

Universitätskurs

Digitale Kompetenzen
in der Hochschullehre



Universitätskurs

Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/digitale-kompetenzen-hochschullehre

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Fortschritt der neuen Technologien hat zur Entwicklung verschiedener gesellschaftlicher Bereiche geführt, auch im Bildungswesen. Die Dozenten müssen in die Lage versetzt werden, die Art und Weise, wie sie Unterricht erteilen, zu ändern, indem sie von traditionellen Büchern auf digitale Werkzeuge umsteigen, die die Art und Weise, wie sie lehren und lernen, verändern. Es ist daher notwendig, dass sich die Fachleute in diesem Bereich weiterbilden. Mit diesem Programm bieten wir Ihnen eine qualitativ hochwertige und 100%ige Online-Fortbildung, die Ihnen helfen wird, sich zu verbessern.





“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen
Universitätskurs bei uns zu absolvieren, und
Sie werden merken, wie Sie Ihren Studenten
jeden Tag besser helfen können"*

Die Hauptziele des Universitätskurses in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften im universitären Bereich unter Berücksichtigung der modernsten Instrumente für die Lehre in diesem Bereich. Auf diese Weise sind die Lehrkräfte in der Lage, ihren Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, um ihr Studium fortzusetzen, wobei sie sich stets für eine qualitativ hochwertige Bildung einsetzen.

Dieser Universitätskurs wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Es ermöglicht eine einfache und klärende Untersuchung über die Bildung in universitären Bildungszentren, mit besonderem Augenmerk auf die digitalen Kompetenzen.

Auf diese Weise werden die Studenten mit den wichtigsten digitalen Werkzeugen vertraut gemacht, die sie dann in ihrem Unterricht einsetzen können, um ihre tägliche Arbeit didaktischer zu gestalten und so Erfolge in ihrem Beruf, aber auch in der Zukunft ihrer Studenten zu erzielen.

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, können die Studenten außerdem wählen, wo und wann sie studieren möchten, so dass sie ihr Studium mit ihrem Arbeits- und Familienleben vereinbaren können.

Dieser **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Aktuelles zu Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehre
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden für Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch diesen Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre. Damit werden Sie Ihre Fähigkeiten verbessern, Ihrem Lebenslauf einen Wettbewerbsvorteil verschaffen und mehr Qualität in Ihrem Unterricht bieten können"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie tätigen können, wenn Sie sich für ein Auffrischungsprogramm entscheiden, um Ihr Wissen über Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre zu aktualisieren"

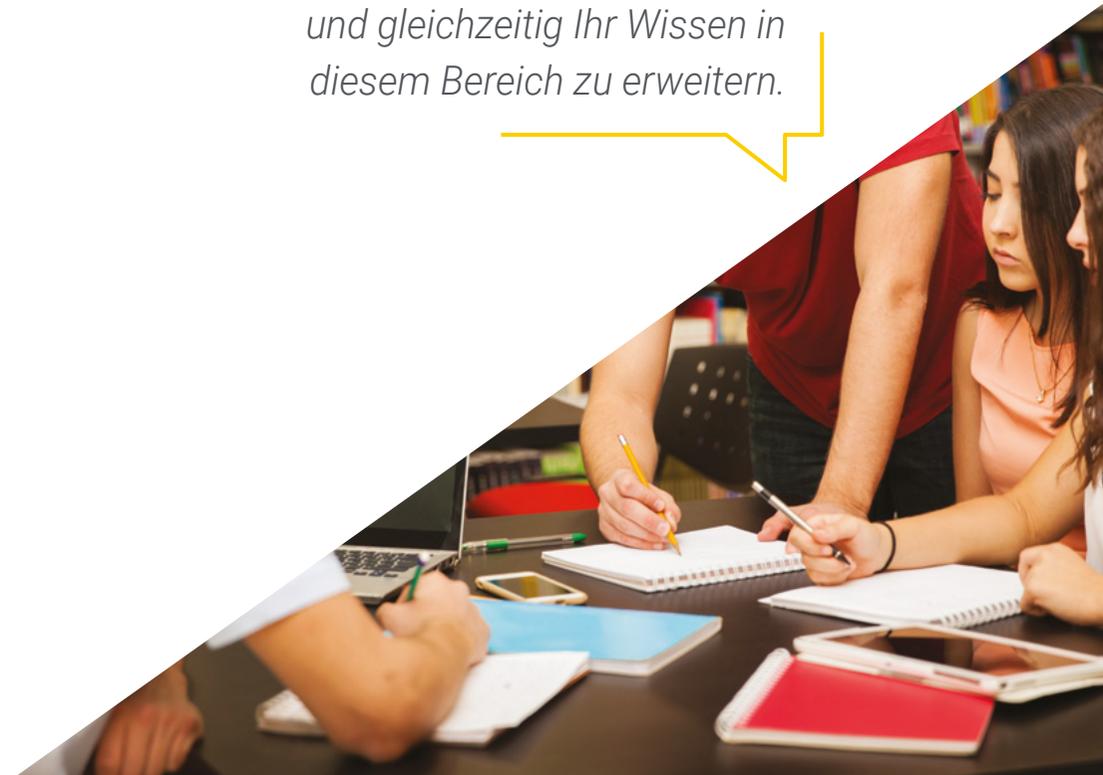
Das Dozententeam setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehre zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehren mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Wenn Sie sich mit den besten Lehr- und Multimedia-Methoden fortbilden möchten, ist dies die beste Wahl.

Dieser Universitätskurs findet zu 100% online statt, was es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Tätigkeit mit Ihrem Privatleben zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute, die sich der Lehre widmen, mit den neuesten Fortschritten und Verfahren in diesem Bereich zu erleichtern.





“

Unser Ziel ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen.



Allgemeine Ziele

- Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Hochschuldozenten
- Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- Lernen, wie Studenten motiviert werden können, um ihr Interesse und ihre Motivation zu wecken, ihr Studium fortzusetzen und in den Bereich der Forschung einzusteigen
- Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich des Umgangs mit Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehre zu informieren"





Spezifische Ziele

- Wissen, wie man die Bemühungen der Studenten auf neue Bildungsansätze lenken kann
- Streben nach kompetenzbasiertem Lernen, bei dem Wissen mit seiner Umsetzung in praktischen, vielfältigen, sich verändernden und realistischen Situationen kombiniert wird
- Einbeziehung von kompetenzbasierter Arbeit
- Lernen, wie man die Strategien, Ressourcen und Werkzeuge auswählt, die in der Bildung eingesetzt werden
- Vermittlung neuer Methoden, Ressourcen und Techniken, die es den Lehrkräften ermöglichen, sich auf neue Herausforderungen einzustellen, und deren Einbeziehung
- Arbeit an der Lehre von morgen, damit sie den Bildungswandel, der unweigerlich mit neuen sozialen und technologischen Entwicklungen einhergehen wird, integrieren kann
- Vorbereitung der Studenten auf ein sich veränderndes und unbestimmteres Umfeld
- Erlernen der Einbeziehung von Aktivitäten wie die Nutzung neuer Technologien und sozialer Netzwerke, Gamification in der Lehre sowie von Online-Lernplattformen

03

Kursleitung

Das Programm wird von führenden Experten der Hochschullehre unterrichtet, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lassen Sie sich von den führenden Experten auf diesem Gebiet über die neuesten Fortschritte im Bereich der Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehre informieren"

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Leitung der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



Professoren

Fr. Álvarez Medina, Nazaret (Doktorandin)

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

Hr. Gutiérrez Barroso, César (Doktorand)

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität von Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

Hr. Manzano García, Laureano

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der U.A.M. Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Universitätsdozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch) an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018





Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni 2019

Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Castilla La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

Hr. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Generaldirektor von Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Generaldirektor von Academia Europea Bilingual School
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, emotionale Intelligenz und Berater
- ♦ Ehemalige wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von den besten Fachleuten des Sektors im Bereich der Digitalen Kompetenzen in der Hochschullehre entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und anerkanntes Ansehen in der Branche verfügen, was durch die Menge der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle bestätigt wird, und die die neuen Technologien in der Lehre umfassend beherrschen.



“

*Wir haben das vollständigste und
aktuellste Programm auf dem Markt.
Zögern Sie nicht und schließen Sie sich
unserer Gemeinschaft von Studenten an"*

Modul 1. Kompetenzbasiertes Lernen auf Hochschulebene

- 1.1. Theorien des Lernens
 - 1.1.1. Konzept des Lernens
 - 1.1.2. Konzepte im Zusammenhang mit der Lehre
 - 1.1.2.1. Bilden
 - 1.1.2.2. Unterrichten
 - 1.1.2.3. Anweisen
 - 1.1.3. Beziehung zwischen Lehren und Lernen
 - 1.1.4. Entwicklung des Lernens von der Kindheit bis zur Universität
 - 1.1.5. Verschiedene Bildungseinrichtungen
- 1.2. Die Summe des Lernens: Lernen durch Kompetenzen
 - 1.2.1. Lernwege
 - 1.2.2. Die 10 Arten des Lernens
 - 1.2.2.1. Implizites/explizites Lernen
 - 1.2.2.2. Explizites Lernen
 - 1.2.2.3. Assoziatives Lernen
 - 1.2.2.4. Auswendiglernen
 - 1.2.2.5. Erfahrungs-/Situationsbezogenes Lernen
 - 1.2.2.6. Lernen durch Beobachtung
 - 1.2.2.7. Kooperatives Lernen
 - 1.2.2.8. Emotionales Lernen
 - 1.2.2.9. Signifikantes Lernen
 - 1.2.2.10. Kompetenzbasiertes Lernen
- 1.3. Kompetenzen in Bezug auf das Selbstlernen
 - 1.3.1. Grundkenntnisse
 - 1.3.2. Konzept des Selbstlernens
 - 1.3.3. Kontextualisierung des Lernens
 - 1.3.4. Selbstgesteuertes Lernen
 - 1.3.5. Autonomes Lernen
- 1.4. Kompetenzorientiertes Lernen auf verschiedenen Bildungsebenen
 - 1.4.1. Kompetenzen in der Vorschulbildung
 - 1.4.2. Kompetenzen in der Grundschulbildung
 - 1.4.3. Kompetenzen in der Sekundarbildung
 - 1.4.4. Kompetenzen im universitären Umfeld
- 1.5. Kompetenzbasiertes Lernen in der Hochschulbildung
 - 1.5.1. Merkmale von Hochschulstudenten
 - 1.5.2. Merkmale von Hochschuldozenten
 - 1.5.3. Kompetenzen aus den Lehrplänen
 - 1.5.4. Voraussetzungen für kompetenzbasiertes Lernen an Hochschulen
 - 1.5.5. Kompetenzen und die verschiedenen universitären Fachrichtungen
- 1.6. Transversalität der Zuständigkeiten
 - 1.6.1. Verwaltung der Ressourcen
 - 1.6.2. Management der zwischenmenschlichen Beziehungen
 - 1.6.3. Informationsmanagement
 - 1.6.4. Evolution und Recycling angesichts des Wandels
 - 1.6.5. Technologische Beherrschung
- 1.7. Die Umsetzung der Kompetenzen aus dem Lehrplan
 - 1.7.1. Der Grad der Konkretheit der Lehrpläne
 - 1.7.2. Kompetenzen aus dem Blickwinkel der Bildungsverwaltung
 - 1.7.3. Angemessenheit von Unterricht und Lehrplangestaltung
 - 1.7.4. Kompetenzen bei Lernenden mit funktionaler Vielfalt
- 1.8. Kompetenzbasierte Evaluierung
 - 1.8.1. Was und wie ist jetzt zu bewerten?
 - 1.8.2. Kriterien für die Benotung
 - 1.8.3. Bewertung des Wissens, wie man weiß, wie man ist, wie man tut
 - 1.8.4. Objektive und subjektive Bewertung
 - 1.8.5. Interaktion zwischen den Zuständigkeiten
- 1.9. Die Kompetenzen des Hochschuldozenten
 - 1.9.1. Profile von Hochschuldozenten
 - 1.9.2. Planung des Lehr-/Lernprozesses
 - 1.9.3. Die Präsentation der Inhalte für die Studenten
 - 1.9.4. Fähigkeit, Ressourcen von außerhalb der Universität zu integrieren
 - 1.9.5. Angemessenheit der Unterrichtspraxis gegenüber den Anforderungen des Umfelds

- 1.10. Didaktische Strategien für die Entwicklung von Kompetenzen an der Universität
 - 1.10.1. Der Bereich der Kommunikation und des Ausdrucks
 - 1.10.2. Beziehung zwischen Kompetenz und Thema
 - 1.10.3. Zeitmanagement
 - 1.10.4. Projekte und Gruppenarbeit
 - 1.10.5. Die Behandlung von Informations- und Digitaltechnologie im universitären Umfeld.
 - 1.10.6. Zeitmanagement
 - 1.10.7. Projekte und Gruppenarbeit
 - 1.10.8. Die Behandlung von Informations- und Digitaltechnologie im universitären Umfeld.

Modul 2. Lehrmittel und Ressourcen für das Lehren und Lernen

- 2.1. Der Unterrichtsprozess
 - 2.1.1. Definition des Begriffs der Lehre
 - 2.1.2. Unterschiedliche Theorien über das Konzept der Lehre
 - 2.1.3. Modalitäten des Unterrichts
 - 2.1.4. Bildungsniveau während der gesamten Entwicklung
- 2.2. Der Lernprozess
 - 2.2.1. Definition des Begriffs "Lernen"
 - 2.2.2. Entwicklung des Konzepts des Lernens
 - 2.2.3. Verschiedene Theorien zum Konzept des Lernens
 - 2.2.4. Lernen in verschiedenen Bildungsstufen
- 2.3. Der Lehr-/Lern-Prozess
 - 2.3.1. Die Beziehung zwischen Lehren und Lernen
 - 2.3.2. Die Rolle des Dozenten im Lehr-/Lern-Prozess
 - 2.3.3. Der Student im Lehr-/Lern-Prozess
 - 2.3.4. Elemente des Lehr-/Lern-Prozesses
 - 2.3.5. Reflexion über den Lehr-/Lern-Prozess
- 2.4. Aktuelle Lehr- und Lernstrategien
 - 2.4.1. Arten von Unterrichtsstrategien
 - 2.4.2. Arten von Lernstrategien
 - 2.4.3. Umgekehrter Unterricht: *Flipped Classroom*
- 2.5. Integratives Lernen: Lernen für alle
 - 2.5.1. Integrative Erziehung. UNESCO
 - 2.5.2. Von der Integration zur Inklusion
 - 2.5.3. Gestaltung eines integrativen Lernprogramms
 - 2.5.4. Menschen mit funktionaler Vielfalt und Lernen
- 2.6. Orientierung versus Selbststudium
 - 2.6.1. Akademische Beratung
 - 2.6.2. Der Aktionsplan für das Tutorium
 - 2.6.3. Beteiligte Elemente des Prozesses
 - 2.6.4. Selbststudium und Entscheidungsfindung
- 2.7. Emotionales Lernen im digitalen Zeitalter
 - 2.7.1. Emotionales Lernen
 - 2.7.2. Stadien, Arten und Methoden des emotionalen Lernens
 - 2.7.3. Die digitale Kluft zwischen Dozenten und Studenten
 - 2.7.4. Lehren im Zeitalter des digitalen Konnektivismus
- 2.8. Methodologien für den Unterricht von morgen
 - 2.8.1. Entwicklung der Lehrmethoden
 - 2.8.2. Bedeutung von Kontexten
 - 2.8.3. Die Rolle des Dozenten in der Bildung der Zukunft
 - 2.8.4. Unterricht mit Tutorien. Lerngemeinschaften
 - 2.8.5. Die Organisation des Klassenzimmers: flexible Zeiten und neue Räume
- 2.9. Lehrmittel und Ressourcen
 - 2.9.1. Unterschiede zwischen Lehrmittel und Ressourcen
 - 2.9.2. Didaktische Ressourcen. Typen
 - 2.9.3. Auswahl der Ressourcen und ihrer Werkzeuge
 - 2.9.4. Gestaltung und Einsatz konventioneller Mittel
 - 2.9.5. Familien als Bildungsressource
- 2.10. Ausbildung von Ausbildern
 - 2.10.1. Zugang zum Unterrichten
 - 2.10.2. Fortbildung und Umschulung
 - 2.10.3. Aktionsforschung für Lehrkräfte
 - 2.10.4. Austausch von Projekten, Methoden und Unterrichtsmaterialien
 - 2.10.5. Ressourcenbanken für den Unterricht

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





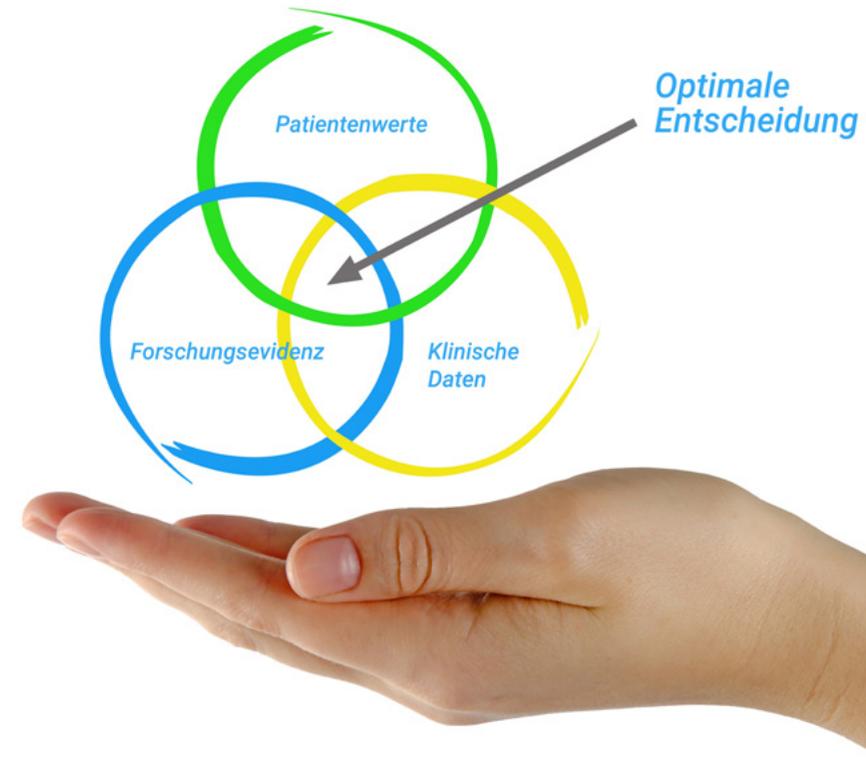
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

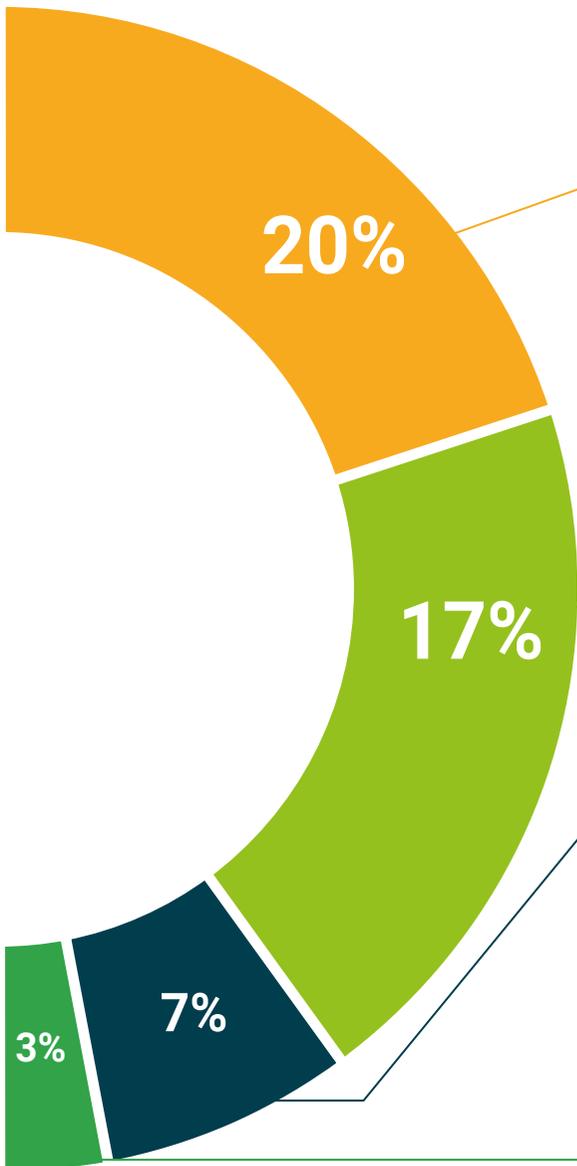
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Digitale Kompetenzen
in der Hochschullehre

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Digitale Kompetenzen in der Hochschullehre