

# Universitätskurs

Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers  
in Geschichte und Geographie in der  
Mittel- und Oberstufe

## Universitätskurs

### Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

01

# Präsentation

Lernen, Verstehen und Behalten sind drei Lernprozesse, für die das Lernen außerhalb der Schulräume eine Alternative voller Möglichkeiten sein kann. In den Fächern Geschichte und Geographie kann diese Art der Didaktik für die Schüler sehr motivierend sein und eine bessere Art des Lernens bewirken. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihnen die Möglichkeit zu geben, dieses Wissen in einem einzigen Studiengang strukturiert und in hoher Qualität zu erwerben. Eine außergewöhnliche Gelegenheit, eine Weiterbildung an einer hochkarätigen Universität zu absolvieren.



“

*Erfahren Sie alles über die neuesten  
Entwicklungen bei der Programmierung von  
Unterrichtsaktivitäten im Bereich Geschichte  
und Geographie außerhalb des Klassenzimmers"*

Um das Lernen der Schüler zu fördern, können Lehrkräfte davon profitieren, Konzepte in einer Vielzahl von Situationen zu erarbeiten. In den Fächern Geografie und Geschichte kann dies die Schüler näher an die Realität heranführen, die im Unterricht erklärt wird, was zu einem anderen, interessanteren und nachhaltigeren Verständnis und Erfassen von Konzepten führt.

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs im Laufe der Zeit und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und sich weiterentwickelnde Schülerschaft zu unterrichten.

Gerade bei der Suche nach der Aktualisierung der Lehrkräfte bietet dieser Universitätskurs eine besondere Behandlung der IKT, die in unserem Bildungssystem so aktuell sind und die ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu den Schülern sind.

Darüber hinaus ermöglicht dieser Universitätskurs dem Pädagogen durch die Vertiefung der verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr- und Lernprozess mit dem Schüler zu etablieren.



*Ein effizienter Universitätskurs mit hohem Lerneffekt, der Ihre Anstrengungen optimiert und sie in Leistung umwandelt, mit dem besten Studiensystem auf dem Markt"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten in der Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe für Lehrkräfte vorgestellt werden. Die grafischen, schematischen und äußerst praktischen Inhalte, mit denen sie konzipiert sind, sammeln wissenschaftliche und praktische Informationen über diese für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- » Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe für Lehrkräfte
- » Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- » Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- » Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- » Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



“

*Der Unterricht außerhalb des Klassenzimmers kann ein wichtiger Teil Ihres Programms sein, der optimale Unterrichtsergebnisse und eine höhere Motivation für Ihre Schüler hervorbringt"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit großer Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Wir fördern Ihr berufliches und persönliches Wachstum durch Unterrichtssysteme von höchster Qualität.*

*Nutze die Gelegenheit, dich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und sie in deiner täglichen Praxis anzuwenden.*

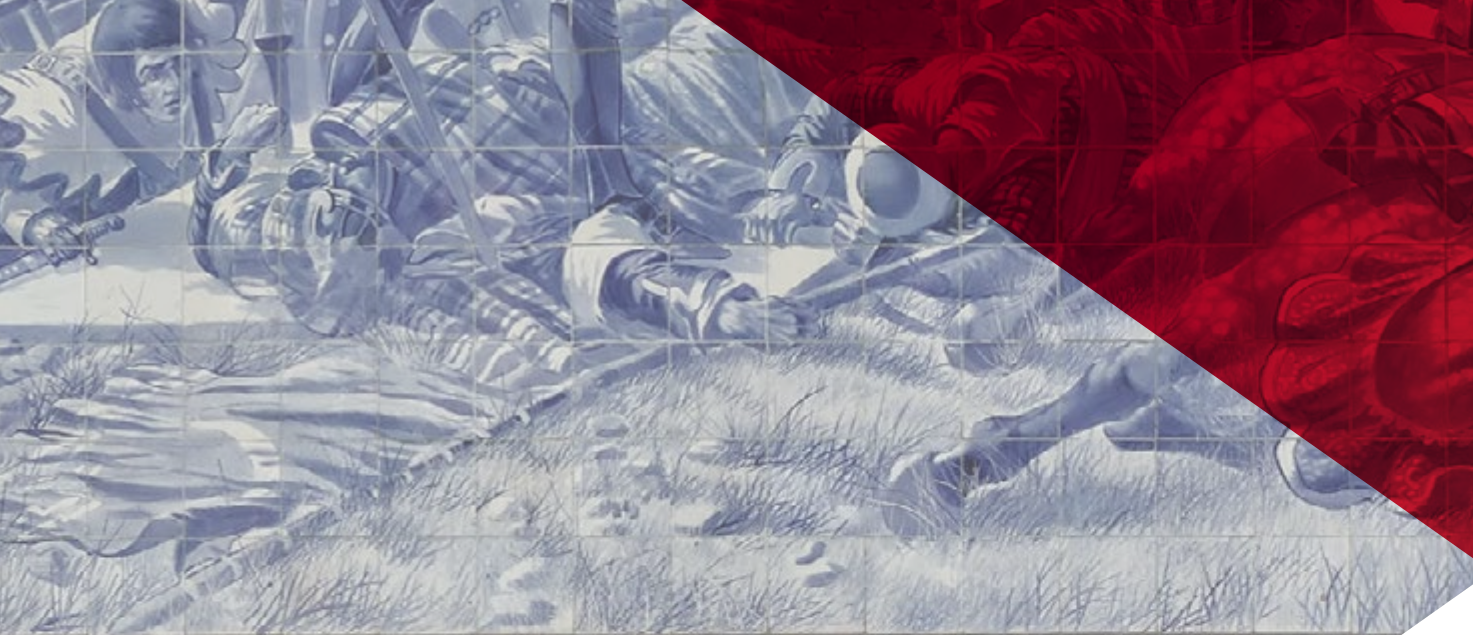


# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Studium, so dass die Fachkraft in der Lage ist, auf praktische und rigorose Weise die spezifischen Arbeitsweisen einer Lehrkraft für Geographie und Geschichte zu beherrschen. Mit den Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.







“O INFANTE D. HENRIQUE IV,  
CONQUISTA DE GUYA  
(SÉCULO XX)”



“

*Das Ziel dieser Fortbildung ist es, Sie in die Lage zu versetzen, das Lehren außerhalb des Klassenzimmers selbstbewusst zu übernehmen und die gewünschten Ergebnisse zu erzielen”*





## Allgemeine Ziele

---

- » Aktualisierung der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- » Den Studenten neue Wege für den Unterricht in diesen Fächern aufzuzeigen
- » Kennenlernen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- » Ermöglichung der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von Weiterbildung und Forschung







## Spezifische Ziele

---

- » Sich der Welt des sozialwissenschaftlichen Unterrichts außerhalb des Klassenzimmers öffnen und die Möglichkeiten kennenlernen, die in historischen, künstlerischen und archäologischen Museen sowie in Kunstgalerien und archäologischen Stätten bestehen



*Eignen Sie sich mit diesem umfassenden Universitätskurs neue Arbeitsmittel an"*



# 03

# Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten alles über die neuesten Fortschritte in den Verfahren der Didaktik außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe"*



## Leitung



### Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- » Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- » Professor an der Universität von Murcia

## Professoren

### Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- » Hochschulstudium der Geschichte an der Universität von Alicante
- » Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- » Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- » Berufliche Bildung und Sprachunterricht



# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.







“

*Eine effektive und anregende Arbeitsweise für den Geschichts- und Geographieunterricht in der Mittel- und Oberstufe, die Sie sich mit diesem vollständigen Studienplan intensiv zu eigen machen werden"*

## Modul 1. Didaktik außerhalb des Klassenzimmers

- 1.1. Historische und archäologische Museen
  - 1.1.1. Geschichte in Museen
  - 1.1.2. Archäologische Museen
  - 1.1.3. Historische Museen
- 1.2. Museen und Kunstgalerien
  - 1.2.1. Kunst in Museen
  - 1.2.2. Kunstmuseen
  - 1.2.3. Kunstgalerien
- 1.3. Zugänglichkeit in Museen
  - 1.3.1. Das Konzept der Zugänglichkeit
  - 1.3.2. Beseitigung physischer Barrieren
  - 1.3.3. Visuelle und kognitive Integration von Kunst und Kulturerbe
- 1.4. Archäologisches Erbe
  - 1.4.1. Das archäologische Objekt
  - 1.4.2. Die archäologische Stätte
  - 1.4.3. Die Aufwertung des archäologischen Erbes
- 1.5. Künstlerisches Erbe
  - 1.5.1. Das Konzept eines Kunstwerkes
  - 1.5.2. Bewegliche Kunstwerke
  - 1.5.3. Historisch-künstlerische Denkmäler
- 1.6. Historisches und ethnologisches Erbe
  - 1.6.1. Ethnologisches Erbe
  - 1.6.2. Historische Ensembles
  - 1.6.3. Historische Stätten und historische Gärten
- 1.7. Museologie, Museographie und Didaktik
  - 1.7.1. Konzept der Museologie
  - 1.7.2. Konzept der Museographie
  - 1.7.3. Museen und Didaktik







- 1.8. Die Schule im Museum
  - 1.8.1. Schulbesuche in Museen
  - 1.8.2. Das Museum in der Schule
  - 1.8.3. Koordinierung und Kommunikation zwischen Schule und Museum
- 1.9. Das Erbe und die Schule
  - 1.9.1. Kulturerbe außerhalb des Museums
  - 1.9.2. Angemessenheit der Besuche
  - 1.9.3. Kombination von Aktivitäten
- 1.10. Didaktik im Museum und in Kunstgalerien durch neue Technologien
  - 1.10.1. Neue Technologien im Museum
  - 1.10.2. Augmented Reality
  - 1.10.3. Virtuelle Realität

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

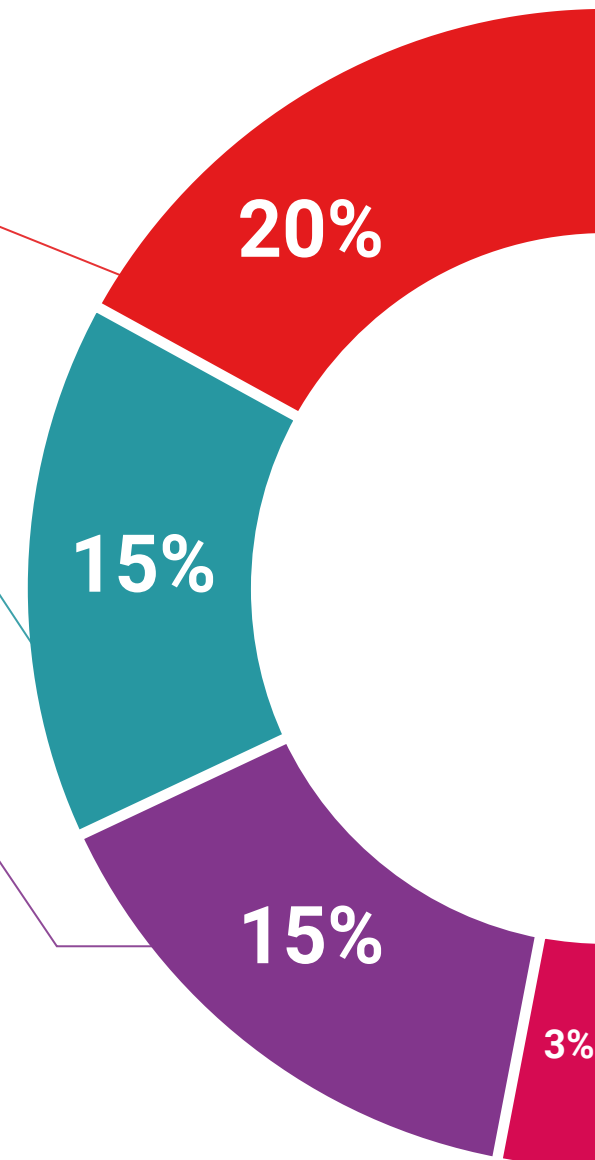
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

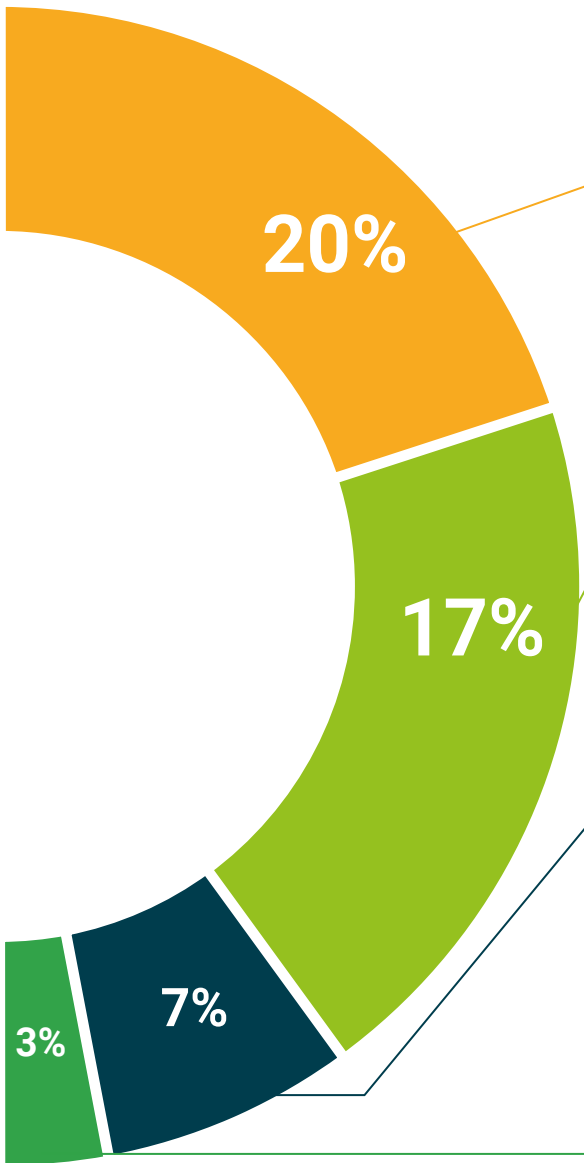
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Didaktik Außerhalb des  
Klassenzimmers in  
Geschichte und Geographie  
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Didaktik Außerhalb des Klassenzimmers  
in Geschichte und Geographie in der  
Mittel- und Oberstufe