

Universitätskurs Didaktik der Gesundheitslehre





Universitätskurs

Didaktik der Gesundheitslehre

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-gesundheitslehre

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Digitale Ressourcen und neue methodische Ansätze und Bewertungsmethoden haben den Unterricht auf allen Bildungsebenen verändert. Dies ist eine große Chance für Lehrkräfte, die ihren Unterricht attraktiver gestalten und den Lehr- und Lernprozess ihrer Schüler verbessern möchten. Um dieses professionelle Wachstum zu fördern, bringt TECH dieses 100% akademische Online-Programm auf den Markt, das den fortschrittlichsten Lehrplan zu den neuesten Entwicklungen in der Didaktik speziell für Gesundheitslehre bietet. Darüber hinaus bietet es innovatives multimediales Lehrmaterial, auf das zu jeder Tageszeit bequem über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss zugegriffen werden kann. Eine einzigartige Gelegenheit, sich im Bereich der Lehre durch eine Fortbildung auf dem neuesten Stand der Wissenschaft weiterzuentwickeln.





“

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln und gleichzeitig Ihre täglichen Aktivitäten mit einem erstklassigen Unterricht zu verbinden"

Das breite Spektrum an Berufsmöglichkeiten im Gesundheitssektor ist für Studenten sehr attraktiv. Aus diesem Grund ist die Nachfrage nach diesen Fächern bei Studenten, die eine innovative, unterhaltsame und dynamische Didaktik schätzen, gestiegen.

In diesem Szenario stehen den Lehrkräften zahlreiche Werkzeuge und Instrumente zur Verfügung, um diese Fächer mit Erfolgsgarantie zu unterrichten. Um dies jedoch auf allen Bildungsebenen mit gleichem Erfolg zu tun, ist es notwendig, die neuesten Entwicklungen in der Didaktik zu kennen. Aus diesem Grund hat diese akademische Einrichtung diesen Universitätskurs in Didaktik der Gesundheitslehre in einem 100%igen Online-Format entwickelt.

Es handelt sich um ein Programm für Fortgeschrittene, das innerhalb von 6 Wochen allgemeine Didaktik, Lernstrategien, Unterrichtsgestaltung und virtuelle Lernumgebungen abdeckt. Die Inhalte sind dank der pädagogischen Ressourcen, auf die die zukünftigen Lehrkräfte rund um die Uhr von einem mit dem Internet verbundenen Computer aus zugreifen können, viel leichter zu verarbeiten.

Außerdem müssen die Studenten dank der *Relearning*-Methode nicht viele Stunden mit Auswendiglernen verbringen, da die Wiederholung von Kernkonzepten während des gesamten Programms das Lernen erleichtert.

TECH bietet somit einen flexiblen und bequemen Universitätskurs an, der es den Studenten ermöglicht, solide Fortschritte im Studium zu machen und gleichzeitig ihre berufliche Laufbahn als Lehrer für Gesundheitslehre zu fördern.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Gesundheitslehre** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In nur 6 Wochen erhalten Sie die neuesten Informationen zur Didaktik in der Berufsausbildung in der Gesundheitslehre"

“

Erreichen Sie Ihre beruflichen Ziele als Lehrkraft, indem Sie alle Konzepte der neuen Didaktik, die Sie in diesem Universitätsabschluss finden, integrieren“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Reduzieren Sie stundenlanges Lernen und Auswendiglernen dank des Relearning-Systems, das TECH in allen seinen Programmen einsetzt.

Schaffen Sie anregende Lernumgebungen, indem Sie die fortschrittlichsten methodischen Modelle anwenden, die dieser Universitätsabschluss bietet.



02 Ziele

Dieser Studiengang wurde mit dem Hauptziel entwickelt, den Fachleuten die notwendigen Werkzeuge und Ressourcen zur Verfügung zu stellen, um in der beruflichen Weiterbildung die beste Didaktik zum Thema Gesundheit anbieten zu können. Um dieses Ziel zu erreichen, wird den Studenten erstklassiges didaktisches Material zur Verfügung gestellt, das von einem Dozententeam mit ausgezeichnetem pädagogischen Hintergrund entwickelt wurde. Und das alles in nur 6 Wochen fortgeschrittenen Lernens.



“

Werden Sie zu einem effizienteren Profi in Ihrer Lehrtätigkeit, indem Sie die in diesem Programm enthaltenen Fallstudien integrieren"



Allgemeine Ziele

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





Spezifische Ziele

- ♦ Wissen, was unter dem Begriff der Didaktik zu verstehen ist
- ♦ Analysieren, was Lernen ist
- ♦ Verstehen, wie Lernen im menschlichen Geist abläuft
- ♦ Analysieren der verschiedenen Lerntheorien
- ♦ Verstehen des Einflusses des Kognitivismus auf die Bildung
- ♦ Analysieren der Theorie des sinnvollen Lernens



Nutzen Sie dank dieses Universitätskurses die neuesten Lernstrategien und die innovativsten didaktischen Mittel in Ihrem Unterricht"

03

Kursleitung

Diese akademische Einrichtung hat ein präzises Auswahlverfahren für die Fachleute durchgeführt, die diesen Universitätskurs unterrichten. So waren ihre hohe Kompetenz im Lehrbereich, ihre Erfahrung in verschiedenen Bildungsumgebungen und ihre menschlichen Qualitäten ausschlaggebend für ihre Aufnahme in dieses Programm. All dies ist eine Garantie für die zukünftigen Lehrkräfte, die eine erstklassige Weiterbildung anstreben.





“

TECH hat ein Dozententeam mit einem hohen Niveau im Lehrbereich ausgewählt, damit Sie eine qualitativ hochwertige Weiterbildung in Didaktik der Gesundheitslehre erhalten können"

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Didaktik ist entscheidend für die Entwicklung einer hochwertigen Bildung. Deshalb finden die Studenten in diesem Universitätskurs einen fortgeschrittenen Lehrplan über Lernstrategien, Unterrichtsgestaltung oder die Auswahl von didaktischen Mitteln. All dies wird durch multimediale Inhalte, Fachlektüre und Fallstudien ergänzt, auf die sie 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche Zugriff haben werden.





“

Schaffen Sie sich einen ausgezeichneten Bildungsweg in der Gesundheitslehre dank des fortgeschrittenen Lernens, das dieser Universitätsabschluss bietet”

Modul 1. Didaktik der Gesundheitslehre

- 1.1. Allgemeine Didaktik und Lernstrategien
 - 1.1.1. Didaktische Kommunikation
 - 1.1.2. Didaktische Planung
- 1.2. Die Rolle der Lehrkraft in der Berufsausbildung. Analyse der Realität des Schülers
 - 1.2.1. Bildung und Lehrkräfte nach dem Meteoriteneinschlag
 - 1.2.2. Dekalog des post-digitalen Lernens
 - 1.2.3. Spannende Lehrkräfte und anregende Lernumgebungen
 - 1.2.4. Fünf Dimensionen von erfahrenen Lehrkräften
 - 1.2.5. Die neue Rolle der Lehrkraft
 - 1.2.6. Das Rolle des Lernenden
 - 1.2.7. Wie lernen Schüler?
 - 1.2.8. Lernstile
 - 1.2.9. Metakognition
- 1.3. Theorien des Lernens
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Theorien des Lernens
 - 1.3.3. Implizite Theorien
 - 1.3.4. Implizite Theorien in der Berufsausbildung
 - 1.3.5. Das Modell der dualen Berufsausbildung
 - 1.3.6. Die Bloomsche Taxonomie und das SAMR-Modell
- 1.4. Unterrichtsgestaltung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Unterrichtsgestaltung
 - 1.4.3. Analyse
 - 1.4.4. Design
 - 1.4.5. Entwicklung
 - 1.4.6. Implementierung
 - 1.4.7. Bewertung
 - 1.4.8. Der Unterrichtsgestalter
- 1.5. Lehrstrategien. IKT, Blooms Taxonomie und methodischer Wandel
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Die IKT verändern die Unterrichtsstrategien
 - 1.5.3. Lehrstrategien für den Unterricht mit IKT
 - 1.5.4. IKT-Strategien und -Ressourcen im Zusammenhang mit der Bloomschen Taxonomie
 - 1.5.5. Der methodische Wandel, den die Technologie mit sich bringt
 - 1.5.6. Gamification
 - 1.5.7. Umgekehrtes Klassenzimmer (Flipped Classroom)
 - 1.5.8. Projektbasiertes Lernen (PBL)
- 1.6. Aktivitäten im Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Auf dem Weg zum personalisierten Unterricht
 - 1.6.3. Lernsituationen im personalisierten Unterricht
 - 1.6.4. Techniken, die personalisierten Unterricht begünstigen
 - 1.6.5. Personalisierte Programmierung des Lehr-Lern-Prozesses
 - 1.6.6. Anleitung zum selbstständigen Arbeiten
 - 1.6.7. Entwurf einer Aktivität
 - 1.6.8. Aktivitäten
- 1.7. Lehrmittel: Auswahl und Klassifizierung
 - 1.7.1. Lehrmittel, Medien und Materialien
 - 1.7.2. Funktionen didaktischer Ressourcen in der beruflichen Fortbildung
 - 1.7.3. Arten von Lehrmitteln
 - 1.7.4. Ausarbeitung und Auswahl von didaktischen Materialien und Ressourcen
 - 1.7.5. Entwicklung von digitalen Ressourcen
 - 1.7.6. Urheberrechte
 - 1.7.7. Einführung in die Auswahl und Klassifizierung von Ressourcen
 - 1.7.8. Methodik für die Entwicklung eines Repertoirums
 - 1.7.9. Klassifizierung von Ressourcen
 - 1.7.10. Suche und Auswahl von Ressourcen
 - 1.7.11. Analyse (Katalogisierung und kritische Bewertung) der Ressourcen
 - 1.7.12. Präsentation des Repertoires an Ressourcen

- 1.8. Schaffung einer virtuellen Lernumgebung
 - 1.8.1. Verständnis virtueller Lernumgebungen
 - 1.8.2. Elemente für die Erstellung einer VLE
 - 1.8.3. Kommunikationswerkzeuge in VLEs
 - 1.8.4. Konkrete Beispiele für VLEs im Fachbereich Gesundheitslehre kennenlernen
- 1.9. Evaluation in der Berufsausbildung und Instrumente
 - 1.9.1. Kenntnis der Bedeutung der Bewertung im Lehr-Lern-Prozess
 - 1.9.2. Identifizierung der Bewertung als Prozess der Bildungsverbesserung
 - 1.9.3. Kenntnis der Merkmale der Bewertung in der Berufsausbildung
 - 1.9.4. Identifizierung der verschiedenen Arten von Bewertung und des Zeitpunkts ihrer Anwendung
 - 1.9.5. Bewertungstechniken in der Berufsausbildung
 - 1.9.6. Instrumente für die Bewertung in der Berufsausbildung
 - 1.9.7. Bewertungswerkzeuge als Instrumente der Regulierung und Förderung
 - 1.9.8. Beispiele für Bewertungswerkzeuge in der Berufsausbildung in der Familie des Gesundheitswesens
- 1.10. Spezifische Aspekte des Lernens in der Berufsausbildung im Gesundheitswesen
 - 1.10.1. Berufsausbildung im Gesundheitswesen und ihre besonderen Merkmale
 - 1.10.2. Berufsausbildung und ihre Herausforderungen
 - 1.10.3. Die duale Ausbildung und ihre lehrplanmäßige Grundlage
 - 1.10.4. Berufsausbildung im Fernunterricht
 - 1.10.5. Beispiele für Lernmethoden in der Berufsausbildung im Gesundheitswesen

“ Planen Sie die Evaluierung von Gesundheitslehre und konzentrieren Sie sich dabei auf die Verbesserung der Ausbildung Ihrer Schüler”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik der Gesundheitslehre garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Gesundheitslehre** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik der Gesundheitslehre**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Didaktik der Gesundheitslehre

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Didaktik der Gesundheitslehre