

Universitätskurs

Bildungsumgebung für Schüler
unter Vormundschaft





Universitätskurs

Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsumgebung-schuler-vormundschaft

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Erziehung von Kindern in Pflegefamilien stellt eine große Herausforderung für die pädagogischen Fachkräfte dar. Die Erfahrungen von Vernachlässigung, Missbrauch und sozialer Ausgrenzung wirken sich negativ auf die Kinder aus und führen zu Veränderungen in ihrem Selbstwertgefühl, ihrem Verhalten und ihrem Sozialisationsprozess. Dies stellt im Klassenzimmer eine herausfordernde Situation dar, da sie oft schlechte Leistungen zeigen, in mehreren Fächern durchfallen und das Interesse am Lernen verlieren. Deshalb braucht der Sektor Lehrkräfte, die gut qualifiziert sind, um mit solchen Situationen umzugehen. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das durch audiovisuelle Mittel, Übungen mit realen Fällen und ergänzende Lektüre alle aktuellen Informationen über den pädagogischen Integrationsprozess vermittelt.



“

Schreiben Sie sich jetzt für diese Fortbildung ein und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der pädagogischen Betreuung von Schülern mit besonderem Förderbedarf"

Immer mehr Bildungseinrichtungen arbeiten mit Pflege- und Adoptivfamilien zusammen, um das Recht der Kinder auf eine qualitativ hochwertige Bildung zu fördern. Daraus ergibt sich eine Nachfrage nach Fachkräften, die im pädagogischen Umgang mit Schülern mit besonderen sozialen Erfahrungen vertraut sind. Es ist daher notwendig, Techniken und Methoden einzuführen, die auf Integration und Anpassung basieren, was wiederum die Anerkennung der wichtigsten Organisationen ermöglicht, die sich für Veränderungen im Leben der Minderjährigen einsetzen. Um zu diesem Prozess beizutragen, hat TECH diesen Abschluss geschaffen, der die zentralen Elemente vermittelt, damit der Fachmann weiß, wie er am besten mit den verschiedenen Fällen von Schülern unter Vormundschaft innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers umgehen kann.

Auf diese Weise wird diese Spezialisierung zu einer beruflichen Entwicklungsmöglichkeit in einem stark nachgefragten Sektor. Der Lehrplan, den die Lehrkräfte im Rahmen des Programms durchlaufen, umfasst Aspekte wie die Grundbedürfnisse der Kinder, ihr Verhalten aufgrund ihrer Erfahrungen, die grundlegende Rolle der Sozialarbeiter, die Funktion der Aufnahmezentren, die Eingliederung in die Arbeitswelt und vieles mehr. Dieser Abschluss ist daher eine einzigartige Lernmöglichkeit für Fachkräfte, um ihre Fähigkeiten in der Zusammenarbeit zwischen Bildungseinrichtungen und sozialen Diensten zu aktualisieren.

Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, ist es vollgepackt mit hochwirksamen audiovisuellen Materialien und praktischen Übungen, die auf der *Relearning*-Methode basieren, die das stundenlange Auswendiglernen und Lernen hinter sich lässt und praktisches und effektives Lernen durch reale Fälle und Simulationen garantiert. Darüber hinaus müssen die Studenten weder ein Studienzentrum besuchen noch an Simultankursen teilnehmen, da der Prozess für jeden Studenten anders ist. Sie benötigen lediglich ein Gerät mit Internetanschluss, um auf den virtuellen Campus zuzugreifen, der rund um die Uhr zur Verfügung steht.

Dieser **Universitätskurs in Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten auf dem Gebiet der Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihre Bildungsarbeit mit der Aktualisierung Ihrer Kenntnisse zu verbinden, so dass es keine Ausreden mehr gibt, um Ihre beruflichen Fähigkeiten zu verbessern“

“*Sie werden Zugang zu Materialien haben, die mit der neuesten Technologie entwickelt wurden, so dass Sie Ihre Lernerfahrung bereichern werden*“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erweitern Sie Ihr Verständnis von Schutzmaßnahmen für Kinder in Situationen der Vernachlässigung.

Laden Sie den Lehrplan auf Ihr mobiles Gerät herunter und nehmen Sie ihn mit, um ihn zu Zeiten und an Orten Ihrer Wahl zu wiederholen.



02 Ziele

Das Hauptziel von TECH für diesen Abschluss ist es, die Lehrkräfte mit dem aktuellsten Wissen im Bildungsbereich auszustatten. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, neue Fertigkeiten für die Integration von betreuten Schülern in ihre Praxis umzusetzen und im Gegenzug die wichtigsten Einheiten zu identifizieren, die für das Wohlbefinden von Kindern sowie deren Einfluss auf die persönliche Entwicklung und das Wachstum verantwortlich sind. Nach Abschluss des Programms werden die Lehrkräfte neue Fähigkeiten erworben haben, die ihnen helfen werden, ihre beruflichen Ziele zu erreichen.





“

Vertiefen Sie sich in die wichtigsten Alternativen für einen jungen Menschen nach der Volljährigkeit und helfen Sie ihm, die beste Entscheidung für sein Leben zu treffen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Studenten in Situationen zu unterrichten, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der integrativen Erziehung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrkräften und Familien im Kontext der inklusiven Bildung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte im Zusammenhang mit der Vorbereitung von Lehrkräften in einer integrativen Schule
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die von sozialer Ausgrenzung bedroht sind, und wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen, in denen Kinder missbraucht werden, und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Erkennen der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz; die Studenten die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung selbst einschätzen können
- ♦ Erkennen verschiedener Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus beeinträchtigen können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der Schüler, die unter Vormundschaft stehen, und wie sich diese auf ihr pädagogisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden von Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Schulgemeinschaft



Spezifische Ziele

- Definieren der besonderen Merkmale von Kindern unter Vormundschaft
- Wissen über die besonderen Bedürfnisse von Kindern unter Vormundschaft erlangen
- Definieren der verschiedenen Akteure, die am Vormundschaftsverfahren und am Entscheidungsprozess beteiligt sind
- Beschreiben der verschiedenen Schutzmaßnahmen
- Aneignen von Instrumenten zur Bewältigung von Situationen, die sich aus dem Status eines Kindes unter Vormundschaft ergeben
- Verinnerlichen und Verankern der Notwendigkeit der Koordination zwischen den verschiedenen sozialen Akteuren des Kindes unter Vormundschaft
- Anbieten echter Alternativen im Bereich der sozialen und beruflichen Eingliederung

“

Ermitteln Sie, welche Voraussetzungen eine Schule erfüllen muss, um mit Sicherheitszentren zusammenarbeiten zu können“

03

Kursleitung

Im Rahmen seines Engagements für akademische Exzellenz hat TECH für die Leitung dieses Programms ein hochqualifiziertes Dozententeam auf dem Gebiet der Erziehung von Pflegeschülern ausgewählt. Dabei handelt es sich um Experten, die seit Jahren an der pädagogischen Integration von Kindern in Heimen und Schutzzentren mitwirken. Sie haben auch verschiedene Studenten angeleitet, damit sie Bildung als eine Chance für persönliches und berufliches Wachstum angesichts der Herausforderungen und Umstände, die das Leben mit sich bringt, sehen.





“

Ihnen steht ein Lehrplan zur Verfügung, der auf realen Fällen und bereichernden Erfahrungen basiert, die von Experten und Kennern des Bildungsbereichs eingebracht werden“

Internationaler Gastdirektor

Cathy Little, promovierte Pädagogin, unterrichtet seit langem Kinder und Jugendliche in Vorschulen und Grundschulen. Besonders bekannt ist sie für ihre umfangreiche Erfahrung in der Sonderpädagogik, wo sie Studenten mit Autismus-Spektrum- und Verhaltensstörungen unterrichtet hat. In diesem Bereich war sie stellvertretende Leiterin einer Fördergruppe an einer renommierten Grundschule. Außerdem hat sie sowohl im Grund- als auch im Aufbaustudiengang gelehrt und war Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney.

Während ihrer gesamten Laufbahn hat sie sich als Pädagogin erwiesen, der es ein Anliegen ist, allen Schülern eine ansprechende und positive Bildungserfahrung zu bieten. Ihre Interessengebiete sind hoher Unterstützungsbedarf und positive Verhaltensrichtlinien. Daher konzentriert sich ihre Forschungsarbeit auf die Untersuchung effizienter pädagogischer Modelle, die auf die komplexesten Lernschwierigkeiten eingehen.

In diesem Zusammenhang hat sich eines ihrer Projekte mit der Einstellung von Lehrern und der sozialen Eingliederung von Schülern mit Asperger-Syndrom beschäftigt. Sie hat auch mit der Universität Srinakharinwirot in Bangkok zusammengearbeitet, um das Verhalten, das Wissen und die Wahrnehmungen thailändischer Lehrer über Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störung zu untersuchen. Sie ist Mitglied der Internationalen Gesellschaft für Autismusforschung und Mitglied der Australischen Vereinigung für Sonderpädagogik.

Sie verfügt über eine umfangreiche Liste von veröffentlichten wissenschaftlichen Artikeln und Konferenzbeiträgen zum Thema Bildung. Außerdem hat sie das Buch Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders veröffentlicht. Für all dies wurde sie zweimal mit dem Teaching Excellence Award der Fakultät für Bildung und Sozialarbeit der Universität von Sydney, Sydney, ausgezeichnet.



Dr. Little, Cathy

- ♦ Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Stellvertretende Direktorin einer Grundschulfördergruppe
- ♦ Lehrerin an Vorschulen, Grundschulen und Sonderschulen
Promotion in Pädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik an der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Masterstudiengang in Vorschulerziehung an der Universität von Wollongong
- ♦ Masterstudiengang in Kleinkindpädagogik an der Universität Macquarie
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Sydney
Mitglied von: Australische Gesellschaft für Autismusforschung,
Internationale Gesellschaft für Autismusforschung

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Zentrum Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin CIAF Interventionszentrum für Familienbetreuung in Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Experte in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Anda Conmigo Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychopraxis
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalministeriums für Bildung und Wissenschaft der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulerziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulerziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Abteilung für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang Cum Laude in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Für die Struktur und Gestaltung dieses Programms hat TECH zusammen mit seinen Dozenten ein Kompendium von Themen ausgewählt, die sich auf den Bildungsbereich der Kinder unter Vormundschaft konzentrieren. Es handelt sich um einen Lehrplan voller audiovisueller Ressourcen, ergänzender Lektüre und Übungen zur Selbsterkenntnis. Die Fachkräfte finden darin gründliche Informationen über die Prozesse der Anpassung und der pädagogischen Integration sowie über die Arten der Erziehung und die grundlegende Rolle der Pflegefamilien.



“

Identifizieren Sie die grundlegenden Bedürfnisse, die ein Aufnahmezentrum einem Kind unter Vormundschaft bieten muss“

Modul 1. Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft

- 1.1. Merkmale von Schülern unter Vormundschaft
 - 1.1.1. Merkmale von Kindern unter Vormundschaft
 - 1.1.2. Wie wirkt sich das Profil von Vormundschaft und Kindern unter Vormundschaft auf das schulische Umfeld aus?
 - 1.1.3. Der Ansatz des Bildungssystem
- 1.2. Schüler in Pflegefamilien und Adoption
 - 1.2.1. Der Prozess der Anpassung und Integration und die Anpassung der Schule
 - 1.2.2. Die Bedürfnisse der Schüler
 - 1.2.2.1. Bedürfnisse von Adoptivkindern
 - 1.2.2.2. Bedürfnisse von Kindern in Pflegefamilien
 - 1.2.3. Zusammenarbeit zwischen Schule und Familien
 - 1.2.3.1. Schule und Adoptivfamilien
 - 1.2.3.2. Schule und Pflegefamilien
 - 1.2.4. Koordinierung zwischen intervenierenden sozialen Akteuren
 - 1.2.4.1. Die Schule und das Schutzsystem (Verwaltungen, Kontrollorgane)
 - 1.2.4.2. Die Schule und das Gesundheitssystem
 - 1.2.4.3. Schul- und Gemeinschaftsdienste
- 1.3. Schüler, die aus Aufnahmezentren kommen
 - 1.3.1. Integration und Anpassung in der Schule
 - 1.3.2. Bedürfnisse von Kindern in Heimunterbringung
 - 1.3.3. Zusammenarbeit zwischen Schule und Pflegeeinrichtungen
 - 1.3.3.1. Zusammenarbeit zwischen Verwaltungen
 - 1.3.3.2. Zusammenarbeit zwischen dem Lehrerteam und dem pädagogischen Team des Zentrums
- 1.4. Arbeit an der Lebensgeschichte
 - 1.4.1. Was verstehen wir unter Lebensgeschichte?
 - 1.4.1.1. Bereiche, die in der Lebensgeschichte behandelt werden
 - 1.4.2. Unterstützung für die Arbeit an der Lebensgeschichte
 - 1.4.2.1. Technische Unterstützung
 - 1.4.2.2. Unterstützung der Familie





- 1.5. Bildungswege
 - 1.5.1. Obligatorische Schulbildung
 - 1.5.1.1. Die gesetzliche Behandlung von Schülern in Betreuung und von Ausgrenzung bedrohten Schülern
 - 1.5.2. Sekundarschulbildung
 - 1.5.2.1. Schulzyklen in der Mittelstufe
 - 1.5.2.2. Abitur
 - 1.5.3. Hochschulbildung
- 1.6. Alternativen nach Erreichen der Volljährigkeit
 - 1.6.1. Sozio-berufliche Integration
 - 1.6.1.1. Das Konzept der sozio-beruflichen Integration
 - 1.6.1.2. Beratung
 - 1.6.1.3. Berufliche Bildung und Ausbildung
 - 1.6.2. Andere Alternativen

“

Wenn Sie dieses Programm abgeschlossen haben, werden Sie grundlegende Kompetenzen erworben haben, um Ihre berufliche Praxis zu verbessern“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bildungsumgebung für Schüler unter Vormundschaft**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **100 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bildungsumgebung für Schüler
unter Vormundschaft

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bildungsumgebung für Schüler
unter Vormundschaft