

Universitätskurs

Didaktik der Geschichte
in der Mittel- und Oberstufe



Universitätskurs

Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-geschichte-mittel-oberstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

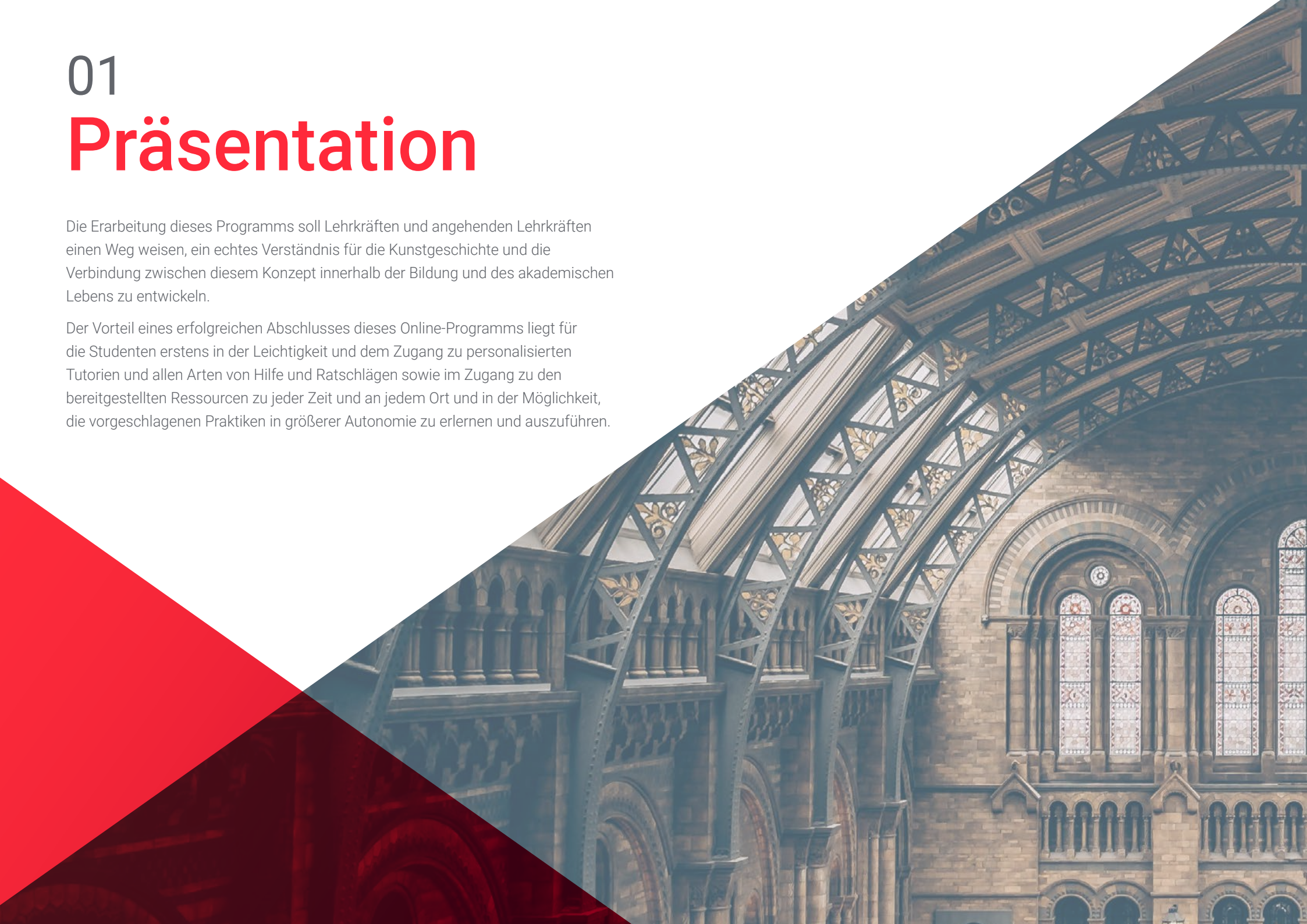
Seite 28

01

Präsentation

Die Erarbeitung dieses Programms soll Lehrkräften und angehenden Lehrkräften einen Weg weisen, ein echtes Verständnis für die Kunstgeschichte und die Verbindung zwischen diesem Konzept innerhalb der Bildung und des akademischen Lebens zu entwickeln.

Der Vorteil eines erfolgreichen Abschlusses dieses Online-Programms liegt für die Studenten erstens in der Leichtigkeit und dem Zugang zu personalisierten Tutorien und allen Arten von Hilfe und Ratschlägen sowie im Zugang zu den bereitgestellten Ressourcen zu jeder Zeit und an jedem Ort und in der Möglichkeit, die vorgeschlagenen Praktiken in größerer Autonomie zu erlernen und auszuführen.





“

Dieser Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln, was Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs im Laufe der Zeit und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und sich weiterentwickelnde Schülerschaft zu unterrichten. Auf der Suche nach der Aktualisierung von Lehrkräften bietet dieser Universitätskurs eine besondere Behandlung der in unserem Bildungssystem so aktuellen IKT, die ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu Studenten sind. Darüber hinaus ermöglicht dieser Universitätskurs dem Pädagogen durch die Vertiefung der verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr- und Lernprozess mit dem Schüler zu etablieren.

Der Unterricht in Kunstgeschichte ist eine sehr verantwortungsvolle Aufgabe, denn es handelt sich um ein Fach, das als Ergänzung zum Geschichtsunterricht das Wissen über die Vergangenheit, die Gegenwart und die Zukunft sowie das Verständnis für die Umwelt, die unmittelbarste Geschichte und die weiter zurückliegende Geschichte vermittelt. Die Kunstgeschichte als Disziplin zielt darauf ab, die ästhetische Sensibilität zu kultivieren, die für die Entwicklung der intellektuellen Abstraktion grundlegend ist. Hinter jedem Kunstwerk stehen viele Elemente und die Suche und Identifizierung dieser Elemente ist ein unverzichtbares Wissen für Schüler der Mittel- und Oberstufe.

Dieser Universitätskurs bietet zahlreiche Studien an, die Kunstgeschichtslehrkräfte für ihre Arbeit benötigen. Sie streben nach Innovation und basieren auf praktischen Elementen, die sich auf die Arbeit im Klassenzimmer auswirken werden. Wir streben den beruflichen Erfolg derjenigen an, die diesen Universitätskurs ablegen, der zur Verbesserung des Bildungssystems und damit der Gesellschaft beiträgt.

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Spezialisierung steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung als Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues zur Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm des Universitätskurses in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe"

“

Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Zusätzlich zur Aktualisierung Ihrer Kenntnisse in Didaktik der Geschichte in Mittel- und Oberstufe erhalten Sie eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe, die die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Die Gestaltung dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Professoren versuchen muss, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Universitätskurses auftreten. Dazu steht der Lehrkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe und mit großer Unterrichtserfahrung erstellt wurden.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch dieses Programm aktualisieren.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe zu informieren und die Spezialisierung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Universitätskurses in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe besteht darin, die Ressourcen zu vervollständigen, über die jede Lehrkraft für Sozialwissenschaften in der Mittel- und Oberstufe verfügen sollte, um eine spätere Spezialisierung, pädagogische Fähigkeiten und angemessene Kompetenzen für die Bildung der Schüler zu gewährleisten, ihr Wissen zu verstärken und zu aktualisieren und sie in neue didaktische Bereiche einzuführen, angesichts der ständigen Veränderungen und Entwicklungen, die das Bildungsumfeld Tag für Tag erlebt.



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeines Ziel

- Im Rahmen der Entwicklung dieses Programms schlagen wir als Hauptziel vor, die Ressourcen zu vervollständigen, über die jede Lehrkraft für Sozialwissenschaften in der Mittel- und Oberstufe verfügen sollte, um eine spätere Spezialisierung, pädagogische Kapazitäten und angemessene Fähigkeiten für die Fortbildung von Schülern zu gewährleisten, ihr Wissen zu verstärken und zu aktualisieren und sie in neue didaktische Bereiche einzuführen, die dem ständigen Wandel und der Entwicklung unterliegen, die der Bildungsbereich Tag für Tag erfährt





Spezifische Ziele

- Die verschiedenen Methoden und Techniken des Kunstunterrichts identifizieren
- Die verschiedenen Lehrmethoden der künstlerischen Strömungen analysieren
- Vertieftes Studium neuer Techniken für den Kunstunterricht und deren Einfluss auf die moderne Kultur
- Künftige Kunstgeschichtslehrkräfte sollen darauf vorbereitet werden, Entscheidungen über das historische Wissen, das sie in einem Klassenzimmer in einem bestimmten Zentrum vermitteln müssen, zu treffen und zu wissen, wie sie diese organisieren und in die Praxis umsetzen können
- Kennenlernen didaktischer Ressourcen (Zeitleisten, historische Dokumente, historische Karten, Websites mit didaktischen Ressourcen, Webquest, Kunstgalerien usw.) und Analyse ihrer didaktischen Nutzung

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, um sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe auf dem Laufenden zu halten"

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten für den Geschichtsunterricht in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Erfahren Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Geschichtsdidaktik in der Mittel- und Oberstufe"

Leitung



Dr. Cañestro Donoso, Alejandro

- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Professor an der Universität von Alicante

Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Berufliche Bildung und Sprachunterricht



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Spezialisierung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik in der Kunstgeschichte

- 1.1. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.1.1. Die Lehre von der historischen Zeit
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Wissen über Wandel, Kontinuität und Beständigkeit
- 1.2. Der Kunsthistoriker als Lehrkraft
 - 1.2.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.2.2. Der Kunsthistoriker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.2.3. Berufliche Möglichkeiten und die Bedeutung von Wissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.3. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.3.1. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.3.2. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern
- 1.4. Interdisziplinarität
 - 1.4.1. Hilfswissenschaften der Kunstgeschichte
 - 1.4.2. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern
- 1.5. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.5.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.5.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.5.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.6. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.6.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.6.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.6.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen





“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Spezialisierungserfahrung
zur Förderung Ihrer
beruflichen Entwicklung"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Didaktik der Geschichte
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Didaktik der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe

