

Universitätsexperte

Umgang mit Konflikten bei
Mobbing in der Schule





Universitätsexperte

Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-umgang-konflikten-mobbing-schule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Kämpfe oder Auseinandersetzungen zwischen Schülern können oft zu Mobbing-Situationen im Klassenzimmer führen. Daher ist der richtige Umgang mit diesen Konflikten in ihrer Anfangsphase entscheidend, um diese Probleme zu lösen und ein erstklassiges Zusammenleben in den Schulen zu bewahren. Um dies zu erreichen, müssen Pädagogen im Umgang mit möglichen Streitigkeiten zwischen Studenten hochqualifiziert sein. Aus diesem Grund hat TECH diese Fortbildung entwickelt, die es Fachleuten ermöglicht, Strategien zur Verbesserung des Klimas zwischen Klassenkameraden durch neue Technologien oder Techniken zur Konfliktlösung bei Kindern und Jugendlichen zu erlernen. Diese Fortbildung ist an die aktuellen Anforderungen des Sektors angepasst, zu 100% online und ohne zeitliche Beschränkungen.





“

Der Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule befähigt Sie, die besten Techniken zur Lösung von Streitigkeiten zwischen Kindern unterschiedlichen Alters und Jugendlichen zu beherrschen"

In den Schulen sind Konflikte zwischen Schülern an der Tagesordnung, vor allem latent durch die Popularisierung und Nutzung von sozialen Netzwerken und dem Internet durch Kinder und Jugendliche in jungen Jahren. Diese Tatsache zwingt die Schulen dazu, über Strategien zu verfügen, um wirksam mit ihnen umzugehen und Mobbing-Situationen zu vermeiden, die die Lebensqualität der jüngsten Schüler beeinträchtigen. Folglich müssen die Lehrer mit den Techniken und Strategien vertraut sein, die es ihnen ermöglichen, diese Probleme auf friedliche und lösungsorientierte Weise zu lösen und das volle Wohlbefinden ihrer Studenten zu gewährleisten.

Deshalb hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt, durch den der Student sein Wissen auf dem Gebiet des Konfliktmanagements bei Mobbing in der Schule erweitert und zu einem Profi an der Spitze des Bildungswesens wird. In 150 Stunden intensivem Unterricht wird er die Protokolle für die Ausarbeitung eines Programms für das Zusammenleben im Klassenzimmer ermitteln, um Probleme zwischen Schülern und Mobbing-Situationen zu vermeiden. Darüber hinaus lernt er, wie er die Risiken, die die IKT bei der Entstehung von Streitigkeiten mit sich bringen, richtig handhabt oder wie er die Ressourcen verwaltet, die es ermöglichen, eine Nachbetreuung und Unterstützung für den gemobbten Jugendlichen einzurichten.

Und das alles, ohne täglich in ein Studienzentrum fahren zu müssen, denn dieser Studiengang wird zu 100% online angeboten. Außerdem bietet er eine breite Palette von Unterrichtsformaten, darunter Vorlesungen, Videos und interaktive Zusammenfassungen. Dadurch können die Studenten ein individuelles, angenehmes und effektives Studium absolvieren.

Dieser **Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Beherrschen Sie die besten Techniken zur Überwachung und Unterstützung von Schülern, die unter Mobbing leiden, durch diese Fortbildung von TECH"

“

Dieser Universitätsexperte wurde von exzellenten Experten auf dem Gebiet der pädagogischen Psychologie entwickelt, um Ihre Spezialisierung in diesem Bereich zu optimieren"

Lernen Sie, wo immer Sie wollen und 24 Stunden am Tag, denn dieses Programm wird zu 100% online unterrichtet.

Im Rahmen dieser Fortbildung lernen Sie die Protokolle für die Erstellung eines Koexistenzplans, der dazu beiträgt, Konflikte und Mobbing im Klassenzimmer zu verhindern.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule wurde mit der Absicht entwickelt, Studenten ein ausgezeichnetes Wissen in diesem Bereich zu vermitteln, das ihre tägliche berufliche Praxis bereichert. Durch dieses Programm erfahren sie mehr über den Zusammenhang zwischen Bindung und sozialen Beziehungen und die wichtige Rolle, die Lehrer und das Schulkoordinationsteam bei der Bewältigung von Problemen zwischen Schülern spielen. Und das alles in nur 6 Monaten und mit einer hochmodernen pädagogischen Methodik.



“

Erfahren Sie mehr über die wichtige Rolle, die das Schulkoordinationsteam bei der Bewältigung von Mobbing-Situationen spielt"



Allgemeine Ziele

- ♦ Tieferes Eingehen auf die Prävention und Intervention von Mobbing in der Schule
- ♦ Erforschen der verschiedenen Bereiche, in denen Mobbing in der Schule Auswirkungen hat
- ♦ Anbieten eines vertieften Studiensystems für einen umfassenden Ansatz gegen Mobbing in Schulen
- ♦ Untersuchen der pädagogischen, psychologischen, sozialen und rechtlichen Aspekte von Mobbing in der Schule
- ♦ Erwerben fundierter Kenntnisse über den Zusammenhang zwischen Mobbing in der Schule und seinen psychologischen Folgen
- ♦ Beschreiben von Konfliktmanagement, selbstbewusster Kommunikation und Problemlösungsinstrumenten in der Schule
- ♦ Darlegen der Instrumente zur Verhinderung von Mobbing in der Schule
- ♦ Erläutern der Instrumente, um bei Mobbing in der Schule eingreifen zu können
- ♦ In der Lage sein, mit allen an Mobbing in der Schule beteiligten Akteuren zusammenzuarbeiten



Spezialisieren Sie sich auf den Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule und tragen Sie dazu bei, die Lebensqualität Ihrer Schüler zu verbessern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Bedeutung von Bindungsentwicklung und sozialen Beziehungen bei Mobbing in der Schule

- ♦ Eingehen auf die Frage, was Bindung ist und wie sie entsteht
- ♦ Betrachten der für die Entwicklung von Bindung notwendigen Fähigkeiten
- ♦ Vertiefen in die Arten von Bindung
- ♦ Beschreiben aller Aspekte, die mit Bindung zu tun haben
- ♦ Erklären, was soziale Beziehungen sind
- ♦ Entdecken, wie soziale Beziehungen entstehen
- ♦ Verstehen, welche Auswirkungen soziale Beziehungen haben

Modul 2. Schulische Koexistenz im Angesicht von Mobbing

- ♦ Vertiefen in die Frage, was schulische Koexistenz ist
- ♦ Erklären gängiger Probleme der Koexistenz
- ♦ Entwickeln der Rolle der Schüler in der schulischen Koexistenz
- ♦ Kennen der Rolle der Lehrkräfte bei der schulischen Koexistenz
- ♦ Wissen, wie man eine angemessene schulische Koexistenz erreichen kann

Modul 3. Konflikte als Grundlage von Mobbing in der Schule

- ♦ Vertiefen in die Frage, was ein Schulkonflikt ist
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Arten von Schulkonflikten
- ♦ Kennen der Rolle von Schülern bei Schulkonflikten
- ♦ Eingehen auf die Rolle der Lehrkräfte bei Schulkonflikten
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Schule im Umgang mit Schulkonflikten
- ♦ Verstehen der Situation der Familie im Zusammenhang mit Schulkonflikten
- ♦ Lernen, wie man Schulkonflikte angeht

03

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten besteht aus 3 Modulen, durch die der Student das beste Wissen für den Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule erlangen wird. Alle didaktischen Inhalte, die er während dieses Studiums erhält, sind als ergänzende Lektüre, als Erklärungsvideo oder als interaktive Zusammenfassung verfügbar. Diese Tatsache und die 100%ige Online-Methodik garantieren, dass das Studium vollständig an die pädagogischen und zeitlichen Bedürfnisse des Studenten angepasst wird.



“

*Verschaffen Sie sich dank dieses
Universitätsexperten das aktuellste
Wissen über das pädagogische Umfeld
zum Thema Konfliktmanagement bei
Mobbing in der Schule"*

Modul 1. Bedeutung von Bindungsentwicklung und sozialen Beziehungen bei Mobbing in der Schule

- 1.1. Einführung in das Studium der affektiven und sozialen Entwicklung
 - 1.1.1. Bowlbys Bindungstheorie
 - 1.1.2. Spätere Beiträge zur Bindungstheorie
 - 1.1.3. Arten der Bindung
- 1.2. Beginn der affektiven Beziehungen
 - 1.2.1. Notwendige Bedingungen für die Bindung an die Form
 - 1.2.2. Die Bildung des ersten Anhangs
 - 1.2.3. Komponenten der Bindungsbeziehung
 - 1.2.4. Entwicklung der Bindung in der Kindheit
- 1.3. Entwicklung und Evolution der Bindung im Kindesalter
 - 1.3.1. Theorien zur Bindungsentwicklung
 - 1.3.2. Affektive Entwicklung
 - 1.3.3. Emotionale Entwicklung
- 1.4. Entwicklung der Bindung von der Adoleszenz bis zum Erwachsenenalter
 - 1.4.1. Bindung in der Adoleszenz
 - 1.4.2. Bindung bei jungen Erwachsenen
 - 1.4.3. Bindung bei Erwachsenen mittleren und höheren Alters
 - 1.4.4. Unterschiede in der Bindung im späteren Leben
- 1.5. Entwicklung der persönlichen Identität
 - 1.5.1. Die Entwicklung des Konzepts des Selbst
 - 1.5.2. Selbstwertgefühl: die Bewertungskomponente des Selbst
 - 1.5.3. Die Entwicklung der Selbstbeherrschung
 - 1.5.4. Konzept der Identität
 - 1.5.5. Soziale Kognition
- 1.6. Beziehungen unter Gleichaltrigen
 - 1.6.1. Beziehungen unter Gleichrangigen
 - 1.6.2. Beziehungen unter Geschwistern
 - 1.6.3. Beziehungen unter Freunden
 - 1.6.4. Soziale Interaktionen im Spiel, Aggression und prosoziales Verhalten
 - 1.6.5. Machtbeziehungen unter Gleichgestellten
 - 1.6.6. Faktoren der sozialen Erfahrung
- 1.7. Soziale Entwicklung in der Adoleszenz
 - 1.7.1. Theorien über die Entwicklung von sozialen Beziehungen
 - 1.7.2. Selbstkonzept und Selbstwertgefühl
 - 1.7.3. Familiäre Beziehungen
 - 1.7.4. Beziehungen zu Gleichaltrigen
- 1.8. Moral in der Kindheit
 - 1.8.1. Entwicklung des Moralbegriffs
 - 1.8.2. Moralisches Denken
 - 1.8.3. Moralisches Verhalten
 - 1.8.4. Werte
- 1.9. Frühe Förderung der emotionalen Entwicklung
 - 1.9.1. Faktoren für elterliche Maßnahmen
 - 1.9.2. Modelle der Intervention
 - 1.9.3. Elterliche Erziehungsstile
- 1.10. Intervention in die soziale Entwicklung
 - 1.10.1. Familienbildung und soziale Kompetenz
 - 1.10.2. Bewertung der sozialen Kompetenz von Minderjährigen
 - 1.10.3. Entwicklung von sozialer Kompetenz in Minderjährigen
 - 1.10.4. Prävention von antisozialem Verhalten



Modul 2. Schulische Koexistenz im Angesicht von Mobbing

- 2.1. Schulische Koexistenz als Hauptstrategie
 - 2.1.1. Definition von Koexistenz
 - 2.1.2. Modelle der schulischen Koexistenz
 - 2.1.3. Entwicklung von grundlegenden Fähigkeiten für ein gutes Zusammenleben
 - 2.1.4. Schulische Räume für Koexistenz
- 2.2. Koexistenzplan als wichtigste Präventionsstrategie
 - 2.2.1. Koexistenzplan
 - 2.2.2. Ziele des Koexistenzplans
 - 2.2.3. Phasen des Koexistenzplans
 - 2.2.4. Aktionen des Koexistenzplans
 - 2.2.5. Bewertung der Überwachung des Koexistenzplans
- 2.3. Diskriminierungsprozess bei Mobbing
 - 2.3.1. Konzept der Diskriminierung
 - 2.3.2. Arten von Diskriminierung
 - 2.3.3. Ursachen für Diskriminierung und wie man sie erkennt
 - 2.3.4. Leitlinien zur Erkennung von Diskriminierung
- 2.4. Besonderheiten von Schulkonflikten
 - 2.4.1. Definition von Konflikt
 - 2.4.2. Ursachen des Konflikts
 - 2.4.3. Merkmale des Konflikts
 - 2.4.4. Arten von Konflikten in der Schule
 - 2.4.5. Formen der positiven Konfliktlösung
- 2.5. Prävention, Intervention und die Suche nach Alternativen
 - 2.5.1. Programme zur Konfliktprävention an Schulen
 - 2.5.2. Verhandlung in der Schule
 - 2.5.3. Schulmediation
 - 2.5.4. Intervention bei aufgedeckten Fällen

- 2.6. Bedeutung von Familie und Schule bei Mobbing
 - 2.6.1. Familie-Schule-Beziehung
 - 2.6.2. Der Einfluss der Familie auf das Zusammenleben in der Schule
 - 2.6.3. Konflikt zwischen der Familie und der Schule
 - 2.6.4. Handlungsprotokoll bei Konflikten in der Schule
 - 2.6.5. Empfehlungen für Familien
- 2.7. Medien und Technologien als Auslöser von Konflikten
 - 2.7.1. Das technologische Zeitalter und sein Einfluss auf die sozialen Beziehungen
 - 2.7.2. Vor- und Nachteile der IKT für die Koexistenz
 - 2.7.3. Einfluss von IKT auf Schulkonflikte
 - 2.7.4. Cyber-Risiken für Schüler
 - 2.7.5. Lehrmittel für den verantwortungsvollen Umgang mit IKT
- 2.8. Programme für die berufliche Entwicklung von Lehrkräften im Bereich Mobbing
 - 2.8.1. Grundsätze für die Wirksamkeit
 - 2.8.2. Der Schüler als Indikator
 - 2.8.3. Programmbewertung und -verbesserung
 - 2.8.4. Einsatz von IKT zur Verbesserung der Koexistenz
- 2.9. Angemessene Lehrkraftfortbildung im Bereich Mobbing in der Schule
 - 2.9.1. Prämissen und zugrundeliegende Prinzipien der Lehrkraftfortbildung
 - 2.9.2. Elemente zum Erreichen von Spitzenleistungen
 - 2.9.3. Bildungspolitische Maßnahmen zur Verbesserung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften
- 2.10. Lehrkraftfortbildung zum Thema Mobbing in der Schule
 - 2.10.1. Konzept für lebenslanges Lernen
 - 2.10.2. Der Lehrer als Forschungsobjekt
 - 2.10.3. Methodischer Ansatz
 - 2.10.4. Motivationen für die Teilnahme an Aktivitäten des lebenslangen Lernens
 - 2.10.5. Umfang der Teilnahme an Bildungsaktivitäten



Modul 3. Konflikte als Grundlage von Mobbing in der Schule

- 3.1. Analyse von Konflikten bei Mobbing in der Schule
 - 3.1.1. Konflikte im Bildungswesen
 - 3.1.3. Historischer Überblick
 - 3.1.4. Aus Konflikten lernen
- 3.2. Anwendung der Konflikttheorie auf Mobbing in der Schule
 - 3.2.1. Konflikt
 - 3.2.2. Erhebung von Daten
 - 3.2.3. Perspektiven des Konflikts
- 3.3. Kontextbezogener Ansatz bei Mobbing in der Schule
 - 3.3.1. Was ist Kontext?
 - 3.3.2. Interaktion zwischen Persönlichkeit und Kontext
- 3.4. Planung der Analyse einer Mobbing-Situation
 - 3.4.1. Eignung oder Nicht-Eignung des Vermittlers
 - 3.4.2. Plan zur Konflikterkennung
- 3.5. Etappen bei der Planung der Intervention bei Mobbing in der Schule
 - 3.5.1. Zielbevölkerung
 - 3.5.2. Einsatz von Instrumenten
 - 3.5.3. Gestaltung der Datenerhebung
 - 3.5.4. Umsetzung
 - 3.5.5. Ergebnisse und Schlussfolgerungen
- 3.6. Didaktische Modelle zum Thema Mobbing in der Schule
 - 3.6.1. Der Konflikt beim Dialog
 - 3.6.2. Fakten zum Konflikt beim Dialog
- 3.7. Mobbing in der Vorschule
 - 3.7.1. Aktives Zuhören
 - 3.7.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 3.7.3. Reaktionen der beteiligten Parteien
 - 3.7.4. Erleben von Emotionen

- 3.8. Mobbing in der Grundschule
 - 3.8.1. Aktives Zuhören
 - 3.8.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 3.8.3. Personenbezogene Elemente
 - 3.8.4. Prozessbezogene Elemente
 - 3.8.5. Elemente der Kommunikation
- 3.9. Mobbing bei Heranwachsenden
 - 3.9.1. Aktives Zuhören
 - 3.9.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 3.9.3. Personenbezogene Elemente
 - 3.9.4. Prozessbezogene Elemente
 - 3.9.5. Elemente der Kommunikation
- 3.10. Bedeutung von Überwachung und Unterstützung bei Mobbing in der Schule
 - 3.10.1. Die Nachfolge
 - 3.10.2. Verschiedene Ressourcen für die Unterstützung von Lehrkräften



Schreiben Sie sich für diesen Abschluss ein und lernen Sie mit der Relearning-Methode, die es Ihnen ermöglicht, in Ihrem eigenen Tempo und ohne externe Unterrichtsbeschränkungen zu lernen"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

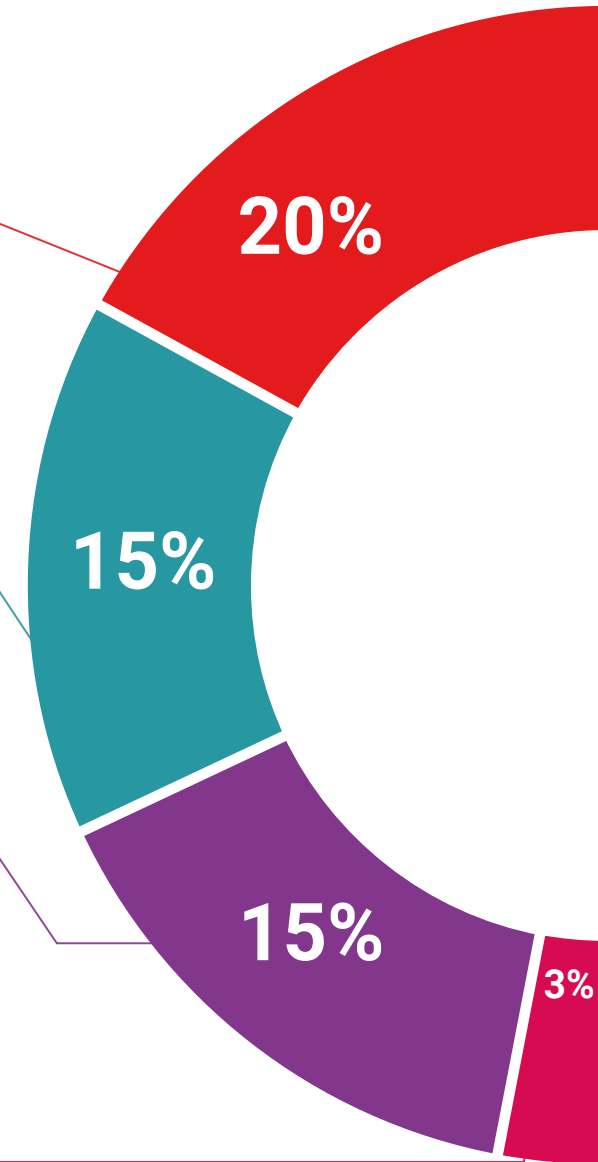
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

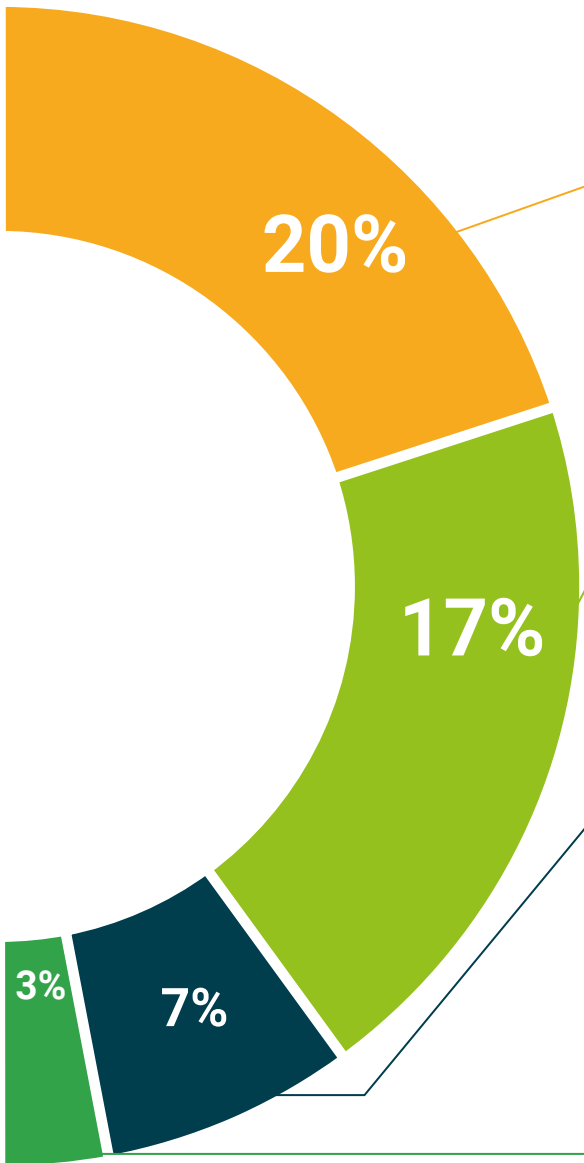
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Umgang mit Konflikten bei Mobbing in der Schule**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Umgang mit Konflikten bei
Mobbing in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Umgang mit Konflikten bei
Mobbing in der Schule

