

# Universitätskurs Didaktik der Physik und Chemie





## Universitätskurs Didaktik der Physik und Chemie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-physik-chemie](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-physik-chemie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die neuesten Lehr- und Lernprozesse im Bildungssystem stellen die Schüler in den Mittelpunkt und versuchen, sie durch verschiedene Lehrmethoden zu stimulieren. In naturwissenschaftlichen Fächern wie Physik und Chemie erfordern die Komplexität der Inhalte und die Hindernisse, die ihrem Verständnis im Wege stehen, zusätzliche Anstrengungen seitens der Lehrkräfte. Eine Anstrengung, die durch diesen 100%igen Online-Kurs, der die fortschrittlichsten theoretischen und praktischen Inhalte über Lerntechniken und -strategien, den Einsatz von IKT-Ressourcen und Bewertungskriterien in diesen Fächern vermittelt, wesentlich erleichtert wird. Und das alles mit einem Programm, das von Experten des Sektors entwickelt wurde und auf das man bequem 24 Stunden am Tag über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss zugreifen kann.





*Dieser 6-wöchige 100%ige Online-Universitätskurs bietet Ihnen die Möglichkeit, Ihren Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe auf den neuesten didaktischen Stand zu bringen"*

Methoden, die die Schüler zum Nachforschen, Recherchieren und zur individuellen oder gemeinsamen Problemlösung anregen, sind derzeit als effektive Methoden im Lehr- und Lernprozess von Fächern wie Physik und Chemie vorherrschend.

Die Anwendung geeigneter Strategien auf Schüler der Sekundarstufe und der Einsatz der effektivsten Lehrmethoden sind für ihre akademische und persönliche Entwicklung von entscheidender Bedeutung. Diese Aufgabe muss von Lehrkräften bewältigt werden, die ihr umfangreiches Wissen mit den modernsten Techniken und Werkzeugen verbinden. Aus diesem Grund hat TECH das akademische Programm in Didaktik der Physik und Chemie entwickelt, das den Studenten den fortschrittlichsten Lehrplan in diesem Bereich bietet.

Das Programm wurde von einem Team von Fachleuten mit großer Erfahrung in der Lehre entwickelt, die die neuesten und besten Informationen in diesen Lehrplan integriert haben. Auf diese Weise werden die Studenten in die Lerntheorien, die auf diese Disziplin angewandt werden, in die Verwendung der neuesten IKT-Tools, in die Bewertung dieser Fächer und in die neue Rolle der Physik- und Chemielehrkräfte eingeführt.

Dank der multimedialen Ressourcen (Videozusammenfassungen, ausführliche Videos), der Fachlektüre und der Fallstudien, die die Bibliothek des didaktischen Materials bilden, werden die Studenten dieses Wissen auf eine viel dynamischere Weise erwerben.

Lehrkräfte haben somit die einzigartige Möglichkeit, sich durch einen flexiblen Universitätskurs ein intensives Wissen anzueignen, das für ihre tägliche Arbeit von großem Nutzen ist. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetzugang, um zu jeder Tageszeit auf den Lehrplan zugreifen zu können. Da der Unterricht nicht an feste Zeiten gebunden ist, haben die Studenten mehr Freiraum, um einen erstklassigen Universitätsabschluss mit ihren täglichen Verpflichtungen zu verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Physik und Chemie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dank dieses Universitätskurses werden Sie in der Lage sein, die Hauptschwierigkeiten Ihrer Schüler beim Lernen von Physik und Chemie leichter zu erkennen"*

“

*Wenn Sie den Unterricht dynamischer gestalten und Ihre Schüler zum Lernen von Physik und Chemie anregen wollen, ist dies das richtige Hochschulprogramm für Sie. Schreiben Sie sich jetzt ein"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Bringen Sie das Modell des expositorischen Unterrichts, der gezielten Forschung oder des PBL in Ihr Klassenzimmer und sorgen Sie dafür, dass Ihre Studenten ein hohes Lernniveau erreichen.*

*Mit dieser akademischen Option müssen Sie nicht eine große Anzahl von Studienstunden investieren, denn das TECH Relearning System begünstigt die einfache Aneignung neuer Konzepte.*



# 02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit dem Ziel ins Leben gerufen, Lehrkräften die Instrumente, Methoden und didaktischen Kenntnisse zu vermitteln, die für den Unterricht in den Fächern Physik und Chemie erforderlich sind. Zu diesem Zweck bietet TECH einen fortgeschrittenen Lehrplan an, der über einen Zeitraum von 6 Wochen dazu führt, dass sie sich mit den aktuellen Lehrmethoden, der Lernbewertung und den Techniken zur Förderung eines angemessenen Umfelds im Klassenzimmer auseinandersetzen können.



“

*Erreichen Sie Ihre Karriereziele im Lehrbereich durch einen 100%igen Online-Universitätsabschluss, der mit Ihren täglichen Aufgaben vereinbar ist“*



## Allgemeine Ziele

---

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kennen des Ursprungs und der Entwicklung des Begriffs Didaktik
- ♦ Anbieten verschiedener Definitionen des Konzepts der Didaktik
- ♦ Vorschlagen einer Klassifizierung der Didaktik
- ♦ Erklären des Beitrags des CSIC zur wissenschaftlichen Fortbildung von Lehrkräften
- ♦ Erläutern der Studienobjekte der Wissenschaftsdidaktik

“

*Die von den Lehrkräften bereitgestellten Fallstudien geben Ihnen einen direkten Einblick in die erfolgreichsten Techniken und Strategien, die beim Lernen von Physik und Chemie eingesetzt werden"*

# 03

## Kursleitung

Um die Philosophie eines qualitativ hochwertigen Unterrichts für alle zugänglich zu machen, hat TECH ein gründliches Auswahlverfahren für alle Dozenten durchgeführt, die ihre Kurse unterrichten. Auf diese Weise wird sichergestellt, dass die Studenten Zugang zu präzisen, fortschrittlichen und aktuellen Informationen über die Didaktik der Physik und Chemie haben. Darüber hinaus bietet diese akademische Reise die Möglichkeit, vertrauenswürdige Dozenten zu finden, die alle Fragen zu den Inhalten dieses Programms beantworten können.





“

*Sie haben es mit einem Universitätskurs zu tun, der von einem exzellenten Dozententeam mit umfassenden Kenntnissen in der Didaktik des Unterrichts entwickelt und unterrichtet wird"*

## Leitung



### **Dr. Barboyón Combey, Laura**

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde so konzipiert, dass er in nur 150 Unterrichtsstunden das hervorragendste und aktuellste Wissen über die Didaktik der Fächer Physik und Chemie vermittelt. Das Programm macht die Lehrkräfte mit den wichtigsten Lerntheorien, Lehrmodellen und den effektivsten IKT-Werkzeugen für den Unterricht in diesen Fächern vertraut. Der Wissenserwerb wird durch die multimedialen Lehrmittel unterstützt, auf die zu jeder Tageszeit von einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugegriffen werden kann.



“

*Ein fortgeschrittener Lehrplan, der Sie auf eine Reise vom traditionellen didaktischen Modell zum problembasierten Lernen mitnimmt"*

## Modul 1. Didaktik der Physik und Chemie

- 1.1. Allgemeine Didaktik und Wissenschaftsdidaktik
  - 1.1.1. Ursprung und Entwicklung des Begriffs Didaktik
  - 1.1.2. Definition der Didaktik
  - 1.1.3. Interne Klassifizierung der Didaktik
  - 1.1.4. Lernen, wie man Wissenschaft lehrt: Wissenschaftsdidaktik
  - 1.1.5. Studienobjekte der Wissenschaftsdidaktik
- 1.2. Lerntheorien, angewandt auf das Fachgebiet Physik und Chemie
  - 1.2.1. Wissenschaftlicher Konstruktivismus
  - 1.2.2. Von Daten zu Konzepten
  - 1.2.3. Die Konstruktionsprozesse des wissenschaftlichen Prozesses
  - 1.2.4. Vorannahmen
  - 1.2.5. Alternative Auffassungen
  - 1.2.6. Spezifische Lernschwierigkeiten in Chemie
  - 1.2.7. Spezifische Lernschwierigkeiten in Physik
- 1.3. Lerntechniken und -strategien in Physik und Chemie. Etappen
  - 1.3.1. Was sind Lernstrategien?
  - 1.3.2. Phasen des Denkens und entsprechende Strategien
  - 1.3.3. Konditionierende oder unterstützende Strategien
  - 1.3.4. Akquisitionsphase. Rezeptive Phase: Strategien der Informationsbeschaffung und -auswahl
  - 1.3.5. Akquisitionsphase. Reflexionsphase: Strategien zum Ordnen und Verstehen von Wissen
  - 1.3.6. Akquisitionsphase. Retentive Phase: Memorierungsstrategien für die Speicherung und den Abruf von Wissen
  - 1.3.7. Reaktive Phase. Extensiv-kreative Phase: erfinderische und kreative Strategien
  - 1.3.8. Reaktive Phase. Extensiv-reaktive Phase: Strategien für den Wissenstransfer
  - 1.3.9. Reaktive Phase. Symbolisch-expressive Phase: Strategien für den mündlichen und schriftlichen Ausdruck
- 1.4. Lehrmethoden. Modelle
  - 1.4.1. Didaktische Modelle
  - 1.4.2. Traditionelles Modell
  - 1.4.3. Modell des entdeckenden Unterrichts
  - 1.4.4. Exemplarisches Lehrmodell
  - 1.4.5. Kognitives Konflikt-Lehrmodell
  - 1.4.6. Geführtes Erkundungsmodell
  - 1.4.7. Problembasiertes Lernen (PBL)
- 1.5. Aktivitäten zum Erlernen des Themas. Problemlösung und STS-Ansatz
  - 1.5.1. Definition eines Problems
  - 1.5.2. Typologie des Problems
  - 1.5.3. Formales Denken und konkretes Denken
  - 1.5.4. Wie kann man Studenten beim Lernen durch Probleme unterstützen?
  - 1.5.5. Wie kann man den Ansatz für Übungen verbessern?
  - 1.5.6. STS in der Bildung
  - 1.5.7. Struktur und Inhalt von Lehrplanprojekten und Kursen mit einem STS-Ansatz
  - 1.5.8. Die Rolle der Lehrkraft in der STS-Erziehung
  - 1.5.9. Lehr-Lern-Strategien im STS-Unterricht
  - 1.5.10. Kontextualisierung einiger Aktivitäten
- 1.6. Ressourcen für den Unterricht
  - 1.6.1. Warum praktische Arbeit?
  - 1.6.2. Arten von praktischer Arbeit
  - 1.6.3. Wahrnehmungserfahrungen, illustrative und interpretative Erfahrungen
  - 1.6.4. Praktische Übungen: Erlernen von Methoden und Techniken und Veranschaulichung der Theorie
  - 1.6.5. Untersuchungen: Aufbau von Wissen, Verstehen der wissenschaftlichen Prozesse und Lernen zu untersuchen
  - 1.6.6. Das Lehrbuch, das Material schlechthin
  - 1.6.7. Die Bewertung von Lehrplanmaterialien, eine wesentliche Voraussetzung
  - 1.6.8. Der Schulausflug als Unterrichtsmittel
  - 1.6.9. Initiativen zur Verbreitung von pädagogischen und informativen Erfahrungen in der Wissenschaft



- 1.7. IKT-Lehrmittel für den Unterricht in Physik und Chemie
  - 1.7.1. IKT
  - 1.7.2. Die Vielfalt der IKT für den Physik- und Chemieunterricht
  - 1.7.3. Was kann man vom Einsatz von IKT im Physik- und Chemieunterricht erwarten?
  - 1.7.4. Was ist unter dem Erlernen von Physik und Chemie durch IKT zu verstehen?
  - 1.7.5. Welche IKT werden für jede Gelegenheit ausgewählt?
- 1.8. Allgemeine Aspekte der Bewertung im Sekundarbereich und in der beruflichen Fortbildung
  - 1.8.1. Bewertung: Konzept und grundlegende Merkmale
  - 1.8.2. Wozu dient die Bewertung?
  - 1.8.3. Was ist zu bewerten?
  - 1.8.4. Bewertungssysteme
  - 1.8.5. Arten der Bewertung
  - 1.8.6. Akademische Leistung: Befriedigend vs. Ausreichend
  - 1.8.7. Bewertungskriterien, Benotungskriterien und bewertbare Lernstandards
  - 1.8.8. Bewertungssitzungen
- 1.9. Bewertung des Lernens in den Fächern Physik und Chemie
  - 1.9.1. Einführung in die Techniken und Instrumente der Lernbeurteilung in den experimentellen Wissenschaften
  - 1.9.2. Beobachtungstechniken und -instrumente
  - 1.9.3. Dialoge/Befragungen
  - 1.9.4. Überprüfung der Klassenarbeit
  - 1.9.5. Tests
  - 1.9.6. Umfragen/Fragebögen
  - 1.9.7. Bewertung des Lernens in den Bereichen, die dem Fach Physik und Chemie in der Sekundarstufe zugeordnet sind
  - 1.9.8. Abitur und Berufsausbildung
- 1.10. Lehrkräfte im Klassenzimmer: Wie schafft man einen geeigneten Ort für das Lehren und Lernen?
  - 1.10.1. Die gute Entwicklung des Klassenzimmers
  - 1.10.2. Die motivierende Lehrkraft
  - 1.10.3. Das Zusammenleben und die Erziehung zu Werten und Tugenden
  - 1.10.4. Die Kenntnis der Didaktik der experimentellen Wissenschaften
  - 1.10.5. Physik- und Chemieunterricht als Forschungstätigkeit

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik der Physik und Chemie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Physik und Chemie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik der Physik und Chemie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs  
Didaktik der Physik und  
Chemie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Didaktik der Physik und Chemie