

# Universitätskurs

Didaktik des Lesens und Schreibens  
in Vor- und Grundschule



## Universitätskurs

### Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-lesens-schreibens-vor-grundschule](http://www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-lesens-schreibens-vor-grundschule)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

01

# Präsentation

Der Studiengang Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule ist ein grundlegendes Instrument für alle Lehrkräfte, die sich im Unterrichten junger Menschen weiterbilden möchten, da er relevante Aspekte berücksichtigt, die mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen zusammenhängen.





“

*Dieser Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung Ihres Berufes vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"*

Dieser Universitätskurs legt besonderes Augenmerk auf die SAF-Didaktik, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren.

Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist der Schlüssel, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Raum für die Lehrkraft zu einem sozialen Raum zu ermöglichen.

Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben. Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine verlässliche und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass sich der Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule auf die Entwicklung von Kompetenzen und sprachlichen Fähigkeiten konzentriert, sowohl was das Verstehen als auch die mündliche und schriftliche Produktion betrifft. Die Entwicklung eines Unterrichtsplans und der dazugehörigen Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des Schuljahres festgelegt werden.

Die Relevanz der Vorbereitung von Lehrkräften auf das Unterrichten von SAF und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache ist in diesem Universitätskurs von größter Bedeutung, da die Lehrkraft heutzutage oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist.

Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätskurs in Didaktik des Lesens  
und Schreibens in Vor- und Grundschule"*



*Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Zusätzlich zur Aktualisierung Ihrer Kenntnisse in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule erhalten Sie eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Fachgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule auf dem Laufenden zu halten und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule soll die Arbeit von Fachleuten erleichtern, die mit Jugendlichen und sogar Erwachsenen arbeiten und ihnen Sprache und Literatur vermitteln.





“

*Dieser Universitätskurs ist für Sie gedacht, um Ihre Kenntnisse in der Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule mit Hilfe der modernsten Bildungstechnologien auf den neuesten Stand zu bringen, damit Sie mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beitragen können"*



### Allgemeines Ziel

---

- Vermitteln der notwendigen Grundlagen über die kindliche Entwicklung, das Lernen und die Erziehung an angehende Lehrkräfte im Vor- und Grundschulbereich, damit diese ihre Lehrtätigkeit optimieren und sich auf die Besonderheiten der Schülerinnen und Schüler einstellen können

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule zu informieren”*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Einordnen der menschlichen Entwicklung in ihren biopsychosozialen Kontext und Verstehen der Beziehungen zwischen Entwicklung, Lernen, Kultur und Bildung
- ◆ Definieren der wichtigsten theoretischen Paradigmen der menschlichen Entwicklung und des Lernens
- ◆ Beschreiben der Merkmale und Besonderheiten der menschlichen Wachstumsphase und verstehen die wahrnehmungsbezogenen, kognitiven und emotionalen Korrelate der Gehirnentwicklung
- ◆ Vergleichen verschiedener theoretischer Perspektiven zur wahrnehmungsmotorischen Entwicklung
- ◆ Verstehen, wie die Interaktion zwischen Erfahrungen und der physischen und sozialen Umgebung die körperliche und wahrnehmungsmotorische Entwicklung beeinflusst
- ◆ Verstehen der Stärken und Grenzen der verschiedenen konstruktivistischen Perspektiven auf die kognitive Entwicklung
- ◆ Verstehen, wie sich Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken und exekutive Funktionen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung entwickeln
- ◆ Verstehen der Besonderheiten der sozialen Informationsverarbeitung und erkennen Sie die Beiträge der Psychometrie zur Untersuchung individueller Unterschiede bei Kindern
- ◆ Beschreiben der Entwicklung der Bindung und des Verständnisses für sich selbst und andere
- ◆ Kennen der Bereiche der moralischen Entwicklung und die verschiedenen erklärenden Theorien und können die Elemente von prosozialem und antisozialem Verhalten erkennen
- ◆ Einordnen der wichtigsten Kontexte der sozialen Entwicklung: die Familie und die Beziehungen zu Gleichaltrigen
- ◆ Kennen der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansätze zum Lernen und fassen Sie die sozial-kognitiven Ansätze zum Lernen zusammen
- ◆ Interpretieren von Lernprozessen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung
- ◆ Verstehen der aktiven Rolle des Lernenden bei der Aneignung von Wissen
- ◆ Erklären des Lernens durch die Interaktion zwischen den Prozessen der Akkommodation und der Assimilation

# 03

# Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für die Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule"*

## Leitung



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Direktion der Programme für Hochschullehre und Bildungskoaching an der TECH Technischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht in Mittel- und Oberstufe, zweisprachiger Unterricht in Mittel- und Oberstufe und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

## Koordinatoren

### Hr. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Hochschulabschluss in spanischer Philologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Unterricht von SAF, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Akademischer Koordinator des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo

### Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Fremdsprachenlehrerin
- ♦ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache, Universität Complutense von Madrid

## Professoren

### Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

### Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Koordination des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

### Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Jaby School
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle. Mitglied der Kommission: Engagement von Familie und Gemeinde für den Bildungserfolg
- ♦ Expertin für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulbildung
- ♦ Universität Camilo José Cela. Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und Strategien der Didaktik, Universität Camilo José Cela Seminar: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY School. CTIF ESTE

### Fr. Panameño, Claudia Lisette

- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in modernen Sprachen an der Universität von San Salvador
- ♦ Zweites Jahr als Spanischlehrerin im nationalen französischen Bildungssystem
- ♦ Dozentin für Spanisch, Universität Lille
- ♦ Prüferin für die offiziellen Fremdsprachenprüfungen des französischen Bildungsministeriums (CLES) auf allen Stufen
- ♦ Dozentin in einem innovativen französisch-spanischen Telematik-Austauschprojekt zwischen der Universität Lille und der Universität von El Salvador
- ♦ Mehr als 5 Jahre Erfahrung im Unterrichten von Englisch und Französisch, unter anderem bei der Alliance Française in San Salvador, dem British Institute und dem Entwicklungsprogramm der Vereinten Nationen (UNDP)

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der aktuellen Relevanz innovativer Bildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Dieser Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Didaktik des Lesens und Schreibens

- 1.1. Faktoren, die beim Erwerb und der Entwicklung kommunikativer Kompetenz eine Rolle spielen
  - 1.1.1. Mündlicher Ausdruck
    - 1.1.1.1. Definition
  - 1.1.2. Merkmale der gesprochenen Sprache
    - 1.1.2.1. Bestandteile der gesprochenen Sprache
  - 1.1.3. Funktionen der gesprochenen Sprache
  - 1.1.4. Anforderungen an die mündliche Sprache
  - 1.1.5. Faktoren, die bei der gesprochenen Sprache eine Rolle spielen
  - 1.1.6. Methoden zum Erlernen des Lesens und Schreibens
  - 1.1.7. Schriftlicher Ausdruck
    - 1.1.7.1. Definition
  - 1.1.8. Sprachliche Merkmale
  - 1.1.9. Faktoren, die bei der Schriftsprache eine Rolle spielen
  - 1.1.10. Leseverständnis
    - 1.1.10.1. Definition
    - 1.1.10.2. Grundsätze
- 1.2. Sprache und Kommunikation
  - 1.2.1. Menschliche Kommunikation und Sprache
  - 1.2.2. Sprache als Instrument der Kommunikation
  - 1.2.3. Theorien
    - 1.2.3.1. Behavioristische Theorie. Skinner
    - 1.2.3.2. Angeborene Theorie. Chomsky
    - 1.2.3.3. Kognitive Theorie. Piaget
    - 1.2.3.4. Interaktionistische Theorie. Vygotsky und Bruner
  - 1.2.4. Entwicklung des Verständnisses und des Ausdrucks
  - 1.2.5. Beginn der präverbalen Kommunikation
  - 1.2.6. Nonverbale Kommunikation
  - 1.2.7. Faktoren, die den Spracherwerb begünstigen
    - 1.2.7.1. Faktoren, die von dem Kind und seiner Entwicklung abhängen
    - 1.2.7.2. Faktoren, die durch die Beziehung zu Erwachsenen einfließen





- 1.2.8. Stadien der Sprachentwicklung von Kindern
  - 1.2.8.1. Prälinguistisches Stadium
  - 1.2.8.2. Nicht-kombinatorische Sprachphase
  - 1.2.8.3. Kombinatorische Sprachphase
- 1.2.9. Sprachstörungen
  - 1.2.9.1. Die Diagnose und ihre Probleme
  - 1.2.9.2. Kategorien bei Sprachstörungen
- 1.2.10. Spezifische Spracherwerbsstörungen
  - 1.2.10.1. Dyslalie
  - 1.2.10.2. Dysphemie
  - 1.2.10.3. Dysglossie
  - 1.2.10.4. Dysphasie
  - 1.2.10.5. Legasthenie
- 1.3. Schriftliche Sprache
  - 1.3.1. Schriftliche Sprache
    - 1.3.1.1. Alphabetisierung
  - 1.3.2. Schriftliche Sprache
  - 1.3.3. Der Wert der Alphabetisierung
  - 1.3.4. Alphabetisierung und die Familie
  - 1.3.5. Die Rolle der Familie
  - 1.3.6. Die Rolle der Schule
    - 1.3.6.1. Die Schule
    - 1.3.6.2. Die Rolle des Lehrers
  - 1.3.7. Schreiben und geschriebene Sprache
  - 1.3.8. Mündliche und schriftliche Sprache. Kommunikationssystem
  - 1.3.9. Was sollten Kinder über Schriftsprache lernen?
  - 1.3.10. Wie lernen Kinder das Schreiben?
- 1.4. Was ist Lesen?
  - 1.4.1. Etappen des Leseprozesses
  - 1.4.2. Visuelle und nicht-visuelle Informationen
  - 1.4.3. Die Ziele des Lesens
  - 1.4.4. Kognitive und sprachliche Prozesse beim Lesen
  - 1.4.5. Das Gedächtnis

- 1.4.6. Der Lesevorgang
  - 1.4.6.1. Entschlüsselung
  - 1.4.6.2. Verständnis
- 1.4.7. Lesen im Klassenzimmer
- 1.4.8. Der Lehrplan
- 1.5. Lesen und Schreiben lehren und lernen
  - 1.5.1. Phasen des Lesenlernens
  - 1.5.2. Phasen des Schreibenlernens
  - 1.5.3. Methoden des Lese- und Schreibunterrichts
  - 1.5.4. Strategien für das Lesen
  - 1.5.5. Bewertung der Strategien
  - 1.5.6. Gebrauch der Schriftsprache
  - 1.5.7. Lehr- und Lernaktivitäten im Bereich Lesen und Schreiben
  - 1.5.8. Schriftart
  - 1.5.9. Materialien. Grundlegende Materialien
  - 1.5.10. Instrumente
    - 1.5.10.1. Einige Instrumente zur kontinuierlichen Regulierung des Lesen- und Schreibenlernens
    - 1.5.10.2. Einige Instrumente zur Selbstregulierung beim Lesen- und Schreibenlernen
- 1.6. Die Rolle des Lehrers
  - 1.6.1. Funktionen
  - 1.6.2. Wissen für die Entwicklung ihrer Tätigkeit
  - 1.6.3. Aspekte, die ein Lehrer entwickeln muss
  - 1.6.4. Ausbildung von Lehrern
  - 1.6.5. Pflichten der Lehrkräfte gemäß den Vorschriften
  - 1.6.6. Der Lehrer und seine Beziehung zu den Familien
  - 1.6.7. Erfolgreiche Aktionen
- 1.7. Lernen einer zweiten Sprache
  - 1.7.1. Das Konzept der zweisprachigen Erziehung. Englisch als Zweitsprache
  - 1.7.2. Zweisprachige Unterrichtsmodelle
  - 1.7.3. Das Prinzip eines globalisierten Ansatzes
  - 1.7.4. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
  - 1.7.5. Aktivitäten und Ressourcen



- 1.7.6. Mündliches Erzählen im Englischunterricht
- 1.7.7. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
- 1.7.8. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
- 1.7.9. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
- 1.7.10. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
- 1.8. Literatur
  - 1.8.1. Warum Literatur?
    - 1.8.1.1. Das Profil des Lernenden
    - 1.8.1.2. Ziele des Literaturunterrichts
  - 1.8.2. Literarisches Genre
    - 1.8.2.1. Lyrisch, erzählerisch und dramatisch
    - 1.8.2.2. Aktuelle Genres
  - 1.8.3. Die Lesegewohnheit
  - 1.8.4. Die LesegewohnheitDie Lesegewohnheit
    - 1.8.4.1. Was ist es?
  - 1.8.5. Genres der Kinderliteratur
  - 1.8.6. Das Märchen
  - 1.8.7. Kriterien für die Auswahl, den Einsatz und das Erzählen von Geschichten
    - 1.8.7.1. Kriterien für die Auswahl von Geschichten
    - 1.8.7.2. Spezifische Kriterien je nach Alter der Kinder
    - 1.8.7.3. Klassifizierung nach Sachgebieten
    - 1.8.7.4. Kriterien für das Erzählen von Geschichten
  - 1.8.8. Die Bibliothek im Klassenzimmer
    - 1.8.8.1. Allgemeine Funktionen
    - 1.8.8.2. Bedingungen, die eine Bibliothek im Klassenzimmer erfüllen muss
    - 1.8.8.3. Die Rolle des Lehrers in der Klassenbibliothek
- 1.9. Bewertung
  - 1.9.1. Merkmale der Bewertung
  - 1.9.2. Was ist zu bewerten?
  - 1.9.3. Leitlinien zur Bewertung
  - 1.9.4. Wann ist es zu beurteilen?
  - 1.9.5. Beurteilung des Leseverständnisses
  - 1.9.6. Bewertung von Lesestrategien
  - 1.9.7. Aufgaben zur Beurteilung des Schreibsystems des Kindes
  - 1.9.8. Bewertungsinstrumente
  - 1.9.9. Andere Hilfsmittel zur Bewertung der Lese- und Schreibfähigkeit

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



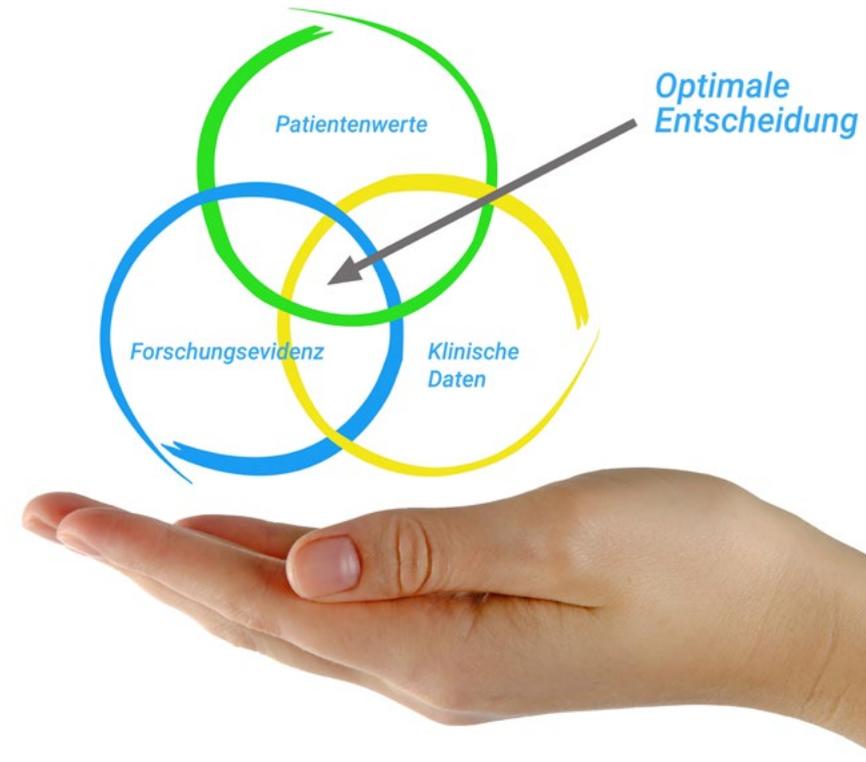


*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

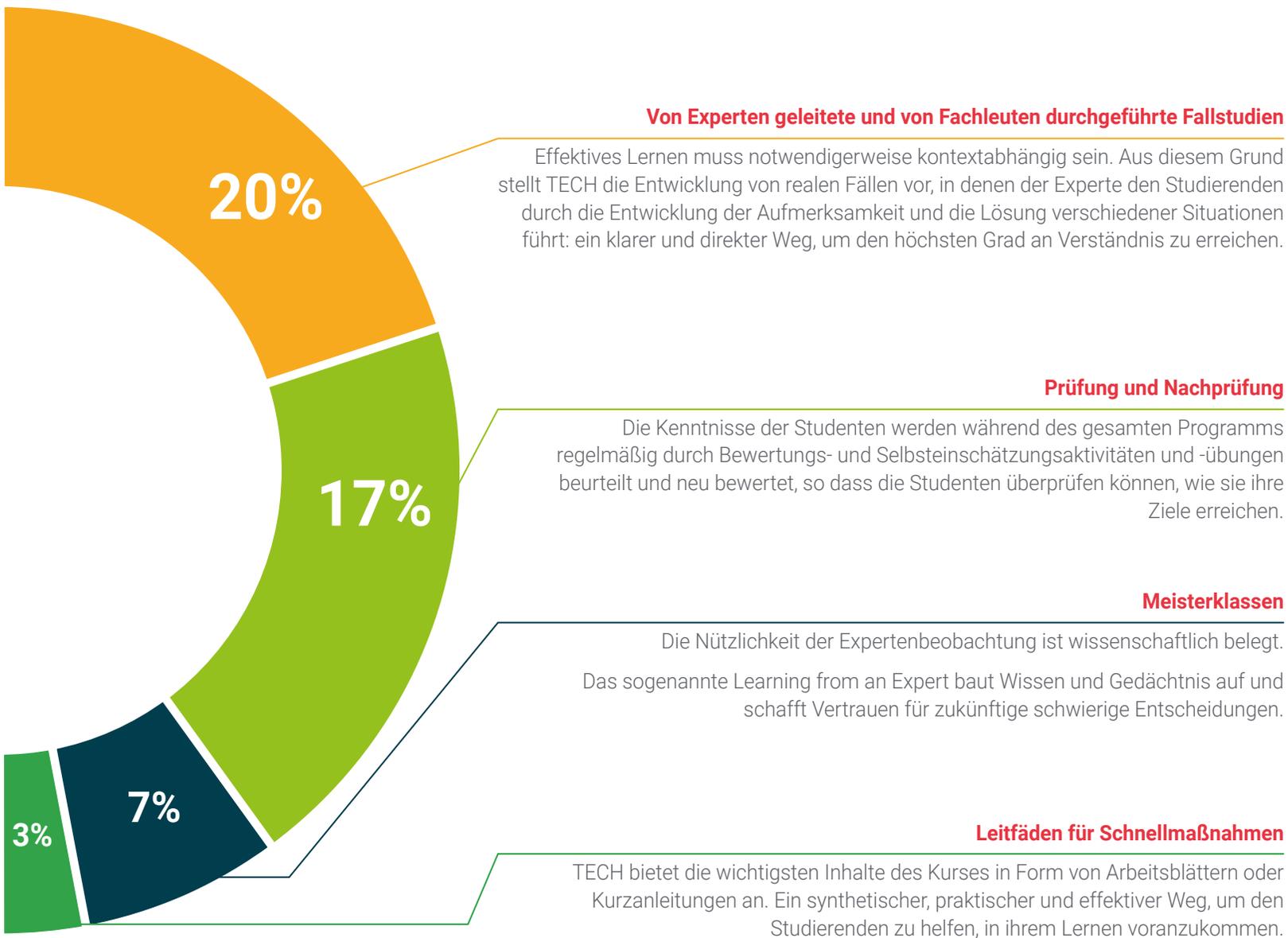
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik des Lesens und Schreibens in Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Didaktik des Lesens  
und Schreibens in Vor-  
und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Didaktik des Lesens und Schreibens  
in Vor- und Grundschule

