

# Universitätskurs

Bildungsforschung und -Innovation  
und Änderungsmanagement



## Universitätskurs

### Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsforschung-innovation-anderungsmanagement](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bildungsforschung-innovation-anderungsmanagement)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Rolle der Lehrkraft geht heute weit über das Unterrichten von Fächern hinaus. Die Lehrkraft ist ein Akteur, der in der Lage ist, Bedürfnisse zu erkennen, zu diagnostizieren und Veränderungen in der pädagogischen Praxis voranzutreiben. Dies ist der Grund für die Entstehung des forschenden Lehrkörpers, der die Innovation fördert. In diesem Sinne hat TECH dieses Programm entwickelt, das die fortschrittlichsten Inhalte in Bezug auf den Paradigmenwechsel, den Einzug der neuen Technologien in die Schulen und die pädagogische Ausrichtung des Lernens bietet. All dies mit multimedialen Inhalten, die zu 100% online verfügbar sind und von einem hervorragenden Team von Experten mit langjähriger Erfahrung im Bildungssektor entwickelt wurden.





“

*Dieses 100%ige Online-Programm ermöglicht es Ihnen, innovative und pädagogische Verbesserungsprojekte zu entwickeln, die Ihr Bildungszentrum verändern werden"*

Es gibt eine große Menge an wissenschaftlicher Literatur über Methodik, Bildungsmodelle oder Organisationsstrukturen in Schulen, die von Forschern außerhalb des eigentlichen Fachgebiets entwickelt wurden. Heute ist man jedoch bestrebt, die Figur des forschenden Pädagogen zu fördern, der in der Lage ist, vor Ort Analysetechniken anzuwenden und innovative Projekte zu entwickeln, die darauf abzielen, den pädagogischen Prozess zu verändern.

In diesem Szenario geht die pädagogische Beratung einen Schritt weiter und bezieht die Lehrkräfte selbst in eine Aufgabe ein, die über das Unterrichten eines bestimmten Faches hinausgeht. Zu den Herausforderungen gehören die Anwendung neuer pädagogischer Methoden, der Einsatz von Lernberatungsstrategien oder die Förderung der digitalen Kompetenz. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen Universitätskurs in Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement in einem reinen Online-Format entwickelt.

Es handelt sich um ein Programm für Fortgeschrittene, in dem die Studenten in mehr als 150 Stunden tiefer in die sozio-kommunale Bildungsinnovation, das Bildungsmanagement und alle wesentlichen Elemente der Konzeption, Entwicklung und Evaluierung eines Transformationsprojekts eintauchen können. Zu diesem Zweck stehen Videozusammenfassungen, detaillierte Videos und Fachliteratur zur Verfügung. Darüber hinaus bieten Fallstudien einen praktischen Einblick, der es Ihnen ermöglicht, die vorgestellten Methoden in Ihre tägliche Arbeit zu integrieren.

Dank des *Relearning*-Systems von TECH verbringen die Studenten nicht so viele Stunden mit Studieren und Auswendiglernen, da die wichtigsten Inhalte während des gesamten Kurses wiederholt werden und die neuen Konzepte auf einfache Weise gefestigt werden.

Diese akademische Einrichtung bietet eine hervorragende Gelegenheit für Berufstätige, die sich durch ein flexibles und bequemes Programm im Bereich der Lehre weiterbilden möchten. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um die auf der virtuellen Plattform angebotenen Inhalte abrufen zu können. Eine Freiheit, die es leicht macht, die täglichen Verpflichtungen mit einem Universitätsstudium auf höchstem Niveau zu verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Diese Fortbildung soll Sie in die Lage versetzen, Ihre täglichen Aufgaben mit erstklassigem Unterricht zu verbinden"*

“

*Mit dieser Weiterbildung werden Sie in der Lage sein, das pädagogische Bewertungsmodell zu verändern und Strategien anzuwenden, um es auf das Lernen auszurichten"*

*In diesem 100%igen Online-Programm lernen Sie die technologischen Werkzeuge für die Entwicklung der Bildungsforschung kennen.*

*Dieses Programm wird Sie nach Belieben tiefer in die Unterrichtsforschung und die berufliche Entwicklung einführen.*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätskurses ist es, Fachleuten die notwendigen Inhalte zu vermitteln, um ihre Karriere in den Bereichen Forschung, Bildungsinnovation und Praxismanagement zu fördern. Um dieses Ziel erfolgreich zu erreichen, werden den Studenten zahlreiche didaktische Hilfsmittel und die Unterstützung eines erstklassigen Dozententeams im Lehrbereich zur Verfügung gestellt.







“

*Die multimedialen Ressourcen und das großartige Dozententeam dieses Studiengangs werden Ihre Forschungs- und Beratungstätigkeit im Bildungsbereich fördern"*



## Allgemeine Ziele

---

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

- Vorstellen der Strategien und des Vorgehens bei der Durchführung der psychopädagogischen Bewertung
- Aufzeigen des historischen Ansatzes für Vielfalt und Bildung
- Diskutieren der Grundsätze der Prävention



*In nur 150 Unterrichtsstunden werden Sie in der Lage sein, Interventionsprojekte für Innovationen und Verbesserungen im Bildungsbereich zu entwerfen, zu planen und zu entwickeln"*

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Universitätskurses wurde von TECH auf der Grundlage seiner beruflichen Erfahrung und seiner menschlichen Qualitäten ausgewählt. Die Studenten haben die Garantie, dass sie Zugang zu einem fortgeschrittenen Programm haben, das von den besten Spezialisten auf dem Gebiet der Bildungsforschung, der Innovation und des Änderungsmanagements entwickelt wurde. Außerdem können sie durch die Nähe des Dozententeams alle ihre Zweifel bezüglich des Inhalts dieses Abschlusses ausräumen.



“

*TECH hat ein ausgezeichnetes Dozententeam zusammengestellt, das über umfangreiche Erfahrungen im Lehrbereich verfügt. Sie werden Sie dabei unterstützen, Ihre Karriereziele zu erreichen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde entwickelt, um Fachleute mit den Informationen zu versorgen, die sie benötigen, um Agenten des Wandels in der Innovation und Forscher im Bereich der Bildung zu werden. Zu diesem Zweck lernen Sie in 6 Wochen etwas über die aktuellen Herausforderungen für pädagogische Interventionen, digitale Kompetenz und die Erstellung von Projekten. Ein fortgeschrittener Lehrplan, der auch multimediales didaktisches Material enthält, auf das die Studenten 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugreifen können.







“

*Ein Lehrplan, der es Ihnen ermöglicht,  
die Möglichkeiten und aktuellen  
Herausforderungen für innovative  
pädagogische Interventionen zu testen"*

## Modul 1. Bildungsforschung und Innovation und das Änderungsmanagement

- 1.1. Schulverbesserung als Ziel der Bildungsberatung
  - 1.1.1. Bildungsberatung in den neuen Szenarien des aktuellen Kontextes
  - 1.1.2. Die Schlüsselbegriffe: Bildungsinnovation, Veränderung, Reform und Bildungsverbesserung
  - 1.1.3. Epistemologische Referenzen für Innovation und Forschung: Bildungsparadigmen
  - 1.1.4. Der Wandel des Bildungsparadigmas als Herausforderung, den Beitrag der Bildungsberatung zu überdenken
- 1.2. Bereiche der Innovation und Herausforderungen für pädagogische Interventionen
  - 1.2.1. Bereiche der Innovation im Bildungskontext
  - 1.2.2. Hindernisse und Herausforderungen der Innovation im Bildungskontext
  - 1.2.3. Das Binom für die Verbesserung der Bildung: Forschung und Innovation
  - 1.2.4. Aktuelle Möglichkeiten und Herausforderungen für innovative pädagogische Interventionen
- 1.3. Change Management für Verbesserungen im Bildungswesen
  - 1.3.1. Innovation im Bildungswesen: Veränderungsmanagement für Verbesserungen
  - 1.3.2. Prozessmodelle für die Schaffung von Bildungsinnovationen
  - 1.3.3. Das Bildungszentrum als lernende Organisation
  - 1.3.4. Der spezifische Beitrag der Bildungsorganisation bei der Definition von Bildungsinnovationen und Interventionsstrategien
- 1.4. Entwurf, Planung, Entwicklung und Evaluierung von Interventionsprojekten für Innovationen und Verbesserungen im Bildungsbereich
  - 1.4.1. Beratung: ein Instrument der Beratung zur Verbesserung der Bildung
  - 1.4.2. Komponenten für die Gestaltung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung
  - 1.4.3. Planung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung (Phasen)
  - 1.4.4. Entwicklung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung (Akteure, Rollen und Ressourcen)
  - 1.4.5. Strategien und Ressourcen für die Bewertung von Innovations- und Verbesserungsprojekten im Bildungswesen
  - 1.4.6. Die Suche nach guten Praktiken
  - 1.4.7. Die Überwachung und Bewertung "bewährter Praktiken" zur Verbesserung der Bildung
  - 1.4.8. Fallstudie: Analyse eines Modells zur Bewertung von Bildungsinnovationen
- 1.5. Digitale Kompetenz und sozialgesellschaftlichen Bildungsinnovation
  - 1.5.1. Paradigmenwechsel: vom festen Wissen zur flüssigen Information
  - 1.5.2. Web 2.0-Metaphern und ihre Bedeutung für die Bildungsberatung
  - 1.5.3. Bewährte Verfahren für die innovative Nutzung technologischer Ressourcen
  - 1.5.4. Die Möglichkeiten und Herausforderungen der Bildungsberatung in der digitalen Gesellschaft
  - 1.5.5. Der sozio-pädagogische Kontext als Innovationsfeld für Bildungsberatung
  - 1.5.6. Networking und der Aufbau einer gemeinsamen Vision
  - 1.5.7. Vom Bildungszentrum zur bildenden Gemeinschaft: bildende Städte
  - 1.5.8. Vom Klassenzimmer in die Gemeinschaft: der Reichtum des Service Learnings
- 1.6. Pädagogische Innovation und Beratung im Klassenzimmer: Verbesserung des Lernens und der Bewertung als gemeinsame Herausforderung
  - 1.6.1. Gemeinsamer Unterricht als Strategie zur Verbesserung des Lernens
  - 1.6.2. Ressourcen zur Förderung der Entwicklung des gemeinsamen Unterrichts
  - 1.6.3. Arten des gemeinsamen Unterrichts
  - 1.6.4. Beratung, Begleitung und Bewertung von Co-Teaching-Prozessen
  - 1.6.5. Bewertung als Lernchance
  - 1.6.6. Merkmale einer innovativen Bewertung
  - 1.6.7. Die Dimensionen der Bewertung: die ethische und die technisch-methodische Frage
- 1.7. Pädagogische Innovation und Orientierung im Klassenzimmer: Strategien zur Ausrichtung der Bewertung auf das Lernen
  - 1.7.1. Zusammenarbeit mit Lehrkräften bei der Entwicklung einer lernorientierten Bewertung
  - 1.7.2. Qualitätskriterien für die Entwicklung eines lernorientierten Bewertungsprozesses
  - 1.7.3. Wie kann man die Ergebnisse der Bewertung zur Unterstützung des Lernens nutzen?



- 1.8. Von der Bildungsforschung in der digitalen Gesellschaft zur Forschung im Klassenzimmer: Chancen für die Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
  - 1.8.1. Der besondere Charakter der Bildungsforschung
  - 1.8.2. Der Forschungsprozess und die Sicht des Beraters als Bildungsforscher
  - 1.8.3. Bildungsforschung im aktuellen Kontext
  - 1.8.4. Technologische Werkzeuge zur Entwicklung der Bildungsforschung
  - 1.8.5. Funktionen der Bildungsforschung
  - 1.8.6. Von der Bildungsforschung zur Forschung im Klassenzimmer
  - 1.8.7. Forschung im Klassenzimmer und professionelle Entwicklung
  - 1.8.8. Ethische Überlegungen für die Entwicklung der Bildungsforschung
- 1.9. Interne Bewertung von Bildungsberatungsteams. Die aktuellen Herausforderungen der Bildungsberatung und der ethische Rahmen für die Ausübung des Berufs
  - 1.9.1. Die Verbesserung des Bildungswesens macht die Bewertung von Lehrkräften und Bildungsberatungsteams unerlässlich
  - 1.9.2. Selbstevaluierung der Unterrichtspraxis als Prozess der Reflexion und formativen Begleitung
  - 1.9.3. Interne Evaluierung von Bildungsberatungsteams und Beratungsabteilungen
  - 1.9.4. Herausforderungen der Bildungsberatung für das 21. Jahrhundert
  - 1.9.5. Ethischer Rahmen für die Unterrichtspraxis
- 1.10. Lernen und berufliche Entwicklung von Akteuren des Bildungswandels
  - 1.10.1. Von der übertragenden Schule zur kreativen, kollaborativen und kritischen Schule: ein Agent für den Wandel des Modells sein
  - 1.10.2. Möglichkeiten für die berufliche Entwicklung aller Bildungsakteure
  - 1.10.3. Vom kollektiven Lernen zur beruflichen Entwicklung der Lehrkräfte: der Beitrag des Bildungsberaters
  - 1.10.4. Begegnungs- und Lernräume für Beratungsfachleute: Konferenzen, Innovationstage, professionelle Netzwerke, Praxisgemeinschaften, MOOCs



*Dieses Programm wird Ihnen helfen,  
das Modell Ihrer Schule zu verändern"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

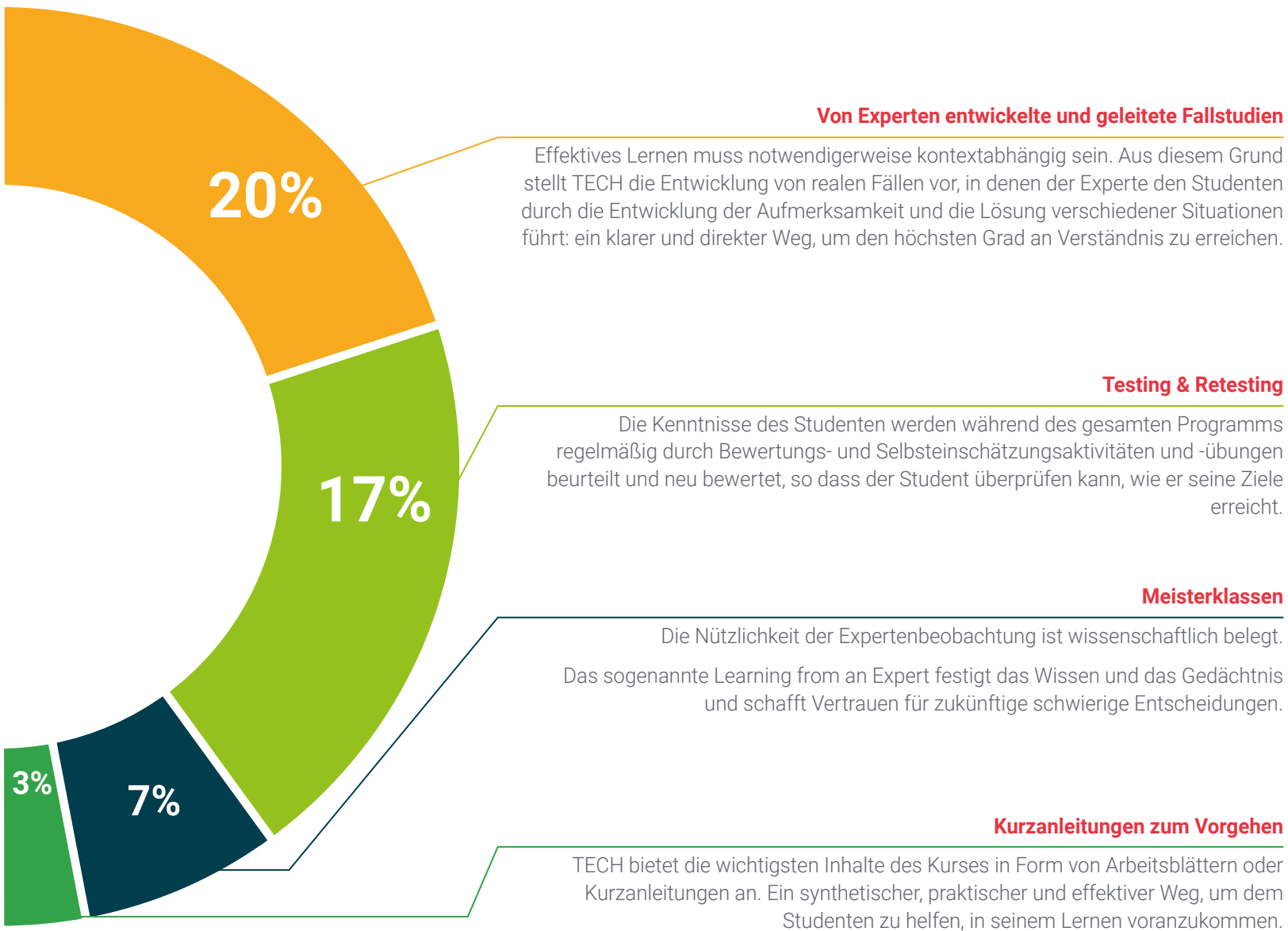
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bildungsforschung und -Innovation und Änderungsmanagement**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Bildungsforschung und -Innovation  
und Änderungsmanagement

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Bildungsforschung und -Innovation  
und Änderungsmanagement