

Universitätskurs

Aktive Methoden und Didaktische Techniken





Universitätskurs

Aktive Methoden und Didaktische Techniken

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/aktive-methoden-didaktische-techniken

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Innovation ist im Bildungsbereich zunehmend präsent. Dies bedeutet, dass die Lehrkräfte ihr Wissen ständig aktualisieren müssen, um mit neuen Methoden und Lehrtechniken auf dem Laufenden zu bleiben. Mit diesem Programm bieten wir Ihnen eine hochwertige, 100% ige Online-Fortbildung, die Ihnen zum Erfolg verhelfen wird.





“

Hochschuldozenten müssen sich während ihres gesamten Berufslebens weiterbilden, um die wichtigsten Entwicklungen im Bildungsbereich in ihrem Unterricht anwenden zu können"

Die Hauptziele des Universitätskurses in Aktive Methoden und Didaktische Techniken sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften im universitären Bereich unter Berücksichtigung der modernsten Instrumente für die Lehre in diesem Bereich. Auf diese Weise ist die Lehrkraft in der Lage, ihren Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, ihr Studium fortzusetzen und sich für Studium und Forschung zu interessieren.

Dieser Universitätskurs wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Es ermöglicht eine einfache und klärende Untersuchung der Ausbildung in den universitären Bildungszentren, mit besonderem Augenmerk auf die Motivation zur Forschung.

Auf diese Weise werden den Studenten die wichtigsten Methoden im Bereich der pädagogischen Forschung und der didaktischen Techniken erläutert, denn es wird davon ausgegangen, dass Universitätsstudenten am meisten daran interessiert sind, ihre Fortbildung anhand der wichtigsten Lehrtechniken und -instrumente fortzusetzen, unabhängig von ihrem Tätigkeitsbereich.

All dies, ohne das Wissen um die Kompetenzen zu vernachlässigen, die die Lehrkräfte erwerben müssen, um ihren Studenten eine korrekte Fortbildung bieten zu können, indem sie die jeweils besten Innovationswerkzeuge einsetzen.

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, können die Studenten außerdem wählen, wo und wann sie studieren möchten, so dass sie ihr Studium mit ihrem Arbeits- und Familienleben vereinbaren können.

Dieser **Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Aktive Methoden und Didaktische Techniken vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Aktuelles über Aktive Methoden und Didaktische Techniken
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf Aktive Methoden und Didaktische Techniken
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch diesen Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken. Damit werden Sie Ihre Fähigkeiten verbessern, Ihrem Lebenslauf einen Wettbewerbsvorteil verschaffen und mehr Qualität in Ihrem Unterricht bieten können"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, um Ihre Kenntnisse in Aktive Methoden und Didaktische Techniken zu aktualisieren"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Aktiven Methoden und Didaktischen Techniken, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleuten versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dabei werden die Fachleuten durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der aktiven Methodik und der didaktischen Techniken entwickelt wurde, die über umfangreiche Unterrichtserfahrung verfügen.

Wenn Sie sich mit den besten Lehr- und Multimedia-Methoden fortbilden möchten, ist dies die beste Wahl.

Dieser Universitätskurs findet zu 100% online statt, was es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Tätigkeit mit Ihrem Privatleben zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute, die sich der Lehre widmen, mit den neuesten Fortschritten und Verfahren in diesem Bereich zu erleichtern.





“

Unser Ziel ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“



Allgemeine Ziele

- Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Hochschuldozenten
- Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- Lernen, wie Studenten motiviert werden können, um ihr Interesse und ihre Motivation zu wecken, ihr Studium fortzusetzen und in den Bereich der Forschung einzusteigen
- Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten



Nutzen Sie die Gelegenheit und halten Sie sich auf dem Laufenden über die neuesten Entwicklungen im Umgang mit Aktiven Methoden und Didaktischen Techniken"





Spezifische Ziele

- ♦ Förderung der Selbstmotivation von Studenten
- ♦ Kenntnis der an die Lehrkräfte und ihre Bedürfnisse angepassten Methoden
- ♦ Wissen, wie man die Methodik auswählt, die für den Kontext, in dem der Unterricht stattfindet, am besten geeignet ist
- ♦ Kenntnis der innovativsten Strategien und Instrumente, die eine Vielzahl von Ressourcen nutzen

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der Aktiven Methoden und Didaktischen Techniken, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Vorbereitung beteiligt, die das Programm interdisziplinär vervollständigen.





“

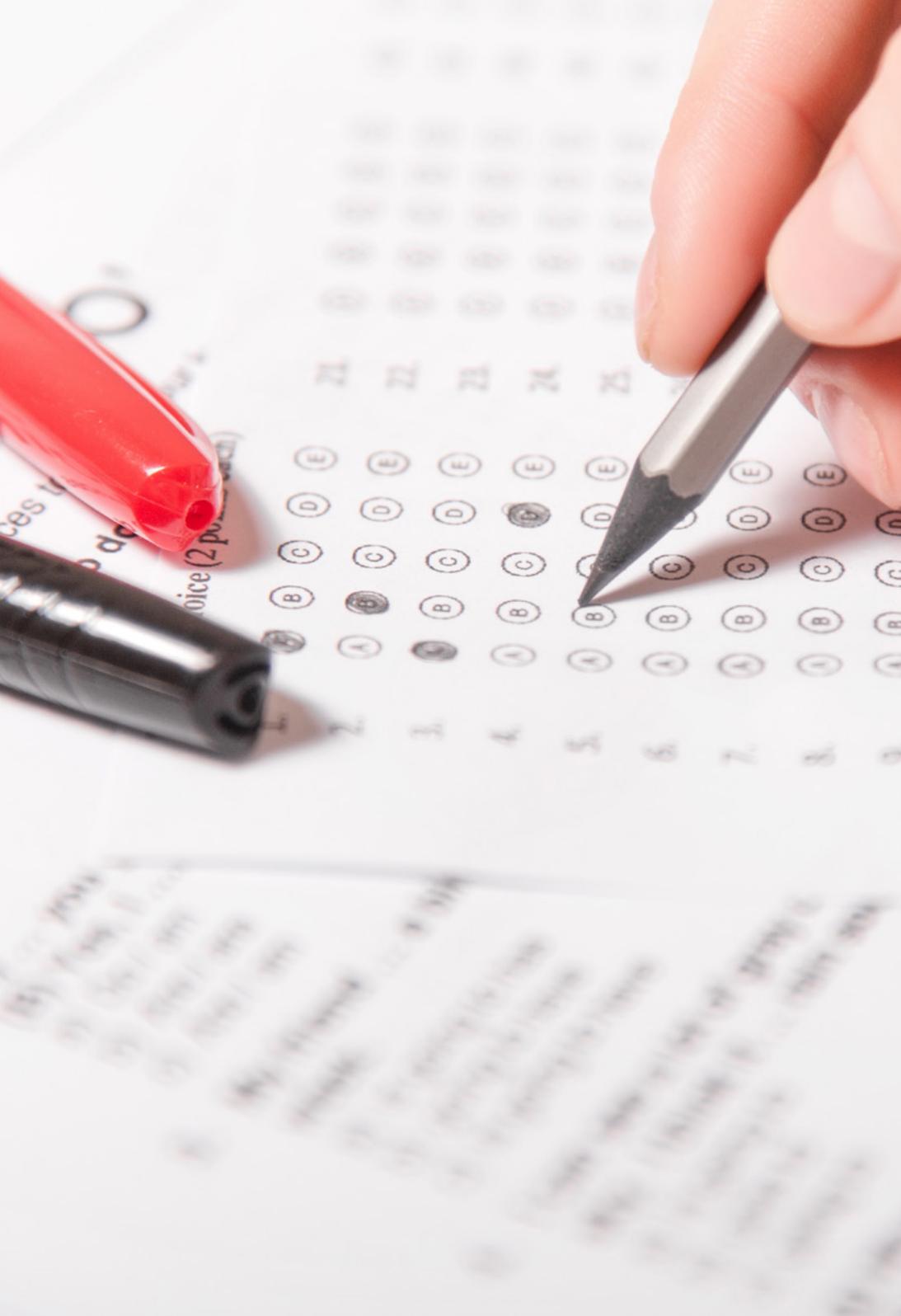
Lassen Sie sich von den führenden Experten auf diesem Gebiet über die neuesten Fortschritte in Aktiven Methoden und Didaktischen Techniken informieren“

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Leitung der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ♦ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



Professoren

Fr. Álvarez Medina, Nazaret (Doktorandin)

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

Hr. Gutiérrez Barroso, César (Doktorand)

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität von Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

Hr. Manzano García, Laureano

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UAM Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Hochschuldozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch). Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018

Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni 2019





Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Castilla La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

Hr. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Generaldirektor von Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Generaldirektor von Academia Europea Bilingual School
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, emotionale Intelligenz und Berater
- ♦ Ehemalige wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Sektors für Aktive Methoden und Didaktische Techniken entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und ein anerkanntes Ansehen in der Branche verfügen, das durch die Menge der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und die umfassende Kenntnis der neuen Technologien für den Unterricht untermauert wird.





“

Wir verfügen über das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Zögern Sie nicht und schließen Sie sich unserer Gemeinschaft von Studenten an"

Modul 1. Aktive Methoden und Didaktische Techniken

- 1.1. Aktive Methodologien
 - 1.1.1. Was sind aktive Methoden
 - 1.1.2. Schlüssel für eine methodische Entwicklung auf der Grundlage der Tätigkeit der Studenten
 - 1.1.3. Beziehung zwischen Lernen und aktiven Methoden
 - 1.1.4. Geschichte der aktiven Methoden
 - 1.1.4.1. Von Sokrates bis Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Institutionen, die aktive Methoden fördern
 - 1.1.4.3.1. Die freie Bildungseinrichtung
 - 1.1.4.3.2. Die Neue Schule
 - 1.1.4.3.3. Die republikanische Einheitsschule
- 1.2. Projektbasiertes Lernen, Probleme und Herausforderungen
 - 1.2.1. Reisegefährten. Zusammenarbeit zwischen Dozenten
 - 1.2.2. Phasen der PBL-Gestaltung
 - 1.2.2.1. Aufgaben, Aktivitäten und Übungen
 - 1.2.2.2. Reiche Sozialisierung
 - 1.2.2.3. Forschungsaufgaben
 - 1.2.3. Phasen der PBL-Entwicklung
 - 1.2.3.1. Die Theorien von Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. Bloomsche Taxonomie
 - 1.2.3.3. Blooms revidierte Taxonomie
 - 1.2.3.4. Bloomsche Pyramide
 - 1.2.3.5. Die Theorie von David A. Kolb: Auf Erfahrung basierendes Lernen
 - 1.2.3.6. Kolb'scher Kreis
 - 1.2.4. Das Endprodukt
 - 1.2.4.1. Arten von Endprodukten
 - 1.2.5. Bewertung in PBL
 - 1.2.5.1. Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.2.5.1.1. Beobachtung
 - 1.2.5.1.2. Leistung
 - 1.2.5.1.3. Fragen
 - 1.2.6. Praktische Beispiele. PBL-Projekte
- 1.3. Denkbasiertes Lernen
 - 1.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.3.1.1. Warum, wie und wo man das Denken verbessern kann
 - 1.3.1.2. Organisatoren des Denkens
 - 1.3.1.3. Einbindung in den akademischen Lehrplan
 - 1.3.1.4. Aufmerksamkeit für Fähigkeiten, Prozesse und Dispositionen
 - 1.3.1.5. Wie wichtig es ist, explizit zu sein
 - 1.3.1.6. Beachtung der Metakognition
 - 1.3.1.7. Übertragung des Gelernten
 - 1.3.1.8. Aufbau eines integrierten Programms
 - 1.3.1.9. Die Notwendigkeit einer kontinuierlichen Personalentwicklung
 - 1.3.2. Denken lehren. TBL
 - 1.3.2.1. Gemeinsame Erstellung von Thinking Maps
 - 1.3.2.2. Fähigkeiten des Denkens
 - 1.3.2.3. Metakognition
 - 1.3.2.4. Konstruktives Denken
- 1.4. Ereignisbasiertes Lernen
 - 1.4.1. Annäherung an das Konzept
 - 1.4.2. Basis und Grundlagen
 - 1.4.3. Die Pädagogik der Nachhaltigkeit
 - 1.4.4. Vorteile beim Lernen
- 1.5. Spielbasiertes Lernen
 - 1.5.1. Spiele als Mittel zum Lernen
 - 1.5.2. Gamification
 - 1.5.2.1. Was ist Gamification
 - 1.5.2.1.1. Grundlagen
 - 1.5.2.1.2. Die Erzählung
 - 1.5.2.1.3. Dynamik
 - 1.5.2.1.4. Mechanik
 - 1.5.2.1.5. Komponenten
 - 1.5.2.1.6. Die Insignien
 - 1.5.2.1.7. Einige Gamification-Apps
 - 1.5.2.1.8. Beispiele
 - 1.5.2.1.9. Kritik an der Gamification, Einschränkungen und häufige Fehler

- 1.5.3. Warum sollten Videospiele in der Bildung eingesetzt werden?
- 1.5.4. Typen von Spielern nach der Theorie von Richard Bartle
- 1.5.5. Der ScapeRoom/Breakedu, ein organisatorischer Weg zum Verständnis der Bildung
- 1.6. The Flipped Classroom, das umgedrehte Klassenzimmer
 - 1.6.1. Die Organisation der Arbeitszeiten
 - 1.6.2. Vorteile des umgedrehten Klassenzimmers
 - 1.6.2.1. Wie kann ich mit Hilfe von umgedrehten Klassenzimmern effektiv unterrichten?
 - 1.6.3. Nachteile des Ansatzes des umgedrehten Klassenzimmers
 - 1.6.4. Die vier Säulen des umgedrehten Klassenzimmers
 - 1.6.5. Ressourcen und Werkzeuge
 - 1.6.6. Praktische Beispiele
- 1.7. Andere Trends im Bildungswesen
 - 1.7.1. Robotik und Programmierung im Unterricht
 - 1.7.2. E-Learning, Mikro-Learning und andere Trends bei vernetzten Methoden
 - 1.7.3. Auf Neuropädagogik basierendes Lernen
- 1.8. Freie, natürliche und entwicklungsorientierte Methoden des Individuums
 - 1.8.1. Waldorf-Methodik
 - 1.8.1.1. Methodische Grundlage
 - 1.8.1.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 1.8.2. Maria Montessori, die Pädagogik der Verantwortung
 - 1.8.2.1. Methodische Grundlage
 - 1.8.2.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 1.8.3. Summerhill, eine radikale Auffassung von Bildung
 - 1.8.3.1. Methodische Grundlage
 - 1.8.3.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
- 1.9. Inklusion im Bildungswesen
 - 1.9.1. Gibt es Innovation ohne Integration?
 - 1.9.2. Kooperatives Lernen
 - 1.9.2.1. Grundsätze
 - 1.9.2.2. Zusammenhalt der Gruppe
 - 1.9.2.3. Einfache und komplexe Dynamik
 - 1.9.3. Gemeinsames Unterrichten
 - 1.9.3.1. Verhältnis und Betreuung der Studenten
 - 1.9.3.2. Unterrichtskoordination als Strategie zur Verbesserung der Studentenleistungen
 - 1.9.4. Mehrstufiger Unterricht
 - 1.9.4.1. Definition
 - 1.9.4.2. Modelle
 - 1.9.5. Universelles Design für das Lernen
 - 1.9.5.1. Grundsätze
 - 1.9.5.2. Leitlinien
 - 1.9.6. Integrative Erfahrungen
 - 1.9.6.1. Roma-Projekt
 - 1.9.6.2. Interaktive Gruppen
 - 1.9.6.3. Die Tertulias der Dialoge
 - 1.9.6.4. Gemeinschaftliches Lernen
 - 1.9.6.5. Projekt Includ-ED



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



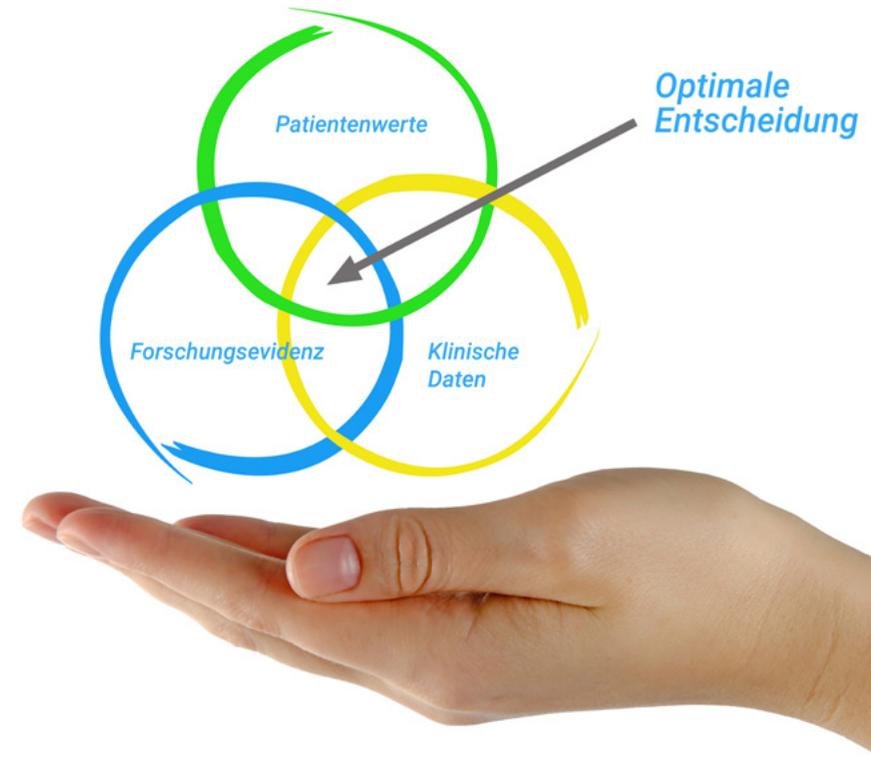


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

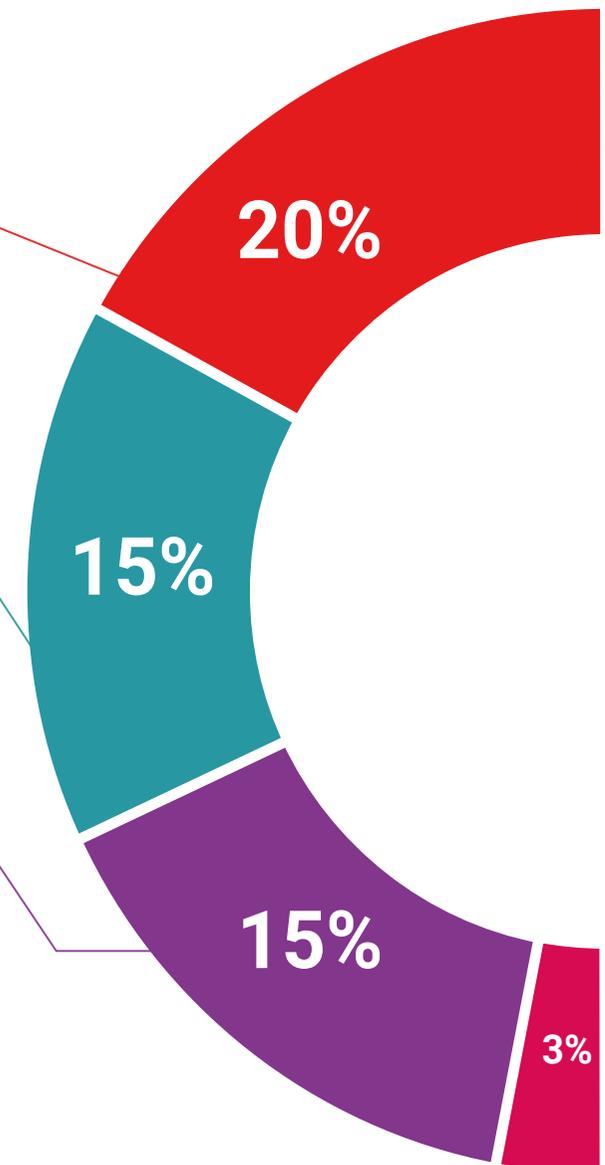
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

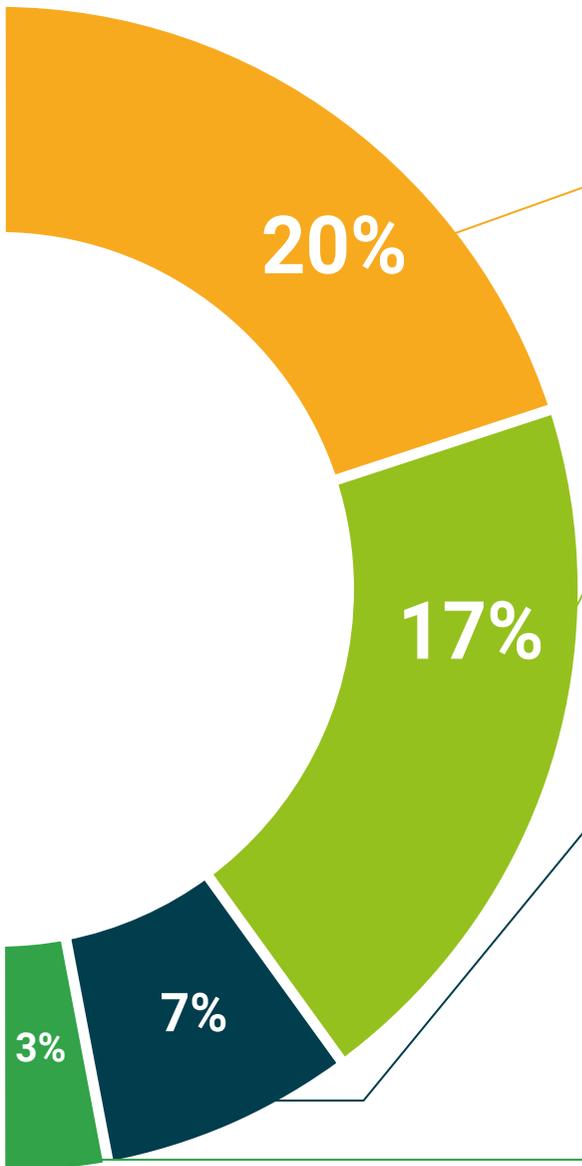
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aktive Methoden und Didaktische Techniken**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Aktive Methoden und
Didaktische Techniken

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aktive Methoden und Didaktische Techniken

