

Universitätsexperte

Werte und Außerschulische
Aktivitäten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule





Universitätsexperte

Werte und Außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-werte-ausserschulische-aktivitaten-geographie-geschichte-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Grundschulunterricht ist ein ganzheitlicher Prozess, bei dem die Lehrkräfte die Bedeutung ihrer Rolle für die kognitive und verhaltensmäßige Entwicklung ihrer Schüler verstehen müssen. Die Aufgaben dieser Person sind vielfältig, und ihr berufliches Profil muss an die neuen Anforderungen angepasst werden. In diesem Sinne wird das Studium dieses Programms, das sich auf Werte und außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschulbildung konzentriert, es ermöglichen, eine Reihe von Fähigkeiten zu entwickeln, die an das aktuelle Bildungsumfeld angepasst sind. Dies geschieht vollständig online, mit Hilfe von Experten, die zu den von TECH für diesen akademischen Bereich ausgewählten Lehrkräften gehören, und mit einer Reihe von Ressourcen, die über den virtuellen Campus 24 Stunden am Tag zur Verfügung stehen und den Zugang zum Studium erheblich erleichtern.





“

Bereiten Sie sich darauf vor, eine Lehrkraft zu werden, die sich auf die Vermittlung von Werten und eine neue Dynamik im Klassenzimmer spezialisiert hat, um die Schüler zu ermutigen, kritisches und kreatives Denken zu entwickeln“

Die Schule ist der zweite Ort, an dem Kinder Werte lernen. Deshalb sind die Lehrkräfte eine Schlüsselfigur, wenn es darum geht, zur Entwicklung des persönlichen Profils jedes Schülers in der Klasse beizutragen. In diesem Sinne ist es wichtig, in allen Fächern das Denken und die Kreativität zu lehren, aber eine der Herausforderungen, vor denen die Lehrkräfte heute stehen, ist die Motivation der Schüler, etwas über Geographie oder Geschichte zu lernen.

Aus diesem Grund bietet dieser Universitätsexperte 3 Module mit spezialisierten Inhalten an, die die Studenten in die Lage versetzen, ihren Schülern das Leben in der Gesellschaft anhand von Geographie und Geschichte zu vermitteln. Hier lernen sie etwas über Umwelterziehung und ihre Bedeutung in den Sozialwissenschaften sowie über die Didaktik und die Herausforderungen der staatsbürgerlichen Bildung in diesen Fächern.

Darüber hinaus werden sie in der Lage sein, ergänzende Aktivitäten zu entwickeln, die es den Schülern ermöglichen, mit ihrer Umgebung zu interagieren. Außerdem können andere Fächer wie Sprache und Literatur, Geometrie und Mathematik oder Biologie und Musik in den Geographie- und Geschichtsunterricht integriert werden.

Diese und andere relevante Aspekte werden in einem Lehrplan vertieft, der von einem Team von Experten aus dem pädagogischen, historischen und kreativen Bereich entwickelt wurde, die jedes der Themen dieses akademischen Programms auf innovative Weise angehen. Das Studium erfolgt vollständig online über das Gerät Ihrer Wahl mit Internetanschluss, in insgesamt 540 Stunden, auf bequeme Weise und in der gewünschten Qualität.

Dieser **Universitätsexperte in Werte und Außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden lernen, wie Sie ergänzende Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers entwickeln können, wie z. B. Vortragsprogramme und andere"

“

Sie werden im Detail lernen, wie Geographie und Geschichte mit anderen wichtigen Fächern des Lehrplans verknüpft sind, und Sie werden die innovativsten Strategien entwickeln, um sie zu unterrichten“

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachkräfte von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Durch das Studium dieses Programms werden Sie die effektivsten Strategien entwickeln, um bei Grundschulern das Interesse am Denken und Gestalten zu wecken.

Nutzen Sie die einmalige Gelegenheit, Ihr Wissen und Ihre Fähigkeiten mit diesem 100%igen Online-Universitätsexperten zu erweitern. Sie erhalten alles, was Sie brauchen, um Ihr Ziel zu erreichen.



02 Ziele

Die Lehrkräfte müssen ein umfassendes Profil haben und in der Lage sein, wirksam zum Lernprozess ihrer Schüler beizutragen. Vor allem in der Grundschulzeit, die für die kognitive Entwicklung der Menschen mit am wichtigsten ist. Daher ist der Einfluss, den der Dozent ausübt, von großer Bedeutung, und der Student dieses Kurses wird dies verstehen, dank eines breit gefächerten Inhalts, der von erfahrenen Experten entwickelt wurde, die dem Studenten helfen werden, Werte und außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte auf innovative und kreative Weise für ihre zukünftigen Schüler zu vermitteln.





“

Fördern Sie Ihr Talent mit dem akademischen Programm, das Ihren Interessen am besten entspricht. TECH hat das beste akademische Angebot auf dem Markt, mit praktischen und relevanten Themen für heute und für Ihre Zukunft“



Allgemeine Ziele

- ♦ Definieren des Lehrplans für Sozialwissenschaften
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit dem Geographie- und Geschichtsunterricht für Grundschüler aus einer integrierenden und ethischen Perspektive, in der das kulturelle Erbe die gemeinsame Grundlage für die Sozialwissenschaften bildet
- ♦ Anwenden der notwendigen Instrumente, um das erlernte Wissen in die Praxis umzusetzen sowie die Lösungen für mögliche Probleme, die in dem entsprechenden Studien- und Arbeitsbereich auftreten, auszuarbeiten und mit den notwendigen Argumenten zu verteidigen
- ♦ Gestalten und Planen von Lehr- und Lernprozessen unter Anwendung einer Methode, welche die Fächer Geschichte und Geographie unter didaktischen und kulturellen Gesichtspunkten integriert
- ♦ Definieren des Wertes des kulturellen Erbes und seiner Rolle für das Verständnis, die Bildung und die Entwicklung der heutigen Gesellschaft anhand der Fächer Geographie und Geschichte
- ♦ Fördern einer demokratischen, kritischen und vielfältigen Bildung im Klassenzimmer durch diese Themen, unter anderem unter Berücksichtigung der Gleichberechtigung der Geschlechter, der Gerechtigkeit sowie des Wertes und der Bedeutung der Menschenrechte
- ♦ Erklären der pädagogischen Dimension des Lehrers im Hinblick auf die Funktionen und die Rolle des Lehrers bei der kognitiven Entwicklung des Schülers
- ♦ Anwenden von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht, die einen positiven Beitrag zum reibungslosen Ablauf des Unterrichts und zum Lernen der Schüler leisten können
- ♦ Erwerben von Kompetenzen, die den Studenten in die Lage versetzen, die Fächer Geographie und Geschichte mit anderen Disziplinen zu verknüpfen, um den Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer zu erneuern und zu bereichern





Spezifische Ziele

Modul 1. Durch Geographie und Geschichte lernen, in der Gesellschaft zu leben

- ♦ Definieren der Werte, Fähigkeiten und Einstellungen, die durch den Unterricht in den Fächern Geographie und Geschichte vermittelt werden, wie z. B. Solidarität, kritisches Denken oder die Bedeutung der Interkulturalität, um die Entwicklung des Schülers durch die Rolle des Lehrers zu fördern
- ♦ Entwickeln der wirksamsten Strategien, um beim Schüler das Interesse am Denken zu wecken

Modul 2. Ergänzungsunterricht: außerschulische Aktivitäten

- ♦ Beschreiben der Bedeutung von ergänzenden und außerschulischen Aktivitäten für das theoretische Lernen des Schülers sowie der Leitlinien, die zu befolgen sind, um den entsprechenden Ausflug an den Inhalt der Fächer, in diesem Fall Geographie und Geschichte, anzupassen und ihn mit Museumseinrichtungen in Verbindung zu bringen, die Räume der Kultur und des multidisziplinären Lernens sind und die eine gute Unterstützung für das Gesamtverständnis des Fachs für den Schüler darstellen

Modul 3. Bereichsübergreifendes Modul: verschiedene Themen zur Unterstützung des Unterrichts und Lernens von Geographie und Geschichte in der Grundschule

- ♦ Definieren von Konzepten und Ressourcen aus anderen Fächern, die auch als sekundäre Unterstützung für die Entwicklung von Geographie und Geschichte dienen und deren Inhalt und damit das Lernen der Schüler bereichern
- ♦ Detailliertes Kennen des Zusammenhangs von Geographie und Geschichte mit Sprache und Literatur, mit Geographie und Mathematik, mit Musik, mit Biologie und Meteorologie, mit Zeichnen und anderen bildenden Künsten, mit Soziologie und mit Archäologie

03

Kursleitung

Die Lebensläufe der Fachkräfte, die das Dozententeam dieses Programms bilden, sind hervorragend. Mit ihrer langjährigen Erfahrung in Forschung und Lehre in den Fächern Geographie und Geschichte sowie in verwandten Fächern tragen sie zur Gestaltung von Inhalten auf höchstem akademischen Niveau bei. Dies wird anhand von Materialien bewiesen, die reich an realen Erfahrungen und innovativen Lernressourcen sind, um die Bedeutung der Vermittlung von Werten und außerschulischen Aktivitäten in diesen Fächern in einer der wichtigsten Phasen des Schulunterrichts zu verdeutlichen.





“

Ausgewiesene Fachkräfte aus den Sozialwissenschaften werden die Studenten dieses 100%igen Online-Universitätsexperten begleiten und ihre herausragendsten Erfahrungen und Ressourcen für die Vermittlung von Werten in Geographie und Geschichte in der Grundschule vorstellen“

Leitung



Dr. Belso Delgado, Marina

- ♦ Kunsthistorikerin und Forscherin
- ♦ Museumsführerin des Museums der Kathedrale von Murcia
- ♦ Externe Gutachterin für die Zeitschrift Eviterna
- ♦ Außerschulisches Praktikum im Museum von Salzillo
- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Praktikantin im Museum der Osterwoche von Crevillente
- ♦ Masterstudiengang in Management und Erforschung des Historischen, Künstlerischen und Kulturellen Erbes an der Universität von Murcia
- ♦ Expertin in Bildhauerei und Bildhauer der Königlichen Akademien
- ♦ Mitglied des Kulturteams der kommunalen Verwaltung des Bezirkes Centro Este von Murcia

Professoren

Fr. Antón López, Estefanía

- ♦ Spezialistin für digitale Kompetenzen für touristische Ziele und Reisebüros in der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Expertin in Katalogisierung von Materialien und bibliographischen Beständen des Museums von Pusol
- ♦ Masterstudiengang in Schutz des Historischen und Künstlerischen Erbes an der Universität von Granada

Hr. Pueyo García, Luis

- ♦ Sekundarschullehrkraft für Sozialwissenschaften, Geographie, Geschichte und Kunstgeschichte
- ♦ Historiker
- ♦ Leiter der Didaktischen Abteilung am IES La Torreta, Elche
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Hispanische Geschichte und Identitäten im westlichen Mittelmeerraum



Hr. Gálvez Ruiz, Antonio

- ♦ Preisanalyst bei Aliseda Inmobiliaria
- ♦ Kontrolltechniker bei Anida
- ♦ Architekt bei Arial Técnica
- ♦ Architekt bei AD Arquitectura y Urbanismo
- ♦ Architekt bei MORAL Arquitectura
- ♦ Hochschulabschluss in Grundlagen der Architektur an der Universität Nebrija
- ♦ Qualifizierender Masterstudiengang in Architektur an der Universität Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerausbildung für Mittel- und Oberstufe und Berufsausbildung an der Polytechnischen Universität von Madrid

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Einfachheit, der Komfort und die Qualität dieses akademischen Programms sind unübertroffen. Dank der hochmodernen Technologie, die TECH mit ihrer Bildungsplattform einsetzt, und der modernsten Lehrmethode kann der Student diesen Universitätsexperten in 3 Studienmodulen vollständig online erleben. Es wird eine Vielzahl von Formaten haben, sowohl theoretisch als auch praktisch, die eine schnelle Aufnahme und ein schnelles Verständnis des Lehrplans ermöglichen. Von jedem Gerät mit Internetanschluss kann man 24 Stunden am Tag darauf zugreifen, egal wo man ist.



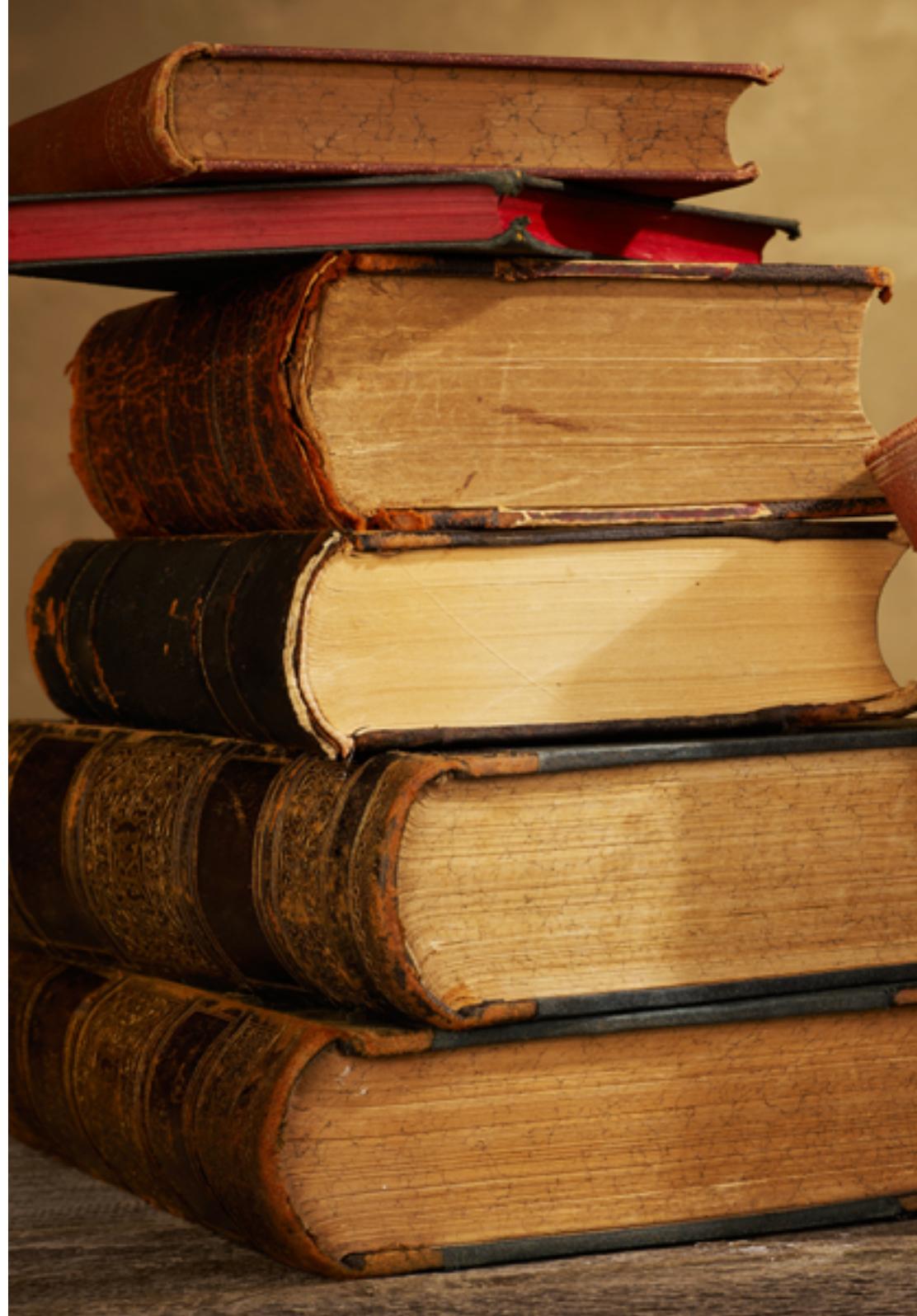


“

Ein komplettes akademisches Programm, das dem Studenten weit mehr als nur Bildungsinhalte vermittelt“

Modul 1. Durch Geographie und Geschichte lernen, in der Gesellschaft zu leben

- 1.1. Einstellungen, Fähigkeiten und Werte im Zusammenhang mit dem Lernen: eine Einführung
 - 1.1.1. Analyse des Profils des Schülers: Fähigkeit zum selbständigen Lernen
 - 1.1.2. Analyse, Synthese und Bewertung. Entscheidungsfindung
 - 1.1.3. Die Bedeutung der Vermittlung guter mündlicher und schriftlicher Kommunikationsfähigkeiten
- 1.2. Die Rolle der Lehrkraft und ihr Einfluss auf die Realität im Klassenzimmer
 - 1.2.1. Der Lehrer als Vermittler von Wissen
 - 1.2.2. Der ideologische Einfluss, den Lehrer ausüben können
 - 1.2.3. Der Einsatz von Routinen des Denkens im Klassenzimmer
- 1.3. Denken lehren
 - 1.3.1. Entstehung und Entwicklung des kritischen Denkens
 - 1.3.2. Strategien zur Förderung des kritischen Denkens: explorative Fragen
- 1.4. Für die Umwelt sorgen
 - 1.4.1. Bildung im Umweltbereich und ihre Bedeutung durch die Sozialwissenschaften
 - 1.4.2. Wie lässt sich Umweltbewusstsein im Klassenzimmer vermitteln? Methodik und Ressourcen
- 1.5. Stärkung der Solidarität
 - 1.5.1. Die Realität der Solidarität
 - 1.5.2. Ressourcen zur Förderung der Solidarität unter Gleichaltrigen und mit der unmittelbaren Umgebung
- 1.6. Die Konzepte der Gleichberechtigung und Gerechtigkeit im Klassenzimmer
 - 1.6.1. Definition der Begriffe: Gleichberechtigung und Gerechtigkeit und ihre Handhabung im Klassenzimmer
 - 1.6.2. Schlüssel zur Arbeit an Gleichberechtigung und Gerechtigkeit im Klassenzimmer: Ressourcen
- 1.7. Die Interkulturalität und die Menschenrechte
 - 1.7.1. Den Schülern Toleranz und Respekt vermitteln
 - 1.7.2. Überlegungen zur Bildung über Menschenrechte im Klassenzimmer
- 1.8. Didaktik und Herausforderungen der staatsbürgerlichen Erziehung durch Sozialwissenschaften
 - 1.8.1. Geographische Bildung: Strategien für ihre Entwicklung
 - 1.8.2. Historische Bildung: Strategien für ihre Entwicklung
- 1.9. Die EU
 - 1.9.1. Die Europäische Union im Klassenzimmer
 - 1.9.2. Bedeutung des Themas für die Bildung des Schülers
 - 1.9.3. Ressourcen und Techniken, die zu berücksichtigen sind
 - 1.9.4. Künftige Herausforderungen



Modul 2. Ergänzungsunterricht: außerschulische Aktivitäten

- 2.1. Der „dritte Pädagoge“: unsere Umgebung kennen lernen
 - 2.1.1. Einführung in das Thema: Außerschulische Organisationen und das Lernen
 - 2.1.2. Ziele und Zweck
 - 2.1.3. Arten von Außerschulische Aktivitäten
 - 2.1.4. Das Problem der Anpassung an den schulischen Lehrplan
- 2.2. Die Kompetenz des Wissens und der Interaktion mit der Umwelt
 - 2.2.1. Die pädagogische Funktion der Exkursion: Auswirkungen auf das Lernen
 - 2.2.2. Die Vielseitigkeit der außerschulischen Aktivität
- 2.3. Die Wahl der richtigen Führung: Leitlinien für die Planung einer Exkursion
 - 2.3.1. Die Route als didaktisches Mittel
 - 2.3.2. Beschreibung der Route. Wie verhält es sich mit dem Lehrplan der Grundschule?
 - 2.3.3. Methodisches Blatt der Route
 - 2.3.4. Erstellung von Skripten und Vorbereitung von didaktischen Materialien und Aktivitäten
 - 2.3.5. Ausarbeitung der abschließenden Überlegungen
- 2.4. Kriterien für die Organisation von außerschulischen Aktivitäten
 - 2.4.1. Allgemeine Kriterien
 - 2.4.2. Spezifische Kriterien
 - 2.4.3. Unterstützendes Material für die Organisation des außerschulischen Ausflugs
- 2.5. Prävention von Unfällen und Aktionsprogramme
 - 2.5.1. Zu berücksichtigende Regeln
 - 2.5.2. Aktionsprogramme
- 2.6. Das multidisziplinäre Kunstobjekt und das Museum als Raum für Kultur und Lernen
 - 2.6.1. Das Kunstwerk als Lernmittel
 - 2.6.2. Museumsräume: die neuen Klassenzimmer der Schule
 - 2.6.3. Kultureller, physischer und intellektueller Zugang in Museen
 - 2.6.4. Erster Schritt für die Lehrkraft: Kenntnis der Geschichte des Museums und der Disziplinen, die es umfasst
 - 2.6.5. Pädagogische Führer für Museen: Unterstützung für den Unterricht
 - 2.6.6. Aktivitäten vor und nach einem Museumsbesuch
- 2.7. Die Kenntnis von Folklore und Traditionen: Werte der Identität
 - 2.7.1. Die Bedeutung von Tradition und Brauchtum in der Gesellschaft
 - 2.7.2. Werte, die zu entwickeln sind
 - 2.7.3. Bildungsprojekte zur Erhaltung der traditionellen Identität: der Fall des Schulmuseums von Pusol

- 2.8. Das kulturelle Erbe, welches wir besuchen
 - 2.8.1. Besuch von Kulturdenkmälern: Planung im Voraus
 - 2.8.2. Kennenlernen des kulturellen Erbes bei außerschulischen Ausflügen
- 2.9. Ergänzende Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers: Vortragsprogramm und andere
 - 2.9.1. Fachkräfte übernehmen das Klassenzimmer: Fachvorträge vor Grundschulern
 - 2.9.2. Unternehmen und Institutionen und ihre Bildungsprogramme für Schulen

Modul 3. Bereichsübergreifendes Modul: verschiedene Themen zur Unterstützung des Unterrichtens und Lernens von Geographie und Geschichte in der Grundschule

- 3.1. Die Sprache und Literatur
 - 3.1.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.2. Geometrie und Mathematik
 - 3.2.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.3. Die Musik
 - 3.3.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.4. Die Biologie und die Meteorologie
 - 3.4.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.5. Das Zeichnen und andere bildende Künste
 - 3.5.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.6. Die Soziologie
 - 3.6.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.7. Die Anthropologie und Ethnographie
 - 3.7.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.8. Die Archäologie
 - 3.8.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften
- 3.9. Die Kunstgeschichte als kulturelle Tatsache
 - 3.9.1. Ihre Verbindung zu den Sozialwissenschaften

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Werte und Außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Werte und Außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätsexperte in Werte und Außerschulische Aktivitäten in Geographie und Geschichte in der Grundschule

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Werte und Außerschulische
Aktivitäten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Werte und Außerschulische
Aktivitäten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule