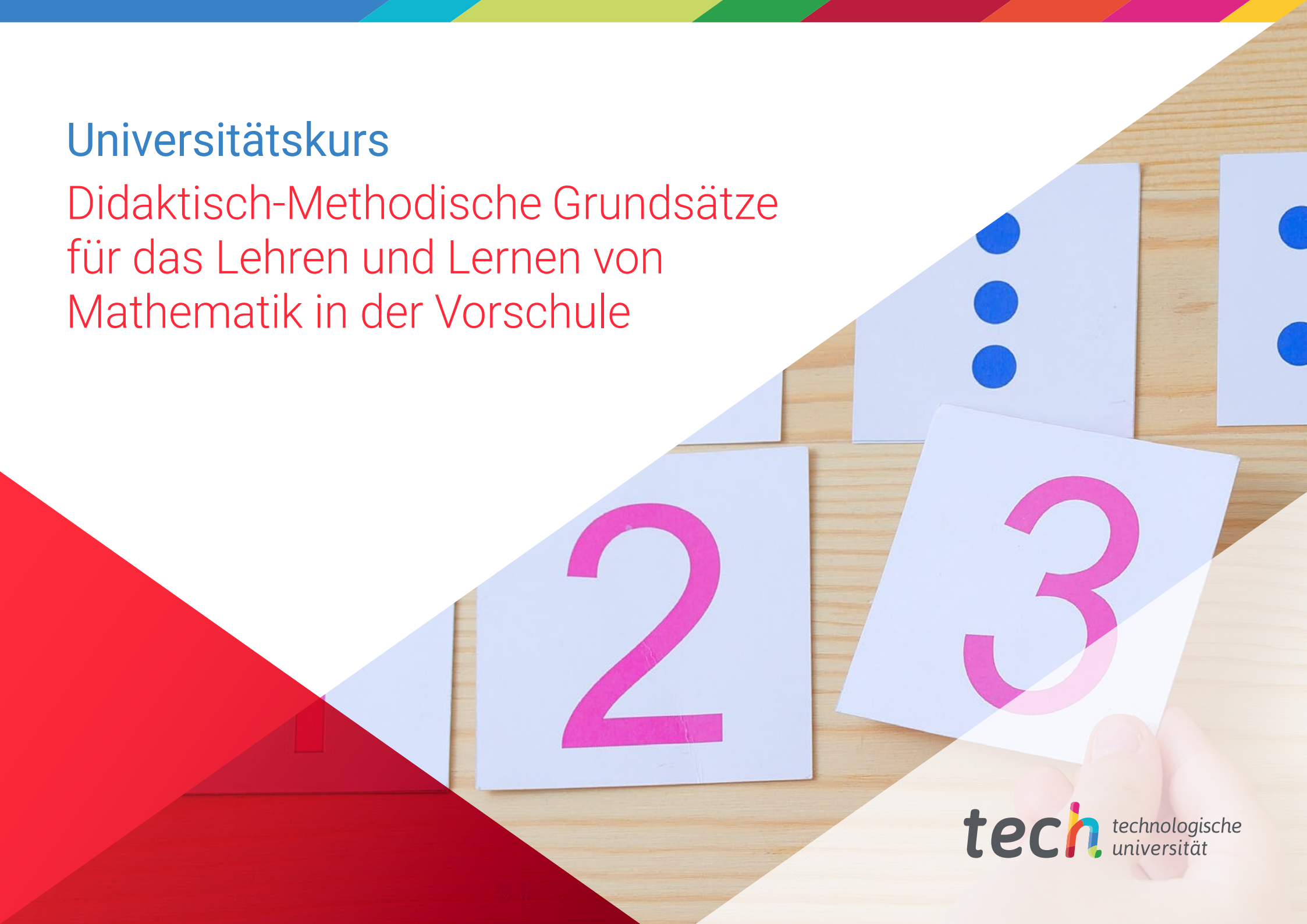
Universitätskurs

Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule



tech technologische universität

tech technologische universität

Universitätskurs
Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Aufwand: **16 Std./Woche**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/-didaktisch-methodische-grundsatze-lehren-lernen-mathematik-vorschule**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kursleitung
Seite 12

04
Struktur und Inhalt
Seite 18

05
Methodik
Seite 22

06
Qualifizierung
Seite 30

01

Präsentation

Die Innovation im Mathematikunterricht unter Verwendung moderner Methoden hat es den Lehrern ermöglicht, die akademischen Ergebnisse ihrer Schüler in den Vorschul- und Grundschulklassen zu verbessern. Mit den neuesten Lehrmitteln beherrschen die Studenten die Konzepte schneller und verringern die Ablehnung von Zahlen und deren Komplexität. Für Lehrer ist es praktisch ein Muss, mit den neuesten Trends Schritt zu halten. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm zusammengestellt, das die modernsten Kriterien für den Mathematikunterricht, spezifische Aktivitäten und den Wandel bei den Bewertungsformen zusammenfasst. Das Programm ist außerdem zu 100% online, so dass die Inhalte 24 Stunden am Tag aus der Ferne abgerufen werden können.

Dieses 100%ige Online-TECH-Programm bringt Sie auf den neuesten Stand der Didaktik, einschließlich der Beiträge der Intelligenz-Bits-Methode"

Die so genannte „traditionelle Lehre" unterliegt einem intensiven Aktualisierungsprozess, der durch das rasche Auftauchen von zunehmend disruptiven Lehrmodellen ausgelöst wird. In Fächern wie Mathematik sind diese Neuerungen von großer Bedeutung, da sie den Kindern im Vor- und Grundschulalter helfen, sich der Komplexität des Fachs ohne zusätzliche Angst zu nähern. Eine der wirkungsvollsten akademischen Strategien in diesem Bereich ist die Methode der Intelligenzbits, bei der die Kreativität eine grundlegende Rolle beim Lernen spielt.

Gleichzeitig behaupten die verschiedenen akademischen Vorreiter, dass Fachlehrer bessere Ergebnisse bei ihren Schülern erzielen, wenn es ihnen gelingt, „konventionelle" Strategien mit modernen Ansätzen zu kombinieren. Es liegt also auf der Hand, dass sich Mathematiklehrer über die neuesten Entwicklungen in diesem Schulfach auf dem Laufenden halten müssen, um ihr Wissen umfassend vermitteln zu können.

In diesem Zusammenhang bietet dieser Universitätskurs eine einmalige Gelegenheit, Ihre theoretische und praktische Fortbildung im Bereich der zeitgemäßen Ressourcen für die Entwicklung des Kopfrechnens zu erweitern. Außerdem werden die Teilnehmer der Fortbildung ihre Kompetenzen bei der Erstellung von Materialien und Spielen für die Arbeit mit Zahlen im Unterricht erweitern. Gleichzeitig werden sie in der Lage sein, die neuesten Bewertungskriterien zu analysieren und herauszufinden, wie man den Anforderungen von Schülern mit hohen Fähigkeiten oder Lernschwierigkeiten während des Bildungsprozesses gerecht werden kann.

Das Programm umfasst auch ergänzende Lektüre, Erklärungsvideos und andere Multimedia-Ressourcen, die diese akademische Erfahrung bereichern werden. Und das alles über eine 100%ige Online-Plattform und über das innovative *Relearning*-System. Auf diese Weise bietet TECH eine einzigartige Weiterbildung, die sich durch den Komfort auszeichnet, den sie ihren Studenten garantiert, da sie nicht zu einem Studienzentrum vor Ort reisen müssen und 24 Stunden am Tag Zugang zu den Inhalten haben.

Dieser **Universitätskurs in Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten aus den Bereichen Arithmetik, Algebra, Geometrie und Messen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Mit TECH haben Sie Zugang zu einzigartigen Inhalten im Bereich der Didaktik der Mathematik, mit denen Sie im Bereich der frühkindlichen Bildung einen Schritt voraus sind"

Dank dieses akademischen Programms erhalten Sie neue Lehrmechanismen, die sich auf die wichtigsten Theorien der Kreativität konzentrieren"

Erfahren Sie mehr über das Unterrichten von Mathematik und werden Sie ein angesehener Pädagoge für die Vor- und Grundschulbildung.

Bringen Sie sich mit TECH auf den neuesten Stand in einem Bereich, der sich ständig verändert, und erwerben Sie umfassende Kompetenzen für die Gestaltung von didaktischen Spielen.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Experten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

02

Ziele

Dieser Universtätskurs wurde speziell entwickelt, um den Fachleuten die neuesten Entwicklungen im Bereich der Didaktik der Mathematik zu vermitteln. Aus diesem Grund hat TECH die modernsten Instrumente, Methoden und Unterrichtskriterien in seinen Lehrplan integriert, einschließlich des Einsatzes von Kreativität und der Entwicklung von Lernspielen. Auf diese Weise bietet dieser Studiengang den Teilnehmern die einzigartige und exklusive Möglichkeit, sich die komplexesten Konzepte und deren Anwendung in der Kinder- und Grundschulpädagogik anzueignen.

TECH bietet verschiedene akademische Innovationswerkzeuge für einen globalisierten Unterricht in der frühkindlichen Bildung"

Allgemeine Ziele

- Vermitteln der theoretischen und instrumentellen Kenntnisse, die es den Studenten ermöglichen, die für die Ausübung ihrer Lehrtätigkeit erforderlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erwerben und zu entwickeln
- Entwerfen von didaktischen Spielen für den Mathematikunterricht
- Gamifizieren im Klassenzimmer, eine neue Ressource für Motivation und Lernen in der Mathematik

TECH hat das umfassendste, dynamischste und intensivste akademische Programm im Bereich der Mathematikdidaktik geschaffen"

Spezifische Ziele

- Erlernen der grundlegenden Konzepte für das Unterrichten von Kopfrechnen im Klassenzimmer
- Entwickeln von Materialien und Spielen für die Arbeit am Kopfrechnen im Unterricht
- Informieren über weitere Ressourcen, die für die Entwicklung des Kopfrechnens im Kindergarten- und Grundschulalter zur Verfügung stehen
- Kennenlernen und Umsetzen der kooperativen Arbeit im Mathematikunterricht
- Erkennen der Eigenschaften von Gegenständen und Entdecken der Beziehungen zwischen ihnen durch Vergleichen, Klassifizieren, Sortieren und Ordnen

03

Kursleitung

TECH bietet den Studenten der jeweiligen Studiengänge eine hervorragende Lehre. Dies ist auf die technologischen Instrumente zurückzuführen, mit denen die Entwicklung der einzelnen Studiengänge erfolgreich durchgeführt wird. Auf diese Weise haben die Studenten Zugang zu Materialien, die von einer auf die Leitung und das Management von Bildungszentren spezialisierten Berufsorganisation erstellt werden, sowie zur Didaktik der Mathematik. Ihre umfassende Erfahrung und ihr fundiertes Wissen ermöglichen es den Teilnehmern, Zweifel zu beseitigen oder Fragen zu beantworten, die im Laufe des Programms auftauchen.

TECH verfügt über einen hochspezialisierten Lehrkörper für neue Lernmethoden und Sonderpädagogik im Bereich Mathematik"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Noah Heller ist ein führender Experte auf dem Gebiet der **Bildung**, der sich auf die **mathematische** und **naturwissenschaftliche** Bildung spezialisiert hat. Mit dem Schwerpunkt auf pädagogischer Innovation hat er seine Karriere der Verbesserung von **Bildungspraktiken** im **K-12-System** gewidmet. Zu seinen Hauptinteressen gehören die **berufliche Entwicklung** von **Lehrern** und die Entwicklung von **didaktischen Strategien** zur Verbesserung des **mathematischen** Verständnisses von Schülern **der Grundschule** und der **Sekundarstufe** durch **neue didaktische Ansätze.**

Im Laufe seiner Karriere hat er eine Reihe wichtiger Positionen innegehabt, zum Beispiel als **Fakultätsleiter des Leadership Institute** an der Harvard **Graduate School of Education.** Darüber hinaus leitete er das **Stipendienprogramm für Lehrer** ***„Master Math for America"***, wo er in enger Zusammenarbeit mit hochrangigen **Fachleuten aus den Bereichen Mathematik und Naturwissenschaften** den Unterricht und die Ausweitung eines Programms beaufsichtigte, an dem mehr als 700 **Mathematik-** und **Naturwissenschaftslehrer** in **New York City** teilgenommen haben.

Außerdem hat er als Forscher an mehreren Veröffentlichungen über den **Mathematikunterricht** und die **neue Didaktik** für den **Grundschulunterricht** mitgewirkt. Darüber hinaus hat er Vorlesungen und Seminare gehalten, in denen er **pädagogische Ansätze** förderte, die das **kritische Denken** der Schüler anregen und den **Mathematikunterricht** zu einem dynamischen und zugänglichen Prozess machen.

International ist Dr. Noah Heller für seine Fähigkeit bekannt, innovative Strategien in der **MINT-Bildung** umzusetzen. Seine Leitung des ***„Master Math for America"*** hat ihn zu einer Schlüsselfigur in der Fortbildung von Lehrern gemacht, die für ihre Fähigkeit, **Wissenschaft** und Unterrichtspraxis zu verbinden, ausgezeichnet wurde. Er war auch maßgeblich an der Schaffung eines der renommiertesten **Weiterbildungsprogramme im Bildungsbereich** beteiligt.

Dr. Heller, Noah

- Fakultätsleiter an der Harvard Graduate School of Education, Cambridge, UK
- Direktor des Stipendienprogramms für Lehrer „Master Math for America"
- Promotion in Philosophie an der New York University
- Hochschulabschluss in Naturwissenschaften, Physik und Mathematik vom The Evergreen State College

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung

Fr. Delgado Pérez, María José

- TPR- und Mathematiklehrerin an der Peñalar-Schule
- Lehrerin für den Primärbereich und für das Abitur
- Expertin für das Management von Bildungszentren
- Mitautorin von Technologiebüchern bei McGraw Hill Publishers
- Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- Leitung und Management in Grund-, Sekundar- und Oberschulen
- Universitätskurs in Lehrerausbildung mit Spezialisierung auf Englisch
- Wirtschaftsingenieurin

Professoren

Fr. Hitos, María

- Vorschul- und Grundschullehrerin, Fachrichtung Mathematik
- Kindergärtnerin und Grundschullehrerin
- Koordinatorin der Abteilung Englisch in der Kindererziehung
- Linguistische Habilitation in Englisch durch die Gemeinschaft von Madrid

Fr. Iglesias Serranilla, Elena

- Lehrerin für Kleinkind- und Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Musik
- Koordination für die erste Grundschulstufe
- Schulung in neuen Lernmethoden

Hr. López Pajarón, Juan

- Lehrer für Naturwissenschaften in der Sekundarstufe und im Abitur an der Montesclaros-Schule der Educare-Gruppe
- Koordinator und Leiter der Bildungsprojekte im Sekundarbereich und im Abitur.
- Schulung bei Tragsa
- Erfahrener Biologe auf dem Gebiet des Umweltschutzes
- Masterstudiengang in Management von Bildungszentren an der Internationalen Universität von La Rioja

Fr. Vega, Isabel

- Fachlehrerin für Didaktik der Mathematik und Lernbehinderungen
- Grundschullehrerin
- Koordinatorin des Grundschulzyklus
- Spezialisierung in Sonderpädagogik und Didaktik der Mathematik
- Hochschulabschluss im Lehramt

04

Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang orientiert sich an den aktuellsten Forschungsergebnissen im mathematischen Bereich und stellt einen Lehrplan auf, der wichtige Inhalte im Zusammenhang mit den Grundsätzen der didaktischen Methodik für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule vermittelt. Der Schwerpunkt dieses Universtätskurses inliegt auf der Vermittlung der fortschrittlichsten Informationen über methodische Ansätze für Schüler mit pädagogischem Förderbedarf. All dies geschieht mit Hilfe zahlreicher multimedialer Ressourcen, die diesem Studiengang Dynamik und eine größere Attraktivität verleihen.

Mit TECH verfügen Sie über ein Programm der Spitzenklasse, das sich darauf konzentriert, Ihnen die fortschrittlichsten Inhalte zu vermitteln"

Modul 1. Methodik und Lernen im Vorschulunterricht

1.1. Globalisierter Unterricht in der Vorschule
- 1.1.1. Kooperatives Lernen
- 1.1.2. Projektmethode
- 1.1.3. Das Spiel
- 1.1.4. Mathe-Ecke
- 1.1.5. Tägliche Aktivitäten (Routinen)
- 1.1.6. Workshops
- 1.1.7. Geregelte Großgruppenaktivitäten

1.2. Der Aufbau von mathematischem Wissen in der Vorschule
- 1.2.1. Einführung
- 1.2.2. Modelle für das Lehren und Lernen von Mathematik
- 1.2.3. Die Besonderheit und Bedeutung mathematischer Kenntnisse
- 1.2.4. Lernen und Management von didaktischen Variablen
- 1.2.5. Fehler und Hindernisse beim mathematischen Lernen

1.3. Der Mathematik-Lehrplan in der Vorschule
- 1.3.1. Einführung
- 1.3.2. Didaktische Umsetzung
- 1.3.3. Allgemeine Überlegungen zum Lehrplan für Mathematik in der Vorschulerziehung
- 1.3.4. NCTM-Überlegungen
- 1.3.5. Lehrplan und Schlussfolgerungsbeziehungen in der frühkindlichen Bildung
- 1.3.6. Schlüsselelemente in der Vorschule
- 1.3.7. Schulmathematische Lehrpläne und die Konstruktion von Beziehungen
- 1.3.8. Argumente und mathematischer Diskurs in der Vorschule

1.4. Kreativität in der Mathematik. Die Methode der Intelligenzbits
- 1.4.1. Einführung
- 1.4.2. Die wichtigsten Theorien zur Kreativität
- 1.4.3. Grundlagen der Schulmathematik
- 1.4.4. Mathematische Normen
- 1.4.5. Die Intelligenz-Bit-Methode

1.5. Methodische Vorschläge für Schüler mit Bildungsbedarf
- 1.5.1. Einführung
- 1.5.2. Schaffung eines Lernumfelds, das die Vielfalt der Kinder berücksichtigt
- 1.5.3. Die Vielfalt der Klassenzimmer in der heutigen Gesellschaft
- 1.5.4. Ein inklusives Klassenklima als pädagogische Antwort auf Vielfalt
- 1.5.5. Methodischer Wandel
- 1.5.6. Mathematisches Wissen entsteht aus der eigenen Erfahrung
- 1.5.7. Didaktik der Mathematik
- 1.5.8. Grundlegende Prinzipien
- 1.5.9. Beschreibung der Methode

1.6. Didaktisch-methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule
- 1.6.1. Methodik
- 1.6.2. Methodische Grundlinien
- 1.6.3. Stimulation des Kindes
- 1.6.4. Abfolge des Lernens
- 1.6.5. Merkmale der Lernbewertung
- 1.6.6. Bewertungsinstrumente

1.7. Die Theorie der didaktischen Situationen
- 1.7.1. Einführung
- 1.7.2. Der didaktische Vertrag
- 1.7.3. Lernen auf der Grundlage von TSD
- 1.7.4. Analyse von realen Situationen
- 1.7.5. Variablen und ihre Verwaltung

1.8. Lehrmittel und Aktivitäten
- 1.8.1. Grundprinzipien des mathematischen Lernens
- 1.8.2. Strategien, die eine günstige Veranlagung für Mathematik schaffen
- 1.8.3. Logisch-mathematische Materialien und Hilfsmittel. Nützlichkeit
- 1.8.4. Nicht-Materielle Ressourcen
- 1.8.5. Mathematische Aktivitäten für die Vorschule
- 1.8.6. Konstruktive logisch-mathematische Aktivitäten

1.9. Analyse der Ziele, Inhalte und Bewertungskriterien
- 1.9.1. Analyse der Ziele (erster Zyklus)
- 1.9.2. Analyse der Ziele (zweiter Zyklus)
- 1.9.3. Inhaltliche Analyse
- 1.9.4. Bewertungskriterien (erster Zyklus)
- 1.9.5. Bewertungskriterien (zweiter Zyklus)

1.10. Bewertung in der Vorschule
- 1.10.1. Einführung
- 1.10.2. Merkmale der Bewertung durch die Kinder
- 1.10.3. Die Bewertung des Unterrichts in der Vorschule
- 1.10.4. Bewertung des Lernens in der Vorschule
- 1.10.5. Der rechtliche Rahmen
- 1.10.6. Rubriken

Das hochwertige Material, das Sie in diesem Universtätskurs finden, ist der Schlüssel zu Ihrem Lernerfolg und zu Ihrer beruflichen Karriere“

05

Methodik

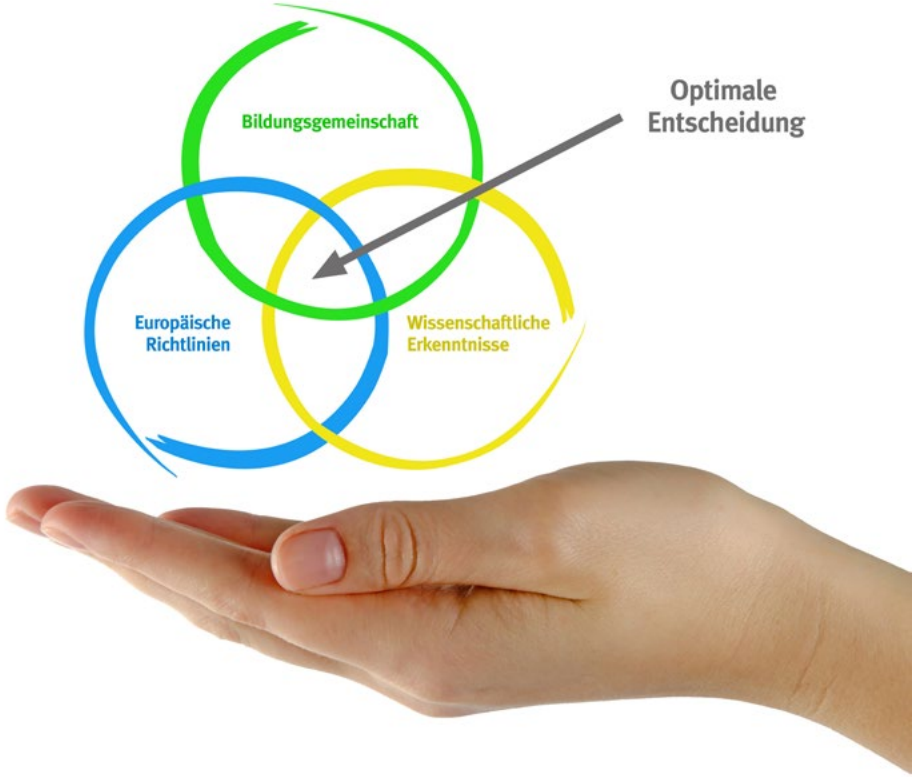
Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: ***das Relearning***.
Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem ***New England Journal of Medicine*** als eines der effektivsten angesehen.

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

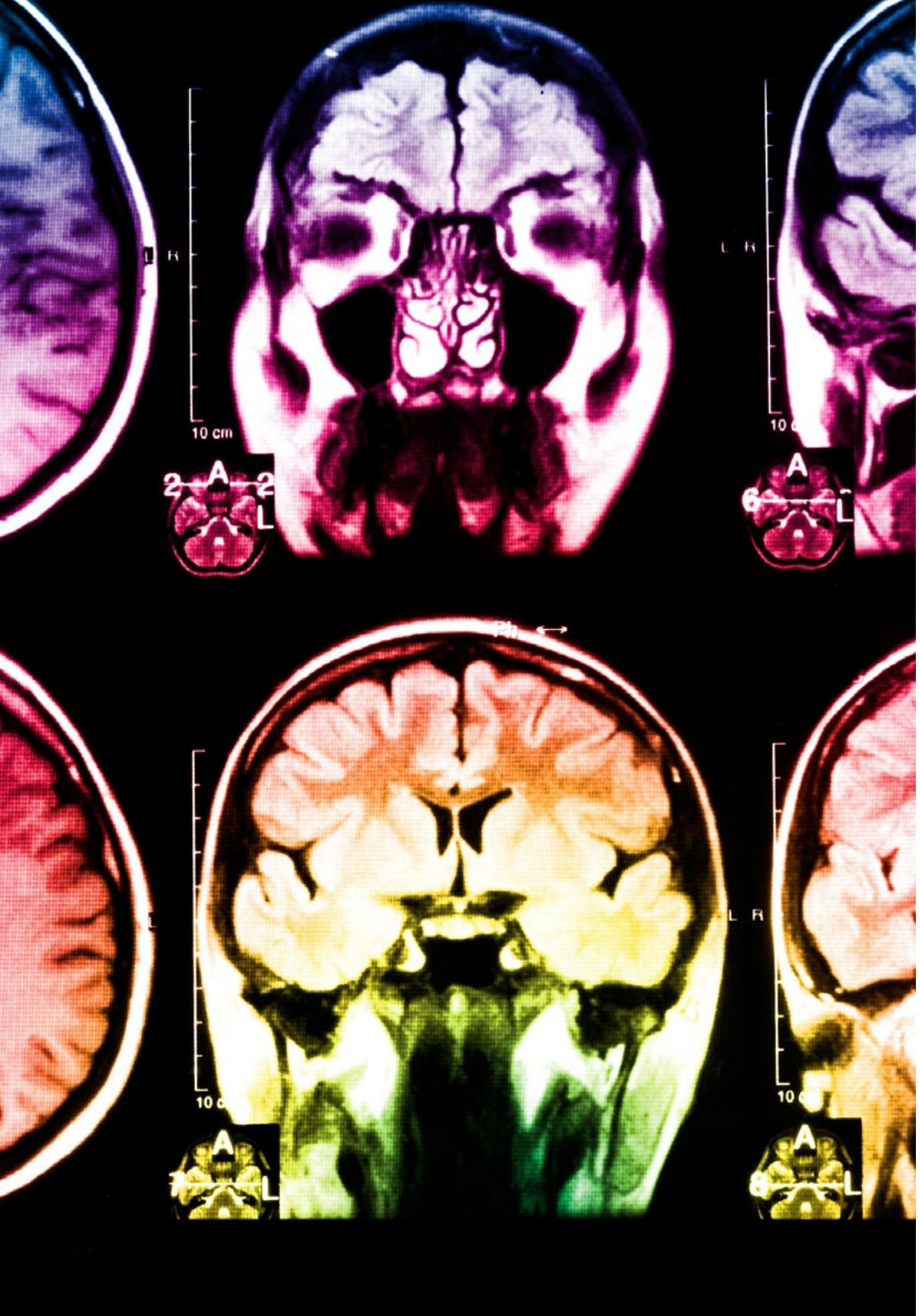
1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

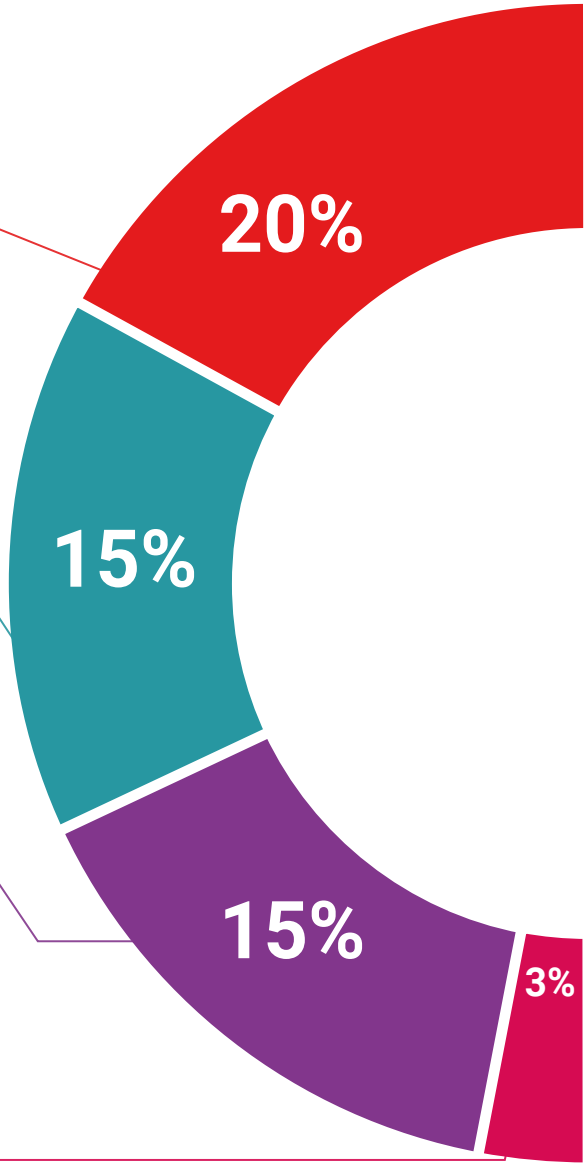
Interaktive Zusammenfassungen

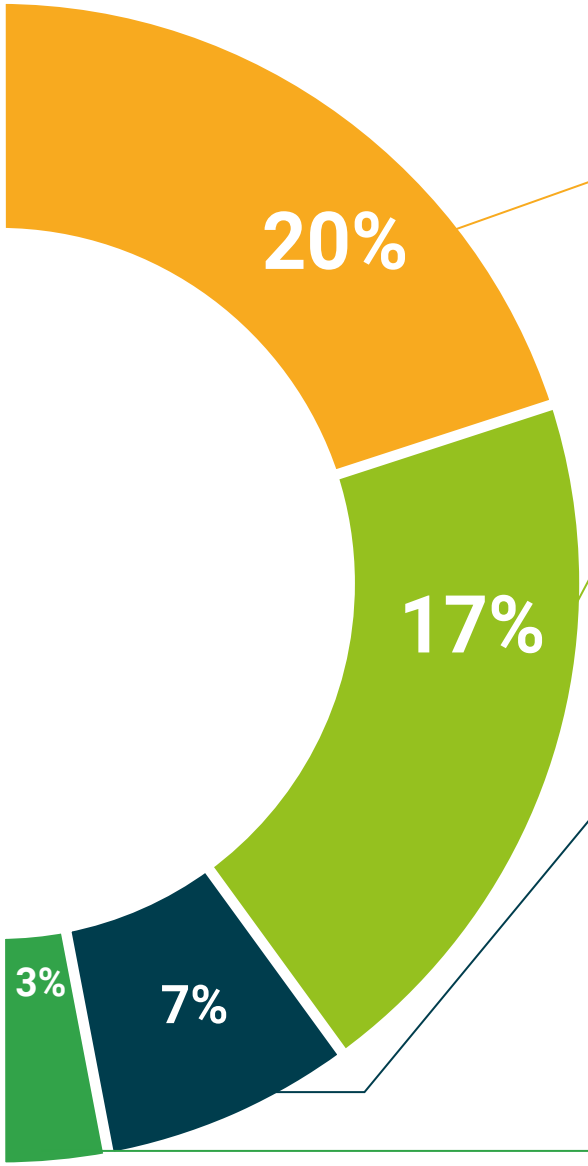
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.

Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Dyslalien garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

UNIVERSITÄTSKURS

in

Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule

Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 150 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rektorin

einzigartiger Code TECH: AFWOR235 techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

tech technologische universität

Universitätskurs

Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Aufwand: **16 Std./Woche**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätskurs

Didaktisch-Methodische Grundsätze für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Vorschule

tech technologische universität