

Universitätskurs

Didaktik der Geographie und der
Geschichte in der Mittel- und Oberstufe

Universitätskurs

Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die ultimative Herausforderung für die Lehrkraft besteht darin, einen didaktischen Ansatz zu entwickeln, der es schafft, Barrieren zu überwinden und die Schüler effizient zu erreichen. Um dies zu erreichen, ist es notwendig, ständig auf dem Laufenden zu bleiben, um neue Perspektiven und Arbeitsweisen zu bieten. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihnen die Möglichkeit zu geben, sich dieses Wissen in einem einzigen Fortbildungskurs strukturiert und mit Qualität anzueignen. Eine außergewöhnliche Gelegenheit, eine Weiterbildung an einer hochkarätigen Universität zu absolvieren.



“

*Ein effizientes, hochwirksames
Fortbildungsprogramm, das Ihre Anstrengungen
optimiert und sie in Leistung umsetzt - mit dem
besten Studiensystem auf dem Markt"*

Die Fachkraft wird in der Lage sein, die didaktischen Entwicklungen, die für Mittel- und Oberstufenlehrkräfte, die im Bereich der Geschichte und Geographie arbeiten, von größtem Interesse sind, vollständig zu kennen und ihren Schülern die realistischste, umfassendste und konsequenteste Unterstützung zu bieten. Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, die in diesem Bereich erforderlichen Kenntnisse in Ihre berufliche Bildung aufzunehmen.

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs im Laufe der Zeit und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und sich weiterentwickelnde Schülerschaft zu unterrichten.

Gerade bei der Suche nach der Aktualisierung von Lehrkräften bietet dieser Universitätskurs eine besondere Behandlung mit den IKT, die in unserem Bildungssystem so aktuell sind und die ein sehr attraktives Vehikel für den Zugang zu Studenten sind.

Darüber hinaus ermöglicht dieser Universitätskurs dem Pädagogen durch die Vertiefung der verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr- und Lernprozess mit dem Schüler zu etablieren.



Bringen Sie sich in den Bereichen Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe auf den neuesten Stand und arbeiten Sie in wenigen Wochen höchst effizient"

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe präsentiert werden
Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten internationalen Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Kurses auftreten. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe mit großer Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Wir fördern Ihr berufliches und persönliches Wachstum durch Unterrichtssysteme von höchster Qualität.

Wachsen Sie in Ihren Kompetenzen und machen Sie einen qualitativen Schritt nach vorne in Ihrem Beruf.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Studium, so dass die Fachkraft in der Lage ist, die spezifischen Arbeitsweisen der Geographie- und Geschichtslehrkraft auf praktische und strenge Weise zu beherrschen. Mit den Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.





“

Ein Studium, das sich an echten praktischen Fähigkeiten orientiert, die es Ihnen ermöglichen, auf modernere Weise zu arbeiten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisierung der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- ♦ Den Studenten neue Wege für den Unterricht in diesen Fächern aufzuzeigen
- ♦ Kennenlernen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- ♦ Ermöglichung der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von Weiterbildung und Forschung





Spezifische Ziele

- Die Zuständigkeiten des Staates und der autonomen Regionen in Bildungsfragen kennen
- Vertiefung der verschiedenen didaktischen Modelle für das Lernen von Geographie und Geschichte
- Dynamisierung der geographischen Strömungen für das historische Verständnis und die globale Analyse



Erwerben Sie neue Arbeitsmittel mit diesem vollständigen Universitätskurs"



03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für den Geographie- und Geschichtsunterricht, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
alles über die neuesten Fortschritte in der
Geographie- und Geschichtsdidaktik in der
Mittel- und Oberstufe"*

Leitung



Hr. Cañestro Donoso, Alejandro

- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Professor an der Universität von Murcia

Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Hochschulstudium der Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Berufliche Bildung und Sprachunterricht



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Ein aktueller und vollständiger Studienplan, der alle Aspekte zusammenfasst, die Fachleute kennen müssen, um ihre Lehrpraxis zu verbessern"

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik von Geographie und Geschichte

- 1.1. Die Geschichte der Geschichte als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.1.1. Geschichte bricht in den Unterricht ein
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Geschichte an das akademische Leben anpassen
- 1.2. Der Weg der Geographie als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.2.1. Geographie in der Bildung
 - 1.2.2. Seine zweideutige Stellung zwischen den Geisteswissenschaften und anderen Wissenschaften
 - 1.2.3. Anpassung der Geographie an das akademische Leben
- 1.3. Der Historiker als Lehrkraft
 - 1.3.1. Akademisches Profil des Historikers
 - 1.3.2. Historiker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.3.3. Die Bedeutung der Kenntnis der Geschichte
- 1.4. Der Geograph als Lehrkraft
 - 1.4.1. Akademisches Profil des Geographen
 - 1.4.2. Weißbuch zum Bachelor-Studiengang Geographie und Raumplanung
 - 1.4.3. Berufliche Laufbahn und Bedeutung von Lehrkräften für Geographie
- 1.5. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.5.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.5.2. Grundlegende Disziplin für das Wissen über unsere Geschichte und unsere Umwelt
 - 1.5.3. Berufliche Möglichkeiten und die Bedeutung von Wissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.6. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.6.1. Verbindungen zwischen Geschichte und Geographie
 - 1.6.2. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.6.3. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern



- 1.7. Interdisziplinarität
 - 1.7.1. Hilfswissenschaften der Geschichte
 - 1.7.2. Hilfswissenschaften der Geographie
 - 1.7.3. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern
- 1.8. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.8.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.8.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.9. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.9.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.9.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.9.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen

“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert”*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

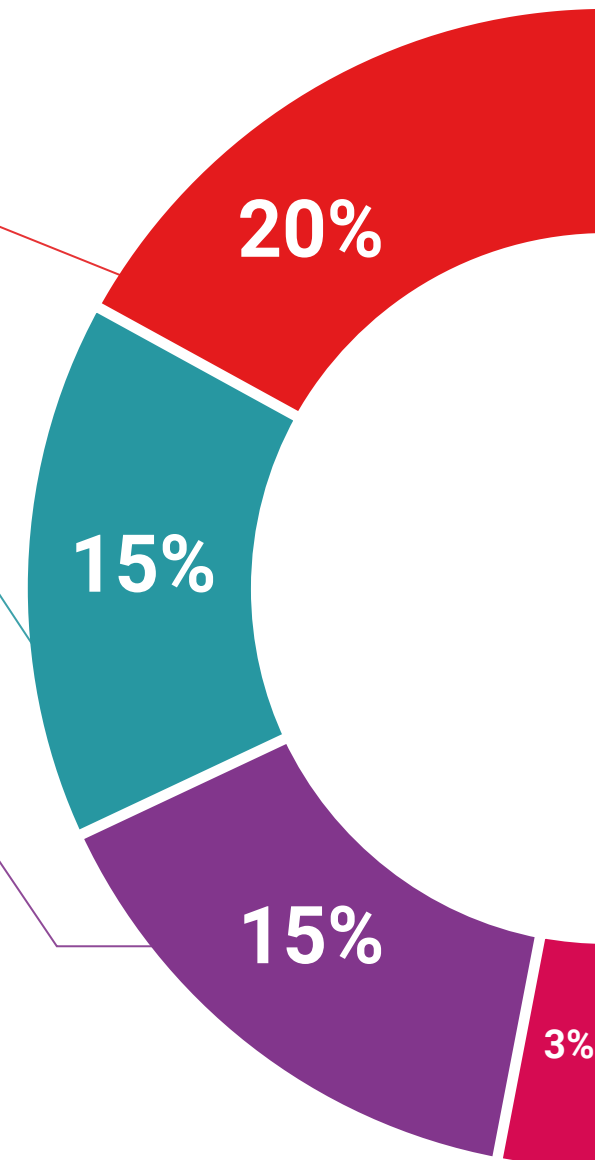
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

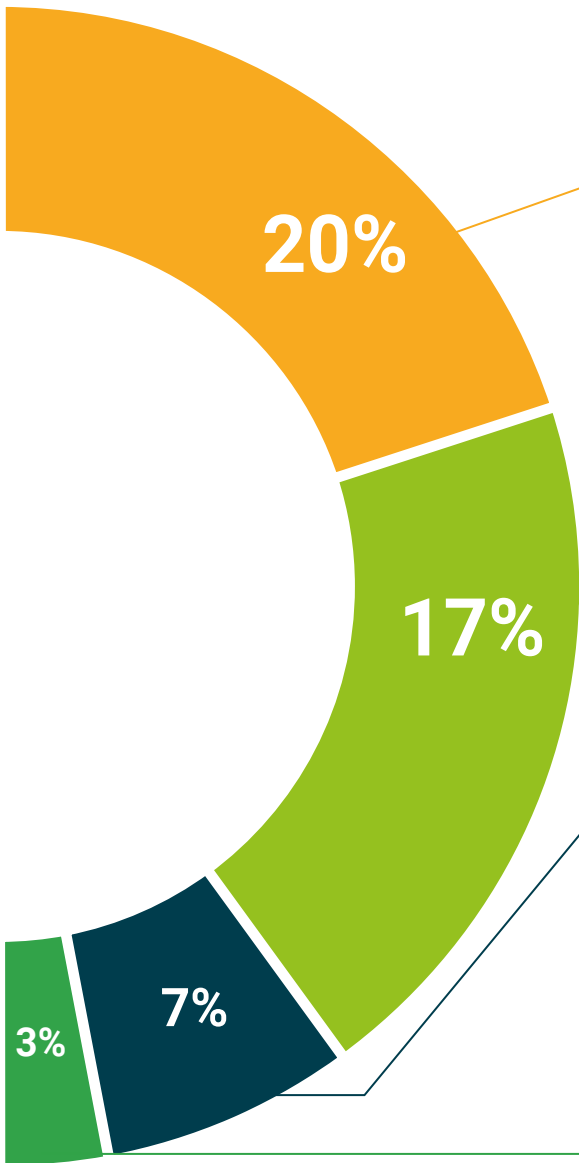
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik der Geographie und der Geschichte in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Didaktik der Geographie
und der Geschichte in der
Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Didaktik der Geographie und der
Geschichte in der Mittel- und Oberstufe

