

Universitätsexperte

Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule





Universitätsexperte Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-sportunterricht-psychomotorik-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Sportunterricht ist ein grundlegender Bestandteil des Schulunterrichts, da er den Kindern ermöglicht, sich als Individuen besser zu entwickeln. Dank der Bewegung lernen die Kinder, mit anderen in Beziehung zu treten, in einem Team zu arbeiten und kreativ zu sein. Aus diesem Grund ist es wichtig, sportliche Aktivitäten durchzuführen, die an das Alter der Schüler angepasst sind. TECH bietet dieses komplette Programm für Lehrkräfte an, die sich in diesem Bereich spezialisieren und ihrem Beruf neue Impulse geben wollen.





“

Ermutigen Sie Ihre Schüler, eine Leidenschaft für Sport und gute Gewohnheiten zu entwickeln. Das ist eine wichtige Maßnahme für Ihren Beruf, aber vor allem für ihre Lebensqualität"

Ziel dieses Universitätsexperten in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule ist es, Lehrkräften, die sich in diesem Bereich weiterbilden möchten, eine umfassende Vorbereitung zu bieten, damit sie die notwendigen Kompetenzen erwerben, um Aktivitäten und Übungen zu planen, die die Entwicklung der Kinder fördern.

Wenn die Lehrkräfte über ein hohes Maß an Kenntnissen im Bereich des Sportunterrichts und der Psychomotorik verfügen, können die Kinder in diesem Bereich profitieren und sich Gewohnheiten aneignen, die sie ihr ganzes Leben lang beibehalten können, was sich langfristig positiv auf ihre Gesundheit auswirkt.

Aus diesem Grund ist es eine einzigartige Gelegenheit zu studieren, denn das Fortbildungsprogramm ist so gestaltet, dass jeder Student seine Zeit selbst einteilen kann. Er erhält theoretisches Material, das durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert wird. Der Student wird in der Lage sein, sein Wissen in geordneter Weise abzurufen und die Entscheidungsfindung zu verbessern, um seine Weiterbildung im pädagogischen Bereich nachzuweisen.

Diese Spezialisierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron und vollständig selbstgesteuert. Jeder Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit den dafür vorgesehenen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Wissensgebiet präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- » Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- » Die neuesten Entwicklungen zum Bildungsauftrag der Grundschullehrkraft
- » Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- » Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- » Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die 100%ige Online-Spezialisierung von TECH ermöglicht es Ihnen, Ihre Studienzeit völlig frei zu gestalten“

“

Sport ist eine wichtige Aktivität im Leben von Kindern, daher müssen Lehrkräfte in der Lage sein, Aktivitäten zu planen, die für Kinder geeignet sind“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Grundschulbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglicht der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Sportunterricht entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule zielt darauf ab, die für die Berufsausübung erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck wird die umfassendste Weiterbildung von führenden Experten auf diesem Gebiet angeboten.





“

*Vertiefen Sie Ihre Qualifikation als
Grundschullehrkraft dank der Möglichkeit, die
Ihnen die Online-Universität TECH bietet”*



Allgemeine Ziele

- » Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- » Identifizieren der wichtigsten Bildungsstandards im spanischen Bildungssystem
- » Ermutigen der Lehrkräfte, pädagogische Fähigkeiten zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, die Art und Weise, wie sie unterrichten, zu verbessern



Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben, um Ihre Arbeit mit voller Erfolgsgarantie ausführen zu können





Spezifische Ziele

Modul 1. Kenntnisse über Sportunterricht und Sport in der Grundschule

- » Kennen des Ursprungs und der Geschichte des Sportunterrichts
- » Herausfinden, was unter dem Begriff „Sportunterricht“ verstanden wird und was er beinhaltet
- » Erkennen der Vorstellungen vom Körper aus den eigenen Lebenserfahrungen und kritisches Analysieren des Beitrags, den der Sportunterricht zur Kultur und Gesellschaft leisten kann, um seinen Beitrag zur Kultur und Gesellschaft zu schätzen
- » Vergleichen der wichtigsten Paradigmen, die aus dem Sportunterricht für die Phase im Hinblick auf den erlebten Sportunterricht konstruiert wurden, Reflexion und Präsentation ihrer Ideen
- » Kennen und Schätzen der wichtigsten Lehr- und Lernaktivitäten des Sportunterrichts als Strategie zur Förderung der Einhaltung einer systematischen Praxis der körperlichen Aktivität
- » Klären der Beziehung zwischen dem Sportunterricht und den Ereignissen des täglichen Lebens
- » Analysieren der Herausforderungen für den Sportunterricht

Modul 2. Didaktik des Sportunterrichts in der Grundschule

- » Kennen der didaktischen Grundlagen der pädagogischen Planung und Intervention, die auf den Lehr-Lern-Prozess im Sportunterricht anwendbar sind
- » Verstehen der Beziehung zwischen theoretischen didaktischen Aspekten und ihrer praktischen Anwendung im Sportunterricht
- » Kennen des Lehrplans für den Sportunterricht in der Grundschule
- » Erwerben der grundlegenden Konzepte des Fachs, deren Definition und Beziehung zueinander
- » Fördern des Erwerbs von Kenntnissen für die Ausarbeitung von Planungs-, Durchführungs- und Evaluierungsprozessen von Sportaktivitäten in der Schule
- » Erwerben von Fähigkeiten zur Anleitung, Beratung und Umsetzung von Anpassungen des Lehrplans für den Sportunterricht und zur Lösung von Lehr-Lern-Problemen
- » Bewerten Sie die pädagogische Intervention der motorischen Praxis im Hinblick auf die Prinzipien des Sportunterrichts

Modul 3. Psychomotorische Entwicklung des Menschen und ihre Behandlung in der Schule

- » Erlangen von fortgeschrittenen Kenntnissen über die psychomotorische Entwicklung
- » Verstehen, wie Menschen ihre absichtsvoll ausgeführten Bewegungen kontrollieren

04

Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die
Qualität, die Sie verdienen”*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Phillip Ward engagiert sich leidenschaftlich für den Sportunterricht und die Fortbildung von Dozenten, die in diesem Fach in der Grundschule tätig sein werden. Während seiner gesamten Laufbahn hat er sich für die Verbesserung des Unterrichts in diesem Fach durch innovative Lehrmittel und Strategien eingesetzt. Seine Arbeit hat in Ländern wie den USA und China großen Einfluss gehabt und er wurde sogar von der asiatischen Regierung als hochrangiger ausländischer Experte offiziell anerkannt.

Seine Forschungen haben den Techniken des kollegialen Lernens im Sportunterricht neue Impulse verliehen. Diese methodische Vision wurde über die Grenzen des Schulfachs hinaus verwendet und zitiert und mit Bereichen wie Medizin und Sonderpädagogik in Verbindung gebracht. Was die Anwendung seiner Studien betrifft, so hat er mehr als 160 Artikel und Monographien veröffentlicht. Er ist auch Mitautor oder Autor von Kapiteln in wissenschaftlichen Bänden und hat auf mehr als 150 Konferenzen in der ganzen Welt als Redner teilgenommen.

Darüber hinaus leitet Dr. Ward das Forschungsprogramm zum Sportunterricht an der Fakultät für Geisteswissenschaften der Ohio State University. Von dort aus leitet er multimethodische Projekte, an denen Spezialisten beteiligt sind, die mit weltweit anerkannten Studienzentren verbunden sind. Dazu gehören die Universität von Leuven (Belgien), die Ostchina-Universität und das Bildungszentrum Hongkong (China), die Universität Tsukuba und die Sportwissenschaftliche Universität Nippon-Nittaidai (Japan) sowie die Universität von West Virginia und die Hochschule Zinman (Israel).

Er war auch einer der acht Experten, die einen Bericht über die Entwicklung eines Promotionsprogramms für Sportlehrer veröffentlicht haben. Zudem ist er Berater für das Journal of Teaching in Physical Education and Quest.



Dr. Ward, Phillip

- ♦ Direktor für Forschung im Bereich Sportunterricht an der Ohio State University, USA
- ♦ Direktor des Masterstudiengangs für Sportcoaching an der Universität von Ohio, USA
- ♦ Professor für Kinesiologie an der Fakultät für Geisteswissenschaften an der Universität von Ohio
- ♦ Professor an der Abteilung für Gesundheit, Sportunterricht,
- ♦ Freizeitgestaltung und Tanz der Universität von Illinois
- ♦ Berater der Abteilung für Bildung und Sport der Stadt Victoria, Australien
- ♦ Sportlehrer der Manningham Rd Primary School der Stadt Victoria, Australien
- ♦ Promotion in Sportpädagogik an der Ohio State University
- ♦ Masterstudiengang in Sportunterricht am Victoria College, Australien
- ♦ Hochschulabschluss an der Universität Deakin, Australien
- ♦ Hochschulabschluss in Sportwissenschaften am Victoria College, Australien
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt am North Brisbane College of Advanced Education, Australien
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Internationaler Verband für Leibeserziehung im Hochschulbereich
 - ♦ Nationale Akademie für Kinesiologie
 - ♦ Nationaler Verband für Kinesiologie im Hochschulbereich
 - ♦ Gesellschaft der Sport- und Gesundheitspädagogen



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Kenntnisse über Sportunterricht und Sport in der Grundschule

- 1.1. Geschichte des Sportunterrichts
 - 1.1.1. Erste Phase (erste Hälfte des 19. Jahrhunderts)
 - 1.1.2. Zweite Phase (Zweite Hälfte des 19. Jahrhunderts und erste Hälfte des 20. Jahrhunderts)
 - 1.1.3. Dritte Phase (Zweite Hälfte des 20. Jahrhunderts)
- 1.2. Aktualität
 - 1.2.1. Motorische Grundfertigkeiten
 - 1.2.2. Sport
 - 1.2.3. Körperausdruck
 - 1.2.4. Motorische Spiele
 - 1.2.5. Körperliche Aktivität für die Gesundheit
 - 1.2.6. Aktivitäten in der Natur
- 1.3. Was ist Sportunterricht heute?
 - 1.3.1. Unbekannte, die entdeckt werden müssen
 - 1.3.2. Sportunterricht: Körper und Bewegung
 - 1.3.3. Die soziale Dimension des Sportunterrichts
 - 1.3.4. Soziokulturelle Perspektive
- 1.4. Zielsetzung und Inhalt
 - 1.4.1. Intentionalität des Sportunterrichts
 - 1.4.2. Ziele
 - 1.4.3. Aktuelle Inhalte des Sportunterrichts
- 1.5. Effektiver Unterricht
 - 1.5.1. Wie soll man unterrichten?
 - 1.5.2. Wie wird man eine effektive Lehrkraft?
 - 1.5.3. Regeln für effektives Lehren und Lernen
- 1.6. Pädagogische Aspekte, die berücksichtigt werden müssen
 - 1.6.1. Die Frau
 - 1.6.2. Sonderpädagogischer Förderbedarf
 - 1.6.3. Erziehung zur Gewaltlosigkeit
 - 1.6.4. Diskriminierung und soziale Ausgrenzung
 - 1.6.5. Verantwortung für die Umwelt
 - 1.6.6. Förderung eines verantwortungsvollen Konsums
- 1.7. Beziehung zwischen Sportunterricht und Sport und Gesundheit
 - 1.7.1. Einleitung
 - 1.7.2. Sport als Erziehung/Ausbildung
 - 1.7.3. Leistungssport
 - 1.7.4. Sport als Gesundheit
- 1.8. Verhältnis von Sportunterricht und Freizeit
 - 1.8.1. Beziehung zum Sport
 - 1.8.2. Erhaltungssport
 - 1.8.3. Freizeitsport
- 1.9. Körper und Geist
 - 1.9.1. Physiologie des Menschen bei körperlicher Betätigung
 - 1.9.2. Untere Gliedmaßen und Rumpf
 - 1.9.3. Oberen Extremitäten und Hals
- 1.10. Herausforderungen und Veränderungen im Sportunterricht
 - 1.10.1. Bildung im 21. Jahrhundert
 - 1.10.2. Sportunterricht im 21. Jahrhundert
 - 1.10.3. Sportunterricht in der Schule der Zukunft

Modul 2. Didaktik des Sportunterrichts in der Grundschule

- 2.1. Entwicklung von Motorik
 - 2.1.1. Einleitung
 - 2.1.2. Motorische Entwicklung und exekutive Funktionen bei Kindern im Alter von 6 bis 12 Jahren
 - 2.1.3. Neuromotorische Fähigkeiten
 - 2.1.4. Ressourcen für die neuromotorische Entwicklung
- 2.2. Gute motorische Kompetenz wird durch gutes motorisches Lernen erreicht
 - 2.2.1. Einführung in das Thema
 - 2.2.2. Wichtige Konzepte
 - 2.2.3. Sportunterricht als Teil einer konstruktivistischen Entwicklung
 - 2.2.4. Motorische Kompetenz und ihr ökologischer Ansatz
- 2.3. Spielen als pädagogische Ressource
 - 2.3.1. Einleitung
 - 2.3.2. Können motorische Fähigkeiten durch Spielen entwickelt werden?
 - 2.3.3. Merkmale und Umsetzung von Bewegungsspielen
 - 2.3.4. Arten und Strategien von Bewegungsspielen
- 2.4. Ziele, Inhalte und Bewertung des Sportunterrichts im Lehrplan
 - 2.4.1. Kompetenzen des Sportunterrichts in der Grundschule
 - 2.4.2. Ziele des Sportunterrichts in der Grundschule
 - 2.4.3. Bewertung des Sportunterrichts in der Grundschule
 - 2.4.4. Vorschläge für die Entwicklung von Inhalten
- 2.5. Inhalt: hygienisch-posturale Gewohnheiten
 - 2.5.1. Einleitung
 - 2.5.2. Gelenk für Gelenk
 - 2.5.3. Kraft
 - 2.5.4. Krafttrainingsmethoden für die Grundschule
- 2.6. Inhalt: grundlegende physische Fähigkeiten
 - 2.6.1. Einleitung
 - 2.6.2. Ausdauer
 - 2.6.3. Geschwindigkeit
 - 2.6.4. Bewegung
- 2.7. Inhalt: Motorische Grundfertigkeiten
 - 2.7.1. Einleitung
 - 2.7.2. Bewegungen
 - 2.7.3. Drehungen
 - 2.7.4. Sprünge
 - 2.7.5. Würfe
 - 2.7.6. Fangen
- 2.8. Inhalt: Sportliche Aktivitäten im Bereich des Sportunterrichts
 - 2.8.1. Einleitung
 - 2.8.2. Einzelne Sportarten
 - 2.8.3. Gegensätzliche Sportarten
 - 2.8.4. Kollektiver Sport
 - 2.8.5. Die Entwicklung des Sportbegriffs bis zum heutigen Tag
- 2.9. Methodik des Sportunterrichts in der Grundschule
 - 2.9.1. Programmierung im Klassenzimmer
 - 2.9.2. Elemente der didaktischen Einheit im Sportunterricht
 - 2.9.3. Didaktische Mittel und Materialien für den Sportunterricht
- 2.10. Neue Vorschläge zur Methodik
 - 2.10.1. Exzellenz, Kreativität und Lernen
 - 2.10.2. IKT im Sportunterricht
 - 2.10.3. *Gamification* im Sportunterricht

Modul 3. Die psychomotorische Entwicklung des Menschen und ihre Behandlung in der Schule

- 3.1. Die Körperlichkeit des Menschen
 - 3.1.1. Ganzheitlichkeit der Person und psychophysische Beziehungen
 - 3.1.2. Wir selbst
 - 3.1.3. Die Gesamtheit unseres Körpers kennen
- 3.2. Motorische Entwicklung
 - 3.2.1. Aufwachsen
 - 3.2.2. Motorische Verhaltensweisen und ihre Messung
 - 3.2.3. Menschliches Wachstum und Reifung
 - 3.2.4. Motorische Entwicklung und der Einfluss von körperlicher Aktivität darauf
- 3.3. Einfluss der psychomotorischen Fähigkeiten auf die motorische Entwicklung
 - 3.3.1. Motorisches Lernen
 - 3.3.2. Ziele der psychomotorischen Ausbildung
 - 3.3.3. Strukturierung des motorischen Lernens und der körperlichen Entwicklung von Kindern
 - 3.3.4. Psychomotorische Fähigkeiten und Ausbildung
- 3.4. Elemente, die die psychomotorische Entwicklung beeinflussen
 - 3.4.1. Körperbild und Körperschema
 - 3.4.2. Körperhaltung kontrollieren
 - 3.4.3. Atmung kontrollieren
 - 3.4.4. Lateralität
 - 3.4.5. Räumliche und zeitliche Strukturierung
 - 3.4.6. Motorische Koordination
 - 3.4.7. Beziehung zwischen frühem Lernen und psychomotorischen Fähigkeiten
- 3.5. Störungen der motorischen und psychomotorischen Entwicklung
 - 3.5.1. Was sind die Störungen der motorischen und psychomotorischen Entwicklung?
 - 3.5.2. Was sind die Ursachen und Symptome?
 - 3.5.3. Wie können wir die psychomotorische Entwicklung beurteilen?
 - 3.5.4. Interventionspraktiken und psychomotorische Methodik
- 3.6. Körperliche Grundfähigkeiten
 - 3.6.1. Ausdauer
 - 3.6.2. Kraft
 - 3.6.3. Geschwindigkeit
 - 3.6.4. Flexibilität
 - 3.6.5. Gewandtheit
 - 3.6.6. Gesundheitliche Auswirkungen von körperlicher Aktivität
- 3.7. Motorische Fähigkeiten
 - 3.7.1. Kommunikation
 - 3.7.2. Was sind motorische Fähigkeiten?
 - 3.7.3. Motorische Aufgaben und ihre Klassifizierung
 - 3.7.4. Analyse der motorischen Aufgaben
 - 3.7.5. Motorische Aufgaben im Grundschulunterricht
- 3.8. Prinzipien des motorischen Lernens
 - 3.8.1. Motorisches Lernen
 - 3.8.2. Implementierung des motorischen Lernens
 - 3.8.3. Phasen und Modelle des motorischen Lernens
 - 3.8.4. Faktoren, die das motorische Lernen beeinflussen
 - 3.8.5. Transfer und motorisches Lernen
- 3.9. Im Bereich des Sportunterricht finden wir:
 - 3.9.1. Was ist Sportunterricht?
 - 3.9.2. Was sind ihre Ziele?
 - 3.9.3. Was ist ihr Inhalt?
 - 3.9.4. Individuelle motorische Aktionen in stabilen Umgebungen
 - 3.9.5. Motorische Aktionen in Oppositionssituationen
 - 3.9.6. Motorische Aktionen in kooperativen Situationen, mit oder ohne Widerstand
 - 3.9.7. Motorische Aktionen in Situationen der Anpassung an die physische Umgebung
 - 3.9.8. Motorische Aktionen in Situationen mit künstlerischem oder expressivem Charakter
 - 3.9.9. Bewertungskriterien (Königlicher Erlass 126/2014)



- 3.10. Inhaltsblöcke, die der Bereich Sportunterricht umfasst
 - 3.10.1. Intentionalität des Sportunterrichts
 - 3.10.2. Block der Inhalte
 - 3.10.3. Block 1: Gemeinsamer Inhalt
 - 3.10.4. Block 2: Körperbewusstsein
 - 3.10.5. Block 3: Motorische Fähigkeiten
 - 3.10.6. Block 4: Spiele und sportliche Aktivitäten
 - 3.10.7. Block 5: künstlerisch-expressive körperliche Aktivitäten
 - 3.10.8. Block 6: Körperliche Aktivität und Gesundheit (Dekret 1513/2006)

“

Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

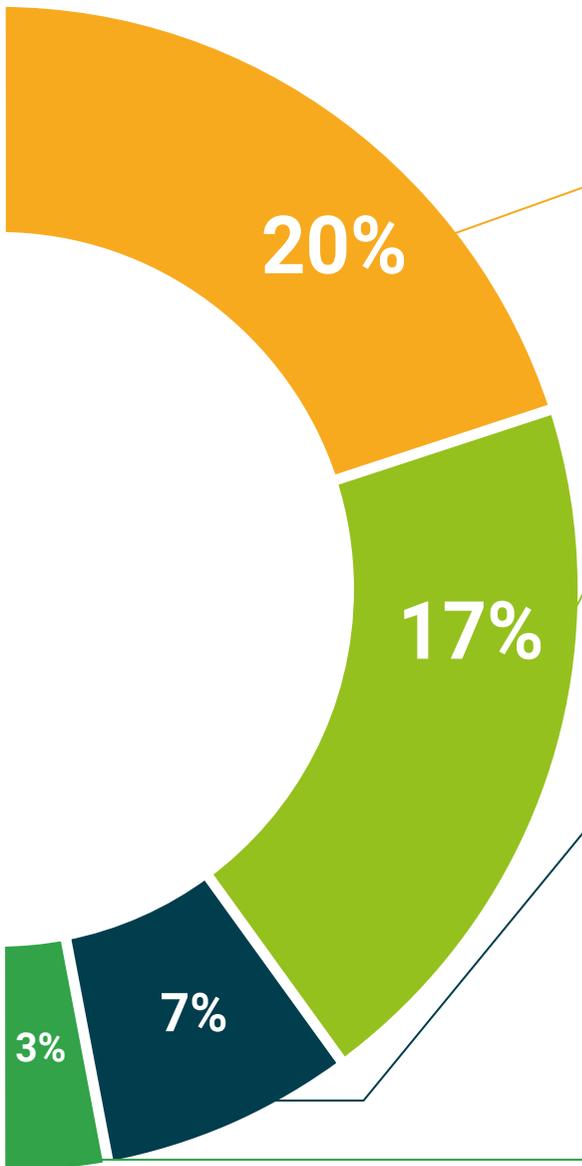
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Sportunterricht und Psychomotorik in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Sportunterricht und
Psychomotorik
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Sportunterricht und Psychomotorik
in der Grundschule

