

# Universitätskurs

Bildungsprozesse und -Zusammenhänge  
in der Sekundarstufe





## Universitätskurs Bildungsprozesse und -Zusammenhänge in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsprozesse-zusammenhange-sekundarstufe](http://www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsprozesse-zusammenhange-sekundarstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Das heutige Bildungssystem ist das Ergebnis eines Prozesses der Schaffung, Entwicklung und Anpassung an pädagogische Modelle, an die Lernbedürfnisse der Schüler und an die Entwicklung der Gesetzgebung. Ein Kontext, den man kennen muss, wenn man in der Lage sein will, verantwortungsvolle Positionen zu übernehmen, Führungsaufgaben zu übernehmen und in Bildungszentren im Team zu arbeiten. Vor diesem Hintergrund hat TECH einen Studiengang entwickelt, der Lehrkräften die notwendigen Informationen vermittelt, um den gesetzlichen Rahmen, das Weißbuch und die Organisationsstruktur eines Bildungsraums zu verstehen, in dem derzeit Innovationen angestrebt werden. Und das alles mit einem 100% Online-Lehrplan, der von einem auf den Sektor spezialisierten Dozententeam mit äußerster Sorgfalt entwickelt wurde.





“

*Erwerben Sie mit diesem 100%igen  
Online-Universitätskurs fortgeschrittene  
Kenntnisse über Bildungsprozesse  
und -zusammenhänge in der Sekundarstufe"*

Es besteht zweifellos ein enger Zusammenhang zwischen den Bildungssystemen und der Förderung der Gesetzgebung in diesem Bereich. Ein Panorama, das im Laufe der Geschichte zahlreichen Veränderungen und Anpassungen unterworfen war und ohne das die heutige Funktionsweise und Organisation der Schulen nicht verstanden werden kann.

Eine Realität, die Lehrkräfte, die sich für ihren Sektor interessieren, kennen sollten, wenn sie ihre Kompetenzen erweitern wollen, um Management- und/oder Teamaufgaben im Bildungsumfeld der Sekundarstufe zu übernehmen. Aus diesem Grund hat diese akademische Einrichtung diesen Hochschulabschluss entwickelt, der den Lehrkräften die umfassendsten Kenntnisse über die Bildungsprozesse und -zusammenhänge auf dieser Bildungsstufe vermittelt.

Ein Studiengang, dessen Lehrplan auf einem theoretisch-praktischen Ansatz beruht und der grundlegende Kenntnisse über das Weißbuch zum Bildungswesen, den rechtlichen Rahmen, die Organisation der Ressourcen und Infrastrukturen in einer Schule sowie die Merkmale und Formen der Organisation vermittelt. Eine akademische Reise, die durch Multimediapräsentationen, Fachlektüre und Fallstudien, die von einem Expertenteam ausgearbeitet wurden, dynamischer und anschaulicher wird. Darüber hinaus können die Studenten dank des *Relearning*-Systems, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, die langen Lernzeiten und das Auswendiglernen reduzieren.

Somit haben die Studenten, die diesen Kurs absolvieren, Zugang zu einem 100%igen Universitätskurs, der mit ihren täglichen Verpflichtungen vereinbar ist und ihnen einen Aufstieg im Bildungssektor ermöglicht. All dies zusätzlich zu den multimedialen Inhalten, die zu jeder Tageszeit bequem über einen Computer, ein Tablet oder ein internetfähiges Mobiltelefon abgerufen werden können.

Dieser **Universitätskurs in Bildungsprozesse und -Zusammenhänge in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Lernen Sie die Feinheiten der Bildungsgesetzgebung und die neuen Unterrichtsstrategien in Bildungszentren kennen"*

“ *Dieser Abschluss wird Sie dazu bringen, die neue Rolle von Lehr- und Führungskräften als Agenten des Wandels zu entdecken*”

*Das Relearning-System wird es Ihnen ermöglichen, die Konzepte leichter zu assimilieren und die langen Studienzeiten zu reduzieren.*

*In diesem Universitätskurs lernen Sie die besten Strategien kennen, um die Lebensqualität in der Schule zu verbessern.*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Ziel dieses Universitätskurses ist es, den Lehrkräften fundierte Kenntnisse über die Bildungsprozesse und -zusammenhänge zu vermitteln, die das heutige Unterrichtssystem kennzeichnen. Ein Ziel, das dank der didaktischen Ressourcen, die TECH zur Verfügung stellt, und des ausgezeichneten Dozententeams, das diesen Universitätsabschluss integriert, viel leichter zu erreichen sein wird.







“

*Erwerben Sie dank dieses Universitätsabschlusses fundierte Kenntnisse über die Bildungs- und Regelungsprozesse des aktuellen Systems"*



## Allgemeine Ziele

---

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



*Sie werden eine 150-stündige akademische Reise durch das Weißbuch und die Grundlagen des Allgemeinen Bildungsgesetzes unternehmen"*





## Spezifische Ziele

---

- Kennenlernen des Weißbuchs als Grundlage des allgemeinen Bildungsgesetzes
- Erklären des Konzepts des Weißbuchs
- Erkennen der verschiedenen Bildungsgesetze in chronologischer Reihenfolge
- Erklären der Determinanten der Bildungsreform
- Darstellen der allgemeinen und grundlegenden Prinzipien der Bildungsreform
- Nennen der wichtigsten Merkmale des Moyano-Gesetzes
- Aufzeigen der Besonderheiten des Allgemeinen Bildungsgesetzes: Präambel, Ziele, Bildungsstufen, Unterrichtszentren und Lehrpersonal

# 03

## Kursleitung

TECH hat in diesem Studiengang ein exzellentes Dozententeam mit umfassender Berufserfahrung in öffentlichen und privaten Bildungseinrichtungen auf allen Stufen der Bildung zusammengeführt. Dies ist eine Garantie für Studenten, die durch die besten Experten Zugang zu den fortschrittlichsten und neuesten Kenntnissen erhalten möchten. Außerdem können die Studenten dank der Nähe zu den Dozenten alle Zweifel bezüglich des Inhalts dieses Universitätskurses ausräumen.



“

*Sie werden in diesem Universitätskurs ein hervorragendes Team von Dozenten vorfinden, die über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich verfügen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

Dank der Effektivität der Relearning-Methode werden die Studenten, die diese Weiterbildung absolvieren, dies auf natürliche und progressive Weise tun, indem sie die wichtigsten Konzepte wiederholen und neue Kenntnisse festigen. Zusammen mit dem multimedialen Material wird den Lehrkräften auf diese Weise eine viel dynamischere Vertiefung der Bildungsprozesse und -zusammenhänge ermöglicht, was sie in ihrer beruflichen Laufbahn im Lehrbereich einen Schritt weiterbringt.





“

*Ein Lehrplan, der Ihnen die Innovation in den Bildungszentren durch innovative pädagogische Ressourcen näher bringt"*

## Modul 1. Bildungsprozesse und -kontexte

- 1.1. Das Weißbuch und das Bildungsgesetz von 1970
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Das Weißbuch
    - 1.1.2.1. Was ist ein Weißbuch?
    - 1.1.2.2. Das Weißbuch. Bildung in Spanien: die Grundlage für eine Bildungspolitik
  - 1.1.3. Das Allgemeine Gesetz über das Bildungswesen von 1970: Präambel und Ziele
    - 1.1.3.1. Präambel
    - 1.1.3.2. Verwendungszwecke
  - 1.1.4. Das Allgemeine Bildungsgesetz von 1970: Bildungsniveaus
    - 1.1.4.1. Vorschulerziehung
    - 1.1.4.2. Allgemeine Grundbildung
    - 1.1.4.3. Oberstufe
    - 1.1.4.4. Hochschulbildung
    - 1.1.4.5. Berufliche Ausbildung
  - 1.1.5. Das allgemeine Bildungsgesetz von 1970: Schulen und Lehrkräfte
    - 1.1.5.1. Bildungseinrichtungen
    - 1.1.5.2. Lehrkräfte
- 1.2. Der LODE von 1985 und der LOGSE von 1990
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Das Organische Gesetz über das Statut der Schulen (LOECE) von 1980
  - 1.2.3. Organisches Gesetz zur Regelung des Rechts auf Bildung (LODE) 1985
  - 1.2.4. Organisches Gesetz über die allgemeine Organisation des Bildungswesens (LOGSE) von 1990
    - 1.2.4.1. Vorschulbildung
    - 1.2.4.2. Grundschulbildung
    - 1.2.4.3. Sekundarschule
    - 1.2.4.4. Oberstufe
    - 1.2.4.5. Berufliche Ausbildung
    - 1.2.4.6. Sonderpädagogik
  - 1.2.5. Organisches Gesetz über die Qualität der Bildung (LOCE) von 2002
- 1.3. Das Gesetz über das Bildungswesen (LOE)
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Gesetz über das Bildungswesen (Ley Orgánica de Educación, LOE): Grundsätze
  - 1.3.3. Gesetz über das Bildungswesen (LOE): Lehren
    - 1.3.3.1. Vorschulbildung
    - 1.3.3.2. Grundschulbildung
    - 1.3.3.3. Obligatorische Sekundarschulbildung
    - 1.3.3.4. Oberstufe
    - 1.3.3.5. Berufliche Ausbildung
  - 1.3.4. Gesetz über das Bildungswesen (LOE): Pfade
- 1.4. Das Organische Gesetz zur Verbesserung der Qualität der Bildung (LOMCE)
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. LOMCE: Lehrplan
  - 1.4.3. LOMCE: Obligatorische Sekundarschulbildung
  - 1.4.4. LOMCE: Oberstufe
  - 1.4.5. LOMCE: Berufliche Ausbildung
    - 1.4.5.1. Berufliche Grundausbildung
    - 1.4.5.2. Mittlere Berufsausbildung
    - 1.4.5.3. Höhere Berufsausbildung
    - 1.4.5.4. Duale Berufsausbildung
  - 1.4.6. LOMCE: Bildungssystem. Wege und Routen
  - 1.4.7. LOMCE: Schlüsselkompetenzen
- 1.5. Die Organisation der Institutionen
  - 1.5.1. Konzept der Schule
  - 1.5.2. Bestandteile der Schule
  - 1.5.3. Merkmale der Schulen
    - 1.5.3.1. Autonomie der Schule
    - 1.5.3.2. Funktionen der Schule



- 1.6. Management und Führung in der Bildungseinrichtung: Managementteam
  - 1.6.1. Verwaltung der Bildungseinrichtung
    - 1.6.1.1. Konzeptionen des Begriffs Management
  - 1.6.2. Führung
    - 1.6.2.1. Konzept der Führungskraft
    - 1.6.2.2. Die Entwicklung des Leiters
    - 1.6.2.3. Die authentische Führungskraft
  - 1.6.3. Führung in heutigen Organisationen
    - 1.6.3.1. Bedeutung von authentischer Führung
    - 1.6.3.2. Der Bedarf an authentischer Führung im Bildungswesen
    - 1.6.3.3. Arten von Führung
  - 1.6.4. Führungsqualitäten im Management von Bildungseinrichtungen und -initiativen
    - 1.6.4.1. Führung des Managementteams
    - 1.6.4.2. Pädagogische Führung der Schulleitung
    - 1.6.4.3. Führung durch den Studiendirektor
- 1.7. Management und Führung in der Bildungseinrichtung: das Lehrpersonal
  - 1.7.1. Lehrpersonal: Rollen und Rechte des Lehrpersonals
  - 1.7.2. Organisation des Lehrpersonals
    - 1.7.2.1. Teamarbeit
      - 1.7.2.1.1. Die Arbeitsgruppe
    - 1.7.2.2. Die Lehrkraft als Mentor
      - 1.7.2.2.1. Das Profil des Mentors
      - 1.7.2.2.2. Die Rolle der Mentor-Lehrkraft
    - 1.7.2.3. Die Coach-Lehrkraft
      - 1.7.2.3.1. Konzeptualisierung und Merkmale
      - 1.7.2.3.2. Der Coach
    - 1.7.2.4. Vernetzung
  - 1.7.3. Leitung des Lehrpersonals
    - 1.7.3.1. Führung durch den Mentor
    - 1.7.3.2. Führung der Lehrkraft

- 1.8. Leitung einer Schule
  - 1.8.1. Das Schulbildungsprojekt (PEC)
    - 1.8.1.1. Der Inhalt des PEC
    - 1.8.1.2. Die Erstellung des PEC
    - 1.8.1.3. PEC-Implementierung
    - 1.8.1.4. Bewertung des PEC
  - 1.8.2. Interne Regeln
    - 1.8.2.1. Der Inhalt des PEC, eine Frage des Ermessens
  - 1.8.3. Besondere Pläne
    - 1.8.3.1. Zweck, Typologie und Inhalt
    - 1.8.3.2. Eine andere Möglichkeit, den PEC auszudrücken
  - 1.8.4. Der Jahresbericht
    - 1.8.4.1. Leitlinien für die Ausarbeitung des Jahresberichts einer Schule
  - 1.8.5. Autonomie als Voraussetzung
- 1.9. Die Organisationsstruktur einer Schule und Kommunikationsmittel
  - 1.9.1. Kollegiale Gremien
    - 1.9.1.1. Der Schulrat
      - 1.9.1.1.1. Komposition
      - 1.9.1.1.2. Wahl und Neubesetzung des Schulrats
      - 1.9.1.1.3. Kompetenzen
    - 1.9.1.2. Das Lehrpersonal
  - 1.9.2. Koordinierungsstellen für den Unterricht
    - 1.9.2.1. Lehrende Abteilungen
    - 1.9.2.2. Beratungsdienst in der obligatorischen Sekundarschule
    - 1.9.2.3. Abteilung für ergänzende und außerschulische Aktivitäten
    - 1.9.2.4. Pädagogischer Koordinationsausschuss
- 1.10. Verwaltung des Lehrplans
  - 1.10.1. Der Schulraum: die Organisation des Klassenzimmers
  - 1.10.2. Bewertung der räumlichen Gestaltung des Klassenzimmers
    - 1.10.2.1. Systematische Beobachtung der Benutzer bei der Nutzung des Raums
    - 1.10.2.2. Selbstbewertung und Bewertung
  - 1.10.3. Der Schulraum als dynamische Schöpfung der Lehrkraft
  - 1.10.4. Schulzeit



- 1.10.5. Die Organisation der Schülerschaft
  - 1.10.5.1. Die vertikale Organisation der Schüler
    - 1.10.5.1.1. Die gestufte Schule
    - 1.10.5.1.2. Die Schule ohne Abstufung
    - 1.10.5.1.3. Die Mehrklassenschule
  - 1.10.5.2. Die horizontale Organisation der Studentenschaft
    - 1.10.5.2.1. Die autonome Klasse
    - 1.10.5.2.2. Departementalisierung
    - 1.10.5.2.3. Teamteaching durch Lehrkräfte
- 1.11. Wandel und Innovation in Schulen
  - 1.11.1. Verbesserung der Bildung
    - 1.11.1.1. Vom Wandel als Notwendigkeit zum Wandel als Chance
    - 1.11.1.2. Globale Änderungen vs. Partielle Veränderungen
    - 1.11.1.3. Organisatorische Veränderungen vs. Soziale Veränderungen
    - 1.11.1.4. Für einen erfolgreichen Wandel
  - 1.11.2. Institutionelle Innovation
  - 1.11.3. Kollektives Wissen schaffen und verwalten
    - 1.11.3.1. Abteilungen und Bildungsteams als Strukturen für Innovation
    - 1.11.3.2. Strategien für Interventionen in kollaborativen Kontexten
  - 1.11.4. Lehrkräfte und Manager als Akteure des Wandels
- 1.12. Veränderung und Innovation in der Schule: räumlicher Kontext und didaktisches Projekt
  - 1.12.1. Der Planungsprozess für die Verbesserung des räumlichen Kontextes des Lernens
  - 1.12.2. Die Erfordernisse des Wandels und die Schule in ihrem Umfeld
  - 1.12.3. Das traditionelle Modell
  - 1.12.4. Räumlicher Kontext und didaktisches Projekt
  - 1.12.5. Infrastruktur für neue Lernkontexte
  - 1.12.6. Strategien zur Verbesserung der Lebensqualität in Schulen
    - 1.12.6.1. Passende Gebäude- und Möbeldesigns
    - 1.12.6.2. Entwicklung eines neuen Konzepts für den Arbeitsplatz des Schülers
    - 1.12.6.3. Neuaufteilung der Arbeitsbereiche mit Hilfe der Möbel
    - 1.12.6.4. Einbindung der Studenten in die Aneignung des Raums
    - 1.12.6.5. Die städtebauliche Dimension



*Nehmen Sie an einem Programm teil, das Ihnen die notwendigen Fähigkeiten und Techniken vermittelt, um im Management von Bildungseinrichtungen und -initiativen eine Führungsrolle zu übernehmen"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bildungsprozesse und -Zusammenhänge in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into a blue sky on the left and a red and white geometric design on the right. The red section is a solid color, while the white section contains the text.

“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bildungsprozesse und -Zusammenhänge in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung, das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bildungsprozesse und -Zusammenhänge in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

Bildungsprozesse  
und -Zusammenhänge  
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Bildungsprozesse und -Zusammenhänge  
in der Sekundarstufe