

Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung
im Klassenzimmer





Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-techniken-konfliktlosung-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Lösung von im Klassenzimmer auftretenden Konflikten ist nicht immer einfach. Abgesehen von der Bereitschaft der Erwachsenen zu helfen, werden Interventionsinstrumente benötigt, um Konflikte proaktiv zu bewältigen, indem die Ursachen, die zu der Situation geführt haben, integriert und das allgemeine Klassenklima analysiert werden. All dies mit dem Ziel, einen Ausweg aus der Situation zu finden, der angemessenere, einfühlsamere und effektivere Lösungen bietet, die den Schülern Wachstum ermöglichen. Dieses Programm ist ein kompletter Studienprozess, der diese Werkzeuge, die die Fähigkeit, auf höchstem Niveau effektiv zu handeln, umfassend zusammenstellt.





“

*Das Wissen und die Fähigkeit, Instrumente zur
Konfliktlösung anzuwenden, ist eine der wichtigsten
Fähigkeiten, die eine gute Lehrkraft auszeichnet“*

Dieses Programm bietet einen umfassenden Überblick über die Konfliktlösung im Klassenzimmer. Eine umfassende Studie darüber, wie komplexe Beziehungssituationen gehandhabt werden, einschließlich der Analyse erfolgreicher Modelle zur Konfliktlösung. Ein Lernprozess, bei dem Sie Instrumente, Erfahrungen und Fortschritte in diesem Bereich kennenlernen, die von den Dozenten des Programms, die alle in diesem Bereich tätig sind, garantiert werden.

Die Fähigkeiten, die ein Mediator besitzt, sind die gleichen, die auch eine Lehrkraft kultivieren muss, um als Vermittler zwischen dem Schüler und dem Lernprozess zu dienen. Die Absicht wäre, den Lernprozess zu erleichtern und zu fördern, damit der Schüler sein Ziel erreichen kann. Die Mediation im Bildungssystem ist ein aufstrebendes Element, das in der Lage ist, sowohl bei Lehrkräften als auch bei Schülern einen kommunikativen Entwicklungsprozess und ein Unterstützungssystem zu stärken, das so funktioniert, dass das Ergebnis akademisches Lernen und ein ausgewogenes menschliches Wachstum ist, das die Beziehungen, die in diesem Umfeld entstehen, berücksichtigt und ausgleicht.

Die Perspektive des aktuellen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt. Lehrkräfte der verschiedenen Bildungsstufen sowie andere Fachleute im Bildungsbereich müssen die Merkmale einer vielfältigen Schülerschaft kennen, wissen, wie man ihre Bedürfnisse erkennt, und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Mit dieser Bildungsmaßnahme erwirbt die Lehrkraft Kompetenzen für den Umgang mit Konfliktsituationen im Klassenzimmer und mit der Vielfalt im Bildungskontext, für die Anpassung der Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und der Bildungsprojekte der Zentren sowie für die Gestaltung eines Mediationsplans im Bildungszentrum.

Dieser **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Unterricht unterstützt durch Telepraxis
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Erfahren Sie in diesem hochwertigen Training, wie Sie in Situationen, die einen besonderen Umgang erfordern, die Vertrauensperson für Studenten und Mitarbeiter sein können“

“

Ein praktisches, praxisnahes Programm, das Ihnen die Werkzeuge an die Hand gibt, die Sie brauchen, um Ihren Schülern, dem Schulpersonal und den Familien zu helfen, Konflikte auf positive und fördernde Weise zu überwinden“

Unser Dozententeam setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass das angestrebte Ziel der Bildungsaktualisierung erreicht wird. Ein multidisziplinärer Kader von qualifizierten und erfahrenen Dozenten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Programms ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe praktischer und vielseitiger multimedialer Hilfsmittel lernen, die die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und *Learning from an Expert* können die Studenten Wissen so erwerben, als ob sie den Fall, den sie gerade studieren, selbst erleben würden. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Kontextbezogenes und reales Studium, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte durch neue Fähigkeiten und Kompetenzen in die Praxis umzusetzen.

Lernen Sie, wie Sie das Klassenzimmer zu einem Ort der Entwicklung und des Wachstums machen können, indem Sie mit verschiedenen Eventualitäten geschickt und erfolgreich umgehen.



02 Ziele

Im Rahmen dieses Universitätsexperten können Sie einen umfassenden Weg beschreiben, der Sie schrittweise und kontinuierlich zum Erreichen Ihrer Ziele führen wird. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihre Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das Sie antreibt, zu wachsen und sich zu verbessern - von Anfang bis Ende.





“

Während dieses Universitätsexperten werden Sie die Fähigkeit erwerben, problematische Situationen zu erkennen und professionell darauf zu reagieren“



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen von Schülern, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- ♦ Verwendung der wichtigsten Beurteilungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- ♦ Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten, beherrschen
- ♦ Bewältigung von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeit oder Förderung integraler Programme im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- ♦ Wertschätzung der aktiven Rolle der Lehrkraft bei der Konfliktlösung und Mediation im Bildungskontext
- ♦ Ermunterung zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- ♦ Sensibilisierung der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- ♦ Aufdeckung und Bekämpfung der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen





Spezifische Ziele

Modul 1. Erziehungsstile der Lehrkraft

- ◆ Lernen, Win-Win-Vereinbarungen zu treffen
- ◆ Lernen, das notwendige Minimum zu konkretisieren, um erfüllt zu werden
- ◆ Lernen, den Schmerz der geschädigten Person wiederherzustellen

Modul 2. Kommunikation im Konflikt

- ◆ Lernen, selbstbewusst zu kommunizieren
- ◆ Lernen, mich mit meinem Minimum zu verbinden, um respektiert zu werden
- ◆ Lernen, auf nicht-aggressive Weise Grenzen zu setzen

Modul 3. Möglichkeiten, Zustimmung auszudrücken

- ◆ Erlernen von Techniken zur Formulierung von Vereinbarungen
- ◆ Entwicklung von Kreativität
- ◆ Lernen, das Ende des Konflikts aktiv zu genießen



Erhöhen Sie Ihre persönlichen Fähigkeiten in Konfliktsituationen auf ein Niveau, das es Ihnen ermöglicht, im Lehrberuf zu wachsen"

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programm ist TECH stolz darauf, den Studenten ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung im Klassenzimmer und erfahren Sie alles aus erster Hand, basierend auf der Realität des Berufs“

Leitung



Hr. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ Avemarische Lehrkraft
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Ausbildung von Ausbildern in aktiver Lehre und Humor, bei CEP und in der Provinzverwaltung von Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

Professoren

Fr. Álvarez Jiménez, María Concepción

- ♦ Pädagogin
- ♦ Lehrkraft
- ♦ Jugendarbeit im Programm Jugend der Kinderdörfer
- ♦ Ausbildung von Ausbildern in Aktiver Lehre und Humor und in der Provinzialverwaltung von Granada

Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Internationale Entwicklungshilfe



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Effektivität und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Studenten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.





“

Ein Bildungsprogramm auf hohem Niveau, das es Ihnen dank seines praktischen und kontextbezogenen Ansatzes ermöglicht, neue Konzepte und Strategien vom ersten Moment an anzuwenden“

Modul 1. Erziehungsstile der Lehrkraft

- 1.1. Bewusstwerdung meines Erziehungsstils
 - 1.1.1. Beginnend mit der Selbsterkenntnis
 - 1.1.2. Wir alle erziehen aus dem Rucksack
 - 1.1.3. Über den Begriff der Autorität
 - 1.1.4. Vier Arten von Erziehungsstilen
- 1.2. Der freizügige Stil
 - 1.2.1. Merkmale des freizügigen Stils
 - 1.2.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.2.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.2.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.3. Der überfürsorgliche Stil
 - 1.3.1. Merkmale des freizügigen Stils
 - 1.3.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.3.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.3.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.4. Autoritärer Stil
 - 1.4.1. Merkmale des permissiven Stils, der für Erwachsene charakteristisch ist
 - 1.4.2. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.4.3. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.5. Der kooperative Stil
 - 1.5.1. Merkmale des freizügigen Stils
 - 1.5.2. Merkmale von Erwachsenen
 - 1.5.3. Einige Ideen, wenn Sie sich in diesem Stil wiederfinden
 - 1.5.4. Auswirkungen dieses Stils auf die eigenen Kinder
- 1.6. Wie kann man so reden, dass die Kinder zuhören?
 - 1.6.1. Mechanismen, um Kinder zum Zuhören zu bewegen
- 1.7. Wie kann man zuhören, damit Kinder reden?
 - 1.7.1. Mechanismen, um Kinder zum Sprechen zu bringen



- 1.8. Aktives Zuhören auf der Grundlage der Validierung des anderen
 - 1.8.1. Zuhören durch Verhalten
 - 1.8.2. Gefühle benennen
 - 1.8.3. Die Grundbedürfnisse entdecken
 - 1.8.4. Zeit zum Zuhören
 - 1.8.5. Herstellung von Blickkontakt
- 1.9. Schritte zur Änderung des Verhaltens meiner Schüler/innen
 - 1.9.1. Definieren Sie das Problem
 - 1.9.2. Gehen Sie die Probleme einzeln an
 - 1.9.3. Seien Sie konsequent und beständig
 - 1.9.4. Positiv sein
 - 1.9.5. Lassen Sie das Kind wissen, was von ihm/ihr erwartet wird
- 1.10. Grundlegende Disziplinierungstechniken
 - 1.10.1. Wie soll man loben?
 - 1.10.2. Wie kann man ignorieren?
 - 1.10.3. Wie kann man belohnen?
 - 1.10.4. Wie bestraft man?
 - 1.10.5. Auszeit-Technik
 - 1.10.6. Problem-Stühle
 - 1.10.7. Verwendung der Überkorrektur

Modul 2. Kommunikation im Konflikt

- 2.1. Die Kommunikation
 - 2.1.1. Absender
 - 2.1.2. Empfänger
 - 2.1.3. Nachricht
 - 2.1.4. Kommunikationskanäle
- 2.2. Verbale, nonverbale und paraverbale Kommunikation
 - 2.2.1. Verbale Kommunikation
 - 2.2.2. Nonverbale Kommunikation
 - 2.2.3. Paraverbale Kommunikation
- 2.3. Die entkräftende Kommunikation
 - 2.3.1. Ich gewinne/Du verlierst
 - 2.3.2. Du gewinnst/ich verliere

- 2.4. Validierung der Kommunikation
 - 2.4.1. Ich gewinne/Du gewinnst
 - 2.4.2. Ich gewinne und ich helfe dir zu gewinnen
- 2.5. Die Wahl der durchsetzungsfähigen Kommunikation in Konflikten
 - 2.5.1. Durchsetzungsfähige Kommunikation in Konflikten
- 2.6. Wie kann man gesunde Entscheidungen treffen
 - 2.6.1. Gesunde Entscheidungen treffen
- 2.7. Drei Finger zeigen auf mich: Ich, weil du
 - 2.7.1. Drei Finger zeigen auf mich
- 2.8. Die Wahl der Gewaltlosigkeit: Gewaltfreie Kommunikation. Vier gegen einen
 - 2.8.1. Gewaltfreie Kommunikation
- 2.9. Technologie im Dienste der Kommunikation
 - 2.9.1. Technologie und Kommunikation
- 2.10. Zuhören und Hören
 - 2.10.1. Zuhören
 - 2.10.2. Hören

Modul 3. Möglichkeiten, Zustimmung auszudrücken

- 3.1. Einigungen erzielen
 - 3.1.1. Konsens
 - 3.1.2. Engagement
 - 3.1.3. Abstimmen
 - 3.1.4. Aufschiebung der Entscheidung
 - 3.1.5. Parametrisierbare Lösung
 - 3.1.6. Schiedsgerichtsbarkeit
 - 3.1.7. Laterales Denken
 - 3.1.8. *Plus Minus Interesting* (PMI)
 - 3.1.9. Entscheidungsmatrix
 - 3.1.10. Verhandlung
- 3.2. Sich an das Ziel erinnern
 - 3.2.1. Das Ziel und wie man es sich merken kann
- 3.3. Höre zu, was die andere Person zu dir sagt
 - 3.3.1. Lernen, anderen zuzuhören





- 3.4. Sprich aus deiner Sicht, nicht aus der deines Gegenübers
 - 3.4.1. Wie kann man von sich selbst sprechen?
- 3.5. Eins nach dem anderen
 - 3.5.1. Wie kann man eine Sache abschließen, bevor man eine andere beginnt?
- 3.6. Mit den Augen des anderen sehen
 - 3.6.1. Wie kann man sich in die Lage der anderen Person versetzen?
- 3.7. Den richtigen Zeitpunkt wählen, um es ihm/ihr zu sagen
 - 3.7.1. Wie findet man den richtigen Moment, um ein Gespräch zu beginnen?
- 3.8. Nimm's nicht persönlich
 - 3.8.1. Nimm die Sache nicht persönlich
- 3.9. Verwenden Sie die Sandwich-Technik (positiv, kritisch, positiv)
 - 3.9.1. Definition der Sandwich-Technik
- 3.10. Sich in Worten ausdrücken: Ich bin sehr glücklich, dass du
 - 3.10.1. Kenntnis der positiven Begriffe

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

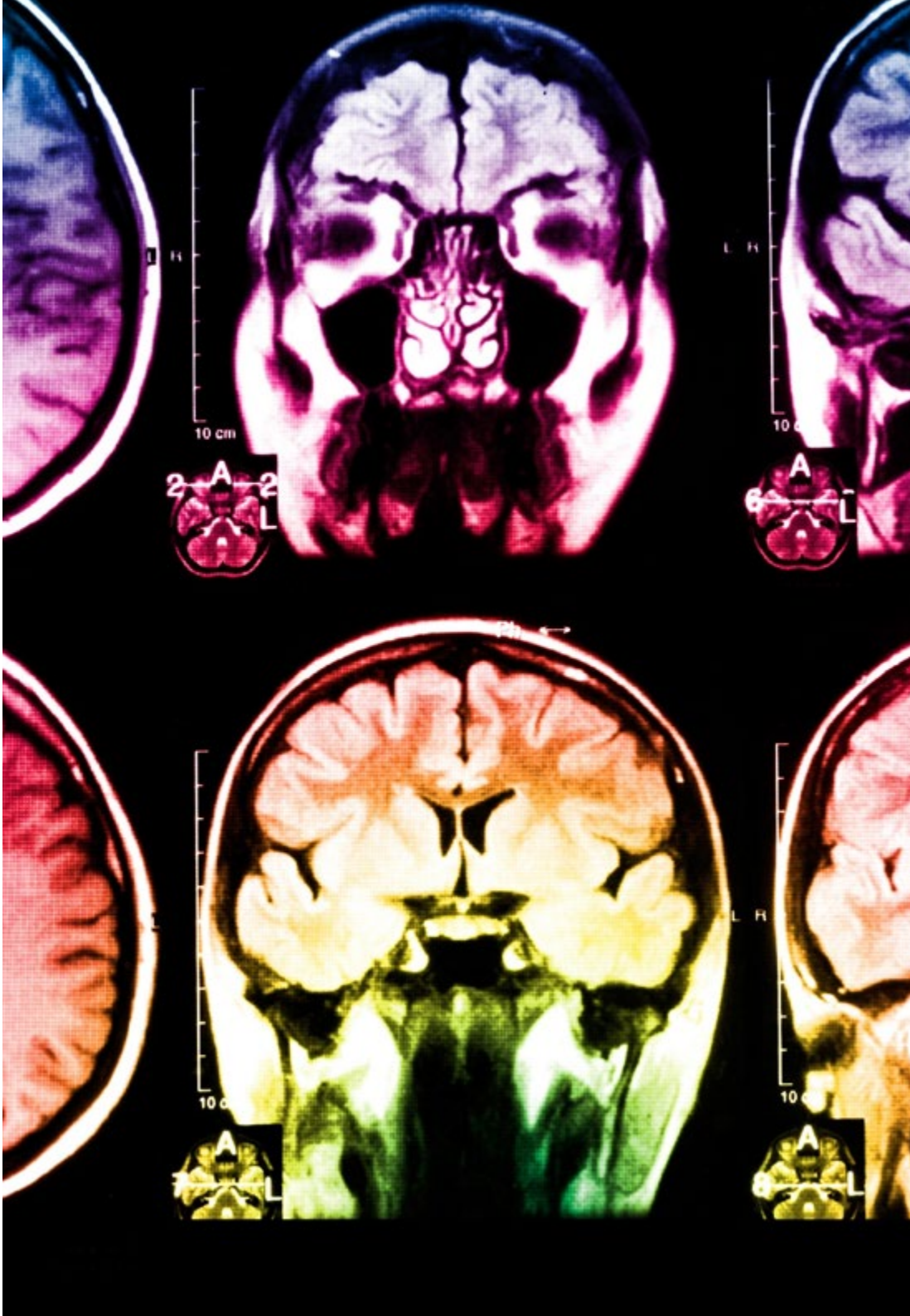
Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

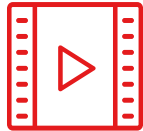
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

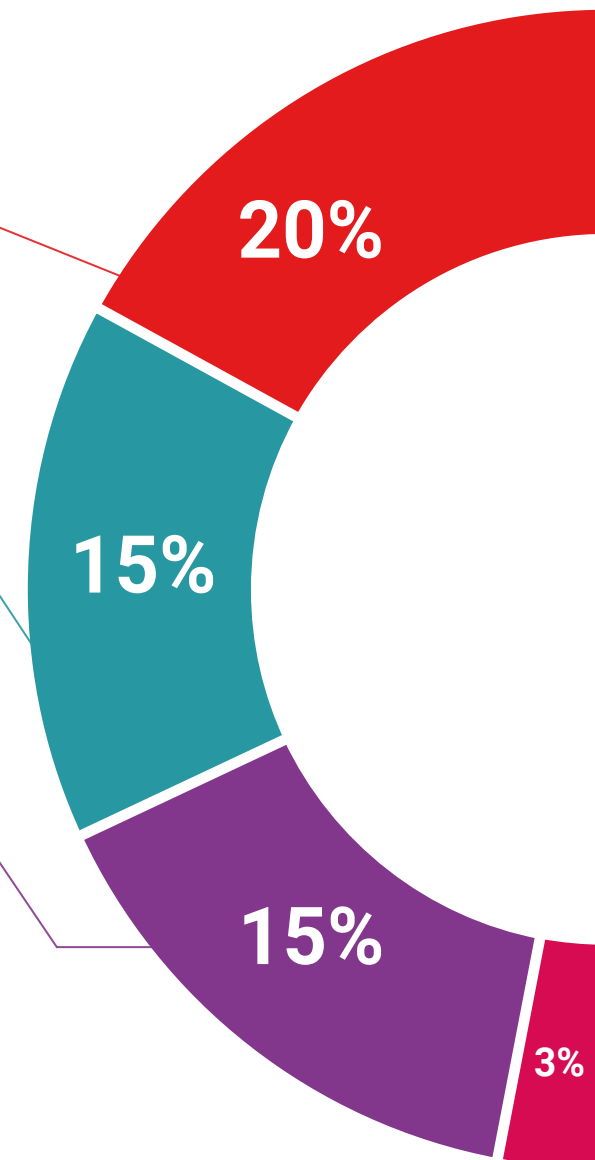
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

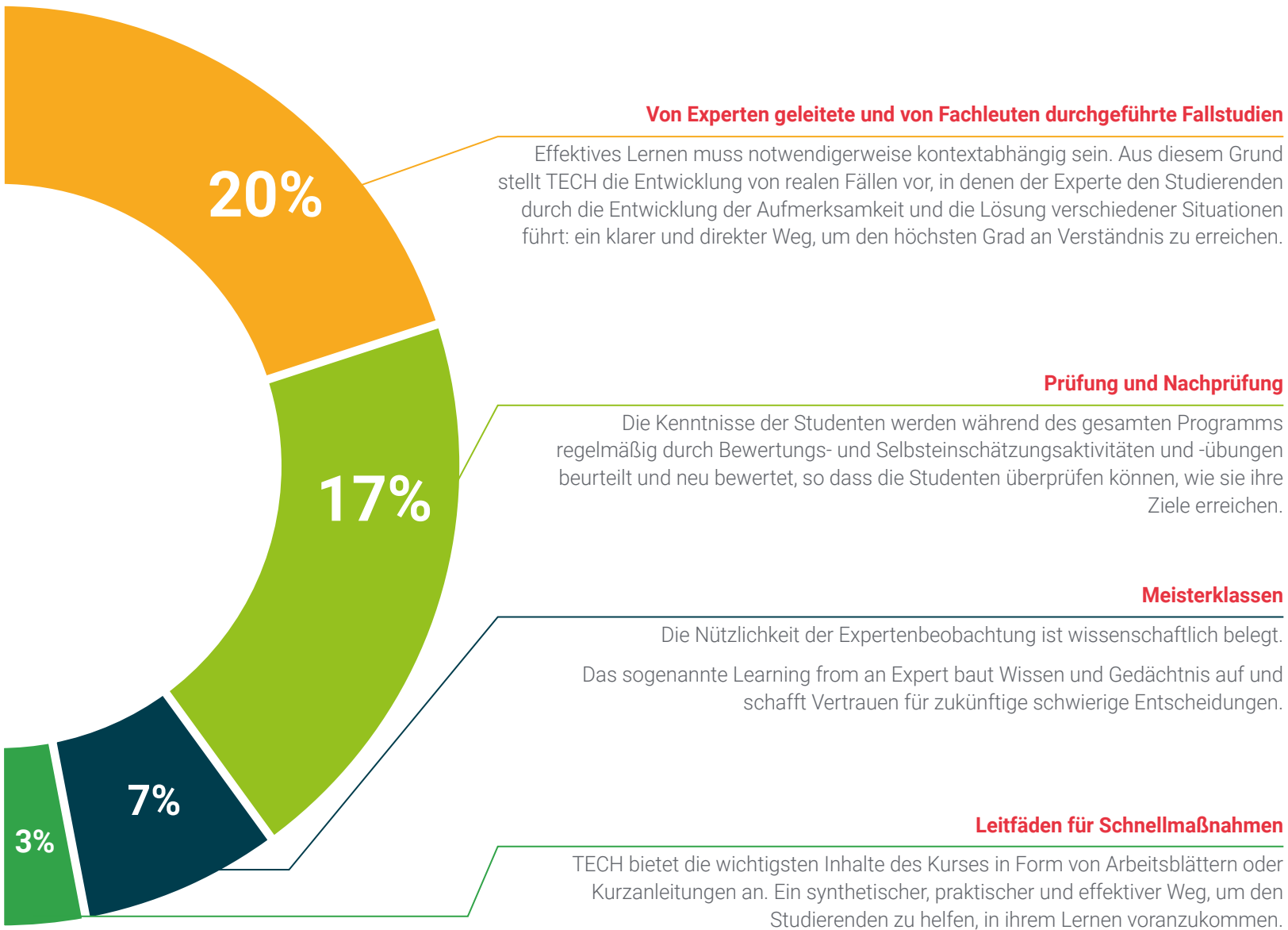
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Techniken zur Konfliktlösung im Klassenzimmer**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation
tech technologische universität

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

Universitätsexperte
Techniken zur Konfliktlösung
im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Techniken zur Konfliktlösung
im Klassenzimmer

