

Universitätskurs
Clil-Methodik und Lehrmittel
im Zweisprachigen
Klassenzimmer



Universitätskurs Clil-Methodik und Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/bildung/universitatskurs/clil-methodik-lehrmittel-zweisprachigen-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Wenn man über zweisprachigen Unterricht spricht, muss man auch über die CLIL-Methodik sprechen. Ein System, bei dem der Sprachunterricht durch verschiedene Fächer wie Sozialwissenschaften, Geographie oder Musik eingeführt wird. Auf diese Weise kann der Schüler eine größere Bandbreite an Sprache erwerben, indem er sie mit dem Inhalt in Verbindung bringt und so neue Fähigkeiten erlangt. Aufgrund ihrer zunehmenden Beliebtheit müssen die Lehrer mit den Techniken, Methoden und Werkzeugen auf dem Laufenden sein, um sie anwenden zu können. Mit dieser Fortbildung bietet TECH spezifische Inhalte zu den Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten dieser Methodik sowie die Vermittlung verschiedener Lehrmittel für das zweisprachige Klassenzimmer. Sie werden all dies auf bequeme Weise lernen, da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, das von erfahrenen Experten entwickelt wurde und höchste akademische Qualität aufweist.





“

*Stärken Sie Ihr berufliches Profil mit diesem
Universitätskurs in Clil-Methodik und Lehrmittel im
Zweisprachigen Klassenzimmer, der zu 100% online
stattfindet. Dies ist Ihr Moment!”*

Heutzutage müssen Pädagogen wissen, wie sie die Clil-Methode mit Hilfe vielfältiger und dynamischer Ressourcen für den Unterricht einer zweiten Sprache anwenden können. Zweisprachige Klassenzimmer werden immer häufiger. Daher ist es unerlässlich, die Werkzeuge zu beherrschen, die diese neuen Unterrichtsprozesse erfordern.

Ziel ist es, eine Sprache mit innovativen, flexibleren Methoden zu unterrichten, die für jede Schulstufe geeignet sind. In diesem Universitätskurs werden die Studenten die aktiven Methoden für die Anwendung von Clil erlernen. Sie werden den Unterricht in den Naturwissenschaften mit Hilfe von Clil ebenso beherrschen wie in den Sozialwissenschaften, der Kunst und der Technologie. Zusätzlich zu den jeweils angemessenen Bewertungsmethoden und dem Einsatz von Lehrmitteln dafür im Unterricht.

Dank der Art und Weise, wie TECH die Inhalte präsentiert, wird der Wissenserwerb sehr viel einfacher sein, so dass sie in nur 12 Wochen auf progressive und natürliche Weise und ohne Komplikationen ihrem Ziel näher kommen werden. Mit Hilfe von fachkundigen Dozenten und spezialisiertem technischem Personal wird das Studium unterstützt, so dass der Student nie allein ist und über eine Vielzahl von Multimedia-Ressourcen verfügt, die ihm das Vorankommen erleichtern.

Da es sich um ein Online-Studium handelt, kann der Student außerdem selbst entscheiden, wo, wie und wann er studiert. Auf diese Weise kann er sein Studium nach seinem aktuellen Zeitplan gestalten und sich einen beruflichen Hintergrund aufbauen, der den Anforderungen des Arbeitssektors entspricht, in dem er sich bewegt.

Dieser **Universitätskurs in Clil-Methodik und Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eignen Sie sich neues Wissen über die Verwendung der englischen Sprache im zweisprachigen Unterricht an“

“

Sie werden mit der STEAM-Methode vertraut gemacht: Integrierte Bildung in Science, Technology, Engineering, Arts and Maths durch CLIL”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eine einzigartige Gelegenheit, Ihr Wissen zu erweitern und neue Fähigkeiten zu erwerben.

Kennen Sie die Vorteile der Verwendung eines Blogs im Englischunterricht? Hier finden Sie diese und viele andere Ressourcen.

apple
manzana

02 Ziele

In diesem Universitätskurs von TECH geht es darum, das volle Potenzial für einen erfolgreichen Unterricht in einem zweisprachigen Klassenzimmer zu entwickeln. Durch die Kombination der spezifischsten Inhalte mit der Anleitung von hochspezialisierten Dozenten und modernster Technologie werden die Studenten in nur wenigen Wochen ein effektives Lernen erreichen. Auf diese Weise werden sie neue Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen, sich in ihrem Arbeitsumfeld hervorzuheben.



“

Sie werden lernen, verschiedene akademische Aktivitäten im zweisprachigen Klassenzimmer zu entwickeln, von Texten bis hin zu Bastelarbeiten"



Allgemeine Ziele

- Vorschlagen des Einsatzes neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und der Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwickeln von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlagen von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Kindertexten und deren Verwendung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwickeln von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Kindertexten in englischer Sprache
- Vorschlagen von pädagogischen Strategien, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Festlegen von Spielaktivitäten, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können





Spezifische Ziele

- ♦ Festlegen der geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes
- ♦ Definieren eines Repertoires an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen
- ♦ Definieren verschiedener Lernstile
- ♦ Auflisten der verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Bestimmen des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten

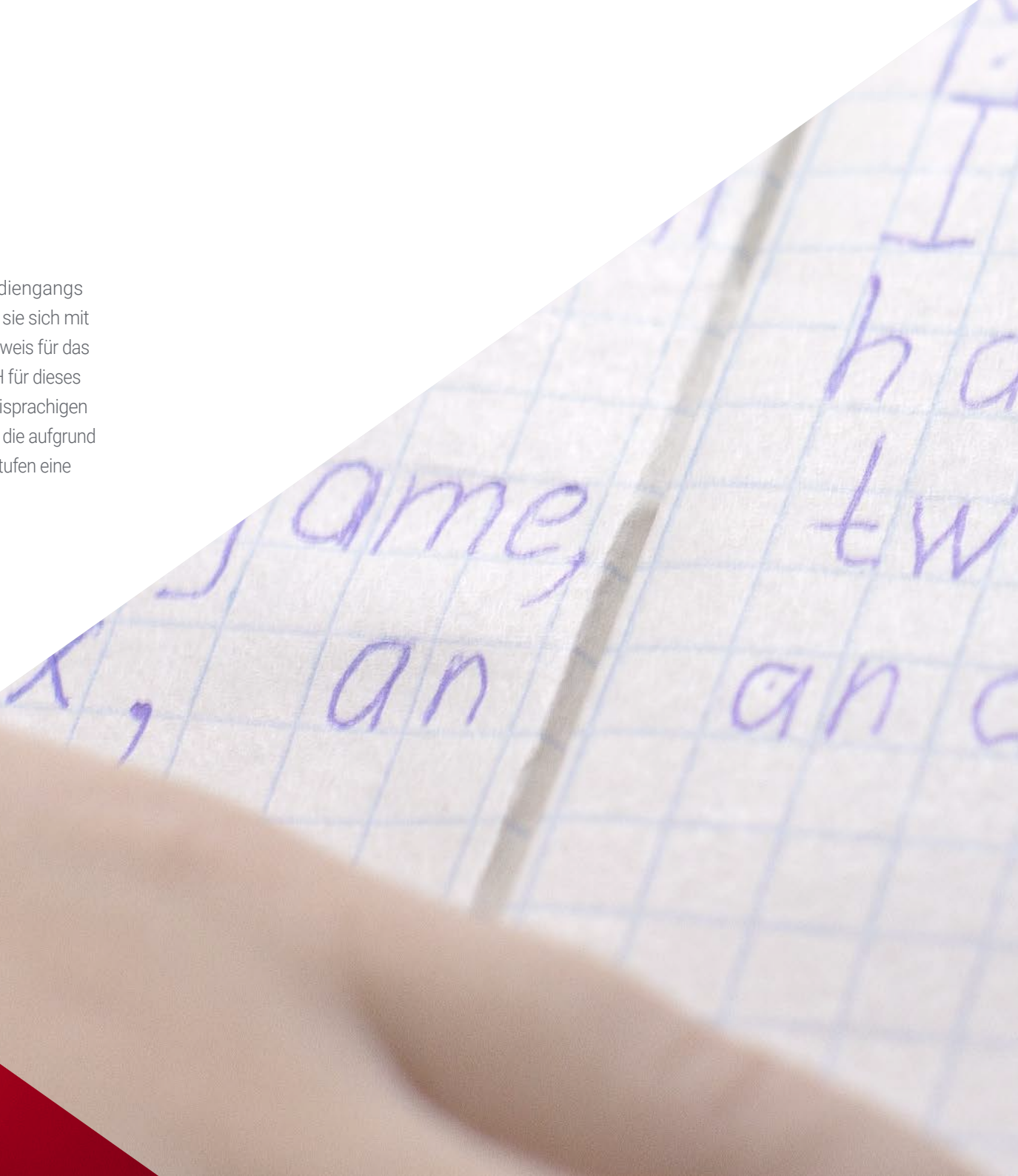
“

Sie werden die besten Inhalte finden, die von erfahrenen Dozenten in der Clil-Methodik entwickelt wurden"

03

Kursleitung

Die Betreuung durch ein Dozententeam, das auf das Thema des Studiengangs spezialisiert ist, ist einerseits eine weitere Motivation für die Studenten, da sie sich mit Experten des Sektors austauschen können, und andererseits ein weiterer Beweis für das Engagement dieser Universität für ihre Karriere. Aus diesem Grund hat TECH für dieses Programm einen Lehrkörper ausgewählt, der sich auf Pädagogik und zweisprachigen Unterricht spezialisiert hat. Es handelt sich dabei um berufstätige Fachleute, die aufgrund ihrer Erfahrung in der Leitung von Projekten für die verschiedenen Bildungsstufen eine aktuelle und kritische Vision zum Lehrplan beitragen werden.



“

Das aktive Arbeitsprofil der Lehrkräfte, die dieses Programm leiten, bietet Ihnen einen aktuellen Überblick über jedes der studierten Fächer”

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

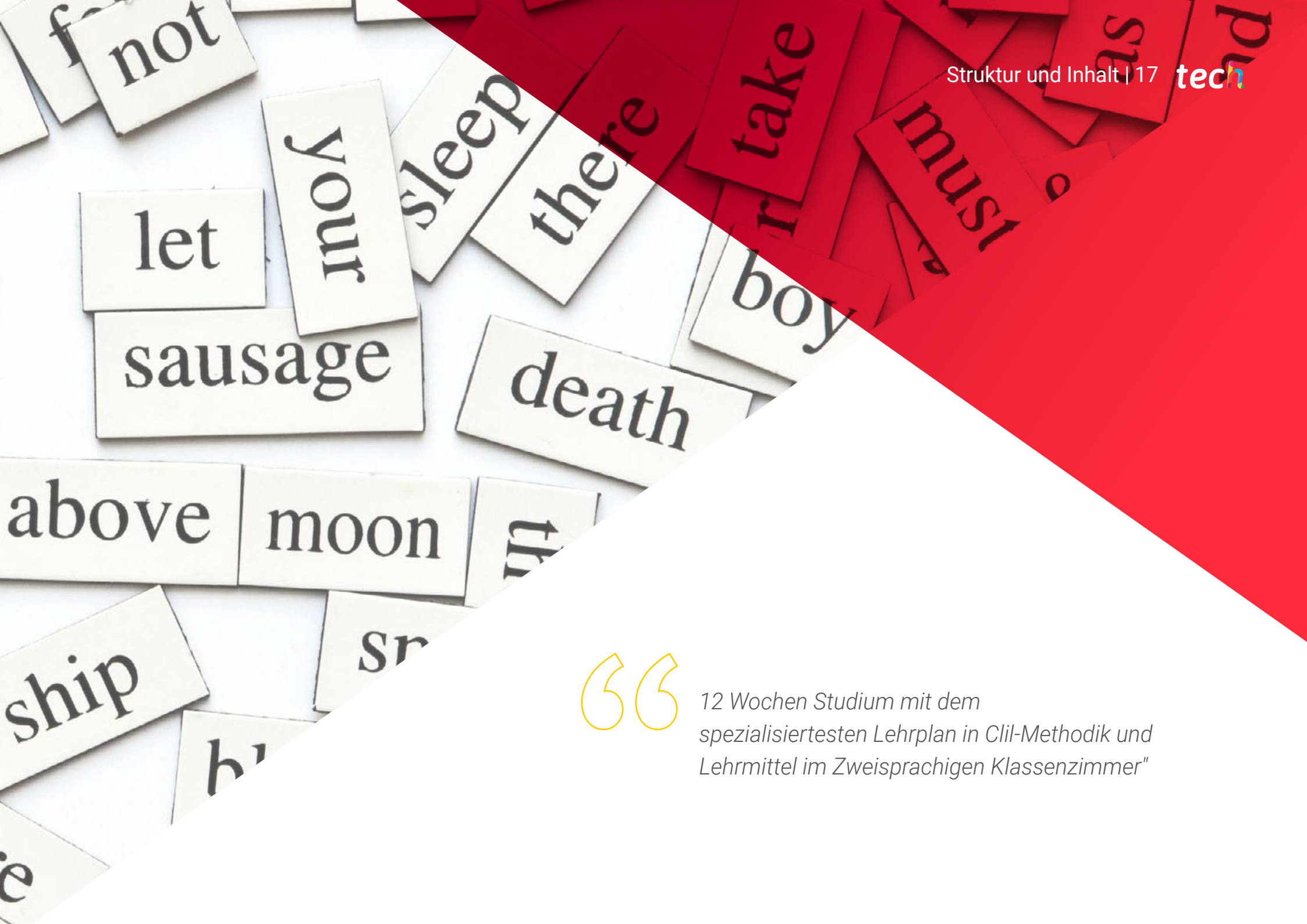


04

Struktur und Inhalt

Um den Einsatz der CIL-Methodik und der Lehrmittel im zweisprachigen Unterricht zu verstehen, hat TECH einen Lehrplan entwickelt, der auf maximale Exzellenz und Aktualität ausgerichtet ist. Er besteht aus 2 Studienmodulen, die in 12 Wochen über die intuitivste und dynamischste virtuelle Plattform zu absolvieren sind. Auf diese Weise wird der Abschluss des Studiums dank der freien Wahl von Studienort und -zeit viel einfacher.





“

*12 Wochen Studium mit dem
spezialisiertesten Lehrplan in Clil-Methodik und
Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer”*

Modul 1. CLIL-Methodik

- 1.1. Ziele und Grundlagen
 - 1.1.1. Definition
 - 1.1.2. Grundlegende Prinzipien
 - 1.1.3. Arten von CLIL
 - 1.1.4. Vorteile von CLIL
- 1.2. Beziehungen zwischen Inhalt und Sprache
 - 1.2.1. Merkmale des CLIL-Lehrplans
 - 1.2.2. Die Sprache der Unterweisung
 - 1.2.3. Sprache als Vehikel
 - 1.2.4. Das Sprache als Ziel des Lernens
- 1.3. Gerüstbau in CLIL
 - 1.3.1. Die Bedeutung des Gerüsts bei CLIL
 - 1.3.2. Zone der nahen Entwicklung
 - 1.3.3. Autonomie des Schülers
 - 1.3.4. Interaktion
 - 1.3.5. Techniken und Aktivitäten für das Gerüst
- 1.4. Aktive Methoden für die Entwicklung von CLIL
 - 1.4.1. Merkmale und Vorteile
 - 1.4.2. Problemorientiertes Lernen
 - 1.4.3. *The Flipped Classroom*/ das umgekehrte Klassenzimmer
 - 1.4.4. Gamification
 - 1.4.5. Kooperatives Lernen
- 1.5. Entwurf und Entwicklung von CLIL-Materialien
 - 1.5.1. Die Bedeutung von Materialien bei CLIL
 - 1.5.2. Arten von Lernmaterialien und Ressourcen
 - 1.5.3. Blooms Taxonomie
 - 1.5.4. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien
- 1.6. Naturwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 1.6.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 1.6.2. *Input und Output*
 - 1.6.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 1.6.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 1.6.5. Bewertung

- 1.7. Sozialwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 1.7.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 1.7.2. *Input und Output*
 - 1.7.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 1.7.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 1.7.5. Bewertung
- 1.8. Künstlerische Bildung durch CLIL unterrichten
 - 1.8.1. Vorteile von CLIL im Fach Kunst
 - 1.8.2. Kulturelle und künstlerische Kompetenz
 - 1.8.3. *Input und Output*
 - 1.8.4. Aktivitäten
 - 1.8.5. Bewertung
- 1.9. STEAM: Integrierte Bildung in *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* durch CLIL
 - 1.9.1. Definition von STEAM
 - 1.9.2. Grundsätze für effektiven STEAM-Unterricht
 - 1.9.3. Beispiele für STEAM und CLIL Aktivitäten und Unterricht
- 1.10. Bewertung
 - 1.10.1. Grundsätze für die Bewertung von CLIL
 - 1.10.2. Wann ist eine Bewertung effektiv diagnostisch, formativ, summierend?
 - 1.10.3. Spezifische Merkmale von CLIL
 - 1.10.4. Selbstbewertung und Bewertung von Gleichgestellten
 - 1.10.5. Bewertung von Inhalt und Sprache
 - 1.10.6. Strategien und Ressourcen für die Bewertung

Modul 2. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- 2.1. Spiele, Aktivitäten, Brettspiele
 - 2.1.1. Gründe für die Verwendung von Spielen
 - 2.1.2. Arten von Spielen
 - 2.1.3. Vokabelspiele
 - 2.1.4. Grammatikspiele
 - 2.1.5. Mündliche Spiele
 - 2.1.6. Brettspiele

- 2.2. Drama und *Role Plays*
 - 2.2.1. Gründe für die Verwendung von Theater
 - 2.2.2. Möglichkeiten, Drama in Englisch einzubauen
 - 2.2.3. Auswahl der Werke und Vorbereitung
 - 2.2.4. Gründe für die Verwendung des *Role Play*
 - 2.2.5. Wie man *Role Play* im Englischunterricht einsetzt
 - 2.2.6. Spracherwerb und *Role Play*
- 2.3. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 2.3.1. Definition der Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 2.3.2. Vorteile der Verwendung im Englischunterricht
 - 2.3.3. Suche und Auswahl von Materialien
 - 2.3.4. Aktivitäten
- 2.4. Lieder und Chants
 - 2.4.1. Unterschied zwischen Liedern und *Chants*
 - 2.4.2. Schritte für den Einsatz von Liedern im Unterricht
 - 2.4.3. Aktivitäten vor, während und nach dem Lied
 - 2.4.4. Wie entwickelt man einen *Chant* für den Unterricht?
- 2.5. Marionetten (*Teaching with Puppets*)
 - 2.5.1. Warum Marionetten verwenden?
 - 2.5.2. Wie kann man Marionetten im Unterricht einsetzen?
 - 2.5.3. Auswahl der Marionetten
 - 2.5.4. Herstellung von Marionetten
- 2.6. Bastelarbeiten
 - 2.6.1. Vorteile der Verwendung von Bastelarbeiten
 - 2.6.2. Schlüssel zum Einsatz von Bastelarbeiten im Englischunterricht
 - 2.6.3. Wie kann man die Sprache in die Aktivität einbeziehen
 - 2.6.4. Aktivitäten
- 2.7. *Worksheets* oder didaktische Arbeitsblätter
 - 2.7.1. Warum Arbeitsblätter verwenden?
 - 2.7.2. Wie kann man Arbeitsblätter im Englischunterricht einsetzen
 - 2.7.3. Arten von Arbeitsblättern
 - 2.7.4. Design und Erstellung von Arbeitsblättern
- 2.8. *Flashcards* und Bilder
 - 2.8.1. Warum *Flashcards* verwenden?
 - 2.8.2. Wie kann man *Flashcards* im Englischunterricht einsetzen?
 - 2.8.3. Arten von *Flashcards*
 - 2.8.4. Aktivitäten mit *Flashcards*
- 2.9. Animationsvideos und Kurzfilme
 - 2.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 2.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen
 - 2.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 2.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
- 2.10. Blogs und *Wikis*
 - 2.10.1. Was ist ein Blog
 - 2.10.2. Warum ein Blog verwenden?
 - 2.10.3. Arten von Blogs, die im Englischunterricht verwendet werden
 - 2.10.4. Was ist eine *Wiki*?
 - 2.10.5. Warum eine *Wiki* verwenden?
 - 2.10.6. *Wikis* für kollaboratives Lernen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

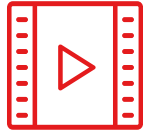
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

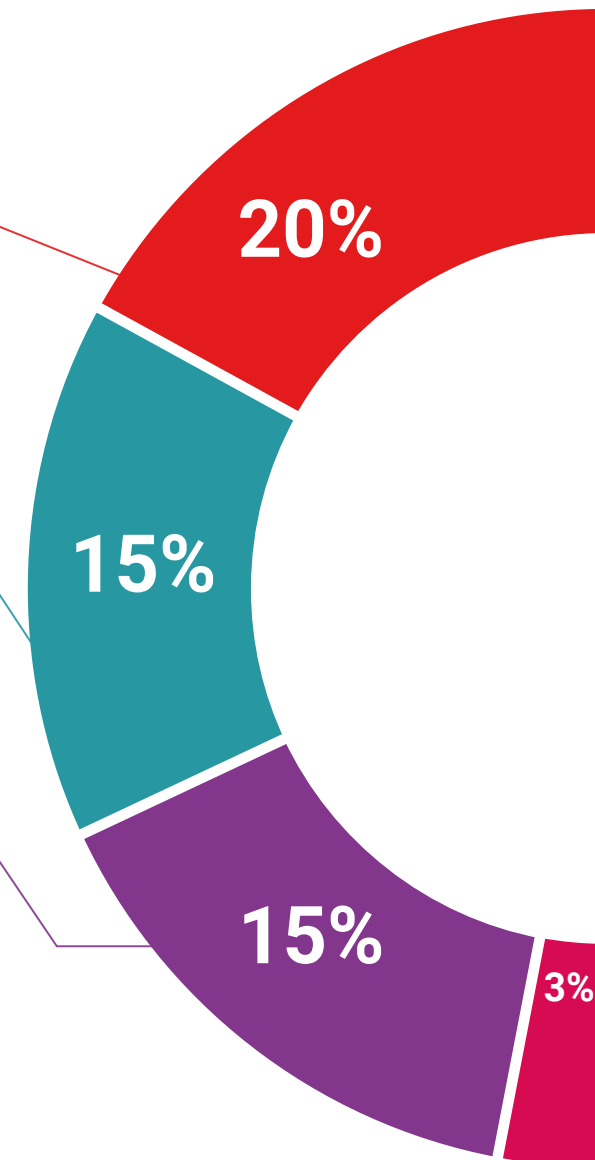
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

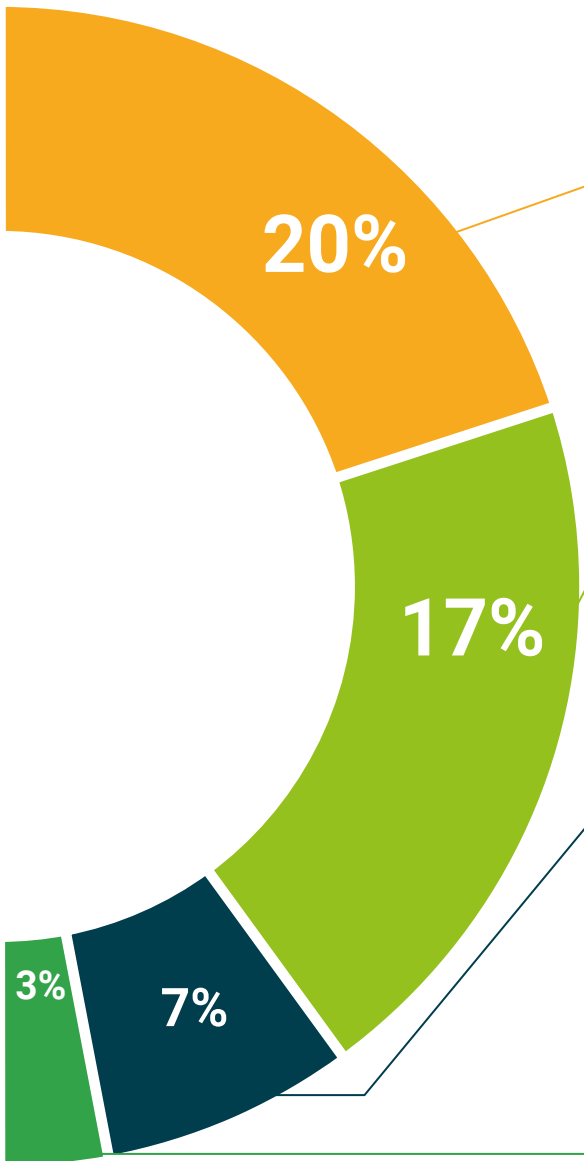
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Cll-Methodik und Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Clil-Methodik und Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Clil-Methodik und Lehrmittel im Zweisprachigen Klassenzimmer

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Clil-Methodik und Lehrmittel
im Zweisprachigen
Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Clil-Methodik und Lehrmittel
im Zweisprachigen
Klassenzimmer

Do you
speak
English?