

Universitätskurs

Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule





Universitätskurs

Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/aktive-methoden-padagogische-innovation-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis sind ein wesentliches Element zur Steigerung der Qualität und Effizienz von Bildungseinrichtungen. Darüber hinaus ermöglichen die Fortschritte bei den Bildungstechniken und -instrumenten den Lehrkräften, ihren Unterricht innovativ zu gestalten, während die Schüler effektiver lernen. In diesem Programm bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Spezialisierung auf aktive Methoden und pädagogische Innovation mit dem Ziel, ihre beruflichen Fähigkeiten zu verbessern.



“

Bilden Sie sich mit uns fort und entdecken Sie die wichtigsten Fortschritte bei den didaktischen Instrumenten, mit denen Sie Ihren Schülern ein Plus an Spezialisierung bieten können"

Der Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule wurde entwickelt, um den Lehrkräften dieser Bildungsstufe die wichtigsten Entwicklungen in diesem Bereich aufzuzeigen, so dass sie in der Lage sind, ihre Fähigkeiten zu entwickeln und die wichtigsten pädagogischen Fortschritte in ihre tägliche Praxis zu integrieren.

Das Lehrprogramm dieses Universitätskurses ist auf Faktoren ausgerichtet, die mit der Rolle der Lehrkraft als Innovationsträger zusammenhängen, und befasst sich mit der Erforschung von Methoden, die im Klassenzimmer angewandt werden können, um die pädagogische Praxis der Lehrkräfte und den Lernprozess ihrer Schüler zu verbessern. Ebenso wurde der Schwerpunkt auf die Bildung des 21. Jahrhunderts gelegt, in der die IKT (Informations- und Kommunikationstechnologien) eine grundlegende Rolle aufgrund ihrer Anwendung im Unterricht spielen.

Diese Spezialisierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar asynchron und völlig selbstgesteuert. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck wird ihm theoretisches Material zur Verfügung gestellt, das durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert wird. Dadurch wird er in der Lage sein, sich Wissen in einer geordneten Art und Weise anzueignen und die Entscheidungsfindung zu praktizieren, die seine Fähigkeiten auf dem Gebiet des Unterrichts unter Beweis stellt.

Eine Weiterbildung auf höherem Niveau, die sich an Studenten richtet, die sich mit den Besten umgeben und sich in ihrem Beruf behaupten wollen, nicht nur als persönliche Angelegenheit, sondern auch mit dem Hauptziel, einen Unterschied in der Ausbildung ihrer Schüler zu machen.

Dieser **Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH bietet Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun"

“

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehrkraftfortbildung, die ihre Erfahrungen in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dabei werden sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Vorschulbildung mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren.

Die Verbesserung der Fähigkeiten der Lehrkräfte ist von entscheidender Bedeutung, um den Schülern eine qualitativ hochwertige Ausbildung zu bieten.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die Spezialisierung aus der Hand der führenden Experten auf diesem Gebiet.





“

Werden Sie Lehrkraft für die Vorschule dank der Möglichkeit, die Ihnen die Online-Universität TECH bietet“



Allgemeines Ziel

- Entwickeln der Kompetenzen von Lehrkräften, um ihren Unterricht in Übereinstimmung mit den Bildungszielen und unter Anwendung aktiver Methoden und innovativer Bildungsstrategien durchzuführen

“

Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen”





Spezifische Ziele

- ♦ Fördern von Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis, die ein wesentliches Element zur Steigerung der Qualität und Effizienz von Bildungseinrichtungen geworden ist
- ♦ Etablieren der Veränderung der Bildungsrealität durch die Neudefinition der Rolle der Lehrkräfte
- ♦ Kennen der verschiedenen Projekte zur Verbesserung der Bildung
- ♦ Erweitern des Wissens darüber, wie man eine Schule verbessern kann
- ♦ Erwerben von Instrumenten für ein autonomes und kooperatives Lernen
- ♦ Kennen der wichtigsten Aspekte der erzieherischen Resilienz
- ♦ Erwerben der erforderlichen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Kontext entsprechen
- ♦ Wirksames Einführen in gute IKT-Praktiken, die eine professionelle Unterrichtsentwicklung garantieren, die auf die Verwaltung digitaler Quellen für den Unterrichtsgebrauch, die Kommunikation in digitalen Netzwerken für pädagogische Zwecke, die Fähigkeit zur Erstellung didaktischer Materialien unter Verwendung digitaler Werkzeuge und das Problemmanagement sowie die Kenntnis von Sicherheitsbereichen für die korrekte Nutzung von IKT im Klassenzimmer abzielt
- ♦ Erstellen und Verwalten einer digitalen Identität je nach Kontext, und sich der Bedeutung der digitalen Spuren und der Möglichkeiten, die die IKT in dieser Hinsicht bieten, bewusst zu sein und somit deren Vorteile und Risiken zu kennen
- ♦ In der Lage sein, IKT zu entwickeln und anzuwenden
- ♦ Kombinieren verschiedener IKT in der Schule als pädagogisches Mittel
- ♦ Erkennen und Entdecken der Bedeutung des lebenslangen Lernens der Lehrkräfte

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis

- 1.1. Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Innovation, Veränderung, Verbesserung und Reform
 - 1.1.3. Die Kampagne zur Verbesserung der schulischen Effizienz
 - 1.1.4. Neun Schlüsselfaktoren für Verbesserungen
 - 1.1.5. Wie wird die Umstellung vorgenommen? Die Phasen des Prozesses
 - 1.1.6. Abschließende Reflexion
- 1.2. Projekte zur Innovation und Verbesserung des Unterrichts
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Identifikationsdaten
 - 1.2.3. Rechtfertigung des Projekts
 - 1.2.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.2.5. Ziele
 - 1.2.6. Methodik
 - 1.2.7. Ressourcen
 - 1.2.8. Zeitplanung
 - 1.2.9. Auswertung der Ergebnisse
 - 1.2.10. Bibliografische Referenzen
 - 1.2.11. Abschließende Reflexion
- 1.3. Schulmanagement und Führung
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Einführung
 - 1.3.3. Unterschiedliche Konzepte von Führung
 - 1.3.4. Das Konzept der verteilten Führung
 - 1.3.5. Ansätze zur Verteilung der Führung
 - 1.3.6. Widerstand gegen verteilte Führung
 - 1.3.7. Die Verteilung der Führung in Spanien
 - 1.3.8. Abschließende Reflexion
- 1.4. Die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Erstausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.3. Die Ausbildung von neuen Lehrkräften
 - 1.4.4. Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
 - 1.4.5. Lehrkompetenzen
 - 1.4.6. Reflexive Praxis
 - 1.4.7. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Pädagogen
- 1.5. Kreativität in der Bildung: das Prinzip der pädagogischen Verbesserung und Innovation
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Die vier Elemente, die Kreativität ausmachen
 - 1.5.3. Einige für die Didaktik relevante Thesen zur Kreativität
 - 1.5.4. Kreativität in Ausbildung und pädagogische Innovation
 - 1.5.5. Didaktische oder pädagogische Überlegungen zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.6. Einige Techniken zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.7. Abschließende Reflexion
- 1.6. Autonomes und kooperatives Lernen (I): Lernen, zu lernen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Warum ist Metakognition notwendig?
 - 1.6.3. Das Lernen lehren
 - 1.6.4. Explizite Vermittlung von Lernstrategien
 - 1.6.5. Klassifizierung von Lernstrategien
 - 1.6.6. Metakognitive Strategien lehren
 - 1.6.7. Das Problem der Bewertung
 - 1.6.8. Abschließende Reflexion



- 1.7. Autonomes und kooperatives Lernen (II): Emotionales und soziales Lernen
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 1.7.3. Emotionale Kompetenzen
 - 1.7.4. Programme für emotionale Erziehung und soziales und emotionales Lernen
 - 1.7.5. Konkrete Techniken und Methoden für das Training sozialer Fähigkeiten
 - 1.7.6. Integration von sozialem und emotionalem Lernen in die formale Bildung
 - 1.7.7. Abschließende Reflexion
- 1.8. Autonomes und kooperatives Lernen (III): Lernen durch Anwendung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Aktive Strategien und Methoden zur Förderung der Teilnahme
 - 1.8.3. Problemorientiertes Lernen
 - 1.8.4. Projektarbeit
 - 1.8.5. Kooperatives Lernen
 - 1.8.6. Thematische Immersion
 - 1.8.7. Abschließende Reflexion
- 1.9. Bewertung des Lernens
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Eine erneuerte Bewertung
 - 1.9.3. Modalitäten der Bewertung
 - 1.9.4. Die prozessuale Bewertung durch das Portfolio
 - 1.9.5. Die Verwendung von Rubriken zur Verdeutlichung der Bewertungskriterien
 - 1.9.6. Abschließende Reflexion
- 1.10. Die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer
 - 1.10.1. Die Lehrkraft als Führer und Berater
 - 1.10.2. Die Lehrkraft als Klassenleiter
 - 1.10.3. Arten der Klassenleitung
 - 1.10.4. Führungsqualitäten im Klassenzimmer und in der Schule
 - 1.10.5. Zusammenleben in der Schule

Modul 2. Informations- und Kommunikationstechnologien in der Bildung

- 2.1. IKT, digitale Kompetenz und Alphabetisierung
 - 2.1.1. Einführung und Ziele
 - 2.1.2. Schule in der Wissensgesellschaft
 - 2.1.3. IKT im Lehr- und Lernprozess
 - 2.1.4. Digitale Alphabetisierung und Kompetenzen
 - 2.1.5. Die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer
 - 2.1.6. Die digitalen Kompetenzen der Lehrkraft
 - 2.1.7. Hardware im Klassenzimmer: IWBs, Tablets und *Smartphones*
 - 2.1.8. Internet als Bildungsressource: Web 2.0 und *M-Learning*
 - 2.1.9. Lehrkräfte als Teil des Web 2.0: Aufbau einer digitalen Identität
 - 2.1.10. Leitlinien für die Erstellung von Lehrerprofilen
 - 2.1.11. Ein Lehrerprofil auf Twitter erstellen
 - 2.1.12. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Erstellung pädagogischer Inhalte mit IKT und deren Möglichkeiten im Unterricht
 - 2.2.1. Einführung und Ziele
 - 2.2.2. Bedingungen für partizipatives Lernen
 - 2.2.3. Die Rolle des Schülers im IKT-Klassenzimmer: *Prosumer*
 - 2.2.4. Erstellen von Inhalten im Web 2.0: digitale Tools
 - 2.2.5. Der Blog als Unterrichtsmittel im Klassenzimmer
 - 2.2.6. Richtlinien für die Erstellung eines Bildungsblogs
 - 2.2.7. Elemente des Blogs als pädagogische Ressource
 - 2.2.8. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Persönliche Lernumgebungen für Lehrkräfte
 - 2.3.1. Einführung und Ziele
 - 2.3.2. Lehrerfortbildung für die Integration von IKT
 - 2.3.3. Lerngemeinschaften
 - 2.3.4. Definition von persönlichen Lernumgebungen
 - 2.3.5. Einsatz von PLE und NLP im Bildungsbereich
 - 2.3.6. Entwerfen und Erstellen unseres Klassenzimmers mit PLE
 - 2.3.7. Bibliografische Referenzen
- 2.4. Gemeinsames Lernen und Kuratieren von Inhalten
 - 2.4.1. Einführung und Ziele
 - 2.4.2. Kollaboratives Lernen für die effiziente Einführung von IKT im Unterricht
 - 2.4.3. Digitale Tools für kollaboratives Arbeiten
 - 2.4.4. Kuratierung von Inhalten
 - 2.4.5. Das Kuratieren von Inhalten als didaktische Praxis bei der Förderung der digitalen Kompetenzen der Schüler
 - 2.4.6. Der Lehrer, der Inhalte kuratiert. *Scoop.it*
 - 2.4.7. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken. Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
 - 2.5.1. Einführung und Ziele
 - 2.5.2. Prinzip des vernetzten Lernens
 - 2.5.3. Soziale Netzwerke: Instrumente für den Aufbau von Lerngemeinschaften
 - 2.5.4. Kommunikation in sozialen Netzwerken: Verwaltung der neuen kommunikativen Codes
 - 2.5.5. Arten von sozialen Netzwerken
 - 2.5.6. Wie man soziale Netzwerke im Unterricht nutzt: Erstellung von Inhalten
 - 2.5.7. Entwicklung der digitalen Kompetenzen von Schülern und Lehrkräften durch die Integration sozialer Netzwerke im Klassenzimmer
 - 2.5.8. Einführung und Ziele der Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
 - 2.5.9. Digitale Identität
 - 2.5.10. Risiken für Minderjährige im Internet
 - 2.5.11. Werteerziehung mit IKT: Service-Learning-Methodik (SLE) mit IKT-Ressourcen
 - 2.5.12. Plattformen zur Förderung der Internetsicherheit
 - 2.5.13. Internetsicherheit als Teil der Erziehung: Schulen, Familien, Schüler und Lehrer
 - 2.5.14. Bibliografische Referenzen

- 2.6. Erstellung von audiovisuellen Inhalten mit IKT-Tools. PBL und IKT
 - 2.6.1. Einführung und Ziele
 - 2.6.2. Blooms Taxonomie und IKT
 - 2.6.3. Der Bildungs-Podcast als didaktisches Element
 - 2.6.4. Audio-Erstellung
 - 2.6.5. Das Bild als didaktisches Element
 - 2.6.6. IKT-Tools mit pädagogischer Nutzung von Bildern
 - 2.6.7. Bildbearbeitung mit IKT: Tools für die Bildbearbeitung
 - 2.6.8. Was ist das PBL?
 - 2.6.9. Prozess der Arbeit mit PBL und IKT
 - 2.6.10. PBL mit IKT konzipieren
 - 2.6.11. Bildungsmöglichkeiten im Web 3.0
 - 2.6.12. Youtuber und Instagrammer: informelles Lernen in digitalen Medien
 - 2.6.13. Das Videotutorial als pädagogische Ressource im Klassenzimmer
 - 2.6.14. Plattformen für die Verbreitung von audiovisuellem Material
 - 2.6.15. Richtlinien für die Erstellung eines Lehrvideos
 - 2.6.16. Bibliografische Referenzen
- 2.7. IKT-Politik und Gesetzgebung
 - 2.7.1. Einführung und Ziele
 - 2.7.2. Datenschutzgesetz
 - 2.7.3. Leitfaden für Empfehlungen zum Schutz der Privatsphäre von Kindern im Internet
 - 2.7.4. Urheberrechte: *Copyright und Creative Commons*
 - 2.7.5. Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material
 - 2.7.6. Bibliografische Referenzen
- 2.8. Gamification: Motivation und IKT im Unterricht
 - 2.8.1. Einführung und Ziele
 - 2.8.2. Gamification hält durch virtuelle Lernumgebungen Einzug ins Klassenzimmer
 - 2.8.3. Spielbasiertes Lernen (GBL)
 - 2.8.4. Augmented Reality (AR) im Klassenzimmer
 - 2.8.5. Arten von Augmented Reality und Erfahrungen im Klassenzimmer
 - 2.8.6. QR-Codes im Klassenzimmer: Codegenerierung und pädagogische Anwendung
 - 2.8.7. Erfahrungen im Klassenzimmer
 - 2.8.8. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Medienkompetenz im Unterricht mit IKT
 - 2.9.1. Einführung und Ziele
 - 2.9.2. Förderung der Medienkompetenz von Lehrkräften
 - 2.9.3. Beherrschung der Kommunikation für einen motivierenden Unterricht
 - 2.9.4. Pädagogische Inhalte mit IKT
 - 2.9.5. Die Bedeutung des Bildes als pädagogische Ressource
 - 2.9.6. Digitale Präsentationen als didaktisches Hilfsmittel im Klassenzimmer
 - 2.9.7. Arbeiten mit Bildern im Klassenzimmer
 - 2.9.8. Bilder im Web 2.0 teilen
 - 2.9.9. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
 - 2.10.1. Einführung und Ziele
 - 2.10.2. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
 - 2.10.3. Bewertungsinstrumente: digitales Portfolio und Rubriken
 - 2.10.4. Aufbau eines *E-Portfolio* mit Google Sites
 - 2.10.5. Bewertungsrubriken erstellen
 - 2.10.6. Entwerfen von Bewertungen und Selbsteinschätzungen mit Google Forms
 - 2.10.7. Bibliografische Referenzen



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

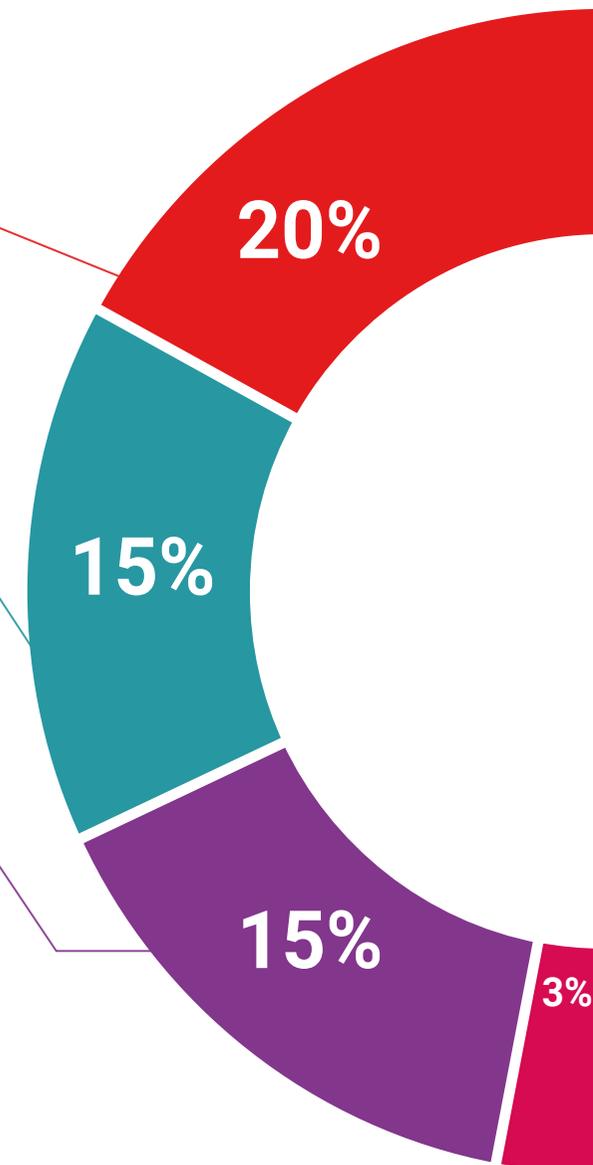
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

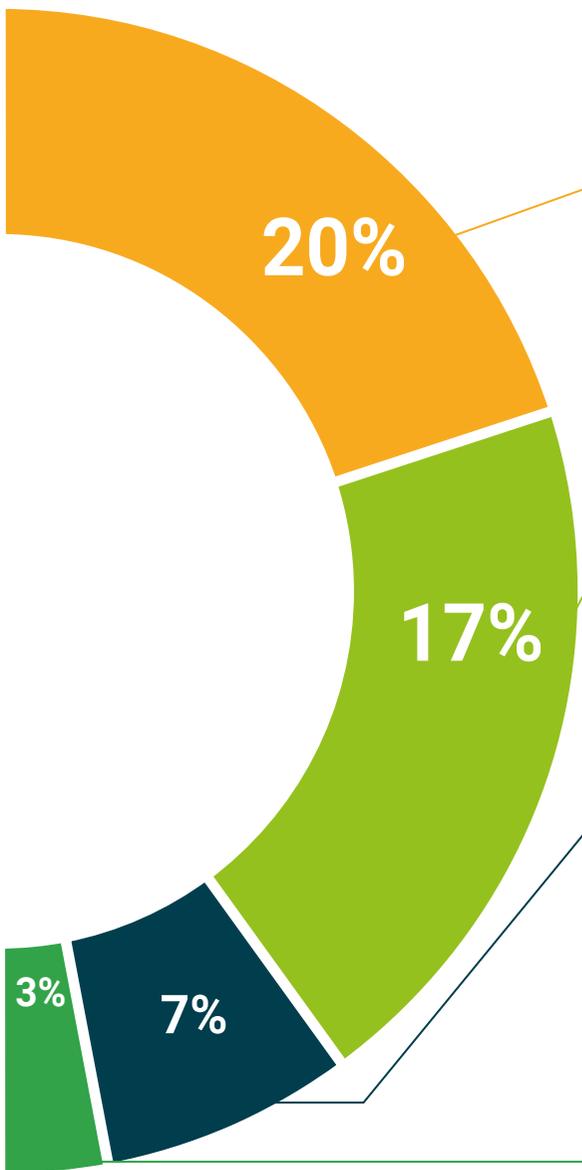
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aktive Methoden und Pädagogische Innovation in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Aktive Methoden und
Pädagogische Innovation
in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aktive Methoden und Pädagogische
Innovation in der Vorschule

