ in allen Positionen
 - 1.10.2.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.2.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.2.3. Technologische Ressourcen
 - 1.10.3. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /g/ in allen Positionen
 - 1.10.3.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.3.2. Kommerziell erhältliches Material

- 1.10.3.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.4. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /l/ in allen Positionen
 - 1.10.4.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.4.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.4.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.5. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /b/ in allen Positionen
 - 1.10.5.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.5.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.5.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.6. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /t/ in allen Positionen
 - 1.10.6.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.6.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.6.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.7. Materialien und Ressourcen für die Korrektur des Phonems /ch/ in allen Positionen
 - 1.10.7.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.7.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.7.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.8. Materialien und Ressourcen für die Korrektur der /l/ Siphons in allen Positionen
 - 1.10.8.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.8.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.8.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.9. Materialien und Ressourcen für die Korrektur der /r/ Siphons in allen Positionen
 - 1.10.9.1. Selbst produziertes Material
 - 1.10.9.2. Kommerziell erhältliches Material
 - 1.10.9.3. Technologische Ressourcen
- 1.10.10. Abschließende Schlussfolgerungen



*Profitieren Sie von den
neuesten Lehrmaterialien,
die in Multimedia-Formaten
wie Videos oder interaktiven*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Art des Lernens entfaltet: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem *New England Journal of Medicine* als eines der effektivsten angesehen.





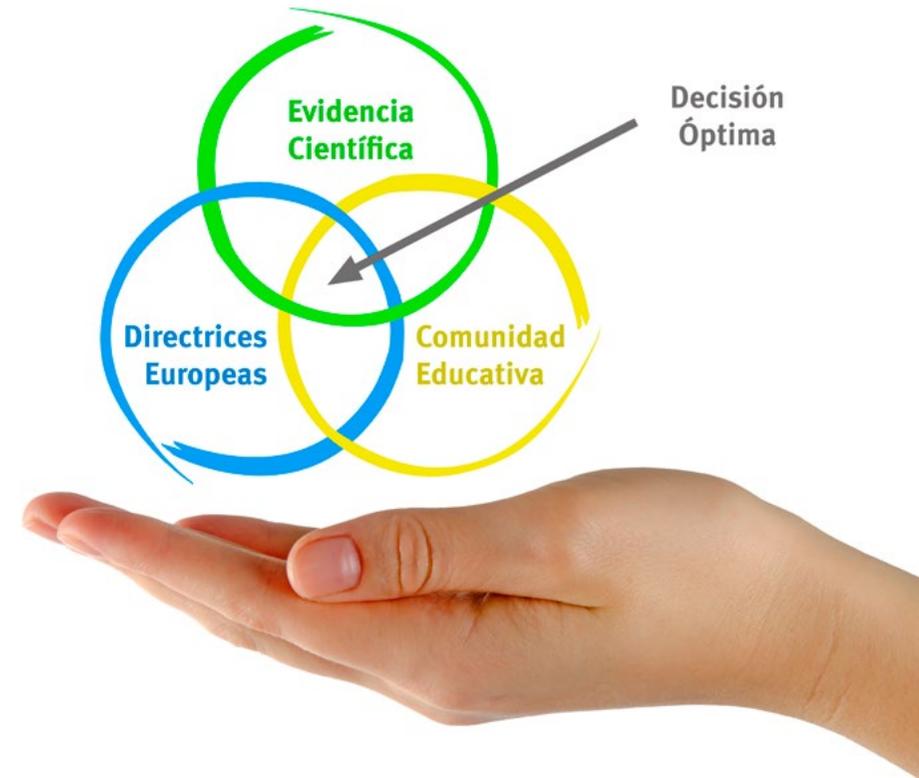
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

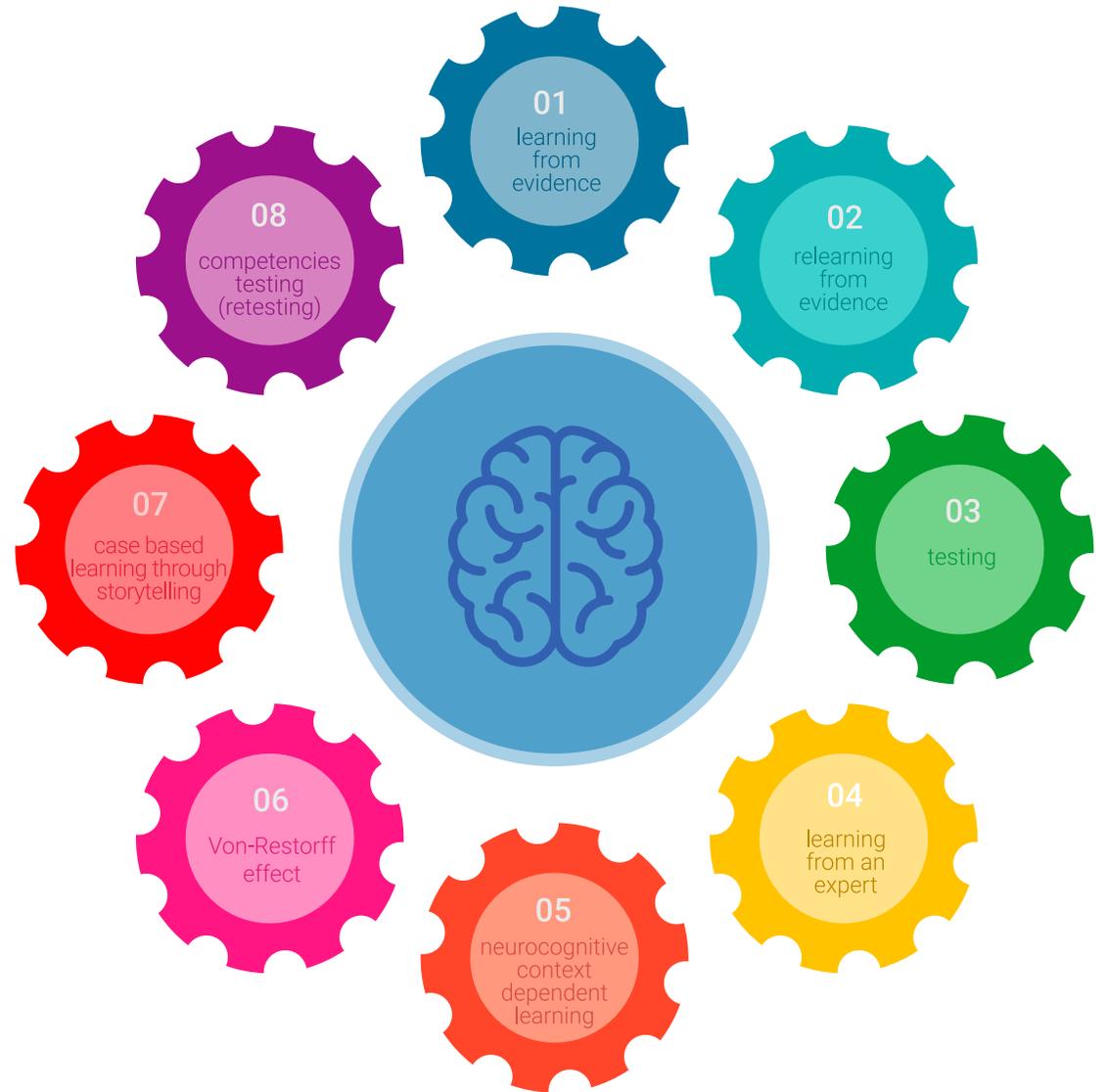


Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

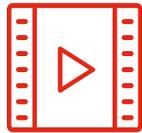
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachkräfte aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

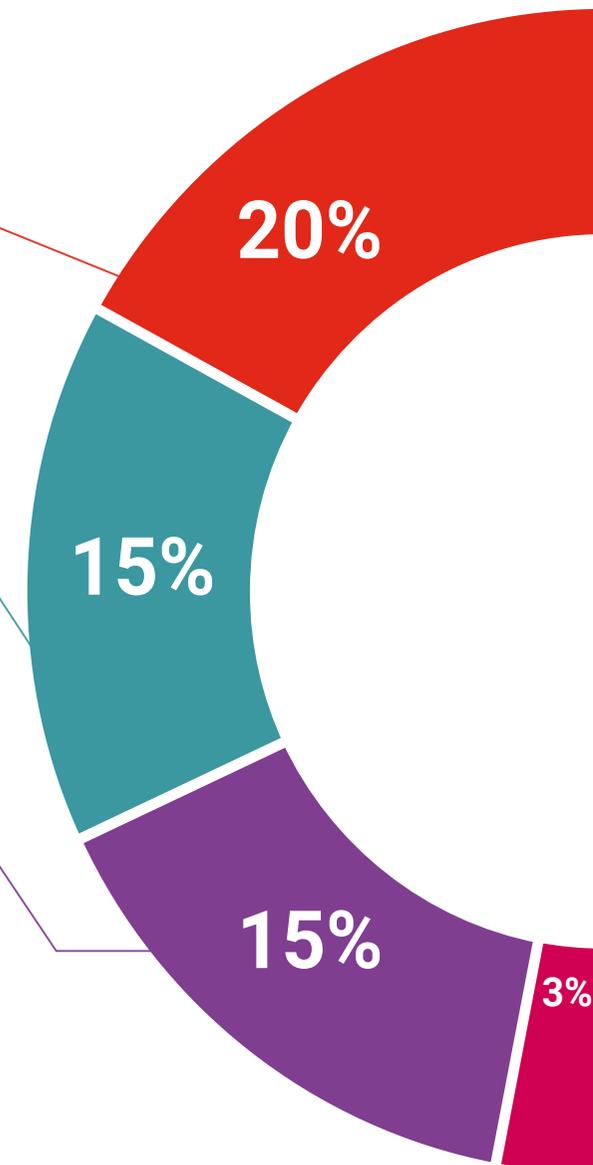
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

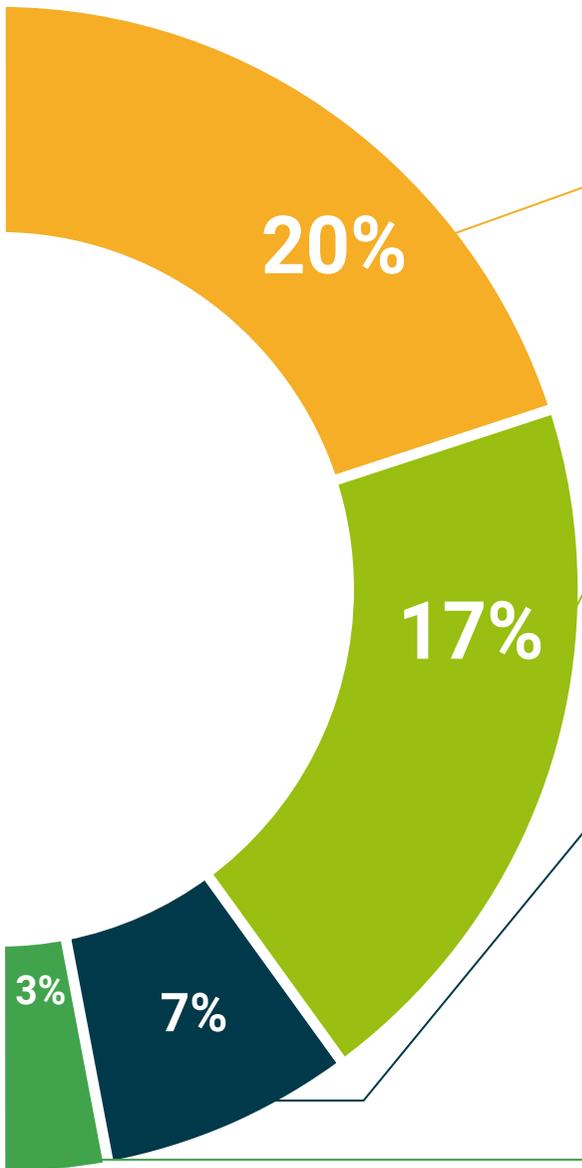
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Dyslalien garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen*

Dieser **Universitätskurs in Dyslalien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt.

Titel: **Universitätskurs in Dyslalien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech technologische
universität

Universitätskurs

Dyslalien

- » Modalität: Online
- » Dauer: 8 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätskurs

Dyslalien

