

Universitätskurs

Coaching für Pädagogische
Innovation und Exzellenz





Universitätskurs

Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: **TECH** Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/coaching-padagogische-innovation-exzellenz

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Im Mittelpunkt der Bildung steht der Lehrer als das „Ich“, das lehrt oder den Schüler begleitet, das „Ich“, das lernt. Es ist der Lehrer, der die Methoden und das Klassenmanagement anwendet und die Lernprozesse in der Gruppe und im Klassenzimmer regelt. Die Herausforderungen und Aufgaben des Lehrer-Coaches sind faszinierend, so dass die Führung bei einem selbst beginnt.



“

Dieser Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Es ist notwendig, sich mit einer Pädagogik der Innerlichkeit zu befassen und das methodische Instrument zu verstehen und anzuwenden, das die Lehrer bereits ganz selbstverständlich einsetzen: die Präsenz. Die Präsenz des Lehrers bedeutet aktives Zuhören, natürliche Führung, Inspiration und Begeisterung. Wenn Lehrkräfte an ihrer persönlichen Entwicklung arbeiten, wird Präsenz zu einem pädagogischen Instrument, das Spitzenleistungen bei ihren Schülern und in ihrer Bildungsgemeinschaft fördert.

Bei den aktiven Methoden stehen die Schüler im Mittelpunkt, aber sie werden immer in die Hände des Lehrers gelegt, der neben dem Wissen über sein Fach eine parallele Aufgabe hat: die Arbeit an sich selbst und das Kennenlernen seiner selbst.

Coaching betrachtet diese Prozesse der persönlichen Entwicklung und bietet eine Vision und Werkzeuge, um eine Transformation von innen nach außen zu vollziehen und eine Erziehung aufzubauen, die nicht bei der bloßen Belehrung stehen bleibt, sondern die Entwicklung des Selbst, unserer tiefsten Identität ermöglicht und begleitet, die das Beste, was jeder Mensch ist, inspiriert und fördert.

Pädagogisches Coaching ist eine Disziplin innerhalb des Coaching, die auf das formelle und informelle Bildungswesen angewandt wird. Das Coaching muss sich an den Kontext anpassen und besteht entsprechend den Bedürfnissen, die dieser Kontext, in diesem Fall der Bildungskontext, stellt. Angesichts der Komplexität der Akteure und Prozesse im Bildungswesen ist es nicht verwunderlich, dass das Bildungscoaching auf die Bedürfnisse in den verschiedenen Bereichen des Unterrichts eingehen kann: bei der individuellen Betreuung und bei Lern- oder Leistungsproblemen, beim Klassenraummanagement, bei der Konfliktlösung, bei der Lernmotivation, bei der Führung von Schülergruppen oder bei den Herausforderungen, die das Management von Bildungseinrichtungen mit sich bringt.

Pädagogisches Coaching ist weniger eine Methode als vielmehr ein Ansatz, der seine eigenen Werkzeuge in Ergänzung zu den verschiedenen pädagogischen Ansätzen zur Verfügung stellt und dessen Ziel es ist, Veränderungen und Transformationen für pädagogische Exzellenz zu erzeugen.

Die Krise in der Bildung geht einher mit dem Aufkommen neuer Paradigmen und Bildungsmethoden, die neue Lösungen für diese Zeit des Übergangs und des Wandels bieten, für die Realität, dass wir nicht wissen, wie die Zukunft unserer Menschheit aussehen wird.

Dieser **Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Aktuelles zu Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz"

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Global University"

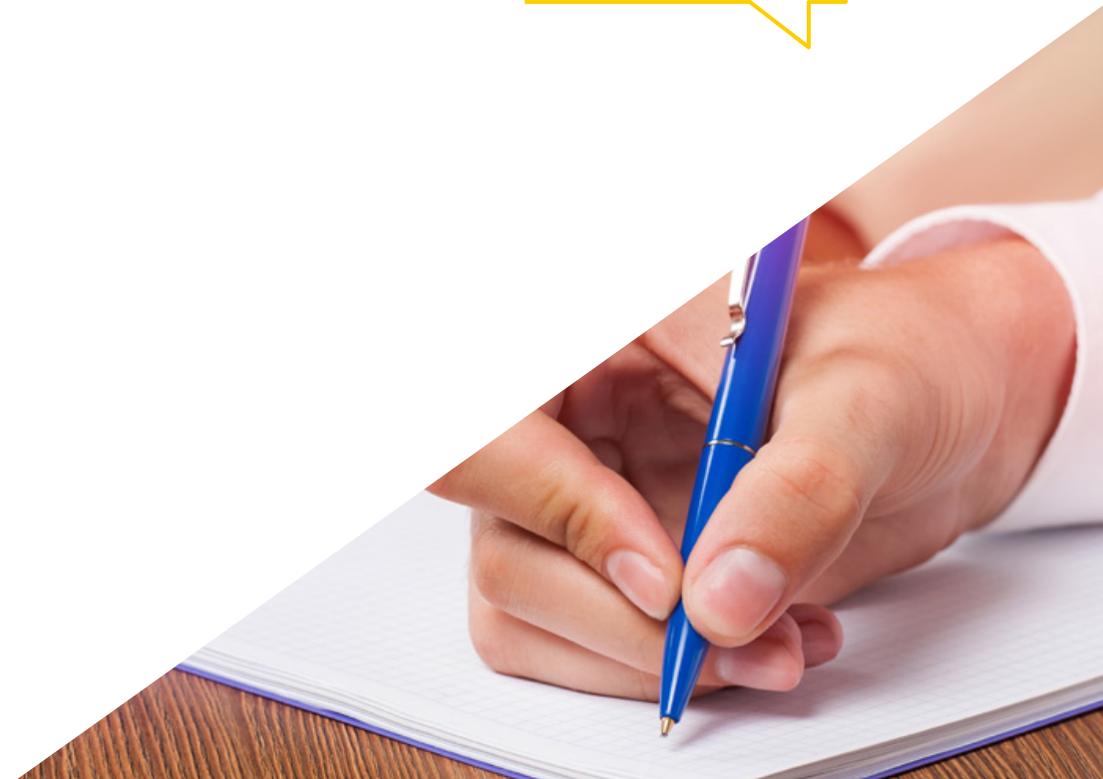
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten, die mit Schülern mit Sehstörungen arbeiten, zu verbessern.



COAC



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"

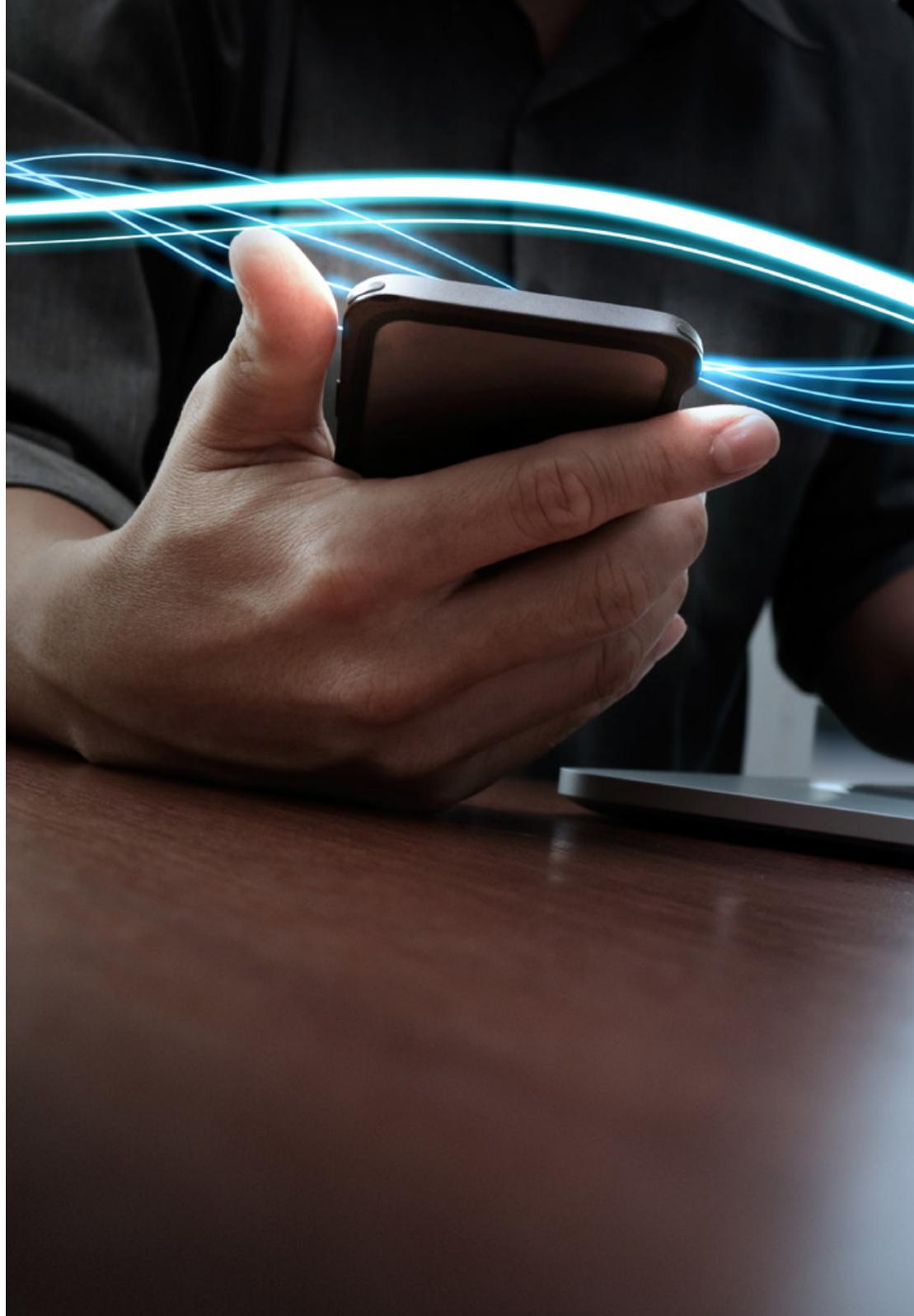


Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Spezialisierung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

- ◆ Identifizieren von einschränkenden Überzeugungen
- ◆ Kennen von kognitiven Verzerrungen
- ◆ Erlernen der Dynamik des Glaubenswandels
- ◆ Erfahren, wie man junge Menschen bei ihrer akademischen Orientierung begleiten kann
- ◆ Herausfinden, was Kreativität ist
- ◆ In der Lage sein, eine kreative Haltung als Coach einzunehmen
- ◆ Kennen und Anwenden der literarischen Kunst im Coaching-Prozess
- ◆ Üben des Einsatzes von visuellen und darstellenden Künsten im Coaching
- ◆ Wissen, was aktive Methoden sind und wie sie funktionieren
- ◆ Vertiefen des Konzepts des Lernens anhand von Projekten, Problemen und Herausforderungen
- ◆ Kennen der Grundprinzipien des Lernens anhand von Gedanken, Ereignissen oder Spielen
- ◆ Vertiefen der Funktionsweise des Flipped classrooms
- ◆ Kennen der neuen Trends im Bildungswesen
- ◆ Vertiefen freier, natürlicher und auf individueller Entwicklung basierender Methoden
- ◆ Vertiefen des Wohlbefindens als Faktor der Exzellenz in Bildungsgemeinschaften
- ◆ Umsetzen von Plänen zur beruflichen Entwicklung und zur Förderung der Lehrer
- ◆ Vertiefen des Konzepts der Bildungsexzellenz
- ◆ Entdecken von verschiedenen Prozessen der Bildungsinnovation durch Coaching
- ◆ Kennen der verschiedenen Bedeutungen und Ziele von Bildung

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Coaching für pädagogische Innovation und Exzellenz, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz”

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an Universität von Melbourne und Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien.

Als Coaching-Experte hat er in den USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Sidney, Australien
- ♦ Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- ♦ Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- ♦ Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- ♦ Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- ♦ Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt *Eine Erziehung zum Sein*
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Montesión, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Humanressourcenmanagement. Personalpolitik
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Hr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Generaldirektor der Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Direktor der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, Emotionale Intelligenz und Beratung
- ♦ Ehemaliger wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik



Professoren

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela
- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pädagogische Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft, Internationale Universität von La Rioja

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einer Gruppe von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Modul 1. Überzeugungen, Werte und Identität

- 1.1. Art der Überzeugungen
 - 1.1.1. Konzepte über Überzeugungen
 - 1.1.2. Merkmale eines Glaubens
 - 1.1.3. Bildung von Überzeugungen
 - 1.1.4. Verhaltensweisen und Überzeugungen
 - 1.1.5. Begrenzende Überzeugungen
 - 1.1.6. Ermächtigende Überzeugungen
 - 1.1.7. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
- 1.2. Umgang mit Glaubensänderungen
 - 1.2.1. Die Vergangenheit heilen
 - 1.2.2. Grundlagen der Bewältigung von Glaubensänderungen
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. „The Word“, Byron Katie
- 1.3. Mentalität für Wandel und Innovation
 - 1.3.1. Starre Denkweise
 - 1.3.2. Wachstumsdenken
 - 1.3.3. Vergleich zwischen starrer und wachsender Denkweise
 - 1.3.4. Einstellung zu Veränderung und Innovation
 - 1.3.5. Trägheitszone
 - 1.3.6. Lernzone
- 1.4. Coaching und Veränderung
 - 1.4.1. Der Goldene Kreis von Simon Sinek
 - 1.4.2. Neurologische Ebenen der Veränderung und des Lernens
 - 1.4.2.1. Umgebung
 - 1.4.2.2. Verhalten
 - 1.4.2.3. Fassungsvermögen
 - 1.4.2.4. Werte und Überzeugungen
 - 1.4.2.5. Identität
 - 1.4.2.6. Transpersonalität





- 1.4.3. Abhilfe schaffende Änderungen
- 1.4.4. Generative Veränderungen
- 1.4.5. Evolutionäre Veränderungen
- 1.4.6. Erkennen der neurologischen Ebene
- 1.5. Werte und Gegenwerte
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Werten
 - 1.5.2. Arten von Werten
 - 1.5.3. Werte lernen
 - 1.5.4. Werte und Verhalten
 - 1.5.5. Gegen-Werte
 - 1.5.6. Dynamik der Werterkennung
 - 1.5.7. Dynamik für die Gegenwerterkennung
- 1.6. Identität
 - 1.6.1. Merkmale der Identität
 - 1.6.2. Konzept der Identität
 - 1.6.3. Tradition und Identität
 - 1.6.4. Psychologische Modelle und Identität
 - 1.6.5. Identität und Wissenschaft
- 1.7. Persönlichkeitsmodelle
 - 1.7.1. Enneagramm
 - 1.7.2. Entdeckung des eigenen Enneagramms
 - 1.7.3. Entwicklung aus dem Enneagramm
 - 1.7.4. Verwendung des Enneagramms in sozialen und Gruppeninteraktionen
 - 1.7.5. Innere Archetypen
 - 1.7.6. Transformationelles Coaching
- 1.8. Logische Ebenen
 - 1.8.1. Menschliche Bedürfnisse und die Maslowsche Pyramide
 - 1.8.2. Richard Barretts Ebenen des Bewusstseins
 - 1.8.3. Selbstverwirklichung
 - 1.8.4. Altruismus und Dienst
 - 1.8.5. Angleichung der Ebenen

- 1.9. Auseinandersetzung mit Überzeugungen, Werten und Identität in der Bildung
 - 1.9.1. Überzeugungen für hervorragende Bildung
 - 1.9.2. Pygmalion-Effekt
 - 1.9.3. Die Bedeutung von hohen Erwartungen
 - 1.9.4. Vielfalt: Inklusivität
 - 1.9.5. Die Werte der positiven Psychologie
 - 1.9.6. Werteerziehung
 - 1.9.7. Selbstwertgefühl und Anerkennung: Identitätsbildung

Modul 2. Aktive Methoden und Innovation

- 2.1. Aktive Methoden
 - 2.1.1. Was sind aktive Methoden?
 - 2.1.2. Schlüssel für eine methodische Entwicklung auf der Grundlage der Tätigkeit der Studenten
 - 2.1.3. Beziehung zwischen Lernen und aktiven Methoden
 - 2.1.4. Geschichte der aktiven Methoden
 - 2.1.4.1. Von Sokrates bis Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutionen, die aktive Methoden fördern
 - 2.1.4.3.1. Die freie Bildungseinrichtung
 - 2.1.4.3.2. Die neue Schule
 - 2.1.4.3.3. Die republikanische Einheitsschule
- 2.2. Projektbasiertes Lernen, Probleme und Herausforderungen
 - 2.2.1. Reisegefährten. Zusammenarbeit zwischen Dozenten
 - 2.2.2. Phasen der PBL-Gestaltung
 - 2.2.2.1. Aufgaben, Aktivitäten und Übungen
 - 2.2.2.2. Reiche Sozialisierung
 - 2.2.2.3. Forschungsaufgaben
 - 2.2.3. Phasen der PBL-Entwicklung
 - 2.2.3.1. Die Theorien von Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Blooms Taxonomie
 - 2.2.3.3. Blooms revidierte Taxonomie
 - 2.2.3.4. Bloomsche Pyramide
 - 2.2.3.5. Die Theorie von David A. Kolb: Erfahrungsbasiertes Lernen
 - 2.2.3.6. Kolb'scher Kreis

- 2.2.4. Das Endprodukt
 - 2.2.4.1. Arten von Endprodukten
- 2.2.5. Bewertung in PBL
 - 2.2.5.1. Bewertungstechniken und -instrumente
 - 2.2.5.2. Beobachtung
 - 2.2.5.3. Leistung
 - 2.2.5.4. Fragen
- 2.2.6. Praktische Beispiele. PBL-Projekte
- 2.3. Denkbasiertes Lernen
 - 2.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 2.3.1.1. Warum, wie und wo kann man das Denken verbessern?
 - 2.3.1.2. Organisatoren des Denkens
 - 2.3.1.3. Einbindung in den akademischen Lehrplan
 - 2.3.1.4. Aufmerksamkeit für Fähigkeiten, Prozesse und Dispositionen
 - 2.3.1.5. Wie wichtig es ist, explizit zu sein
 - 2.3.1.6. Beachtung der Metakognition
 - 2.3.1.7. Übertragung des Gelernten
 - 2.3.1.8. Aufbau eines integrierten Programms
 - 2.3.1.9. Die Notwendigkeit einer kontinuierlichen Personalentwicklung
 - 2.3.2. Denken lehren. TBL
 - 2.3.2.1. Gemeinsame Erstellung von Thinking Maps
 - 2.3.2.2. Fähigkeiten des Denkens
 - 2.3.2.3. Metakognition
 - 2.3.2.4. Konstruktives Denken
- 2.4. Ereignisbasiertes Lernen
 - 2.4.1. Annäherung an das Konzept
 - 2.4.2. Basis und Grundlagen
 - 2.4.3. Die Pädagogik der Nachhaltigkeit
 - 2.4.4. Vorteile für das Lernen

- 2.5. Spielbasiertes Lernen
 - 2.5.1. Spiele als Mittel zum Lernen
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Was ist Gamification?
 - 2.5.2.2. Grundlagen
 - 2.5.2.3. Die Erzählung
 - 2.5.2.4. Dynamik
 - 2.5.2.5. Mechanik
 - 2.5.2.6. Komponenten
 - 2.5.2.7. Die Insignien
 - 2.5.2.8. Einige Gamification-Apps
 - 2.5.2.9. Beispiele
 - 2.5.2.10. Kritik an der Gamification, Einschränkungen und häufige Fehler
 - 2.5.3. Warum sollten Videospiele in der Bildung eingesetzt werden?
 - 2.5.4. Typen von Spielern nach der Theorie von Richard Bartle
 - 2.5.5. Der *ScapeRoom/Breakedu*, ein organisatorischer Weg zum Verständnis der Bildung
- 2.6. *The Flipped Classroom*: das umgedrehte Klassenzimmer
 - 2.6.1. Die Organisation der Arbeitszeiten
 - 2.6.2. Vorteile des umgedrehten Klassenzimmers
 - 2.6.2.1. Wie kann ich mit Hilfe von umgedrehten Klassenzimmern effektiv unterrichten?
 - 2.6.3. Nachteile des Ansatzes des umgedrehten Klassenzimmers
 - 2.6.4. Die vier Säulen des umgedrehten Klassenzimmers
 - 2.6.5. Ressourcen und Werkzeuge
 - 2.6.6. Praktische Beispiele
- 2.7. Andere Trends im Bildungswesen
 - 2.7.1. Robotik und Programmierung im Unterricht
 - 2.7.2. *E-Learning, Microlearning* und andere vernetzte Methodiken - Trends
 - 2.7.3. Auf Neuropädagogik basierendes Lernen
- 2.8. Freie, natürliche und entwicklungsorientierte Methoden des Individuums
 - 2.8.1. Waldorf-Pädagogie
 - 2.8.1.1. Methodische Grundlage
 - 2.8.1.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 2.8.2. Maria Montessori, die Pädagogik der Verantwortung
 - 2.8.2.1. Methodische Grundlage
 - 2.8.2.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 2.8.3. Summerhill, eine radikale Auffassung von Bildung
 - 2.8.3.1. Methodische Grundlage
 - 2.8.3.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
- 2.9. Inklusion im Bildungswesen
 - 2.9.1. Gibt es Innovation ohne Integration?
 - 2.9.2. Kooperatives Lernen
 - 2.9.2.1. Grundsätze
 - 2.9.2.2. Zusammenhalt der Gruppe
 - 2.9.2.3. Einfache und komplexe Dynamik
 - 2.9.3. Gemeinsames Unterrichten
 - 2.9.3.1. Verhältnis und Betreuung der Studenten
 - 2.9.3.2. Unterrichtskoordination als Strategie zur Verbesserung der Schülerleistungen
 - 2.9.4. Mehrstufiger Unterricht
 - 2.9.4.1. Definition
 - 2.9.4.2. Modelle
 - 2.9.5. Universelles Design für das Lernen
 - 2.9.5.1. Grundsätze
 - 2.9.5.2. Leitlinien
 - 2.9.6. Integrative Erfahrungen
 - 2.9.6.1. Roma-Projekt
 - 2.9.6.2. Interaktive Gruppen
 - 2.9.6.3. Andere Gesprächsrunden
 - 2.9.6.4. Lerngemeinschaften
 - 2.9.6.5. Projekt *Includ-ED*

Modul 3. Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- 3.1. Die Vertiefung des Wohlbefindens als Faktor der Exzellenz in Bildungsgemeinschaften
 - 3.1.1. Entwicklungen in der Gesellschaft und ihre Auswirkungen auf die Bildung
 - 3.1.1.1. Merkmale der heutigen Gesellschaft
 - 3.1.1.2. Herausforderungen der heutigen Gesellschaft
 - 3.1.1.3. Neuer Bildungsbedarf
 - 3.1.2. Soziale Faktoren
 - 3.1.3. Berufliche Faktoren
 - 3.1.4. Wohlbefinden und Exzellenz
 - 3.1.5. Faktoren für das Bildungswohlbefinden
 - 3.1.6. Inklusion als Realität
 - 3.1.7. Schule und Familie
- 3.2. Berufliche Entwicklung und Sozialplan für Lehrer
 - 3.2.1. Unbehagen des Lehrers
 - 3.2.2. Wohlbefinden des Lehrers
 - 3.2.3. Lehre und persönliche Entwicklung
 - 3.2.4. Persönliches und berufliches Leben
 - 3.2.5. Überprüfung und Bewertung der Lehre
 - 3.2.6. Das Wohlbefinden von Lehrern als Faktor für pädagogische Exzellenz
 - 3.2.7. Inspiriert, um Lebenswege zu inspirieren
 - 3.2.8. Wohlfahrtsplan für Lehrer
- 3.3. Pädagogische Exzellenz
 - 3.3.1. Auf dem Weg zu einem Konzept der Exzellenz im Bildungswesen
 - 3.3.2. Lehre vs. Lernen
 - 3.3.3. Exzellenz auf Grundlage der Bedürfnisse
 - 3.3.4. Nachfrage und Exzellenz
 - 3.3.5. Maßnahmen und Faktoren
 - 3.3.6. Management für Bildungsexzellenz

- 3.4. Coaching für Innovation
 - 3.4.1. Prozesse der Bildungsinnovation durch Coaching
 - 3.4.1.1. Beim Lernen
 - 3.4.1.2. In Gruppen
 - 3.4.1.3. Bei Lehrern
 - 3.4.1.4. Im Management
 - 3.4.1.5. In der Schule
 - 3.4.2. Bewertung als Werkzeug für Innovation
 - 3.4.3. Was soll wann und wie bewertet werden?
 - 3.4.4. Zielsetzungen für Innovation
 - 3.4.5. Leistungsindikatoren festlegen
 - 3.4.6. Überwachung der Prozesse
 - 3.4.7. Errungenschaften zelebrieren
 - 3.4.8. Plan für Bildungsinnovation
- 3.5. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 3.5.1. Annäherung an das Konzept
 - 3.5.2. Der Gedanke von Viktor Frankl
 - 3.5.3. Logotherapie und Bildung
- 3.6. Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Innerlichkeit
 - 3.6.1. Spiritualität und Pädagogik
 - 3.6.2. „Lernen zu sein“
- 3.7. Coaching für Integrative Bildung
 - 3.7.1. Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Innerlichkeit
 - 3.7.2. Bildung für den ganzen Menschen
 - 3.7.3. Ausbildung für die drei Zentren
 - 3.7.4. Pflicht und Vergnügen in der Erziehung
 - 3.7.5. Integrativ erziehen
 - 3.7.6. Schlussfolgerungen: Ein Weg nach vorn
 - 3.7.7. Ein Bildungsprojekt aus dem Blickwinkel des pädagogischen Coachings



- 3.8. Sinn und Zweck der Bildung
 - 3.8.1. Der Goldene Kreis
 - 3.8.2. Warum und wofür?
 - 3.8.3. Das Wie
 - 3.8.4. Das Was
 - 3.8.5. Angleichung der Ebenen im Bildungswesen
 - 3.8.6. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 3.8.7. Herausforderungen für die Bildung des Selbst durch Coaching und Logopädagogik
 - 3.8.8. Werkzeuge für die Angleichung der Bildungsniveaus
- 3.9. Erziehen zum Sein
 - 3.9.1. Pädagogische Beiträge in Erziehen zum Sein
 - 3.9.2. Bericht der Faure-Kommission für die UNESCO
 - 3.9.3. Jacques Delors Bericht
 - 3.9.4. Dekalog einer Erziehung zum Sein
 - 3.9.5. Jenseits des Wissens
 - 3.9.6. Bildung für das Leben
 - 3.9.7. Integrativ erziehen
 - 3.9.8. Sich selbst von innen heraus bewohnen
 - 3.9.9. Ego und Selbst erziehen
 - 3.9.10. Ein Gespür entwickeln
 - 3.9.11. Inklusivität und das Gemeinwohl
 - 3.9.12. Selbstverwirklichung und Service
 - 3.9.13. Transformation



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

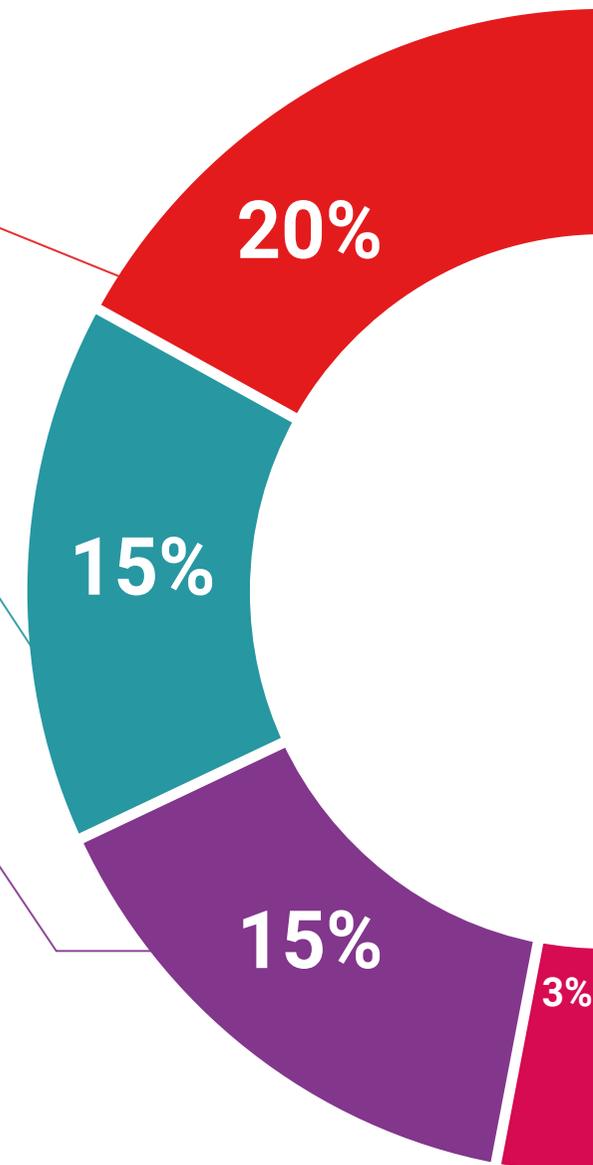
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

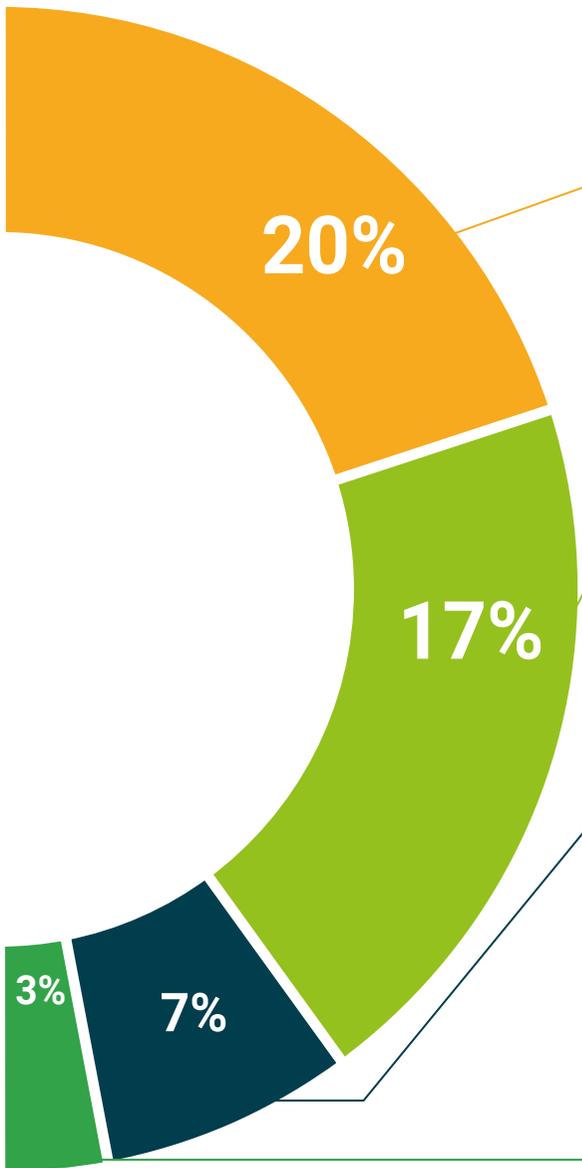
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Coaching für Pädagogische
Innovation und Exzellenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Coaching für Pädagogische
Innovation und Exzellenz

