

Universitätsexperte

Sonderpädagogischer Förderbedarf
in der Vorschule



Universitätsexperte Sonderpädagogischer Förderbedarf in der Vorschule

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-sonderpadagogischer-forderbedarf-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Der Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf, insbesondere in der Vorschule, ist eine komplexe Aufgabe, die spezialisierte und qualifizierte Fachkräfte erfordert, um die entsprechenden Maßnahmen durchzuführen, die es diesen Schülern ermöglichen, ihre schulische Bildung fortzusetzen. An der TECH Technologischen Universität erhalten sie die umfassendste Fortbildung in dieser Hinsicht, damit sie sich in diesem Bildungsbereich weiterentwickeln können.





“

Dieser Universitätsexperte bietet Ihnen die umfassendste Weiterbildung zum Thema sonderpädagogischer Förderbedarf, damit Sie Ihren Schülern bei ihren Schwierigkeiten helfen können”

Die Vorschule ist ein sehr komplexer und grundlegender Bereich für die Entwicklung der Kleinsten. Aus diesem Grund spielt die Rolle des Erziehers in dieser Phase eine fundamentale Rolle, insbesondere wenn es um Kinder mit pädagogischem Förderbedarf geht.

In diesem Bereich ist es unerlässlich, dass die Fachkräfte über hervorragende Kenntnisse verfügen, die auf die Bedürfnisse jedes einzelnen Schülers abgestimmt sind. Nur mit einer hervorragenden Fortbildung sind sie in der Lage, die Bedürfnisse der Kinder zu erkennen, um ihnen zu helfen, sich im Bildungskontext weiterzuentwickeln, oder sie gegebenenfalls an die notwendigen Fachleute zu verweisen. Hierbei müssen sie auch über besondere Qualitäten im Umgang mit den Eltern und anderen Familienmitgliedern verfügen.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Die Studenten können wählen, an welchen Tagen, zu welcher Uhrzeit und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten. Immer im Einklang mit ihren Kapazitäten und Fähigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogischer Förderbedarf in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lehrkräfte, die ihre Arbeit im Bereich der Vorschule ausbauen möchten, finden in diesem Universitätsexperten die notwendige Weiterbildung, um ihre Schüler mit Qualität und Präzision zu betreuen“

“*Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren*”

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem Bereich der Lehrerfortbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Fach- und Berufsberatung mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.

TECH bietet Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun.



02 Ziele

Das Programm für sonderpädagogischen Förderbedarf in der Vorschule zielt darauf ab, die für die Berufsausübung erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet ihnen die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.





“

Werden Sie Lehrkraft für die Vorschule dank der Möglichkeit, die Ihnen TECH, die führende Online-Universität, bietet“



Allgemeines Ziel

- ♦ Vermitteln der spezifischen Kenntnisse und Fähigkeiten an die Fachkräfte, um ihre Arbeit im Bereich der Vorschule mit absoluter Qualitätsgarantie ausüben zu können, damit ihre Schüler in ihrem Bildungsprozess vorankommen können

“

Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen”





Spezifische Ziele

Modul 1. Lernschwierigkeiten I

- ◆ Vermitteln eines Überblicks über die Lernschwierigkeiten, denen die Studenten im Klassenzimmer begegnen können
- ◆ Erkennen der verschiedenen Schwierigkeiten, die Schüler haben können
- ◆ Unterscheiden der Konzepte, Probleme und Schwierigkeiten des Lernens
- ◆ Kennen der verschiedenen Lernstile und kognitiven Stile
- ◆ Vorbeugen von Lernschwierigkeiten, bevor sie auftreten
- ◆ Eingreifen bei unterschiedlichen Lernproblemen

Modul 2. Lernschwierigkeiten II

- ◆ Erwerben der spezifischen Inhalte für die Vorschule
- ◆ Identifizieren der verschiedenen Lernschwierigkeiten
- ◆ Analysieren der verschiedenen Lernstörungen
- ◆ Wissen, wie man spezifische Lernstörungen erkennt
- ◆ Kennen der verschiedenen affektiven Schwierigkeiten
- ◆ Entwickeln der Beziehung zwischen Familie und Schule

Modul 3. Gleichstellung und Vielfalt im Klassenzimmer

- ◆ Kennen der verschiedenen Begriffe, die eng miteinander verbunden sind, und ihrer Anwendung im Klassenzimmer
- ◆ Erkennen der möglichen Faktoren des Schulversagens
- ◆ Erwerben des nötigen Rüstzeugs, um Schulversagen in der Schule zu vermeiden
- ◆ Erkennen von Anzeichen für mögliches Mobbing in der Schule
- ◆ Entwickeln von Instrumenten zur Förderung einer integrativen und interkulturellen Schulbildung
- ◆ Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ◆ Identifizieren der verschiedenen Störungen in Bildungseinrichtungen
- ◆ Entwickeln der Psychomotorik in der Vorschule

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.



“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden”*

Modul 1. Lernschwierigkeiten I

- 1.1. Entwicklungspsychologie
 - 1.1.1. Körperliche oder motorische Entwicklung
 - 1.1.2. Kognitive Entwicklung
 - 1.1.3. Sprachliche Entwicklung
 - 1.1.4. Emotionale Entwicklung
- 1.2. Lernschwierigkeiten: intrapsychische und interpsychische Schwierigkeiten
 - 1.2.1. Definition und Konzeptualisierung von Lernschwierigkeiten (LD)
 - 1.2.2. Intrapsychologische Lernschwierigkeiten
 - 1.2.3. Interpsychologische Lernschwierigkeiten
 - 1.2.4. Interaktive Hypothesen
- 1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf und integrative Bildung
 - 1.3.1. Die Bewegung für integrative Schulen überwindet die schulische Integration
 - 1.3.2. Auf dem Weg zu einer Schule für alle
- 1.4. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Beeinträchtigungen der Kommunikation, Sprache, des Sprechens und der Stimme
 - 1.4.1. Orale Sprachpathologie: Probleme bei Kommunikation, Sprache, Sprechen und Stimme
 - 1.4.2. Sprachliche Probleme
 - 1.4.3. Sprach- und Artikulationsstörungen
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Legasthenie oder spezifischen Lesestörungen
 - 1.5.2. Eigenschaften
 - 1.5.3. Lesepfade und Arten von Legasthenie
 - 1.5.4. Leitlinien für Interventionen
 - 1.5.5. Andere Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 1.6.1. Konzeptualisierung der spezifischen Lernbehinderung mit Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.2. Ätiologie und Verlauf
 - 1.6.3. Typen
 - 1.6.4. Eigenschaften
 - 1.6.5. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.7. Intellektuelle Behinderungen
 - 1.7.1. Konzeptualisierung der geistigen Behinderung
 - 1.7.2. Erkennung von geistiger Behinderung im Klassenzimmer
 - 1.7.3. Besondere pädagogische Bedürfnisse von Kindern mit geistigen Behinderungen
 - 1.7.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.8. Hochbegabung im Klassenzimmer: Schlüssel zur Identifizierung und pädagogischen Entwicklung
 - 1.8.1. Ist Hochbegabung ein Bildungsproblem?
 - 1.8.2. Das Konzept: Können wir definieren, was Hochbegabung ist?
 - 1.8.3. Identifikation: Können wir die fähigsten Schüler identifizieren?
 - 1.8.4. Intervention: Was, wie und wann unterrichten?
- 1.9. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit visuellen und auditiven Wahrnehmungsdefiziten
 - 1.9.1. Sehschwäche
 - 1.9.2. Entwicklungsmerkmale von Kinder mit Sehbehinderung
 - 1.9.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf für sehbehinderte Kinder
 - 1.9.4. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer
 - 1.9.5. Beeinträchtigungen des Hörvermögens
 - 1.9.6. Erkennung von hörgeschädigten Schülern im Klassenzimmer
 - 1.9.7. Sonderpädagogischer Förderbedarf für hörbehinderte Kinder
 - 1.9.8. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.10. Motorische Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.1. Konzeptualisierung der motorischen Beeinträchtigung
 - 1.10.2. Konzeptualisierung von motorischen Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.3. Erkennung von Dyspraxien im Klassenzimmer
 - 1.10.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.11. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.11.1. Konzeptualisierung
 - 1.11.2. Arten und Merkmale
 - 1.11.3. Assoziierte Störungen
 - 1.11.4. Konzeptualisierung der exekutiven Funktionen und ihre Auswirkungen auf die Leistung und den sozialen Bereich
 - 1.11.5. Erkennung von ADHS im Klassenzimmer
 - 1.11.6. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer



- 1.12. Die Bewertung der Schulen und das pädagogische Umfeld
 - 1.12.1. Konzeptualisierung und Charakterisierung von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
 - 1.12.2. Konzeptualisierung und Charakterisierung des Asperger-Syndroms
 - 1.12.3. Richtlinien zur Identifizierung von Kindern mit ASS oder Asperger-Syndrom im Klassenzimmer
 - 1.12.4. Leitlinien für Interventionen

Modul 2. Lernschwierigkeiten II

- 2.1. Entwicklung von der Sonderpädagogik zur integrativen Erziehung in der frühkindlichen Bildung
 - 2.1.1. Schlüsselkonzepte von der Sonderpädagogik zur integrativen Bildung
 - 2.1.2. Bedingungen für integrative Schulbildung
 - 2.1.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschulerziehung
- 2.2. Merkmale und Bedürfnisse in der frühen Kindheit
 - 2.2.1. Erwerb von motorischen Fähigkeiten
 - 2.2.2. Erwerb der psychologischen Entwicklung
 - 2.2.3. Entwicklung der Subjektivierung
- 2.3. Die Rolle der Eltern in der frühkindlichen Betreuung
 - 2.3.1. Ausbildung der Eltern
 - 2.3.2. Nichtbeteiligung der Eltern
 - 2.3.3. Ermutigung der Eltern-Kind-Beziehung
- 2.4. Schwierigkeiten beim Spracherwerb
 - 2.4.1. Sprachentwicklung von 0-4 Jahren
 - 2.4.2. Schwierigkeiten beim Spracherwerb
 - 2.4.3. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.5. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit der frühen Lese- und Schreibleistung
 - 2.5.1. Dilemmas der geschriebenen Sprache
 - 2.5.2. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
 - 2.5.3. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.6. Autistische Spektrumsstörung: Frühes Eingreifen
 - 2.6.1. Kognitive Entwicklung von Kindern und Warnzeichen
 - 2.6.2. Programm zur Frühbetreuung von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)

- 2.7. Affektive Schwierigkeiten
 - 2.7.1. Affektive Bindung: Bindung und Loslösung
 - 2.7.2. Überprotektion
 - 2.7.3. Beschreibung der Bindungsschwierigkeiten
 - 2.7.4. Aufbau von Selbstwertgefühl und Selbstkonzept
 - 2.7.5. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.8. Intellektuelle Frühreife und Fähigkeiten
 - 2.8.1. Allgemeine Kriterien
 - 2.8.2. Intellektuelle Frühreife im frühen Alter
 - 2.8.3. Hohe Fähigkeiten in jungen Jahren
 - 2.8.4. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.9. Beziehungen zu Familien
 - 2.9.1. Allgemeine Kriterien
 - 2.9.2. Aufbau einer guten Kommunikation mit den Familien
 - 2.9.3. Beschreibung der Entwicklung von Interviews mit Familien
- 2.10. Zusammenarbeit mit dem Vorschul-Lehrteam
 - 2.10.1. Wichtige Konzepte
 - 2.10.2. Ein Team um ein Kind
 - 2.10.3. Stärken der Zusammenarbeit
- 2.11. Methoden der Beobachtung oder Bewertung in der Vorschule
 - 2.11.1. Wichtige Konzepte
 - 2.11.2. Bemerkungen
 - 2.11.3. Multidisziplinäre Bewertungen
- 2.12. Psychomotorische Fähigkeiten in der Vorschule
 - 2.12.1. Wichtige Konzepte
 - 2.12.2. Bildungsfaktoren der Psychomotorik
 - 2.12.3. Psychomotorische Übungen im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.13. Resilienz in der Bildung
 - 2.13.1. Schlüsselkonzepte der Resilienz
 - 2.13.2. Resilienz in der Bildung: Auf dem Weg zum erfolgreichen Lernen
 - 2.13.3. Merkmale von resilienzfördernden Schulen

Modul 3. Gleichstellung und Vielfalt im Klassenzimmer

- 3.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 3.1.1. Gleichheit, Vielfalt, Unterschiedlichkeit, Gerechtigkeit und Gleichberechtigung
 - 3.1.2. Vielfalt als positiver und inhärenter Teil des Lebens
 - 3.1.3. Relativismus und Ethnozentrismus
 - 3.1.4. Menschenwürde und Menschenrechte
 - 3.1.5. Theoretische Perspektiven zur Vielfalt im Klassenzimmer
 - 3.1.6. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Entwicklung von der Sonderpädagogik zur integrativen Erziehung in der Vorschule
 - 3.2.1. Schlüsselkonzepte von der Sonderpädagogik zur integrativen Bildung
 - 3.2.2. Bedingungen für integrative Schulbildung
 - 3.2.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschule
- 3.3. Merkmale und Bedürfnisse in der frühen Kindheit
 - 3.3.1. Erwerb von motorischen Fähigkeiten
 - 3.3.2. Erwerb der psychologischen Entwicklung
 - 3.3.3. Entwicklung der Subjektivierung
- 3.4. Ausschluss in der Schule
 - 3.4.1. Der versteckte Lehrplan
 - 3.4.2. Intoleranz und Fremdenfeindlichkeit
 - 3.4.3. Wie man Mobbing im Klassenzimmer erkennt
 - 3.4.4. Bibliografische Referenzen
- 3.5. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 3.5.1. Stereotypen und Vorurteile
 - 3.5.2. Selbsterfüllende Prophezeiungen, der Pygmalion-Effekt
 - 3.5.3. Andere Faktoren, die das Schulversagen beeinflussen
 - 3.5.4. Bibliografische Referenzen
- 3.6. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 3.6.1. Die Schule als offene Einheit
 - 3.6.2. Dialog
 - 3.6.3. Interkulturelle Erziehung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 3.6.4. Was ist interkulturelle Bildung?

- 3.6.5. Probleme im schulischen Umfeld
- 3.6.6. Aktion
- 3.6.7. Vorschläge zur Interkulturalität für die Arbeit im Klassenzimmer
- 3.6.8. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 3.7.1. Transformationen in der Informations- und Wissensgesellschaft
 - 3.7.2. Zugang zu Informationen
 - 3.7.3. Web 2.0: vom Konsumenten zum Schöpfer
 - 3.7.4. Risiken bei der Nutzung von IKT
 - 3.7.5. Die digitale Kluft: eine neue Art der Ausgrenzung
 - 3.7.6. Bildung im Angesicht der digitalen Ausgrenzung
 - 3.7.7. Bibliografische Referenzen
- 3.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 3.8.1. Schulische Inklusion und digitale Inklusion
 - 3.8.2. Digitale Inklusion in der Schule, Vorteile und Anforderungen
 - 3.8.3. Veränderungen in der Konzeption des Bildungsprozesses
 - 3.8.4. Veränderungen in den Rollen von Lehrkräften und Schülern
 - 3.8.5. IKT als ein Element der Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 3.8.6. Die Nutzung von IKT für Schüler mit pädagogischem Förderbedarf
 - 3.8.7. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Aktive Methoden für das Lernen mit IKT
 - 3.9.1. Einführung und Ziele
 - 3.9.2. IKT und das neue Bildungsparadigma: Personalisierung des Lernens
 - 3.9.3. Aktive Methoden für effektives IKT-Lernen
 - 3.9.4. Lernen durch Forschung
 - 3.9.5. Kollaboratives und kooperatives Lernen
 - 3.9.6. Problem- und projektorientiertes Lernen
 - 3.9.7. *Flipped Classroom*
 - 3.9.8. Strategien zur Auswahl der richtigen IKT für jede Methode: Multiple Intelligenzen und Lernlandschaften
 - 3.9.9. Bibliografische Referenzen

- 3.10. Kollaboratives Lernen und *Flipped Classroom*
 - 3.10.1. Einführung und Ziele
 - 3.10.2. Definition von kollaborativem Lernen
 - 3.10.3. Unterschiede zum kooperativen Lernen
 - 3.10.4. Werkzeuge für kooperatives und gemeinschaftliches Lernen: Padlet
 - 3.10.5. Definition des *Flipped Classroom*
 - 3.10.6. Didaktische Maßnahmen für die Programmierung des *Flipped Classroom*
 - 3.10.7. Digitale Tools für Ihr umgedrehtes Klassenzimmer
 - 3.10.8. Erfahrungen mit umgedrehten Klassenzimmern
 - 3.10.9. Bibliografische Referenzen



Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



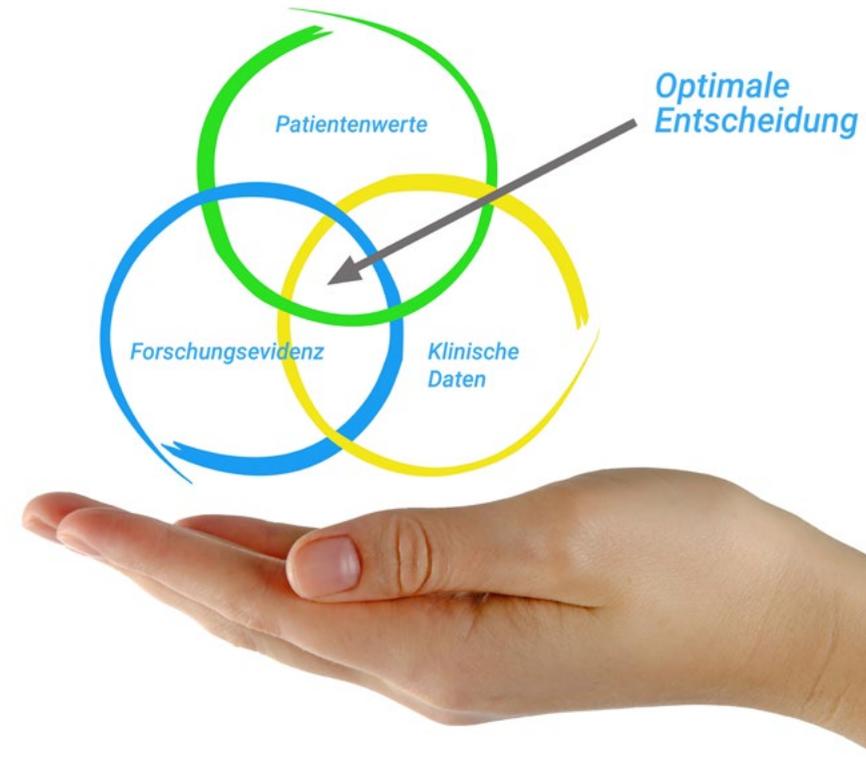


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

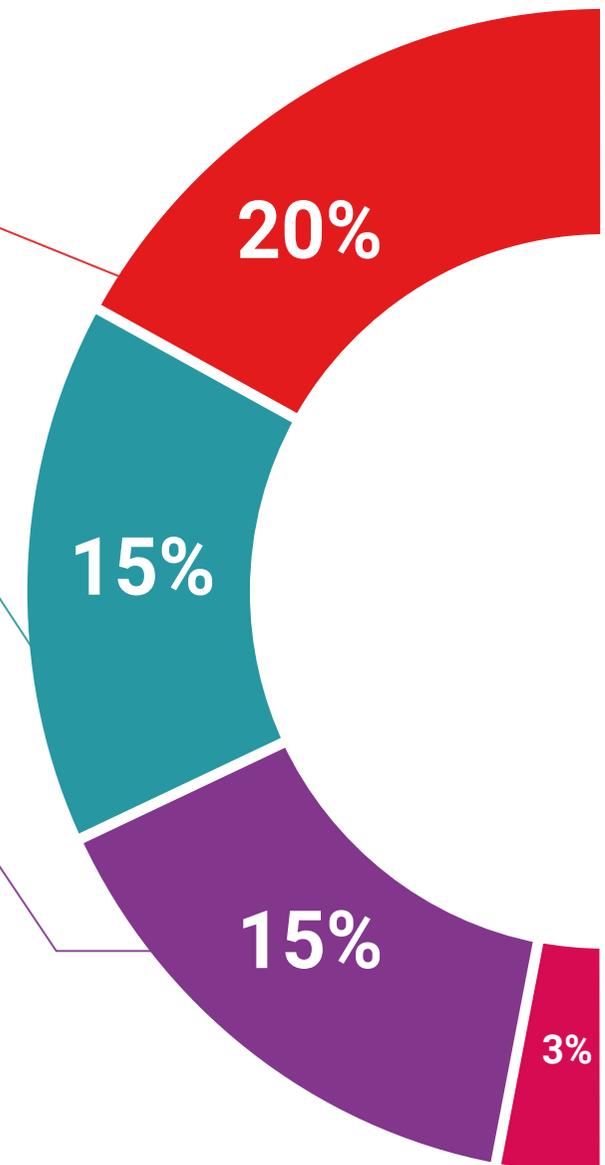
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

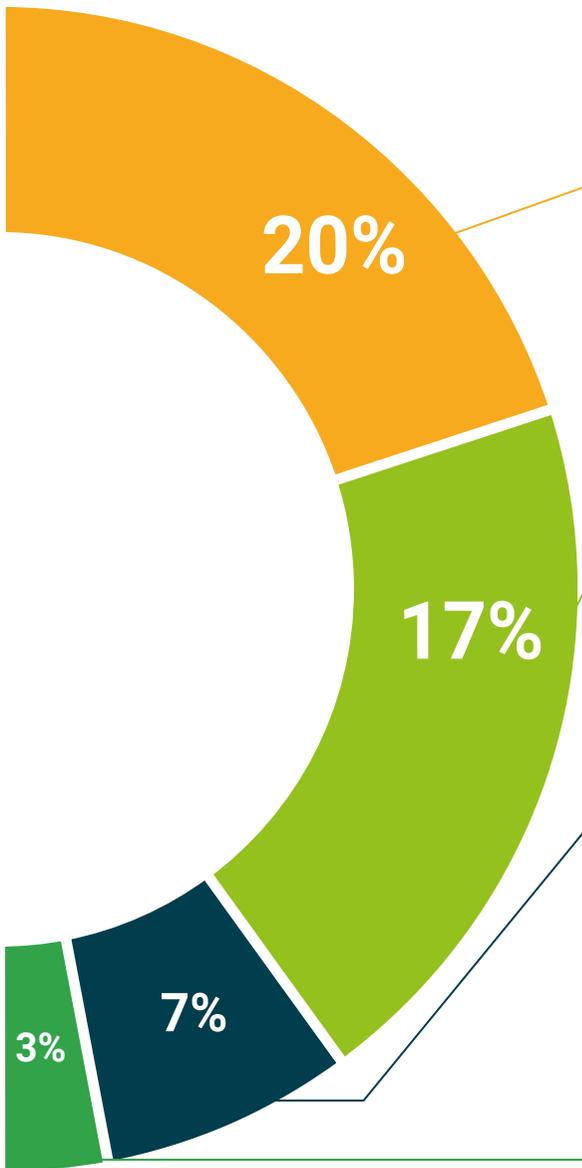
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Sonderpädagogischer Förderbedarf in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogischer Förderbedarf in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Sonderpädagogischer Förderbedarf in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Sonderpädagogischer
Förderbedarf in
der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Sonderpädagogischer Förderbedarf
in der Vorschule