

# Universitätskurs

## Didaktik der Biologie und Geologie





## Universitätskurs Didaktik der Biologie und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-biologie-geologie](http://www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-biologie-geologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Neue Technologien wie virtuelle Realität, erweiterte Realität oder Labore in virtuellen Umgebungen haben es ermöglicht, den Schülern die wissenschaftliche Sprache und die Wissenschaft auf attraktive Weise näher zu bringen. Auf diese Weise fördern aktuelle Lehrmethoden den Lern- und Lehrprozess, insbesondere in Fächern wie Biologie und Geologie. Um dieses Potenzial auszuschöpfen, hat TECH diesen Studiengang ins Leben gerufen, der sich mit der Rolle der Lehrkraft, den neuesten digitalen Techniken und Ressourcen sowie den bestehenden Alternativen zu den traditionellen Bewertungssystemen befasst. All dies in einem 100% akademischen Online-Format und mit einem Lehrplan, der 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.





“

*Ein 100% akademischer Kurs, der es Ihnen ermöglicht, ein erfolgreicher Biologie- und Geologielehrer mit der besten Didaktik zu werden"*

Zweifellos hat die Integration neuer Technologien und digitaler Ressourcen in den Unterricht eine Vielzahl von Möglichkeiten für den Lehr- und Lernprozess eröffnet. Heute ist es üblich, Naturwissenschaften mit Hilfe von Ressourcen aus dem Internet oder mit VR-Geräten zu unterrichten. Diese Fortschritte verändern auch die traditionellen Lehrmethoden, um sie an das neue akademische Zeitalter anzupassen.

In diesem Szenario müssen Lehrkräfte, die Biologie und Geologie unterrichten, über neue Methoden und innovative Materialien verfügen, um diese Fächer attraktiv unterrichten zu können. Um die Verbesserung der Didaktik zu fördern, hat TECH diesen 100%igen Online-Universitätskurs entwickelt, der nur 6 Wochen dauert.

Es handelt sich um ein Programm, das die fortschrittlichsten Lehrpläne für Wissenschaftskommunikation und -didaktik, den effektivsten Einsatz von IKT im Unterricht oder die neuesten Modelle und Methoden für Biologie und Geologie enthält. Mit Hilfe von Videozusammenfassungen zu jedem Thema, ausführlichen Videos, Grundlagenlektüre oder Fallstudien können sich die Studenten dynamisch mit den effizientesten Bewertungssystemen oder kreativen und einfallsreichen Lehrmethoden auseinandersetzen.

Die Methode des *Relearning*, die auf der Wiederholung von Inhalten basiert, ermöglicht es den Studenten, sich auf natürliche Weise durch das Programm zu arbeiten und das stundenlange Auswendiglernen, das in anderen Bildungssystemen so üblich ist, zu reduzieren.

Zukünftigen Lehrkräften bietet sich somit eine hervorragende Gelegenheit, durch einen flexiblen Universitätskurs erhebliche Fortschritte in ihrer täglichen Arbeit im Klassenzimmer zu erzielen. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Computer, Mobiltelefon oder Tablet) mit Internetanschluss, um zu jeder Tageszeit auf die Inhalte des Programms zugreifen zu können. Auf diese Weise kann der Student seine täglichen Verpflichtungen mit einer qualitativ hochwertigen Hochschulausbildung verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Heben Sie sich bei Ihrer Lehrtätigkeit in den Fächern Biologie und Geologie ab, indem Sie die attraktivsten und beeindruckendsten Multimedia-Lehrmittel in Ihr Klassenzimmer bringen. Schreiben Sie sich jetzt ein"*

“

*Steigen Sie in die erklärenden, lehrenden oder entdeckenden Modelle von Gagné ein, wann immer Sie wollen, von Ihrem Computer mit Internetanschluss aus"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

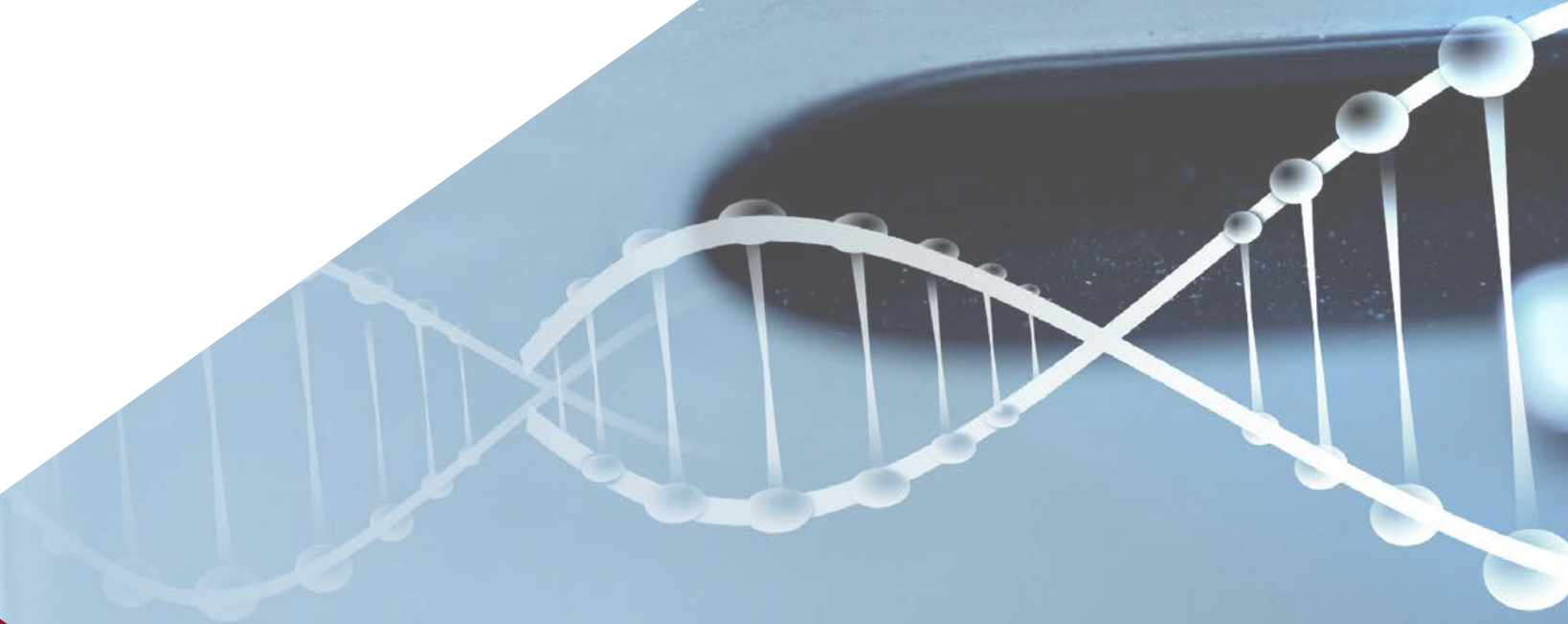
*Dieses Programm bietet Ihnen neue Alternativen zu den Bewertungssystemen für das Erlernen experimenteller Wissenschaften.*

*Tauchen Sie mit Ihren Studenten in die virtuelle und erweiterte Realität ein, um ihnen die Fortschritte im Bereich der Gesundheit auf attraktive Weise näher zu bringen.*



# 02 Ziele

Das Ziel von TECH ist es, Lehrkräften dabei zu helfen, ihre didaktischen Kompetenzen für den Unterricht von Biologie und Geologie in der Sekundarstufe zu verbessern. Um dieses Ziel zu erreichen, bietet diese Einrichtung einen fortschrittlichen und aktuellen Lehrplan, der von einem hervorragenden Dozententeam entworfen und entwickelt wurde, das auf dem neuesten Stand der allgemeinen Didaktik ist.







“

*Werden Sie eine brillante Lehrkraft mit all dem Wissen, das TECH Ihnen in diesem didaktischen Studium vermittelt. Schreiben Sie sich jetzt ein"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Kennen des Ursprungs und der Entwicklung des Begriffs Didaktik
- ◆ Anbieten verschiedener Definitionen des Konzepts der Didaktik
- ◆ Vorschlagen einer Klassifizierung der Didaktik
- ◆ Erklären des Beitrags des CSIC zur wissenschaftlichen Fortbildung von Lehrkräften
- ◆ Erläutern der Studienobjekte der Wissenschaftsdidaktik



*Sie werden in der Lage sein, die neuesten methodischen Ansätze in der Biologie und Geologie in Ihren Unterricht einzubringen, dank der Fallstudien, die von dem Dozententeam, das dieses Programm unterrichtet, zur Verfügung gestellt werden"*

# 03

## Kursleitung

In diesem Universitätskurs finden die Studenten ein ausgezeichnetes Dozententeam mit einer langen beruflichen Laufbahn im Lehrbereich. Ihre Erfahrung als Dozenten und ihre ständige Weiterbildung im Bereich der Didaktik garantieren den zukünftigen Lehrkräften, die die neuesten Methoden, Ressourcen und Ansätze kennenlernen möchten, dass sie das Fach Biologie und Geologie in der Sekundarstufe erfolgreich unterrichten können.



“

*TECH hat erfahrene Dozenten ausgewählt, die über umfassende Kenntnisse der aktuellsten Didaktik in Biologie und Geologie verfügen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

Die Lehrkräfte, die diesen Universitätsabschluss erwerben, haben Zugang zu einem fortschrittlichen Lehrplan, der die attraktivste Didaktik für den Sekundarschulunterricht in den wissenschaftlichen Disziplinen Biologie und Geologie bietet. Anhand von Videozusammenfassungen, *In Focus* Videos oder Fallstudien lernen sie die neue Rolle des Pädagogen, die innovativsten Methoden und die zahlreichen Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers zur Verbesserung des Lernens kennen. All dies wird durch Fallstudien ergänzt, die einen praktischen und direkten Zugang zur allgemeinen Didaktik bieten.







“

*Multimedia-Pillen, Fachlektüre und Fallstudien werden 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zur Verfügung stehen. Schreiben Sie sich jetzt ein"*

## Modul 1. Didaktik der Biologie und Geologie

- 1.1. Allgemeine Didaktik und Wissenschaftsdidaktik
  - 1.1.1. Ursprung und Entwicklung des Begriffs Didaktik
  - 1.1.2. Definition der Didaktik
  - 1.1.3. Interne Klassifizierung der Didaktik
  - 1.1.4. Lernen, wie man Wissenschaft lehrt: Wissenschaftsdidaktik
  - 1.1.5. Studienobjekte der Wissenschaftsdidaktik
- 1.2. Die Rolle der Lehrkraft und ihre Rolle als Generator eines guten Kontextes für das Erlernen von Biologie und Geologie
  - 1.2.1. Die Rolle der Lehrkraft und die Entwicklung von Lehrkompetenzen
  - 1.2.2. Die Lehrkraft als Forscher
  - 1.2.3. Die motivierende Lehrkraft
  - 1.2.4. Merkmale von Schülern der Sekundarstufe und der Berufsausbildung
  - 1.2.5. Die Lehrkraft als Manager des Zusammenlebens und Förderer des Funktionierens der Gruppen
- 1.3. Techniken und Lernstrategien in Biologie und Geologie. Etappen
  - 1.3.1. Was sind Lernstrategien?
  - 1.3.2. Phasen des Denkens und entsprechende Strategien
  - 1.3.3. Konditionierende oder unterstützende Strategien
  - 1.3.4. Akquisitionsphase. Rezeptive Phase: Strategien der Informationsbeschaffung und -auswahl
  - 1.3.5. Akquisitionsphase. Reflexionsphase: Strategien zum Ordnen und Verstehen von Wissen
  - 1.3.6. Akquisitionsphase. Retentive Phase: Memorierungsstrategien für die Speicherung und den Abruf von Wissen
  - 1.3.7. Reaktive Phase. Extensiv-kreative Phase. Erfinderische und kreative Strategien
  - 1.3.8. Reaktive Phase. Ausführlich-reaktive Phase. Strategien für den Wissenstransfer
  - 1.3.9. Reaktive Phase. Symbolisch-expressive Phase. Strategien für den mündlichen und schriftlichen Ausdruck
  - 1.3.10. Reaktive Phase. Praktische Ausdrucksphase. Strategien für den technischen, künstlerischen und ethischen Ausdruck
  - 1.3.11. Metakognition
- 1.4. Neue Lehransätze. Auf das Fachgebiet Biologie und Geologie angewandte Modelle und Methoden
  - 1.4.1. Neue Ansätze für den Biologie- und Geologieunterricht: STEM/STEAM
  - 1.4.2. Unterschiede zwischen didaktischem Modell, Methodik und methodischer Technik
  - 1.4.3. Übertragungs-Rezeptions-Modell. Expositives Modell
  - 1.4.4. Modelle der Entdeckung
  - 1.4.5. Konstruktivistisches Modell (sinnvolles Lernen und kognitiver Konflikt)
  - 1.4.6. Das didaktische Modell von Gagné
  - 1.4.7. Erklärungen im naturwissenschaftlichen Unterricht
  - 1.4.8. Begründen und Argumentieren
  - 1.4.9. Problembasiertes Lernen (PBL), Fallstudien und Projektarbeit
  - 1.4.10. Kooperativ vs. Kollaborativ
  - 1.4.11. Umgekehrtes Klassenzimmer (Flipped Classroom)
  - 1.4.12. Gamifiziertes Lernen (Gamification)
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lehren und Lernen von Biologie und Geologie
  - 1.5.1. Die Sprache der Wissenschaft und die Sprache der Schulwissenschaft
  - 1.5.2. Schwierigkeiten, die sich aus dem schulischen Umfeld ergeben
  - 1.5.3. Schwierigkeiten, die sich aus den Denkweisen ergeben
  - 1.5.4. Konkretes und formales Denken
  - 1.5.5. Falsche Auffassungen in der Biologie
  - 1.5.6. Falsche Auffassungen in der Geologie
  - 1.5.7. Didaktische Strategien zur Überwindung von Lernproblemen im Zusammenhang mit Biologie und Geologie
- 1.6. Allgemeine Aspekte der Lehrtätigkeit. Klassifizierung und Auswahl. Art der Aktivität: Probleme
  - 1.6.1. Definition und Bedeutung von Aktivitäten in der Wissenschaft, Übungen vs. Aktivitäten
  - 1.6.2. Allgemeine Klassifizierung von Aktivitäten
  - 1.6.3. Kriterien für die Gestaltung und/oder Auswahl von Lernaktivitäten. Blooms überarbeitete Taxonomie
  - 1.6.4. Klassifizierung von Aktivitäten im naturwissenschaftlichen Unterricht
  - 1.6.5. Problemdefinition und Klassifizierungen
  - 1.6.6. Lösung von Problemen
  - 1.6.7. Methodische Vorschläge zur Verbesserung des Problemlösens

- 1.7. Praktische Aktivitäten und Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers
  - 1.7.1. Praktische Arbeit in der Wissenschaft
  - 1.7.2. Klassifizierung von praktischen Aufgaben
  - 1.7.3. Faktoren, die die Schwierigkeit der praktischen Arbeit beeinflussen
  - 1.7.4. Bedeutung der Nutzung der Umwelt im Unterricht der Naturwissenschaften
  - 1.7.5. Wahl des Ortes für die Aktivität
  - 1.7.6. Arten von Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers je nach Zeitpunkt der Aktivität
  - 1.7.7. Arten von Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers nach ihrem Bezug zum Lehrplaninhalt
  - 1.7.8. Arten von außerschulischen Aktivitäten nach ihrem methodischen Ansatz
- 1.8. Allgemeine Aspekte der Lehrmittel. Konventionelle Ressourcen im Fachgebiet Biologie und Geologie
  - 1.8.1. Was sind Lehrmittel?
  - 1.8.2. Klassifizierung von Lehrmitteln
  - 1.8.3. Auswahl von Lehrmitteln
  - 1.8.4. Das Schulbuch
  - 1.8.5. Konventionelle Ressourcen im Biologie- und Geologieunterricht
  - 1.8.6. Herkömmliche Ressourcen im Biologie- und Geologielabor
  - 1.8.7. Konventionelle Ressourcen außerhalb des Biologie- und Geologieunterrichts
- 1.9. Neue Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT). Pädagogische Ressourcen für den Biologie- und Geologieunterricht
  - 1.9.1. Konzept und Merkmale der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)
  - 1.9.2. Didaktische Möglichkeiten der IKT
  - 1.9.3. Entstehung neuer Bildungsmodalitäten durch den Einsatz von IKT
  - 1.9.4. Technische Voraussetzungen für IKT im Klassenzimmer
  - 1.9.5. Integration von Bildungstechnologie in den Unterricht
  - 1.9.6. Web 2.0 und das virtuelle Klassenzimmer
  - 1.9.7. Aufkommende Bildungstechnologien
  - 1.9.8. Websites für die Suche und den Bezug von IKT-Ressourcen
  - 1.9.9. Virtuelle Laboratorien
  - 1.9.10. Videospiele und Serious Games
  - 1.9.11. Erweiterte Realität (AR)
  - 1.9.12. Virtuelle Realität (VR)
- 1.10. Bewertung des Lernens in den Fächern Biologie und Geologie in der Sekundarstufe und in der Berufsausbildung
  - 1.10.1. Bewertung: Konzept und grundlegende Merkmale
  - 1.10.2. Warum bewerten und was soll bewertet werden?
  - 1.10.3. Bewertungssysteme
  - 1.10.4. Arten der Bewertung
  - 1.10.5. Akademische Leistung: Befriedigend vs. Ausreichend
  - 1.10.6. Bewertungskriterien, Benotungskriterien und bewertbare Lernstandards
  - 1.10.7. Bewertungssitzungen
  - 1.10.8. Einführung in die Techniken und Instrumente der Lernbeurteilung in den experimentellen Wissenschaften
  - 1.10.9. Beobachtungstechniken und -instrumente
  - 1.10.10. Dialoge/Befragungen
  - 1.10.11. Überprüfung der Klassenarbeit
  - 1.10.12. Tests
  - 1.10.13. Umfragen/Fragebögen
  - 1.10.14. Bewertung des Lernens in den Fächern, die dem Fachgebiet Biologie und Geologie in Sekundar- und Oberstufe sowie der Berufsausbildung zugeordnet sind



*Wenden Sie die Techniken aus diesem Programm an und schaffen Sie ein gutes Lernklima in Ihrem Klassenzimmer"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

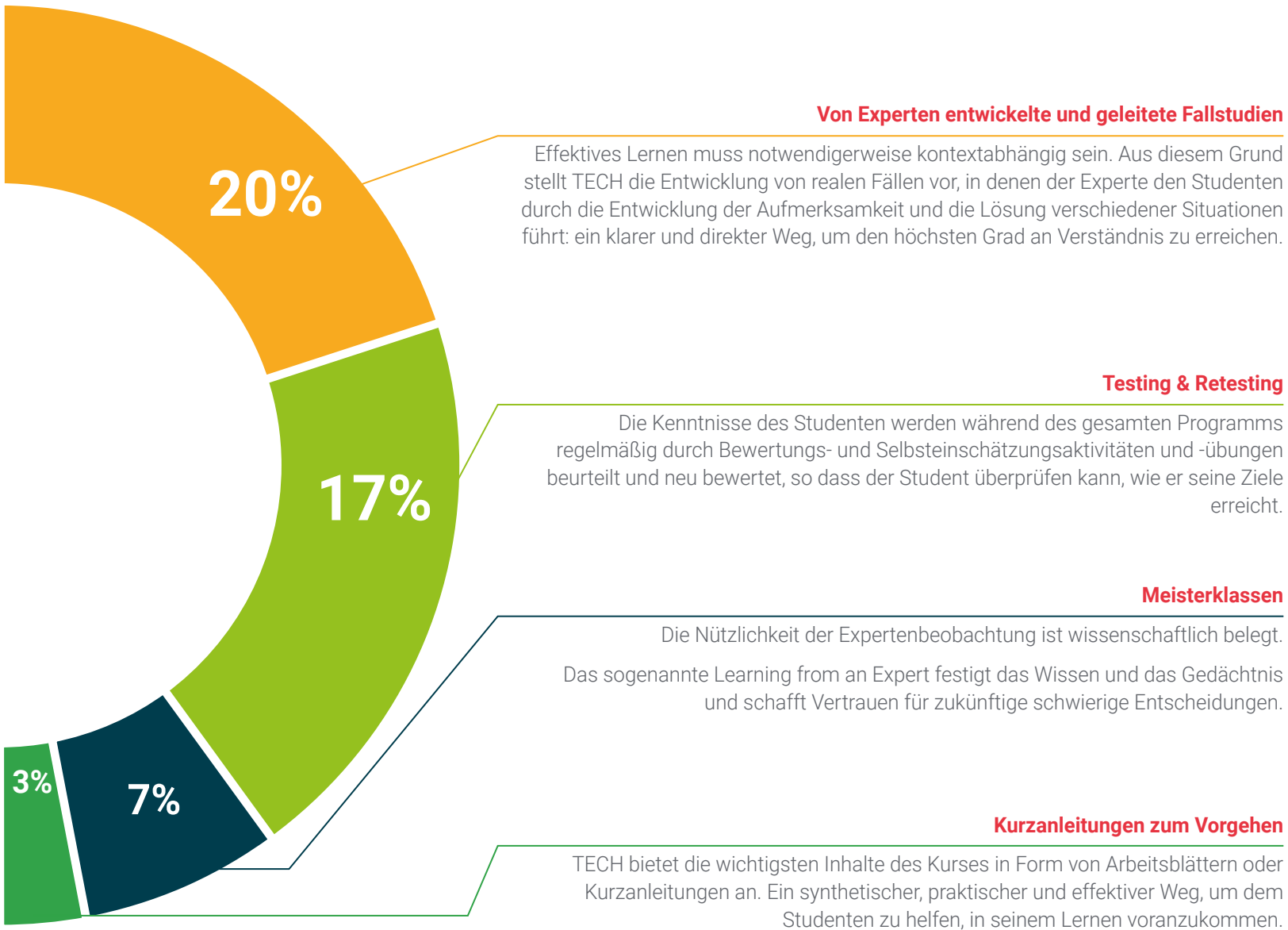
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik der Biologie und Geologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik der Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik der Biologie und Geologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Didaktik der Biologie  
und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Didaktik der Biologie und Geologie

