

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörung (ADHS)





Universitätskurs Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörung (ADHS)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitatsstörung-adhs

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Kinder mit ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung) weisen häufig Lernprobleme auf. Deshalb ist es wichtig, dass diese Schwierigkeiten beim Lernen rechtzeitig erkannt werden, um in den Hilfstherapien voranzukommen und Schulabbrüche und Schulversagen zu vermeiden.





“

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in die Welt der Menschen mit ADHS und ihren Lernschwierigkeiten einzutreten und gleichzeitig eine von der führenden Privatuniversität, TECH Technologische Universität, zertifizierte Qualifikation zu erlangen“

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler in Bezug auf das Lernen aufweisen, Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, Vorerfahrungen und Wissen, soziales und kulturelles Umfeld usw. Aus diesen Aspekten ergeben sich Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten. Dies gilt insbesondere für Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörungen, die eine individuellere Betreuung benötigen.

Die Perspektive des sich abzeichnenden Bildungsparadigmas muss integrativ sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt. Die Lehrkräfte der verschiedenen Bildungsstufen sowie die verwandten Berufe im Bildungs- und Sozial-/Gesundheitsbereich müssen sich der Merkmale dieser Studenten bewusst sein, ihre Bedürfnisse erkennen können und über die erforderlichen Kenntnisse verfügen.

Diese Fortbildung ist eine Antwort auf diese Nachfrage nach kontinuierlichen Programmen für Bildungsverantwortliche und richtet sich in erster Linie an Lehrkräfte im Vor-, Grund- und Mittelschulbereich sowie in der nachobligatorischen Bildung. Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, indem sie die Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anpassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Das Programmkonzept wurde von einem akademischen Ausschuss entwickelt, der sich aus Fachleuten mit Erfahrung in klinischen, pädagogischen und sozialen Bereichen zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in die Weiterbildung von Lehrkräften ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Fachpflege arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten in ADHS vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Universitätskurs werden Sie in der Lage sein, mehr über die Besonderheiten von Schülern mit ADHS zu erfahren, um ihnen eine individuellere Erziehung bieten zu können“

“

Hier finden Sie eine Weiterbildung mit einer Vielzahl von praktischen Fällen, die Ihnen das Studium erleichtern werden“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lernschwierigkeiten, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Organisationen auf der ganzen Welt angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernprogramm bietet, um in realen Situationen zu trainieren.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für ADHS entwickelt wurde.

Unsere multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung zu aktualisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Dieses Programm soll Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten durch wissenschaftlich-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte fördern, die die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten bei den Studenten begünstigen, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen Weltdynamik geforderten pädagogischen Integration zu transformieren.





“

Unser Ziel ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Bei uns werden Sie merken, wie Sie in der Betreuung Ihrer Schüler Fortschritte machen werden“



Allgemeine Ziele

- Das theoretisch-praktische und didaktisch-methodische Wissen in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik in Bezug auf Schüler mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Diversität zu erhöhen, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwicklung professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das pädagogische Management der schulischen und umfassenden Betreuung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Rahmen einer hochspezialisierten Vielfalt



Wir sind die größte Online-Universität und wir haben es uns zur Aufgabe gemacht, Sie zum Erfolg zu führen“





Spezifische Ziele

- Verständnis für Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS), Prävalenz, Ursachen und Auswirkungen auf die schulische und soziale Eingliederung im Laufe des Lebens
- Charakterisieren Sie den Schüler mit ADHS, seine Bedürfnisse, Interessen und Motivationen für seine umfassende pädagogische Betreuung
- Analyse der theoretischen Modelle, die ADHS erklären, und ihrer Beziehung zu Diagnose, Bewertung und Auswahl von Techniken und Instrumenten
- Reflexion über die Komplexität des Ansatzes für Schüler mit Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit ADHS, die pädagogischen Auswirkungen und die Umsetzung in eine umfassende pädagogische Betreuung



03

Kursleitung

Führende Spezialisten auf dem Gebiet der Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) haben sich zusammengetan, um diesen Universitätskurs zu entwickeln, der den Studenten eine transdisziplinäre Weiterbildung bietet und den Transfer von Wissen zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.



“

Wir bieten Ihnen das qualifizierteste Team von Fachleuten auf diesem Gebiet. Sie werden Ihnen zeigen, wie Sie Ihre Fähigkeiten als Lehrkraft verbessern können“

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie

**Trastorno
Déficit
Atención
Hiperactividad**

TDAH

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Kurses wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeitsdefizite spezialisierten Team entwickelt, das sein ganzes Wissen gebündelt hat, um das beste Bildungsangebot auf dem Markt anzubieten, da es die aktuellsten und strengsten Inhalte enthält, die man zu diesem Thema finden kann.



“

Dieser Universitätskurs ist die beste Weiterbildungsmöglichkeit, die Sie finden können, da er die aktuellsten und strengsten Inhalte auf dem Markt bietet“

Modul 1 Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) als eine mit Lernbehinderungen verbundene Erkrankung

- 1.1. Einführung
- 1.2. Herangehensweise an die Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.2.1. Prävalenz und Bedeutung
 - 1.2.2. Ursachen von ADHS
 - 1.2.2.1. Genetische Faktoren
 - 1.2.2.2. Neurobiologische Faktoren
 - 1.2.2.3. Endokrinologische Faktoren
- 1.3. Die wichtigsten theoretischen Modelle zur Erklärung von ADHS
 - 1.3.1. Defizite bei der hemmenden Reaktionskontrolle
 - 1.3.2. Verhaltensmodell mit Schwerpunkt auf Manifestationen von Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität und Impulsivität
 - 1.3.3. Modell basierend auf der Dysfunktion des exekutiven Systems, aktueller Konsens
- 1.4. Intervention bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
 - 1.4.1. Vorherrschende Erscheinungsformen nach DSM-V
 - 1.4.2. Entwicklung von ADHS über die gesamte Lebensspanne
 - 1.4.2.1. Bei Säuglingen
 - 1.4.2.2. Bei Kleinkindern
 - 1.4.2.3. Bei Grundschulkindern
 - 1.4.3. ADHS als Störung der exekutiven Funktionen
 - 1.4.3.1. Definition der exekutiven Funktionen
 - 1.4.3.2. Arbeitsgedächtnis
 - 1.4.3.3. Selbstregulierung von Motivation, Emotionen und Wachsein
 - 1.4.4. Verinnerlichung der Sprache
 - 1.4.5. Wiederaufbau
- 1.5. Diagnose und Bewertung von ADHS
 - 1.5.1. Diagnose und physiologische Beurteilung: neuroanatomische, biochemische und endokrinologische Aspekte
 - 1.5.2. Neuropsychologische Diagnose und Beurteilung (standardisierte Tests)
 - 1.5.3. Umfassende pädagogische Diagnose und Beurteilung: Beobachtung und diagnostisches Interview mit dem Schüler, Interview mit Eltern und Lehrern; Fragebogen oder Messskalen für Eltern und Lehrer





- 1.6. Umfassende pädagogische Betreuung von Schülern mit ADHS
 - 1.6.1. Integration von pharmakologischen, psychologischen und psychopädagogischen Aspekten
 - 1.6.2. Konkretisierung der umfassenden pädagogischen Betreuung: direkte Arbeit mit dem Schüler, im schulischen Kontext und im familiären Kontext
- 1.7. Pädagogische Implikationen für die ganzheitliche Aufmerksamkeit eines Schülers mit Lernschwierigkeiten in Verbindung mit ADHS
 - 1.7.1. Die wichtigsten psycho-sozialen Probleme von Schülern mit Lernschwierigkeiten und ADHS
 - 1.7.2. Wichtigste Lernschwierigkeiten beim Lesen bei diesen Schülern: Worterkennung und Textverständnis
 - 1.7.3. Hauptlernschwierigkeiten beim Schreiben für diese Schüler: Schreiben von Wörtern und Texten
 - 1.7.4. Hauptlernschwierigkeiten in Mathematik: schlechte Automatisierung von Aufgaben im Zusammenhang mit dem Rechnen, Kopfrechnen, mathematischen Operationen und Problemlösen
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie

“ *Eine vollständige und qualitativ hochwertige Weiterbildung, die es Ihnen ermöglicht, in Ihrer Karriere voranzukommen*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

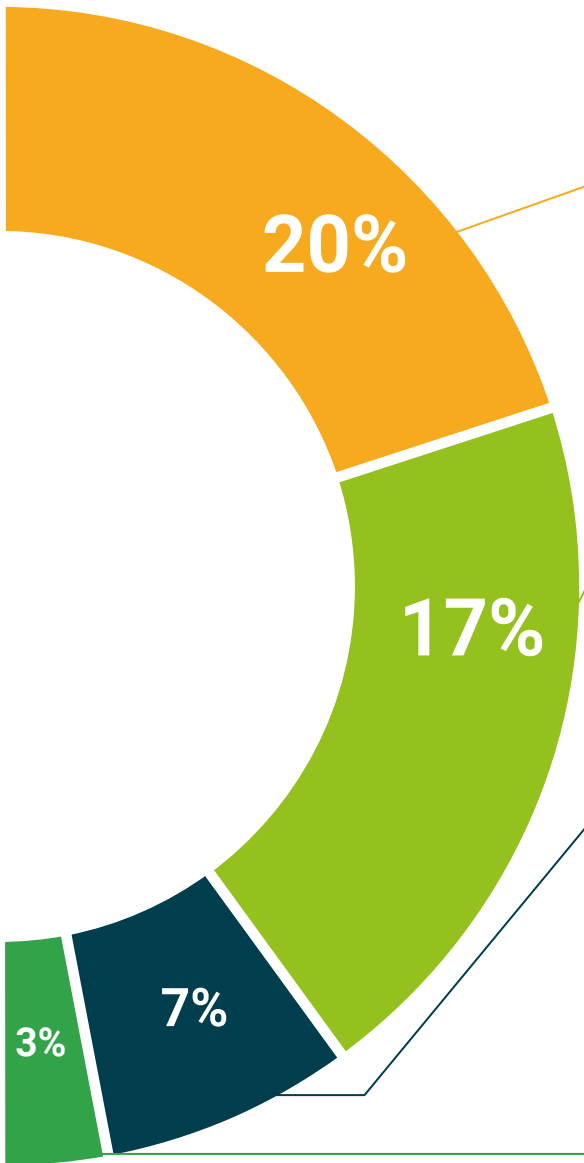
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne zu reisen oder umständliche Verfahren zu durchlaufen"

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-
Hyperaktivitätsstörung (ADHS)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörung (ADHS)