

Universitätsexperte

SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche





Universitätsexperte SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-saf-didaktik-zugewanderte-kinder-jugendliche

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Für Minderjährige ist die Zuwanderung ein sehr komplexes Ereignis in ihrem Leben. Für Kinder und Jugendliche verändert die Anpassung an eine neue Umgebung alle Aspekte ihres Lebens: eine drastische Veränderung der Umstände, bei der die Schule der intensivste und unmittelbarste Zugangspunkt ist. Damit dieser Prozess möglich, erfolgreich und vorteilhaft ist, ist das Erlernen von Sprachen eine Priorität. Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, sich das Handwerkszeug für einen Unterricht anzueignen, der über den konventionellen Unterricht hinausgeht, mit einer breiteren und umfassenderen Sichtweise, die die multidimensionalen Faktoren einbezieht, die für einen erfolgreichen Spanischunterricht für Einwandererkinder notwendig sind.





“

Erwerben Sie die spezifischen Fähigkeiten, die erforderlich sind, um Spanisch für Schüler mit Migrationshintergrund zu unterrichten und es an ihre besonderen Umstände anzupassen”

Jeder Akt der Kommunikation setzt voraus, dass der Sprecher seine kommunikativen Fähigkeiten vollständig beherrscht. Im Falle von minderjährigen Zuwanderern ist eine solche Behandlung äußerst wichtig, da sie der Schlüssel für den Einstieg in das neue Leben ist, in das die Kinder und Jugendlichen hineinwachsen. Aus diesem Grund basiert dieser Universitätsexperte auf der Kenntnis von sprachlichen, soziolinguistischen und pragmatischen Fähigkeiten. Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die die Schüler entwickeln müssen, und ihre verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden anwenden zu können, die auf ihre pädagogischen Bedürfnisse abgestimmt sind.

In den nächsten Monaten wird den Lehrkräften gezeigt, wie sie das Lernen von Kindern und Jugendlichen steuern können. Dabei werden die Merkmale der Methodik, die Verhaltensmuster und sogar die Akkulturationsprozesse, denen die Einwanderer ausgesetzt sind, berücksichtigt.

Dieser Universitätsexperte wird auch Lehrkräften das nötige Rüstzeug und Wissen vermitteln, um ihren Beruf selbstbewusst und effizient ausüben zu können. Er wird sie in die Lage versetzen, Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund zu helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Der Dozent wird in der Lage sein, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren seiner Studenten zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.

All dies unter Berücksichtigung der Tatsache, dass die Lehre eine Disziplin ist, die sich im gleichen Tempo weiterentwickeln muss wie der technologische Fortschritt. Aus diesem Grund wurde dieses Programm so konzipiert, dass die Lehrkraft in der neuesten Bildungstechnologie geschult wird und alle Aspekte des digitalen Lernens kennenlernt.

Dieses Programm ermöglicht es, Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die lexikalische Kompetenz im Spanischunterricht zu entwickeln und zu erweitern. Am Ende des Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, häufige Fehler im Spanischunterricht zu erkennen, und Sie werden die notwendigen Werkzeuge zur Vorbeugung und Behandlung dieser Fehler erworben haben, so dass Sie über die notwendigen Fähigkeiten verfügen, um als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache zu arbeiten.

Dieser **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss aus
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Mit einem pädagogischen Ansatz, der auf der Lösung realer Situationen basiert, ermöglicht Ihnen dieser Universitätsexperte, das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anzuwenden"

“

Dieses Programm wurde von aktiven Experten entwickelt, die Ihnen eine realistische und kontextbezogene Sicht auf dieses Thema vermitteln“

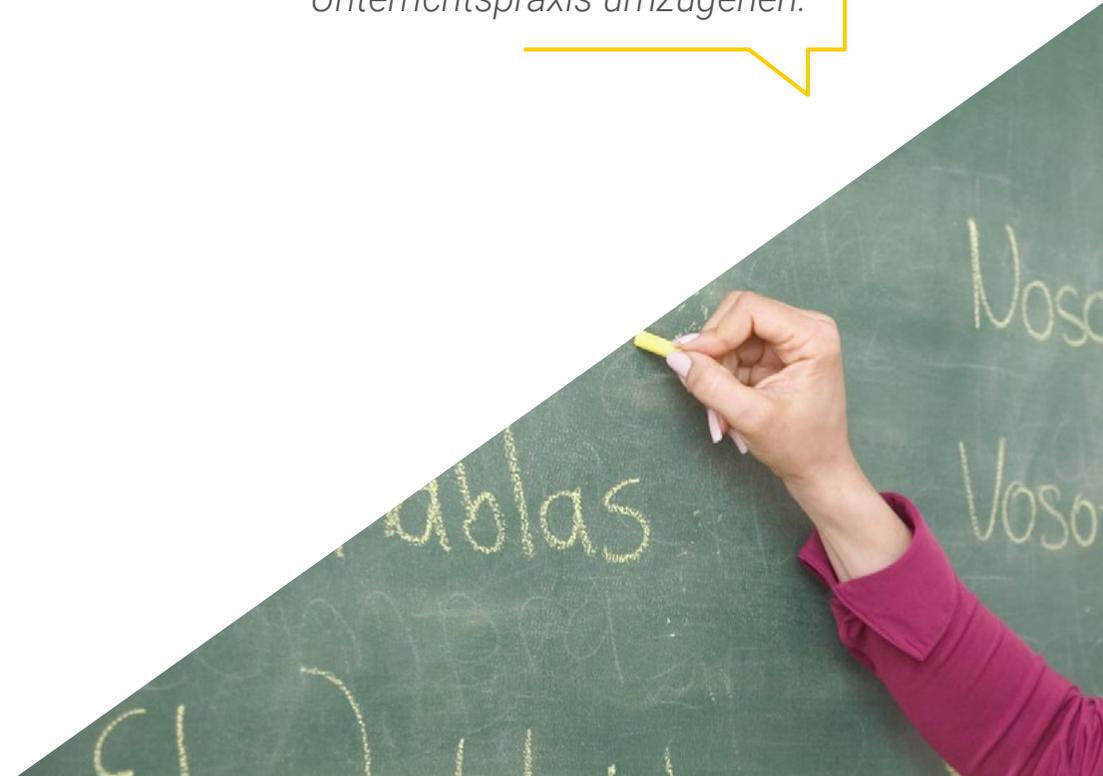
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernprogramm für die Fortbildung in realen Situationen bietet.

Das Konzept dieses Programms ist auf problemorientiertes Lernen ausgerichtet, bei dem der Erzieher versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Dank der E-Learning-Methode, auf der dieser University Expert basiert, werden Sie sich Ihr Wissen auf dynamische und effektive Weise aneignen.

In diesen Monaten lernen Sie anhand von praktischen und realen Fällen, die Ihnen helfen werden, mit komplexen Situationen in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis umzugehen.



02 Ziele

Die TECH Technologische Universität hat sich zum Ziel gesetzt, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass den Fachkräften im Bildungswesen geholfen wird, ein wesentlich höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erlangen. Ein Ziel, das in einigen Monaten mit einem hochintensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.



“

*Ziel ist es, Sie mit dem Online-Programm
SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und
Jugendliche auf den neuesten Stand zu bringen”*



Allgemeine Ziele

- Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdspracherwerbs
- Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Lernenden entsprechend ihrem Profil
- Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Studenten unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
- Beschreibung der wesentlichen linguistischen, kommunikativen und kulturellen Aspekte im Lehr-Lern-Prozess des Systems Spanisch als Fremdsprache auf phonetisch-phonologischer Ebene unter Berücksichtigung des fortgeschrittenen Niveaus des Programms
- Entwicklung von didaktischem Material, das für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache geeignet ist



Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie Ihr Wissen über die neuesten Lehrtechniken und Fortschritte durch einen sehr anspruchsvollen Universitätsexperten aktualisieren"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen der Sprachdidaktik

- Analyse der grundlegenden Prinzipien des Lernens bei Kindern im Alter von 3 bis 12 Jahren
- Ermittlung der wirksamsten Lehrmethoden in der Welt des Lernens
- Identifizierung der wirksamsten Didaktik für den Unterricht und Nachahmung ihrer Anwendung im Sprachunterricht
- Analyse der wichtigsten Didaktiken, die den Sprachunterricht seit seinen Anfängen geprägt haben
- Vertiefung der verschiedenen Unterrichtsmodelle und der Rolle von Sprache und Schrift

Modul 2. Interkulturelle Kommunikative Kompetenz und Mediation im SAF-Unterricht

- Identifizierung der wichtigsten internationalen Studienbewerber, die Spanisch lernen möchten, und Ermittlung des einfachsten Weges für jeden dieser Fälle
- Analyse der spezifischen Merkmale, die die spanische Sprache bereichern
- Vertiefung der kommunikativen Kompetenzen, die im SAF-Unterricht behandelt werden

Modul 3. Unterricht von SAF für Kinder, Jugendliche und Zuwanderer

- Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Lernenden entsprechend ihrem Profil
- Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache (SAF)
- Die mündliche Präsentation zu einer attraktiven Lernmethode machen

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätsexperten wurden mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Spezialisten im Unterrichten von Spanisch zu werden, mit den spezifischen Werkzeugen für das Unterrichten von Studenten aus anderen Kulturen, in einer Situation der Immigration. Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

*Ein umfassender und vollständiger Studienplan
es Ihnen ermöglicht, sich neue Kompetenzen
anzueignen, und der Ihrer Unterrichtspraxis die
nötige Qualität und Sicherheit verleiht"*

Modul 1. Grundlagen der Sprachdidaktik

- 1.1. Didaktik der Sprache und Literatur
 - 1.1.1. Einführung in das Konzept der Didaktik
 - 1.1.2. Spezifische Sprachdidaktik
 - 1.1.2.1. Spezifische Didaktik der Literatur
 - 1.1.2.2. Didaktik aus einem kulturellen Ansatz
- 1.2. Der Lehrplan für Sprache und Literatur
 - 1.2.1. Definition des Konzepts des Lehrplans
 - 1.2.2. Die Elemente und Teile des Lehrplans
 - 1.2.3. Der Lehrplan für Sprache und Literatur in der Grundschule
 - 1.2.4. Der Lehrplan für Sprache und Literatur in der Mittelstufe
- 1.3. Didaktik der mündlichen Sprache
 - 1.3.1. Elemente der mündlichen Kommunikation
 - 1.3.1.1. Die Merkmale der gesprochenen Sprache
 - 1.3.1.2. Didaktik der mündlichen Kommunikation
 - 1.3.1.3. Vorschläge zur Didaktik
- 1.4. Didaktik der schriftlichen Sprache
 - 1.4.1. Definition des Begriffs der Schriftsprache
 - 1.4.2. Schlüsselemente in der Didaktik der Schriftsprache
 - 1.4.3. IKT in der Sprachpädagogik
 - 1.4.3.1. Die Bewertung der Schriftsprache
- 1.5. Didaktik des Lesens
 - 1.5.1. Analyse des Konzepts der Lesekompetenz
 - 1.5.1.1. Entwicklung und Merkmale des Leseprozesses im Grundschulunterricht
 - 1.5.1.2. Die Förderung des Lesens in dieser Bildungsstufe
 - 1.5.1.3. Praktische Anwendungen von Didaktisches Lesen
- 1.6. Didaktik der Literatur
 - 1.6.1. Definition von Literaturdidaktik
 - 1.6.2. Elemente der Literaturdidaktik
 - 1.6.3. Didaktische Methoden in der Literatur
 - 1.6.4. Die Bewertung der literarischen Bildung
- 1.7. Praktische Anwendung. Didaktische Programmierung
 - 1.7.1. Definition der didaktischen Programmierung
 - 1.7.1.1. Elemente der didaktischen Programmierung
 - 1.7.1.2. Die Entwicklung eines Lehrplans für spanische Sprache und Literatur

Modul 2. Interkulturelle Kommunikative Kompetenz und Mediation im SAF-Unterricht

- 2.1. Die Anpassung des Materials: Die Faktoren beim Schreiben des Spanischen als Zweitsprache
 - 2.1.1. Schreiben und kognitiver Prozess
 - 2.1.2. Nachdenken über grundlegende Fragen
- 2.2. Arten von Paradigmen und Klassifizierung in Bezug auf die Schlüsselemente des Unterrichts
 - 2.2.1. Behaviorismus
 - 2.2.2. Mentalismus
 - 2.2.3. Das Monitormodell
 - 2.2.4. Konstruktivismus
- 2.3. Wahl des Paradigmas je nach Kontext
 - 2.3.1. Der Einfluss des Kontexts auf die Anwendung eines Lehr-Lern-Paradigmas
- 2.4. Verwendung von Metaphern für die Erklärung von Konzepten
 - 2.4.1. Vergleich einer Metapher mit anderen literarischen Mitteln
 - 2.4.2. Metaphern für Lernende
- 2.5. Die konditionierenden Faktoren der Metapher
 - 2.5.1. Wie kennzeichnet die Metapher das Wissen über eine Aufgabe/einen Lernprozess?
- 2.6. Geschlechtsspezifische Muster im Unterricht: der Aufstieg der weiblichen Figur im SAF-Klassenzimmer
 - 2.6.1. Der Einfluss der weiblichen Figur im Rahmen des historischen Unterrichts
 - 2.6.2. Engagement für geschlechtsspezifische Unparteilichkeit in der Schule
- 2.7. Werte und soziales Engagement im Unterricht
 - 2.7.1. Gesellschaft und die den Lehrkräften zugeschriebenen Werte
- 2.8. Strategische Kommunikation als Mittel zum Verständnis des Bildungsumfelds
 - 2.8.1. Strategien für die Kommunikation
 - 2.8.2. Das schulische Umfeld als Ganzes
- 2.9. Der Unterschied zwischen Übersetzung und Mediation
 - 2.9.1. Wörtliche Übersetzung/gedeutete Übersetzung
 - 2.9.2. Formen der Vermittlung, um den Inhalt zu verstehen
 - 2.9.3. Übersetzung als Mittel der Inhaltsreduzierung oder -erweiterung

- 2.10. Erleichterung von Mediationen in verschiedenen Bildungsbereichen
 - 2.10.1. Tools zur Erleichterung
- 2.11. Beziehung zwischen dem Binom Sprache-Kultur: Produktion von Material Kegel Verhältnis zur Kultur
 - 2.11.1. Bewertung der Mediation durch Angehörige fremder Kulturen
- 2.12. Anpassung des Lehrmaterials an den kulturellen Kontext
 - 2.12.1. Didaktische Programmierung in Bezug auf die kulturelle Vielfalt
 - 2.12.2. Lehrplanvielfalt in einem multikulturellen Klassenzimmer

Modul 3. Unterricht von SAF für Kinder, Jugendliche und Zuwanderer

- 3.1. Ansatz und Aktivitäten zur Anpassung des Lehrplans
 - 3.1.1. Arten von Ansätzen je nach Anpassung
 - 3.1.1.1. Wie kann man den Lehrplan anpassen, ohne die Variation der Grundkompetenzen zu beeinträchtigen?
- 3.2. Validierung des Inhalts bei der Anpassung des Lehrplans
 - 3.2.1. Validierung für Verbesserungen
 - 3.2.2. Die enge Beziehung zwischen Validierung und sozialer Unterstützung
- 3.3. An die Muttersprache angepasste Bildungsmodelle
 - 3.3.1. Psycholinguistik
- 3.4. Erstellung von Materialien für die Motivation von Kindern und Jugendlichen im SAF-Unterricht
 - 3.4.1. Neue Trends im sozialen und persönlichen Interesse von Kindern und Jugendlichen
 - 3.4.2. Anwendung traditioneller Motivationstechniken
 - 3.4.3. Vergleich der Ergebnisse zwischen der Verwendung der beiden Techniken
- 3.5. Entwicklung von Sprachkenntnissen Bezug auf den Multikulturalismus im Klassenzimmer
 - 3.5.1. Sprache aus verschiedenen Perspektiven betrachtet
 - 3.5.2. Der Wert von Unterschieden in den Lernfähigkeiten
- 3.6. Der Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer: interkulturelle Besonderheiten
 - 3.6.1. Interviews, Versammlungen und Mediation
- 3.7. Regeln und Routinen im Klassenzimmer. Richtlinien für das Verhalten
 - 3.7.1. Routine für die Konfliktlösung
 - 3.7.1.1. Kommunikation und Verhandlungsgeschick
- 3.8. Selbstbeurteilung und Peer Review
 - 3.8.1. Der Lernende als Protagonist
 - 3.8.2. Realistische Anleitung
- 3.9. Soziale Identität. Selbstkonzept und Akkulturation
 - 3.9.1. Entwicklungsstadien beim Erlernen einer Zielsprache
 - 3.9.2. Inter Sprache und sozial-affektive Belastbarkeit
- 3.10. Emotionale Intelligenz und Einfühlungsvermögen
 - 3.10.1. Annäherung an die Theorie der Gefühle
 - 3.10.2. Prozess des Einfühlungsvermögens: Entwicklung und Konsolidierung
- 3.11. Bewertung des integrativen Inhalts
 - 3.11.1. Inwieweit begünstigt die Veränderung die Integration des Einzelnen in das Ganze?
- 3.12. Überblick über die Vielfalt: der Einfluss des Multikulturalismus auf die Erstellung von Material
 - 3.12.1. Richtlinien zur Überprüfung der Kongruenz in der Übersicht
 - 3.12.2. Vielfalt als Mittel zur Entwicklung einer Gesamtvision
- 3.13. Rezeption und Produktion
 - 3.13.1. Mittel zur Produktivität im Klassenzimmer
- 3.14. Erstellung von Inhalten für heterogene Gruppen
 - 3.14.1. Unterschiede zwischen den Gruppenmitgliedern und ihr besonderer Beitrag
 - 3.14.2. Positive Interdependenz
 - 3.14.3. Gleichzeitige Interaktion von Angesicht zu Angesicht
 - 3.14.4. Dynamik des kooperativen Lernens



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





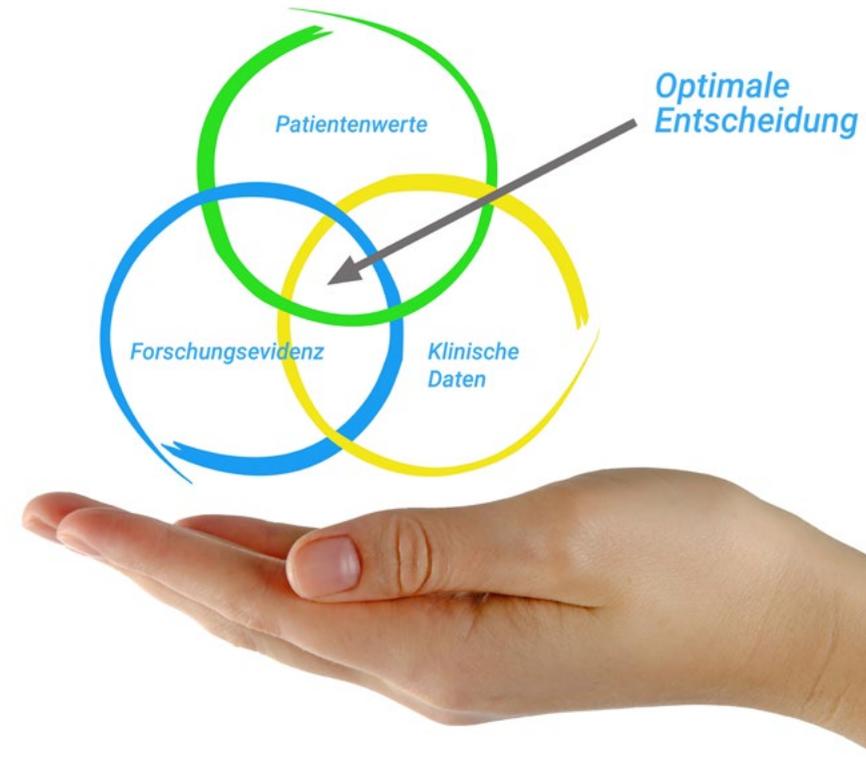
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

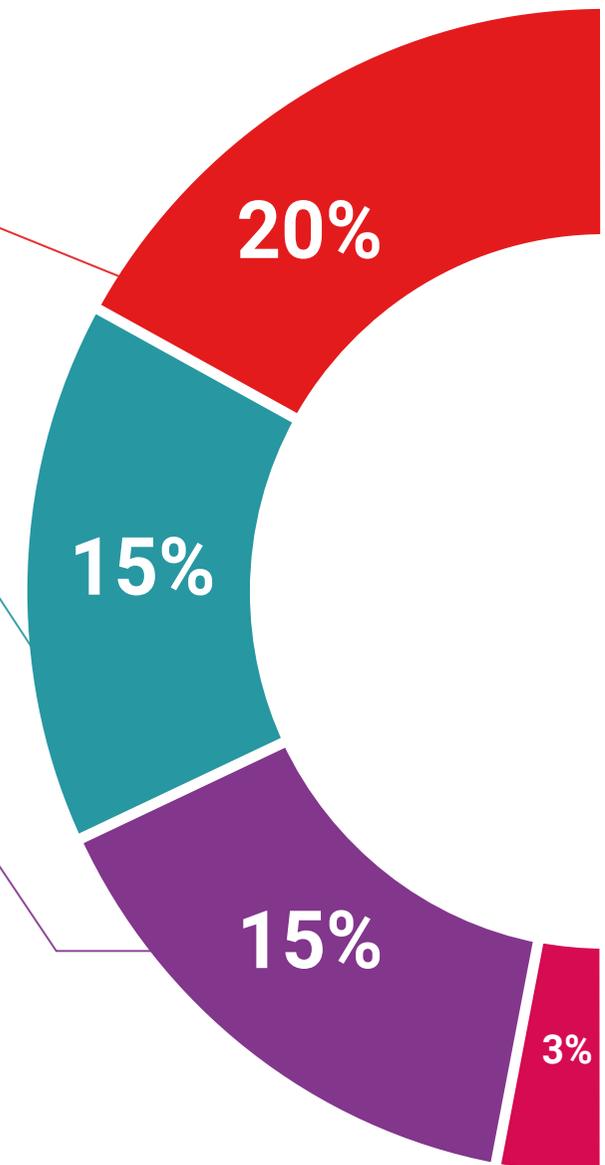
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche** enthält das vollständigste und aktuellste Programm dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Zugewanderte Kinder und Jugendliche**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
SAF-Didaktik für
Zugewanderte
Kinder und Jugendliche

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte
SAF-Didaktik für Zugewanderte
Kinder und Jugendliche