

Universitätskurs

Bildungssystem als ein Bereich
der Sozialen Ausgrenzung





tech technologische
universität

Universitätskurs

Bildungssystem als ein Bereich der Sozialen Ausgrenzung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/bildungssystem-bereich-sozialen-ausgrenzung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Segregation von Kindern und Jugendlichen ist eine der Hauptursachen für Schulabbruch und Schulversagen. Aus diesem Grund sind die Institutionen auf der Suche nach qualifizierten Fachkräften, um das Bildungsniveau ihrer Schüler zu verbessern und die Zahl der Schulabbrecher zu verringern. Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang ins Leben gerufen, um Pädagogen innovative Techniken zur Förderung von Vielfalt und Integration zu vermitteln, wobei auch Aspekte wie kooperatives Lernen, Teamarbeit und Konzepte der Sonderpädagogik behandelt werden. All dies wird in einem 100%igen Online-Format präsentiert, reich an Multimedia-Ressourcen und Übungen, die auf realen Fällen und Simulationen basieren.





“

Um diesen Abschluss zu erlangen, benötigen Sie nur ein Gerät mit Internetanschluss, ohne Kurse oder Studienzentren besuchen zu müssen"

Soziale Ausgrenzung ist eines der Probleme, das am längsten anhält und sich dementsprechend negativ auf die neuen Generationen auswirkt und sogar innerhalb der Bildungseinrichtungen zu Problemen führt. Aus diesem Grund ist die Rolle der Lehrkräfte bei der Bewältigung dieser Art von Situation von grundlegender Bedeutung, da sie einer der Hauptakteure des Wandels sind. Es besteht daher ein Bedarf an Fachkräften mit umfassenden Kenntnissen in der Anwendung von integrativen und inklusiven Techniken, um das Klima unter den Schülern zu verbessern und die Ablehnung unter den Schülern zu verringern.

Angesichts dieses Bedarfs an Aktualisierung und Wissen hat TECH diesen Universitätskurs ins Leben gerufen, der sich mit den zentralen Elementen des Umgangs mit Fällen sozialer Ausgrenzung im Bildungssystem befasst. Es handelt sich um ein 100%iges Online-Programm mit einer *Relearning*-Methodik, die das stundenlange Lesen und Auswendiglernen überflüssig macht und das Lernen durch praktische Übungen verstärkt. Auf diese Weise werden Themen wie Sonderpädagogik, SEN, Multikulturalismus und andere behandelt.

Da es sich um ein innovatives virtuelles Bildungsmodell handelt, müssen die Studenten nicht an Präsenzveranstaltungen oder Bildungszentren teilnehmen, sondern benötigen lediglich ein mit dem Internet verbundenes Gerät. Auf diese Weise können sie ihr Studium zu Zeiten absolvieren, die ihnen am besten passen, und ihren Alltag mit der Auffrischung ihrer Kenntnisse verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Bildungssystem als ein Bereich der Sozialen Ausgrenzung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten zum Bildungssystem als einem Bereich der sozialen Ausgrenzung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Laden Sie den Inhalt dieses Programms auf das Gerät Ihrer Wahl herunter und konsultieren Sie es so oft Sie wollen“

“

Dieses Programm bietet Ihnen eine neue Art des Lernens, die das stundenlange Lernen und Auswendiglernen überflüssig macht. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit diesem Programm können Sie dank seines 100%igen Online-Formats Ihre Weiterbildung mit der Auffrischung Ihrer Kenntnisse verbinden.

Setzen Sie die Puzzle-Technik in der Praxis ein und verbessern Sie das kollektive Lernen Ihrer Studenten.



02 Ziele

Dieses Programm wurde entwickelt, um Lehrkräften das nötige Wissen für den Umgang mit sozialer Ausgrenzung im Unterricht zu vermitteln. Jedes der behandelten Themen wird Sie in die Lage versetzen, neue Fertigkeiten und Konzepte anzuwenden, um das Modell der inklusiven Bildung zu stärken. All dies wird durch erstklassige audiovisuelle Ressourcen, ergänzende Lektüre und Übungen mit realen Fällen und Simulationen präsentiert.



“

Nach Abschluss dieses Kurses haben Sie ein umfassendes Wissen über die effektivsten pädagogischen Techniken für Schüler mit ADHS erworben“



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Studenten in Situationen zu unterrichten, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der inklusiven Bildung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrkräften und Familien im Kontext der inklusiven Bildung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte der Lehrervorbereitung in inklusiven Schulen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die gefährdet und sozial ausgegrenzt sind, und der Frage, wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen, in denen Kinder missbraucht werden, und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Erkennen der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz; die Studenten die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung selbst einschätzen können
- ♦ Erkennen verschiedener Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus beeinträchtigen können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der zu betreuenden Schüler und wie sich diese auf ihr schulisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden von Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Schulgemeinschaft





Spezifische Ziele

- Beschreiben der Auswirkungen des Bildungssystems auf die Integration verschiedener sozialer Gruppen, die traditionell ausgeschlossen sind
- Wertschätzen der Bedeutung der integrativen Schule für die Berücksichtigung der Vielfalt der Schülerschaft
- Erkennen der wichtigsten SEN, die bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf vorhanden sein können
- Vertiefen in hochbegabte Schüler und die Modelle der Betreuung ihrer SEN
- Herstellen der Beziehung zwischen Inklusion und Multikulturalität
- Erläutern der Bedeutung des kooperativen Lernens für die Inklusion
- Fördern des Wertes der Koedukation im Hinblick auf die Verringerung der schulischen Ausgrenzung
- Identifizieren der einflussreichsten Aspekte des sozialen Klimas im Klassenzimmer

“

*Entwicklung von Elternschulen,
die die Bedeutung der Familie
für den Bildungsprozess jedes
Kindes hervorheben“*

03

Kursleitung

Um diesen Universitätskurs zu einer noch intensiveren Erfahrung zu machen, hat TECH ein Dozententeam ausgewählt, das den Bedürfnissen des aktuellen Sektors entspricht. Es handelt sich um Experten, die sich seit Jahren mit der sozialen Ausgrenzung im Bildungssystem befassen und pädagogische Instrumente zur Verringerung von Diskriminierung und Segregation entwickelt haben. Sie sind auch für ihre Arbeit in angesehenen Bildungseinrichtungen bekannt. Es ist erwähnenswert, dass sie an der Entwicklung des Lehrplans beteiligt waren und ihre Erfahrungen und Hintergründe weitergegeben haben.





“

*Eignen Sie sich das neueste Wissen an,
das in den letzten Jahrzehnten in der
Sonderpädagogik umgesetzt wurde"*

Internationaler Gastdirektor

Cathy Little, promovierte Pädagogin, unterrichtet seit langem Kinder und Jugendliche in Vorschulen und Grundschulen. Besonders bekannt ist sie für ihre umfangreiche Erfahrung in der Sonderpädagogik, wo sie Studenten mit Autismus-Spektrum- und Verhaltensstörungen unterrichtet hat. In diesem Bereich war sie stellvertretende Leiterin einer Fördergruppe an einer renommierten Grundschule. Außerdem hat sie sowohl im Grund- als auch im Aufbaustudiengang gelehrt und war Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney.

Während ihrer gesamten Laufbahn hat sie sich als Pädagogin erwiesen, der es ein Anliegen ist, allen Schülern eine ansprechende und positive Bildungserfahrung zu bieten. Ihre Interessengebiete sind hoher Unterstützungsbedarf und positive Verhaltensrichtlinien. Daher konzentriert sich ihre Forschungsarbeit auf die Untersuchung effizienter pädagogischer Modelle, die auf die komplexesten Lernschwierigkeiten eingehen.

In diesem Zusammenhang hat sich eines ihrer Projekte mit der Einstellung von Lehrern und der sozialen Eingliederung von Schülern mit Asperger-Syndrom beschäftigt. Sie hat auch mit der Universität Srinakharinwirot in Bangkok zusammengearbeitet, um das Verhalten, das Wissen und die Wahrnehmungen thailändischer Lehrer über Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störung zu untersuchen. Sie ist Mitglied der Internationalen Gesellschaft für Autismusforschung und Mitglied der Australischen Vereinigung für Sonderpädagogik.

Sie verfügt über eine umfangreiche Liste von veröffentlichten wissenschaftlichen Artikeln und Konferenzbeiträgen zum Thema Bildung. Außerdem hat sie das Buch Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders veröffentlicht. Für all dies wurde sie zweimal mit dem Teaching Excellence Award der Fakultät für Bildung und Sozialarbeit der Universität von Sydney, Sydney, ausgezeichnet.



Dr. Little, Cathy

- ♦ Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Stellvertretende Direktorin einer Grundschulfördergruppe
- ♦ Lehrerin an Vorschulen, Grundschulen und Sonderschulen
Promotion in Pädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik an der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Masterstudiengang in Vorschulerziehung an der Universität von Wollongong
- ♦ Masterstudiengang in Kleinkindpädagogik an der Universität Macquarie
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Sydney
Mitglied von: Australische Gesellschaft für Autismusforschung,
Internationale Gesellschaft für Autismusforschung

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Zentrum Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin CIAF Interventionszentrum für Familienbetreuung in Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Experte in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Anda Conmigo Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychopraxis
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalministeriums für Bildung und Wissenschaft der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulerziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulerziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Abteilung für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang Cum Laude in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante



“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

TECH hat für diesen Universitätskurs einen präzisen und aktualisierten Lehrplan entwickelt, der auf den wichtigsten Faktoren basiert, die die soziale Ausgrenzung von Kindern und Jugendlichen in der Schule verursachen. Darin finden Fachkräfte informative Werkzeuge für Integration und Vielfalt sowie Methoden, die auf kooperativem Lernen und Gruppenarbeit basieren. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, innovative pädagogische Konzepte umzusetzen, die das schulische Umfeld für jeden einzelnen Schüler der Einrichtung verbessern.





“

*Setzen Sie das Koedukationsmodell
in Ihrer Praxis um und verbessern Sie
das Umfeld für jeden Ihrer Schüler“*

Modul 1. Das Bildungssystem als ein Bereich der sozialen Ausgrenzung

- 1.1. Ausgrenzung in der Erziehung
 - 1.1.1. Konzeption der aktuellen Erziehung
 - 1.1.1.1. Traditionelle Erziehung
 - 1.1.1.2. Entwicklung und Probleme; Europäische Schulen
 - 1.1.1.3. Andere Modelle der Bildung
 - 1.1.2. Ausgrenzung im Bildungsbereich
 - 1.1.2.1. Konzept der Bildungsausgrenzung
 - 1.1.2.2. Gründe für den Ausschluss
- 1.2. Integrative Schulbildung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.2.1. Das aktuelle Schulmodell (Sonder- und Spezialförderschulen)
 - 1.2.1.1. Inklusion im Bildungswesen
 - 1.2.1.2. Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.2.2. Organisation der pädagogischen Antwort
 - 1.2.2.1. Auf der Ebene des Bildungssystems
 - 1.2.2.2. Auf Schulebene
 - 1.2.2.3. Auf Klassenzimmer-Ebene
 - 1.2.2.4. Auf Schülerebene
- 1.3. Schüler mit SEN
 - 1.3.1. Entwicklung der Sonderschulen in den letzten Jahrzehnten
 - 1.3.1.1. Institutionalisierung der Sonderpädagogik (medizinisches Modell)
 - 1.3.1.2. Das klinische Modell
 - 1.3.1.3. Standardisierung von Dienstleistungen
 - 1.3.1.4. Das pädagogische Modell
 - 1.3.2. Definition von Schülern mit SEN
 - 1.3.2.1. Auf Bildungsniveau
 - 1.3.2.2. Auf der sozialen Ebene
 - 1.3.3. Schüler mit SEN auf der Bildungsebene
 - 1.3.3.1. Besondere Lernschwierigkeiten
 - 1.3.3.2. ADHS
 - 1.3.3.3. Intellektuelle Hochbegabung
 - 1.3.3.4. Später Eintritt in das Bildungssystem
 - 1.3.3.5. Persönliche Bedingungen oder schulische Vorgeschichte
 - 1.3.3.6. Schüler mit SEN



- 1.3.4. Organisation der pädagogischen Maßnahmen für diese Schüler
- 1.3.5. Wichtigste Sonderschulbedürfnisse nach Entwicklungsbereichen der Sonderschüler
- 1.4. Hochbegabte Schüler
 - 1.4.1. Definition Modelle
 - 1.4.2. Frühreife, Talent, Begabung
 - 1.4.3. Identifizierung und SEN
 - 1.4.4. Pädagogische Antwort
 - 1.4.4.1. Beschleunigung
 - 1.4.4.2. Clustering
 - 1.4.4.3. Enrichment-Programme
 - 1.4.4.4. Zentrum für regelmäßige Maßnahmen
 - 1.4.4.5. Gewöhnliche Maßnahmen im Klassenzimmer
 - 1.4.4.6. Außerordentliche Maßnahmen
- 1.5. Eingliederung und Multikulturalität
 - 1.5.1. Konzeptualisierung
 - 1.5.2. Strategien, um auf Multikulturalität zu reagieren
 - 1.5.2.1. Strategien für das Klassenzimmer
 - 1.5.2.2. Interne und externe Unterstützung im Klassenzimmer
 - 1.5.2.3. Anpassung an den Lehrplan
 - 1.5.2.4. Organisatorische Aspekte
 - 1.5.2.5. Zusammenarbeit zwischen Zentrum und Umwelt
 - 1.5.2.6. Zusammenarbeit mit der Institution
- 1.6. Kooperatives Lernen
 - 1.6.1. Theoretische Grundlagen/Ansätze
 - 1.6.1.1. Sozio-kognitiver Konflikt
 - 1.6.1.2. Konzeptionelle Kontroversen
 - 1.6.1.3. Hilfe zwischen Schulkindern
 - 1.6.1.4. Interaktion und kognitive Prozesse
 - 1.6.2. Kooperatives Lernen
 - 1.6.2.1. Konzept
 - 1.6.2.2. Eigenschaften
 - 1.6.2.3. Komponenten
 - 1.6.2.4. Vorteile
- 1.6.3. Bildung des Teams
- 1.6.4. Techniken des kooperativen Lernens
 - 1.6.4.1. Puzzle-Technik
 - 1.6.4.2. Lernen im Team
 - 1.6.4.3. Gemeinsam lernen
 - 1.6.4.4. Forschung in Gruppen
 - 1.6.4.5. Co-op
 - 1.6.4.6. Geführte oder strukturierte Zusammenarbeit
- 1.7. Koedukation
 - 1.7.1. Was ist unter Koedukation zu verstehen?
 - 1.7.1.1. Homophobie
 - 1.7.1.2. Transphobie
 - 1.7.1.3. Geschlechtsspezifische Gewalt
 - 1.7.1.4. Wie man an der Gleichberechtigung im Klassenzimmer arbeitet (Prävention im Klassenzimmer)
- 1.8. Das soziale Klima im Klassenzimmer
 - 1.8.1. Definition
 - 1.8.2. Beeinflussende Faktoren
 - 1.8.2.1. Soziale Faktoren
 - 1.8.2.2. Wirtschaftliche Faktoren
 - 1.8.2.3. Demografische Faktoren
 - 1.8.3. Wichtige Akteure
 - 1.8.3.1. Die Rolle der Lehrkraft
 - 1.8.3.2. Das Rolle des Schülers
 - 1.8.3.3. Die Bedeutung der Familie
 - 1.8.4. Bewertung
 - 1.8.5. Interventionsprogramme

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bildungssystem als ein Bereich der Sozialen Ausgrenzung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Bildungssystem als ein Bereich der Sozialen Ausgrenzung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bildungssystem als ein Bereich der Sozialen Ausgrenzung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bildungssystem als ein Bereich
der Sozialen Ausgrenzung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bildungssystem als ein Bereich
der Sozialen Ausgrenzung