

Universitätsexperte

Visuelle Störungen und  
Schulische Leistung





## Universitätsexperte

### Visuelle Störungen und Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-visuelle-storungen-schulische-leistung](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-visuelle-storungen-schulische-leistung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Im akademischen Umfeld werden visuelle Fähigkeiten vorausgesetzt, so dass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder Behinderung zu erkennen, was qualifiziertes und geschultes Personal erfordert.

Wenn diese Art von Problem in der Klasse festgestellt wird, muss man wissen, wie man pädagogisch angemessen reagieren kann, sei es durch Anpassungen des Lehrplans, durch Förderunterricht oder durch den Einsatz angepasster Mittel, die es dem Schüler erleichtern, dem Unterrichtstempo zu folgen, was ein breites Wissen über die verschiedenen Möglichkeiten und Alternativen der Intervention erfordert.





“

*Dieser Universitätsexperte in Visuelle Störungen und Schulische Leistung wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln und Ihnen helfen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"*

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachkräften in diesem Bereich, ihre Erfolgchancen zu erhöhen, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, auf die Verbesserung des Bildungssystems und auf den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Als Antwort auf diese Nachfrage nach Fachkräften, die darin geschult sind, Sehprobleme zu erkennen und zu behandeln, wurde dieses Programm entwickelt, das sich auf deren Fortbildung konzentriert.

Besonderes Augenmerk wird auf das Lernen im Klassenzimmer gelegt, vor allem aber auf die Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeiten, um zu lernen, wie man Sehprobleme und ihre Folgen erkennt und wie man im Einzelfall am besten vorgeht.

Ein wesentliches Merkmal dieses Programms ist die Beschreibung sowohl der Symptomatik als auch der Probleme im Zusammenhang mit Sehbehinderungen im Unterricht, die eine umfassende Bewältigung aller mit dem visuellen System verbundenen Beeinträchtigungen der schulischen Leistungen ermöglicht.

Eine einmalige Gelegenheit, das breite Spektrum der Fortbildung in Bezug auf Probleme des visuellen Systems zu betrachten, wobei die verschiedenen Interventionen so klar behandelt werden, dass sie in der Berufspraxis angewendet werden können.

Dieses Programm bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf die verschiedenen Lebensbereiche, einschließlich der akademischen Welt, indem es die verschiedenen theoretischen und praktischen Ansätze zusammenführt, so dass jede interessierte Fachkraft zunächst einmal weiß, was das visuelle System ist, wie es sich entwickelt, welche Mängel es aufweisen kann, wie man sie erkennt und welche Interventionen durchgeführt werden können, alles mit dem Ziel, es am Arbeitsplatz anwendbar zu machen.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber Programmen, die sich auf physiologische Grundlagen und physische und funktionelle Probleme konzentrieren, oder ausschließlich psychopädagogische Programme, in denen die Auswirkungen von Sehbehinderungen im Bildungssystem eingehend untersucht werden.

Dieser **Universitätsexperte in Visuelle Störungen und Schulische Leistung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Erarbeiten von Fallstudien, die von Experten für Visuelle Störungen und schulische Leistung vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuheiten zu visuellen Störungen und schulischer Leistung
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Bereich visuelle Störungen und schulische Leistung
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen  
durch das Programm in Visuelle  
Störungen und Schulische Leistung"*

“

*Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über visuelle Störungen und schulische Leistungen, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Unterricht und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachkräften, die renommierten Fachgesellschaften und angesehenen Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachkräften ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der visuellen Störungen und der schulischen Leistung mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Visuelle Störungen und schulische Leistung zu informieren und die Förderung Ihrer Schüler zu verbessern.*



# 02 Ziele

Der Studiengang Visuelle Störungen und Schulische Leistung zielt darauf ab, die Arbeit von Fachkräften zu erleichtern, die mit Studenten in allen Bildungsstufen arbeiten.





“

*Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen über visuelle Störungen und schulische Leistung auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste Bildungstechnologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Überwachung Ihrer Schüler beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Schwerpunkt auf das Auftreten oder Vorhandensein von visuellen Mängeln oder Problemen und deren Intervention, um die Qualität der beruflichen Ausübung der Fachkräfte zu verbessern
- ♦ Einführen der Studenten in die umfangreiche Welt der Intervention bei Sehproblemen im Klassenzimmer, so dass sie sich der verschiedenen Beiträge bewusst sind, die die Untersuchung des Sehens bei schulischen Leistungen und deren Interventionsmöglichkeiten umfassen
- ♦ Anwenden der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials
- ♦ Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von Fortbildung und Forschung



*Erwerben Sie das theoretische Wissen und die praktischen Werkzeuge, die für die Teilnahme an einem Projekt über visuelle Störungen und schulische Leistung erforderlich sind"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- ♦ Verstehen der Besonderheiten der Erwachsenenbildung
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen :ADHS

### Modul 2. Das visuelle System

- ♦ Entdecken des paralytischen Strabismus
- ♦ Lernen über refraktiven Strabismus
- ♦ Einführen in die monokulare Amblyopie
- ♦ Unterscheiden von bilateraler Amblyopie
- ♦ Verstehen von kongenitalem Nystagmus
- ♦ Kennen des kindlichen Nystagmus
- ♦ Myopie erkennen

### Modul 3. Visuelle Dysfunktionen

- ♦ Entdecken des Leseprozesses
- ♦ Lernen über die mit dem Lesen verbundenen Entwicklungen
- ♦ Einführen in die mündliche Sprachkompetenz beim Lesen
- ♦ Unterscheiden der phonologischen Bewusstheit beim Lesen
- ♦ Verstehen der logographischen Phase des Lesens
- ♦ Kennenlernen der alphabetischen Phase des Lesens

### Modul 4. Pathologien des Auges

- ♦ Entdecken des Schreibprozesses
- ♦ Lernen über die mit dem Schreiben verbundenen Entwicklungen
- ♦ Einführen in die Bewertung des Planungsmoduls in schriftlicher Form
- ♦ Verstehen des Eingriffs des Planungsmoduls in die Schrift
- ♦ Verstehen der Intervention von lexikalischen Modulen beim Schreiben

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der visuellen Störungen und der schulischen Leistung, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachkräften die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich Visuelle Störungen und schulische Leistung"*

## Leitung



### Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- Therapeut der primitiven Reflexe und T.M.R.
- Universitätskurs in Optik und Optometriein an der Universität von Granada
- Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid
- Masterstudiengang in klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- Masterstudiengang in klinischer Optometrie des Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)



## Professoren

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doktor der Psychologie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ♦ Direktor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und Wissenschaftskommunikator

### Hr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Leitender Techniker für prothetische Audiologie
- ♦ Hochschulabschluss in Optik und Optometrie
- ♦ Masterstudiengang in visueller Rehabilitation und Experte für pädiatrische Optometrie und Sehtherapie
- ♦ Dozent des Studiengangs Optik
- ♦ Dozent des Ausbildungszyklus Optometrie und Audiologie an der Universität CEU San Pablo
- ♦ Dozent für Hochschulbildung in Prothetischer Audiologie an der ISEP, im Studiengang Werte- und Führungstraining an der CEU ILEAD und in den verschiedenen Modulen des Center for Creative Leadership

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Experten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Universitätsexperte in Visuelle Störungen und Schulische Leistung enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- 1.1. Lernen definieren
  - 1.1.1. Das Lernen kennenlernen
  - 1.1.2. Arten des Lernens
- 1.2. Merkmale des Lernens
  - 1.2.1. Klassifizierung des Lernens
  - 1.2.2. Theorien des Lernens
- 1.3. Die Entwicklung des Lernens
  - 1.3.1. Lernen in der Kindheit
  - 1.3.2. Lernen im Jugendalter
- 1.4. Grundlegende Prozesse beim Lernen
  - 1.4.1. Der Prozess der Sinneseindrücke beim Lernen
  - 1.4.2. Der Prozess der Wahrnehmung beim Lernen
- 1.5. Aufmerksamkeitsprozesse beim Lernen
  - 1.5.1. Der Aufmerksamkeitsprozess beim Lernen
  - 1.5.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen
- 1.6. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
  - 1.6.1. Kognitiver Prozess beim Lernen
  - 1.6.2. Der metakognitive Prozess beim Lernen
- 1.7. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
  - 1.7.1. Der Ursprung der psychologischen Prozesse beim Lernen
  - 1.7.2. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
- 1.8. Die Rolle der Familie in der Erziehung
  - 1.8.1. Die Familie als primäre Sozialisationsinstanz beim Lernen
  - 1.8.2. Erziehungsmodelle für Familien
- 1.9. Der Bildungskontext
  - 1.9.1. Merkmale der nicht-formalen Bildung
  - 1.9.2. Merkmale der formalen Bildung
- 1.10. Lernschwierigkeiten
  - 1.10.1. Schwierigkeiten aufgrund von kognitiven Defiziten
  - 1.10.2. Schwierigkeiten bei den schulischen Leistungen

## Modul 2. Das visuelle System

- 2.1. Visuelles Nervensystem
  - 2.1.1. Neuronen und neuronale Netze im Auge
  - 2.1.2. Stäbchen und Zapfen
- 2.2. Visuelles peripheres Nervensystem
  - 2.2.1. Sympathisches Nervensystem
  - 2.2.2. Parasympathisches Nervensystem
- 2.3. Visuelles Zentralnervensystem
  - 2.3.1. Augennerven und Bahnen
  - 2.3.2. Visueller Kortex
- 2.4. Embryologie des Auges
  - 2.4.1. Ektoderm
  - 2.4.2. Mesoderm
- 2.5. Visuelle Entwicklung in der Kindheit
  - 2.5.1. Augenentwicklung bei Säuglingen
  - 2.5.2. Visuelle Entwicklung im ersten Lebensjahr
- 2.6. Ontogenetische Entwicklung
  - 2.6.1. Monokulare Reflexe
  - 2.6.2. Binokulare Reflexe
- 2.7. Visuelle Entwicklung in der Adoleszenz
  - 2.7.1. Visuelle Entwicklung bei Heranwachsenden
- 2.8. Neurodegenerative Pathologien
  - 2.8.1. Visuelle Entwicklung bei neurodegenerativen Pathologien
- 2.9. Angeborene Sehstörungen
  - 2.9.1. Klassifizierung und Symptomatik
  - 2.9.2. Erkennung und Intervention
- 2.10. Erworbene Sehprobleme
  - 2.10.1. Klassifizierung und Symptomatik
  - 2.10.2. Erkennung und Intervention

**Modul 3. Visuelle Dysfunktionen**

- 3.1. Extraokulare Muskeln
  - 3.1.1. Rectus
  - 3.1.2. Obliquus
- 3.2. Augenbewegungen I
  - 3.2.1. Duktionen
  - 3.2.2. Versionen
- 3.3. Augenbewegungen II
  - 3.3.1. Konvergenz
  - 3.3.2. Divergenz
- 3.4. Assoziiert mit Parallelität
  - 3.4.1. Nicht-paralytischer Strabismus
  - 3.4.2. Refraktiver Strabismus
- 3.5. Intraokulare Muskeln
  - 3.5.1. Ziliarmuskeln
  - 3.5.2. Kristallin
- 3.6. Im Zusammenhang mit dem Verlust des Sehvermögens auf einem Auge
  - 3.6.1. Monokulare Amblyopie
  - 3.6.2. Beidseitige Amblyopie
- 3.7. Assoziiert mit der Akkommodation
  - 3.7.1. Übermäßige Akkommodationsinsuffizienz
  - 3.7.2. Akkommodationsunflexibilität
- 3.8. Assoziiert mit Vergenzen
  - 3.8.1. Unzureichende übermäßige Konvergenz oder Divergenz
  - 3.8.2. Konvergenz Divergenz Inflexibilität
- 3.9. Assoziiert mit okulomotorischen Dysfunktionen
  - 3.9.1. Fixierung
  - 3.9.2. Blickerfassung
  - 3.9.3. Sakkadisch
- 3.10. Assoziiert mit refraktiven Fehlern
  - 3.10.1. Myopie
  - 3.10.2. Hypermetropie

**Modul 4. Pathologien des Auges**

- 4.1. Assoziiert mit Parallelität
  - 4.1.1. Paralytischer Strabismus
- 4.2. Assoziiert mit Augenbewegungen
  - 4.2.1. Angeborener Nystagmus
  - 4.2.2. Säuglingsnystagmus
- 4.3. Assoziiert mit Makula
  - 4.3.1. Makulaforamen
  - 4.3.2. Altersbedingte Makuladegeneration
- 4.4. Assoziiert mit der Hornhaut und der Bindehaut
  - 4.4.1. Bindehautentzündung
  - 4.4.2. Hornhautdystrophien
- 4.5. Assoziiert mit Glaukom
  - 4.5.1. Neovaskuläres Glaukom
  - 4.5.2. Angeborenes Glaukom
- 4.6. Assoziiert mit Farben
  - 4.6.1. Farbenblindheit
  - 4.6.2. Achromatopsie



*Eine einzigartige, wichtige  
und entscheidende  
Fortbildungserfahrung, die Ihre  
berufliche Entwicklung fördert"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

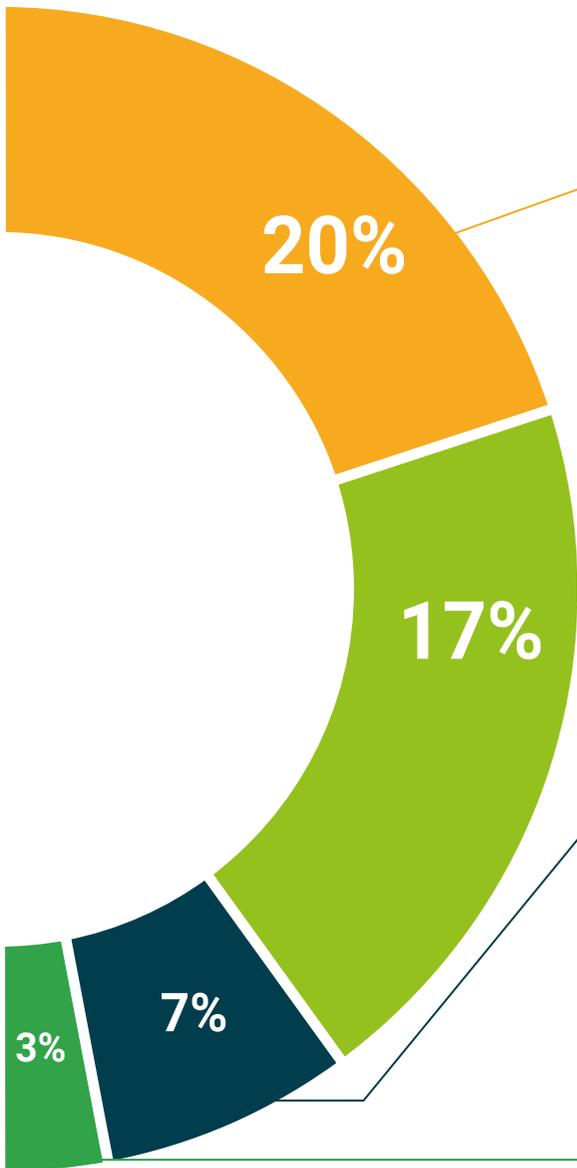
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Visuelle Störungen und Schulische Leistung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne zu reisen oder umständliche Verfahren zu durchlaufen"*

Dieser **Universitätsexperte in Visuelle Störungen und Schulische Leistung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Visuellen Störungen und Schulische Leistung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Visuelle Störungen und  
Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Visuelle Störungen und  
Schulische Leistung