

Universitätskurs

Bewertung von Bildungsprogrammen
für das Unternehmen



Universitätskurs

Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/bewertung-bildungsprogrammen-unternehmen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Die meisten Unternehmen führen Bewertungsprozesse in ihren Bildungsprogrammen ein, so dass die mit dieser Aufgabe betrauten Fachleute wissen müssen, wie sie vorgehen und welche Methoden sie anwenden müssen. Dieses Programm von TECH bildet die Studenten aus, um die Fähigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, die Auswirkungen der durchgeführten Maßnahmen zu messen. Dadurch können Verbesserungen mit einer integrativen Politik eingeführt werden, die ein korrektes und effizientes Management gegenüber dem Unternehmen und den Arbeitnehmern ermöglicht. Das Programm vertieft somit die Fragen der Gleichstellung der Geschlechter und des lebenslangen Lernens, um die Nachhaltigkeit der durchgeführten Maßnahmen zu gewährleisten und die berufliche Laufbahn der Studenten auf das höchste Niveau zu heben.



“

*Werden Sie Experte in der Bewertung von
Bildungsprogrammen für das Unternehmen und
erhalten Sie Zugang zu den begehrtesten Stellen"*

Obwohl die meisten Unternehmen bereits Bewertungsprozesse in ihren Bildungsprogrammen einführen, müssen die Fachleute, die mit dieser Aufgabe betraut sind, wissen, wie sie vorgehen und welche Methoden sie anwenden sollen. Daher werden die Studenten im Rahmen dieses Programms von TECH darin fortgebildet, die zur Messung der Auswirkungen der durchgeführten Maßnahmen erforderlichen Fähigkeiten und Kompetenzen zu erlangen, um Verbesserungen in der Integrationspolitik vornehmen zu können.

Dieser Universitätskurs umfasst daher einen Studienplan, der von Fachleuten auf diesem Gebiet ausgearbeitet wurde, um den Studenten die notwendigen Werkzeuge für die Entwicklung der verschiedenen Kompetenzen zu vermitteln, die für diese Spezialisierung erforderlich sind. Es handelt sich um eine spezifische berufliche Orientierung, für die die Studenten die Bildungspläne des Unternehmens beherrschen müssen. Der Studienplan vertieft die Fragen der Gleichstellung am Arbeitsplatz und des lebenslangen Lernens, um die Nachhaltigkeit der durchgeführten Maßnahmen im Laufe der Zeit zu gewährleisten.

Es handelt sich um einen Universitätskurs, der von Fachleuten des Sektors sorgfältig vorbereitet wurde und dessen Inhalt die Studenten dazu anregt, ihre Ziele zu erreichen, indem sie das erworbene Wissen effizient in ihrer täglichen Arbeit anwenden und die Leistung der Arbeitnehmer mit unternehmerischem Denken bewerten.

Darüber hinaus ist dieser Universitätskurs zu 100% online, so dass die Studenten der TECH ihr Privat- und Berufsleben mit dem Studium verbinden können, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Inhalte zuzugreifen, wann, wie und wo sie wollen.

Dieser **Universitätskurs in Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Durch den Bewertungsprozess von integrativen Bildungsprogrammen in Unternehmen fördern Sie die Chancengleichheit bei der Beschäftigung"

“ *Nur wer die Grundsätze und Grundlagen der Berücksichtigung von Vielfalt kennt, kann den Bildungsbedarf der Unternehmen richtig einschätzen*”

Erweitern Sie Ihr Wissen, indem Sie dieses Programm absolvieren, wann, wo und wie Sie wollen - es ist 100% online.

Sie werden die pädagogischen, soziologischen und psychologischen Perspektiven, die den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen, in Ihrer Arbeit als Bewerter von Bildungsplänen anwenden.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, den Studenten die notwendigen Fähigkeiten und die berufliche Entwicklung zu ermöglichen, die sie benötigen, um Bildungspläne für Unternehmen zu bewerten, um die Gesamtheit der erforderlichen Bedürfnisse zu verstehen und um eine integrative Politik zu fördern. TECH bietet zu diesem Zweck ein intensives Programm mit den besten Inhalten an, damit die Studenten in kurzer Zeit und mit Erfolg die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben, die sie in die Lage versetzen, eine wichtige und sozial engagierte berufliche Position einzunehmen, wobei der Schwerpunkt auf der Entwicklung von pädagogischen und methodischen Fähigkeiten liegt, die dem aktuellen Umfeld entsprechen.





“

*Setzen Sie auf die Zukunft Ihres Berufs
und die Zukunft des Arbeitsumfelds der
Unternehmen: Fördern Sie integrative
Maßnahmen bei der Bewertung der
Bildungsprogramme der Unternehmen"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Kennen und Verstehen der Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die ganzheitliche Erziehung
- ♦ Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- ♦ Verstehen der Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihrer direkten Auswirkungen auf die Qualität der Bildung
- ♦ Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung



Streben Sie unaufhaltsam nach Spitzenleistungen in Ihrer Karriere"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ♦ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf ergeben
- ♦ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ♦ Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken
- ♦ Wecken von Interesse an und Sensibilität für soziokulturelle Realitäten
- ♦ Verstehen der grundlegenden Konzepte des lebenslangen Lernens
- ♦ Analysieren der Situation des lebenslangen Lernens als Organisationsprinzip der Bildungsrealität
- ♦ Erkennen der Notwendigkeit des lebenslangen Lernens als Bezugsrahmen für das gesamte Bildungssystem
- ♦ Kennenlernen verschiedener Handlungsfelder des lebenslangen Lernens
- ♦ Herangehen an die Entwicklung von Interventionsprozessen in den verschiedenen Bereichen des lebenslangen Lernens

03

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses in Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen ist nach den Kenntnissen gegliedert, die Fachleute, die in dieser Funktion tätig sind, beherrschen müssen. Dazu wurden zwei Module mit aktualisierten Inhalten von höchster Qualität strukturiert, die sich auf die Förderung von Vielfalt und Chancengleichheit durch lebenslanges Lernen konzentrieren, so dass der Weg zur Toleranz im Laufe der Zeit unabdingbar ist. So vertiefen die Studenten das relevante Wissen, um tragfähige Bildungspläne für ihr Unternehmen zu bewerten und ihre akademische und berufliche Laufbahn zeitgemäß zu fördern.



A man in a dark suit, white shirt, and patterned tie is standing in a classroom, pointing towards a whiteboard. A woman with long brown hair is seated in the foreground, looking towards the whiteboard. The background is a plain white wall with a whiteboard. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the right side.

“

*TECH bietet den bestmöglichen
Studienplan und eine innovative
Methodik zur Spezialisierung
künftiger Fachkräfte"*

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- 1.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 1.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
 - 1.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
 - 1.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung: Differenzielle Aspekte und Bilder der Vielfalt
- 1.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
 - 1.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
 - 1.2.2. Neue soziodemografische Realität
 - 1.2.3. Neue Arbeitsrealität
 - 1.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
 - 1.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen
- 1.3. Ausschluss in der Schule
 - 1.3.1. Epistemologische Präambel
 - 1.3.2. Soziologische Referenzen
 - 1.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
 - 1.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
 - 1.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
 - 1.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
 - 1.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 1.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 1.4.1. Definition des Schulversagens
 - 1.4.2. Ursachen des Schulversagens
 - 1.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
 - 1.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 1.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 1.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
 - 1.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
 - 1.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 1.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
 - 1.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
 - 1.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 1.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 1.7.1. IKT und die digitale Kluft
 - 1.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
 - 1.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 1.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 1.8.1. IKT als inklusive Ressource
 - 1.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler
- 1.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
 - 1.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
 - 1.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
 - 1.9.3. Verteidigung der Vielfalt
 - 1.9.4. Homogenität in Frage stellen
 - 1.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 1.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
 - 1.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
 - 1.10.2. Soziale Probleme antizipieren
 - 1.10.3. Soziale Teilhabe
 - 1.10.4. Mehrstufige Artikulation

Modul 2. Lebenslanges Lernen

- 2.1. Das Wesen, der Ursprung, die Entwicklung und der Zweck des lebenslangen Lernens
 - 2.1.1. Grundlegende Aspekte des lebenslangen Lernens
 - 2.1.2. Bereiche und Kontexte des lebenslangen Lernens
 - 2.1.3. Beiträge des lebenslangen Lernens in internationalen Organisationen und der digitalen Gesellschaft
- 2.2. Theoretische Grundlagen des lebenslangen Lernens
 - 2.2.1. Ursprung und Entwicklung des lebenslangen Lernens
 - 2.2.2. Modelle für lebenslanges Lernen
 - 2.2.3. Typen von Lehrern: philosophisch-pädagogische Paradigmen
- 2.3. Bewertungsmodelle für lebenslanges Lernen
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Arten der Bewertung beim lebenslangen Lernen
 - 2.3.3. Die Bedeutung der Bewertung beim lebenslangen Lernen
 - 2.3.4. Schlussfolgerungen
- 2.4. Der Pädagoge und lebenslanges Lernen
 - 2.4.1. Berufsprofil des Erwachsenenbildners
 - 2.4.2. Kompetenzen von Erwachsenenbildnern
 - 2.4.3. Lehrkraftausbildung für Erwachsene
- 2.5. Innerbetriebliche Ausbildung. Die Ausbildungsabteilung
 - 2.5.1. Die Rolle der innerbetrieblichen Ausbildung. Konzepte und Terminologie
 - 2.5.2. Historischer Überblick über die Ausbildungsabteilung des Unternehmens
 - 2.5.3. Bedeutung der innerbetrieblichen Ausbildung
- 2.6. Kontinuierliche und berufliche Weiterbildung
 - 2.6.1. Definitionen und Unterschiede zwischen Weiterbildung und beruflicher Weiterbildung
 - 2.6.2. Vorteile der Weiterbildung für das Unternehmen
 - 2.6.3. Die Bedeutung der Berufsausbildung im heutigen Kontext
- 2.7. Berufliche Bildung. Anerkennung, Zertifizierung und Akkreditierung
 - 2.7.1. Berufliche Bildung und Berufsausbildung
 - 2.7.2. Personalwesen in der wirtschaftlichen Entwicklung
 - 2.7.3. Qualifizierung des Personalwesens
 - 2.7.4. Zertifizierungen und Akkreditierungen in der beruflichen Bildung
 - 2.7.5. Die Bedeutung der Berufsausbildung
- 2.8. Ausbildung und Arbeit
 - 2.8.1. Arbeit und ihre Entwicklung
 - 2.8.2. Aktueller Arbeitskontext
 - 2.8.3. Kompetenzbasierte Ausbildung
- 2.9. Lebenslanges Lernen in der Europäischen Union
 - 2.9.1. Entwicklungen im Bereich des lebenslangen Lernens in der Europäischen Union
 - 2.9.2. Bildung, Arbeit und Beschäftigungsfähigkeit
 - 2.9.3. Europäischer Qualifikationsrahmen
 - 2.9.4. Neuer Ansatz für die Hochschulbildung
 - 2.9.5. Aktionen und Programme
- 2.10. Offener Unterricht und Fernunterricht in digitalen Kontexten
 - 2.10.1. Merkmale des Fernunterrichts
 - 2.10.2. Virtuelle Bildung - *E-Learning*
 - 2.10.3. IKT, ihre Rolle und Bedeutung für den Fernunterricht
 - 2.10.4. Fernunterricht und Hochschulbildung



Die korrekte Bewertung der Bildungspläne für das Unternehmen wird ein positives Klima im Unternehmen schaffen"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

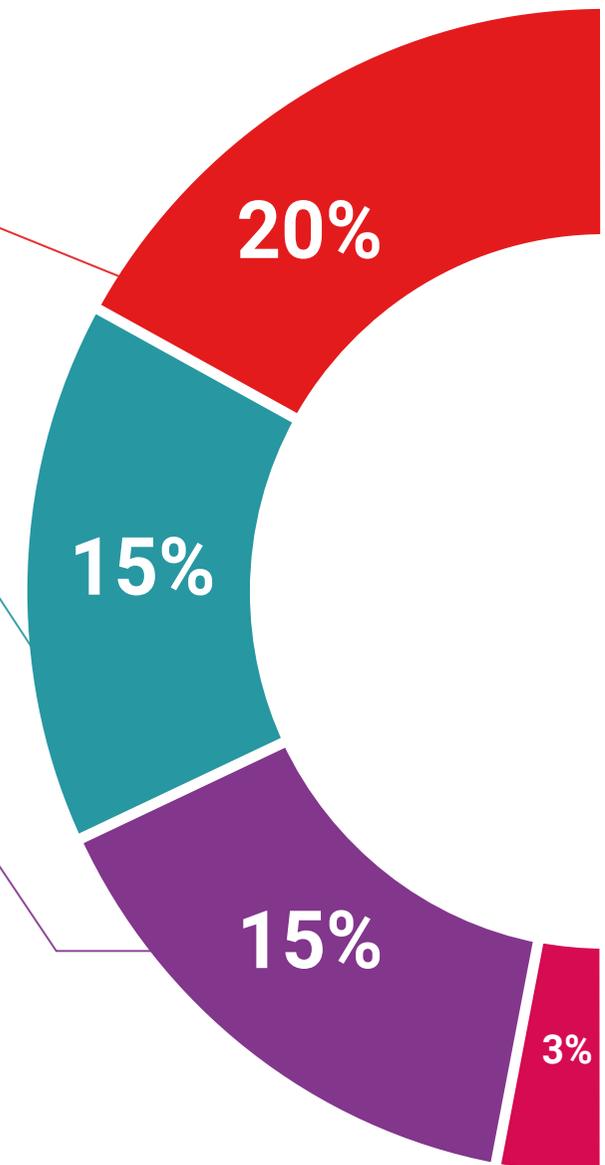
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung von Bildungsprogrammen für das Unternehmen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bewertung von Bildungsprogrammen
für das Unternehmen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bewertung von Bildungsprogrammen
für das Unternehmen

