

# Universitätskurs

## Bildungsgesetzgebung in der Grundschule





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

### Bildungsgesetzgebung in der Grundschule

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsgesetzgebung-grundschule](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsgesetzgebung-grundschule)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 16

05

Qualifizierung

---

Seite 24

# 01

# Präsentation

Die Rolle der Lehrkräfte geht über das Unterrichten hinaus. Darüber hinaus ist es erforderlich, eine ganze Reihe von Verwaltungs- und Organisationsaufgaben wahrzunehmen, für die umfassende Kenntnisse des Bildungsrechts erforderlich sind. Mit diesem akademischen Programm möchte TECH Ihnen die derzeit umfassendste Fortbildung anbieten, damit Sie eine hervorragende Fortbildung in diesem Bereich erwerben können.







“

*Bei TECH bieten wir Ihnen diesen umfassenden  
Universitätskurs zum Thema Bildungsgesetzgebung  
an, damit Sie eine hervorragende Fortbildung in  
diesem Bereich erwerben können"*

Die Lehrkräfte müssen neben dem Erlernen der Fachinhalte, der Didaktik und der Pädagogik eine unverzichtbare Fortbildung für ihre künftige Tätigkeit als Lehrkraft erhalten. Sie müssen daher mit der Organisation des Bildungssystems und der Stellung der Lehrkraft in diesem System vertraut sein. Somit konzentriert sich dieser Universitätskurs auf die Organisation, Struktur und pädagogische Planung von Schulen.

Es umfasst aber auch eine umfassende Fortbildung zum personalisierten Unterricht, einem neuen pädagogischen Konzept, bei dem es darum geht, den Unterricht an die Besonderheiten jedes einzelnen Schülers anzupassen. Dies ist eine große Abweichung von der alten industrialisierten Auffassung von Bildung, bei der sich die Aufmerksamkeit der Lehrkräfte auf die zu vermittelnden Inhalte und die in bestimmten Altersstufen zu fordernden Kompetenzen in allgemeiner Form konzentrierte.

Um Lehrkräfte in diesem Bereich fortzubilden, ist die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen in diesem Universitätskurs speziell darauf ausgerichtet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Darüber hinaus werden Ihnen theoretische Materialien zur Verfügung stehen, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden, in denen Sie in der Lage sein werden, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die Ihre Qualifikation auf dem Gebiet der Lehre demonstriert.

Diese Qualifizierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron ist und vollständig selbst verwaltet werden kann. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welcher Uhrzeit und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit den dafür vorgesehenen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätskurs in Bildungsgesetzgebung in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die neuesten Entwicklungen zum Bildungsauftrag des Grundschullehrers
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Instrumente zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können"*

“

*Sie brauchen nur ein festes oder mobiles Gerät mit einer Internetverbindung, um auf alle Inhalte dieses Universitätskurses zuzugreifen"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Grundschulbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Zu diesem Zweck wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Bildungsrecht entwickelt wurde.

*Wir bieten Ihnen die besten Lehrmethoden auf dem Markt und ein komplettes theoretisches und praktisches Material, das Ihnen helfen wird, dieses Thema gründlich zu studieren.*



# 02 Ziele

Das Programm in Bildungsgesetzgebung in der Grundschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bieten wir Ihnen die umfassendste Fortbildung von den führenden Experten auf diesem Gebiet.





“

*Verbessern Sie Ihre Fortbildung  
als Grundschullehrkraft  
dank der von TECH, der  
führenden Online-Universität,  
angebotenen Möglichkeit"*



## Allgemeine Ziele

---

- Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens
- Kennen der Organisation von Grundschulen
- Identifizieren der wichtigsten Bildungsstandards des spanischen Bildungssystems
- Ermutigen der Lehrkräfte, pädagogische Fähigkeiten zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, ihren Unterricht zu verbessern



*Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen"*





## Spezifische Ziele

- Aneignen der notwendigen Werkzeuge für die Reflexion
- Erwecken von beruflichen und intellektuellen Bedenken, um zu lernen, wie man eine gute Fachkraft wird
- Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung
- Identifizieren der verschiedenen Lernsituationen in der personalisierten Bildung
- Entwickeln der notwendigen Instrumente für eine gute Organisation des Bildungszentrums
- Verinnerlichen der Lehrerausbildung für eine gute pädagogische Reaktion
- Kennenlernen der Organisation des Bildungssystems
- Entdecken des Stellenwerts des Lehrerberufs im Rahmen seiner eigenen
- Verwalten der administrativen Aspekte des Bildungssystems
- Kennen der verschiedenen Bildungsgesetze
- Lernen der obligatorischen Dokumente einer Bildungseinrichtung kennen: PEC, PGA und RRI
- Erwerben der notwendigen Instrumente für die Organisation der Studentenschaft





# 03

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte für die  
Fortbildung der besten Lehrkräfte"*

## Modul 1. Personalisierte Bildung. Anthropologische, philosophische und psychologische Grundlagen

- 1.1. Die menschliche Person
  - 1.1.1. Erziehen mit Hilfe der Person
  - 1.1.2. Person und menschliche Natur
  - 1.1.3. Radikale Attribute oder Eigenschaften der Person
  - 1.1.4. Strategien zur Förderung der Entfaltung radikaler Attribute oder Eigenschaften der Person
  - 1.1.5. Die menschliche Person als dynamisches System
  - 1.1.6. Die Person und der Sinn, den sie dem Leben geben kann
- 1.2. Pädagogische Grundlagen der personalisierten Bildung
  - 1.2.1. Die Erziehbarkeit des Menschen als Fähigkeit zur Integration und zum Wachstum
  - 1.2.2. Was ist personalisierte Bildung und was ist es nicht?
  - 1.2.3. Ziele der personalisierten Bildung
  - 1.2.4. Die persönliche Begegnung zwischen Lehrer und Schüler
  - 1.2.5. Protagonisten und Vermittler
  - 1.2.6. Grundsätze der personalisierten Bildung
- 1.3. Lernsituationen in der personalisierten Bildung
  - 1.3.1. Die personalisierte Vision des Lernprozesses
  - 1.3.2. Operative und partizipative Methoden und ihre allgemeinen Merkmale
  - 1.3.3. Lernsituationen und ihre Personalisierung
  - 1.3.4. Die Rolle von Materialien und Ressourcen
  - 1.3.5. Bewertung als Lernsituation
  - 1.3.6. Der personalisierte Erziehungsstil und seine fünf Erscheinungsformen
  - 1.3.7. Förderung der fünf Erscheinungsformen des personalisierten Erziehungsstils
- 1.4. Motivation: ein wichtiger Aspekt des personalisierten Lernens
  - 1.4.1. Der Einfluss von Affektivität und Intelligenz auf den Lernprozess
  - 1.4.2. Definition und Arten von Motivation
  - 1.4.3. Motivation und Werte
  - 1.4.4. Strategien zur Steigerung der Attraktivität des Lernprozesses
  - 1.4.5. Der spielerische Aspekt der Schularbeit
- 1.5. Metakognitives Lernen
  - 1.5.1. Was sollte den Schülern in der personalisierten Bildung beigebracht werden?
  - 1.5.2. Bedeutung von Metakognition und metakognitivem Lernen
  - 1.5.3. Metakognitive Lernstrategien
  - 1.5.4. Konsequenzen des metakognitiven Lernens
  - 1.5.5. Bewertung des sinnvollen Lernens der Schüler
  - 1.5.6. Schlüssel zur Erziehung zur Kreativität
- 1.6. Personalisieren Sie die Organisation der Schule
  - 1.6.1. Faktoren für die Organisation eines Zentrums
  - 1.6.2. Die personalisierte Schulumgebung
  - 1.6.3. Die Schülerschaft
  - 1.6.4. Das Lehrpersonal
  - 1.6.5. Die Familien
  - 1.6.6. Die Schule als Organisation und als Einheit
  - 1.6.7. Indikatoren für die Bewertung der pädagogischen Personalisierung einer Schule
- 1.7. Identität und Beruf
  - 1.7.1. Persönliche Identität: eine persönliche und kollektive Konstruktion
  - 1.7.2. Mangelnde soziale Wertschätzung
  - 1.7.3. Der Zusammenbruch und die Identitätskrise
  - 1.7.4. Professionalisierung in der Diskussion
  - 1.7.5. Zwischen Berufung und Expertise
  - 1.7.6. Lehrer als Kunsthandwerker
  - 1.7.7. *Fast Food* Verhalten
  - 1.7.8. Unbekannte Gutmenschen und unbekannte Bösewichte
  - 1.7.9. Lehrer haben Konkurrenten
- 1.8. Der Prozess, Lehrer zu werden
  - 1.8.1. Die Erstausbildung ist wichtig
  - 1.8.2. Am Anfang gilt: Je schwieriger, desto besser
  - 1.8.3. Zwischen Routine und Anpassung
  - 1.8.4. Unterschiedliche Phasen, unterschiedliche Bedürfnisse

- 1.9. Merkmale effektiver Lehrer
  - 1.9.1. Literatur über effektive Lehrer
  - 1.9.2. Methoden mit Mehrwert
  - 1.9.3. Beobachtung im Klassenzimmer und ethnografische Ansätze
  - 1.9.4. Der Traum von Ländern mit guten Lehrern
- 1.10. Überzeugungen und Wandel
  - 1.10.1. Analyse der Überzeugungen in Bezug auf den Lehrerberuf
  - 1.10.2. Viele Aktionen und wenig Wirkung
  - 1.10.3. Die Suche nach Modellen für den Lehrerberuf

## Modul 2. Bildungsgesetzgebung und Organisation der Zentren

- 2.1. Organisation der Schule
  - 2.1.1. Komplexität der Organisation der Schule
  - 2.1.2. Schulorganisation und ihre Elemente
  - 2.1.3. Schulorganisation und Bildungsgesetzgebung
- 2.2. Bildungspolitik und -verwaltung in Spanien
  - 2.2.1. Bildungspolitik in Spanien
  - 2.2.2. Die Bildungsverwaltung in Spanien: ihre Ebenen und die Verteilung der Zuständigkeiten
  - 2.2.3. Die administrativen Koordinierungsstellen des spanischen Bildungssystems
- 2.3. Die Bildungsgesetzgebung und der Grad der Konkretheit der Lehrpläne
  - 2.3.1. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die Regelungspyramide
  - 2.3.2. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die verschiedenen Arten von Rechtsnormen
  - 2.3.3. Die Ebenen der Lehrplanspezifikation im spanischen Bildungssystem
- 2.4. Jüngste Gesetzgebungsgeschichte
  - 2.4.1. Das allgemeine Bildungsgesetz und die Zeit des Übergangs zur Demokratie
  - 2.4.2. Das organische Gesetz zur Regelung des Rechts auf Bildung (LODE)
  - 2.4.3. Das Organische Gesetz über die allgemeine Organisation des Bildungssystems (LOGSE)
  - 2.4.4. Das Organische Gesetz über die Beteiligung, Bewertung und Steuerung von Bildungseinrichtungen (LOPEG)
  - 2.4.5. Das organische Gesetz über die Qualität der Bildung (LOCE)
  - 2.4.6. Das Gesetz über das Bildungswesen (LOE)
  - 2.4.7. Das Organische Gesetz zur Verbesserung der Qualität der Bildung (LOMCE)

- 2.5. Bildung im Rahmen der Europäischen Union
  - 2.5.1. Allgemeine Konzepte der Europäischen Union und der Bildung
  - 2.5.2. Der Europäische Hochschulraum und seine Elemente
  - 2.5.3. Andere Bildungssysteme in der Europäischen Union
- 2.6. Die Gestaltung des spanischen Bildungssystems
  - 2.6.1. Das Organigramm des derzeitigen Bildungssystems: das LOE, das LOMCE und das LOMLOE
  - 2.6.2. Die wesentlichen Elemente des Bildungssystems in Spanien
  - 2.6.3. Die grundlegenden Merkmale der Vorschul- und Grundschulbildung
- 2.7. Rechte und Freiheiten im Bereich der Bildung
  - 2.7.1. Die Rechte und Freiheiten des Feldes in der spanischen Verfassung
  - 2.7.2. Das Recht auf Bildung
  - 2.7.3. Freiheit der Bildung
- 2.8. Struktur und Organisation der Schulen: der Lehrplan, die GAP und die RRI
  - 2.8.1. Die Struktur der Schulen
  - 2.8.2. Organisation der Schule
  - 2.8.3. Normative pädagogische Dokumente: das PEC, das PGA und das RRI
- 2.9. Grundlegende Aspekte der Schulen
  - 2.9.1. Schulkalender und Stundenplan
  - 2.9.2. Das Schulgebäude und seine Klassenzimmer
- 2.10. Andere wichtige Ideen zur Organisation in Schulen
  - 2.10.1. Die Organisation der Schülerschaft
  - 2.10.2. Schulische Förderung
  - 2.10.3. Aufmerksamkeit für Vielfalt
  - 2.10.4. Nachhilfeunterricht
  - 2.10.5. Bewertung der Schule
  - 2.10.6. Das pädagogische Umfeld

# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

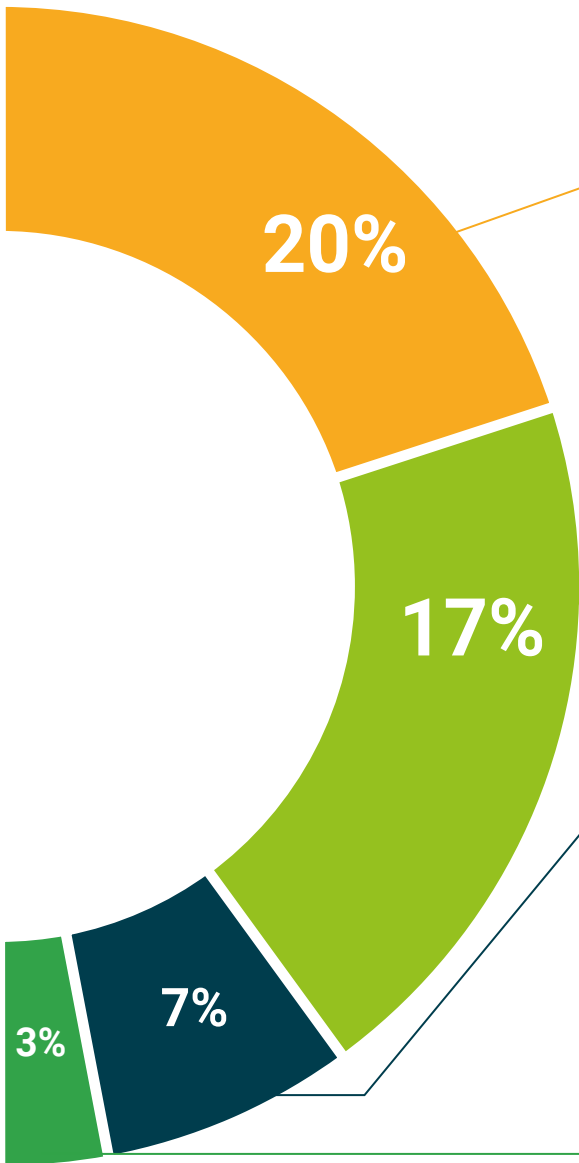
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.





05

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bildungsgesetzgebung in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bildungsgesetzgebung in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bildungsgesetzgebung in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

Bildungsgesetzgebung  
in der Grundschule

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

# Universitätskurs

## Bildungsgesetzgebung in der Grundschule

