

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention
in der Sonderpädagogik





Universitätsexperte Psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention-sonderpadagogik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Umgang mit Vielfalt ist eine der wichtigsten schulischen Herausforderungen im aktuellen Bildungs-panorama. Ein Panorama der Intervention, in dem die besondere Aufmerksamkeit für besondere pädagogische Bedürfnisse einen wichtigen Platz einnimmt. In diesem Zusammenhang ist der Bedarf an Aktualisierung und Fortbildung für Fachleute im Bereich der pädagogischen Psychologie unerlässlich. In diesem Programm können die Studenten das gesamte Spitzenwissen in dieser Disziplin erwerben.



“

Die psychopädagogische Betreuung von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen erfordert hochqualifizierte und kompetente Fachleute: Sie können einer von ihnen sein"

Die Psychopädagogik hat sich aus eigenem Verdienst einen anerkannten Platz im aktuellen wissenschaftlichen Panorama erobert. Das Wissen dieser Disziplin ist Gegenstand von Artikeln, Monographien und Veröffentlichungen auf internationaler Ebene geworden, die ein Panorama von großem Interesse für die Fachwelt geschaffen haben. Diese Entwicklungen haben zu Fortschritten bei Techniken, Disziplinen und Formen der Präsenz und Intervention geführt, die eine ständige Aktualisierung zu einer unverzichtbaren Voraussetzung machen.

Diese immer breiter angelegte Qualifikation verlässt das Bildungszentrum, um alle Arten von Sektoren zu erreichen, insbesondere den sozial-beruflichen Sektor, wo sie zu einem unschätzbaren Vorteil wird. Die neuen sozialen und arbeitsrechtlichen Bedingungen, die neuen pädagogischen Herausforderungen, die schwindelerregende Entwicklung der kulturellen Kontexte und viele andere Herausforderungen verlangen von den Fachleuten der Psychopädagogik ein Höchstmaß an Kapazität.

Unter dem Gesichtspunkt der Intervention hat die Mediation mit Familien ebenfalls an Bedeutung gewonnen. Das Eindringen neuer Technologien in das Sozial-, Arbeits- oder Familienleben, die sexuelle Vielfalt, die funktionale Vielfalt oder andere neue Paradigmen sind nicht statisch, sondern entwickeln sich weiter und erfordern jederzeit einen kompetenten Blick, der unterstützt, leitet, als Referenz dient und gleichzeitig eine angemessene professionelle Unterstützung bietet.

Ein komplettes Panorama intensiver Herausforderungen, bei deren Bewältigung TECH mit dieser kompletten Fortbildung zu helfen versucht. Mit den umfassendsten personellen und technologischen Ressourcen, die es Ihnen ermöglichen, auf sichere, komfortable und effektive Weise voranzukommen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der pädagogischen Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Grafische, schematische und äußerst praktische Inhalte, mit denen sie konzipiert sind
- ♦ Neuigkeiten in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Studium zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Evidenzbasierte Methoden in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Werten Sie Ihren Lebenslauf mit den Kenntnissen und Fähigkeiten, die Sie in dieser Fortbildung erwerben werden auf"

“

Neue Interventionsformen, neue Ansätze und Protokolle sowie die fortschrittlichsten Entwicklungen in diesem Arbeitsbereich in einer hochspezialisierten Fortbildung"

Das Dozententeam des Universitätsexperten für psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihr gesamtes Wissen und ihre Erfahrung in diese Weiterbildung einfließen lassen, um qualitativ hochwertige Inhalte zu produzieren, sowie aus anerkannten Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Die multimedialen Inhalte wurden mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt, die es dem Spezialisten ermöglicht, auf kontextbezogene und situierte Weise zu lernen, wodurch der Student in einer simulierten Umgebung lernen kann, in der er/sie in realen Situationen trainieren kann.

Das Design dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, so dass die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Fortbildung auftreten. Dazu steht ihnen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Ein Universitätsexperte, der Ihnen die Qualifikation vermittelt, die Ihr Lebenslauf auf einem zunehmend anspruchsvollen Arbeitsmarkt benötigt.

Mit den besten Einrichtungen, damit Sie Ihr Studium problemlos und in völliger Autonomie mit Ihrem Privat- oder Berufsleben verbinden können.



02 Ziele

Das Hauptziel dieser Fortbildung ist es, eine qualitativ hochwertige Ergänzung zur Qualifikation zu bieten. Durch die Entwicklung eines sehr umfassenden Programms wird TECH Sie beim Erwerb der Fähigkeiten und Kompetenzen begleiten, die notwendig sind, um die Herausforderungen zu meistern, denen sich die Psychopädagogik bei der Ausübung ihrer Aufgabe gegenüber sieht. Aber auch das persönliche Wachstum wird durch einen Studienplan gefördert, der die intellektuelle Entwicklung unterstützt.



“

Sie werden auf praktische Weise lernen, durch einen kontextbezogenen Ansatz, der es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen sofort in Ihre berufliche Arbeit einfließen zu lassen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten auf dem Gebiet der Psychopädagogik
- Aktualisieren der pädagogischen Psychologie im schulischen Umfeld
- Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- Erlernen neuer Wege im Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- Fähig sein, zu forschen und zu innovieren, um auf neue Anforderungen zu reagieren





Spezifische Ziele

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- ♦ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ♦ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung
Kennen der wichtigsten theoretischen Positionen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- ♦ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

Modul 2. Psychopädagogische Betreuung bei sonderpädagogischem Förderbedarf im Kontext schulische

- ♦ Lernen, Lehr-Lern-Prozesse im schulischen, familiären und sozialen Umfeld zu entwickeln
- ♦ Entwickeln spezieller Therapien, die auf die Umstände jedes Minderjährigen eingehen
- ♦ Ermitteln von Beurteilungs- und Diagnosetechniken und -instrumenten, mit denen die geeignetsten Therapien vorbereitet werden können
- ♦ Anwenden verschiedener Interventionsmodelle in der psychopädagogischen Beratung anwenden, je nach den Bedürfnissen des jeweiligen Kindes

Modul 3. Frühzeitiges Eingreifen

- ♦ Unterstützen und Verstärkung der Kinderbetreuung für Menschen mit biologischen, psychologischen oder sozialen Risiken
- ♦ Beherrschen grundlegender Konzepte und Instrumente, die es ermöglichen, frühzeitig einzugreifen, um biopsychosozialen Risiken, die Kinder und Jugendliche betreffen, vorzubeugen und zu begegnen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über die kognitive, sprachliche, sozio-affektive und soziale Entwicklung von Risikokindern
- ♦ Erkennen der verschiedenen Interventionsmodelle und Programmtypen und deren Entwicklung



Erreichbare, messbare und hochgradig anwendbare Ziele: damit Ihre Bemühungen die gewünschten Ergebnisse bringen"

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programms ist TECH stolz darauf, den Studenten ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Ein beeindruckender Lehrkörper, der von Fachleuten aus verschiedenen Bereichen ausgebildet wurde, wird Sie während Ihrer Fortbildung unterrichten: eine einzigartige Gelegenheit, die Sie nicht verpassen sollten"

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Dozent für pädagogische Unterstützung für Studenten mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von La Laguna



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen. Die Strukturierung in spezifische Studieneinheiten ermöglicht es Ihnen, schrittweise und nachhaltig zu lernen, ohne dabei die Motivation zu verlieren.





“

Ein Bildungsprogramm, das sorgfältig entwickelt wurde, um einen hocheffizienten Prozess der Aktualisierung und Spezialisierung zu bieten"

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psycho-pädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
 - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
 - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Beurteilung: Rolle und Art der Beurteilung
 - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 1.2.1.1. Konzept der pädagogisch-psychologischen Beurteilung
 - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
 - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
 - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
 - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
 - 1.3.1.2. Stadien der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Beurteilungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
 - 1.4.1. Bewertung als Prozess
 - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Beurteilung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.4.2.2. Beurteilungsprozess im schulischen Kontext
 - 1.4.2.3. Beurteilungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.5.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren und seine Phasen
 - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren
 - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
 - 1.7.1. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
 - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1.1. Rückgabe
 - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Beurteilung
 - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
 - 1.9.1.1. Klinisches Modell
 - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
 - 1.9.1.3. Programm Modell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
 - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion des Tutoriums. Der Aktionsplan für das Tutorium
 - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
 - 1.10.1.2. Tutorial-Funktion
 - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für das Tutorium
- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
 - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
 - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
 - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
 - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
 - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen



- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
 - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
 - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
 - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

Modul 2. Psychoedukative Aufmerksamkeit für sonderpädagogischen Förderbedarf im schulischen Kontext

- 2.1. Pädagogische Bedürfnisse in der integrativen Schule und die Rolle der pädagogischen Psychologie
 - 2.1.1. Psychoedukative Betreuung und psychoedukative Intervention. Integration, Vielfalt und schulische Inklusion
 - 2.1.1.1. Psychoedukative und psychopädagogische Betreuung
 - 2.1.1.2. Integration, Vielfalt und Inklusion
 - 2.1.1.3. Sonderpädagogik
- 2.2. Sonderpädagogik
 - 2.2.1. Der Aktionsplan für das Tutorium und der Plan für die akademische und berufliche Beratung
 - 2.2.1.1. Aktionsplan für das Tutorium
 - 2.2.1.2. Akademischer und beruflicher Orientierungsplan
 - 2.2.2. Professionelle Struktur: Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams und Beratungsabteilung
 - 2.2.2.1. Pädagogische Beratung und psychopädagogische Teams (PBPT)
 - 2.2.2.2. Abteilungen für Beratung
- 2.3. Regulatorischer Rahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt II: Maßnahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt
 - 2.3.1. Maßnahmen zur Beachtung der Vielfalt: Organisation der schulischen Ressourcen und Plan zur Beachtung der Diversität
 - 2.3.1.1. Organisation der Ressourcen
 - 2.3.1.2. Betreuungsplan Diversität
- 2.4. Entwicklung von Lernkompetenzen
 - 2.4.1. Das Konzept der Lern- und Studienkompetenz. Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz im schulischen Umfeld
 - 2.4.1.1. Lern- und Studienkompetenz
 - 2.4.1.2. Emotionale und soziale Intelligenz

- 2.5. Lernschwierigkeiten
 - 2.5.1. Definition von Lernschwierigkeiten. Historische Entwicklung
 - 2.5.1.1. Konzept von LD
 - 2.5.1.2. Historische Entwicklung
- 2.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 2.6.1. Schwierigkeiten beim Lesen. Legasthenie und Dysgraphie
 - 2.6.1.1. Das AD Konzept des Lesens
 - 2.6.1.2. Legasthenie
 - 2.6.1.3. Dysorthographie
- 2.7. Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 2.7.1. Definition von Lernschwierigkeiten in Mathematik. Bewertung, Diagnose und Intervention
 - 2.7.1.1. Das Konzept von AD beim Lernen von Mathematik
 - 2.7.1.2. Bewertung
 - 2.7.1.3. Diagnose
 - 2.7.1.4. Intervention
- 2.8. Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 2.8.1. Profil der Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 2.8.2. ADHS-Bedarfsanalyse und pädagogische Intervention
 - 2.8.2.1. Bedürfnisbeurteilung bei ADHS
 - 2.8.2.2. Pädagogische Intervention bei ADHS
- 2.9. Hochbegabte Schüler
 - 2.9.1. Das Profil der hohen intellektuellen Fähigkeiten
 - 2.9.2. Bedarfsanalyse bei hohen intellektuellen Fähigkeiten und pädagogische Intervention
 - 2.9.2.1. Bewertung
 - 2.9.2.2. Intervention
- 2.10. Schüler mit verspätetem Eintritt in das Bildungssystem und das System des Bildungsausgleichs
 - 2.10.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem und die Notwendigkeit einer kompensatorischen Ausbildung. Bildungsausgleichsmaßnahmen
 - 2.10.1.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem
 - 2.10.1.2. Konzept des Ausgleichsbedarfs
 - 2.10.1.3. Bildungsausgleichsmaßnahmen

- 2.11. Schüler mit Verhaltensstörungen
 - 2.11.1. Profil der Autismus-Spektrum-Störung (ASS) im Rahmen einer schweren Verhaltensstörung. Bewertung und Intervention
 - 2.11.1.1. Profil von ASS
 - 2.11.1.2. Bewertung von ASS
 - 2.11.1.3. Intervention
- 2.12. Schüler mit Behinderungen
 - 2.12.1. Geistige, sensorische und motorische Behinderungen
 - 2.12.1.1. Intellektuelle Behinderungen
 - 2.12.1.2. Sinnesbehinderung
 - 2.12.1.3. Motorische Behinderung

Modul 3. Frühzeitiges Eingreifen

- 3.1. Einführung in Bildungsforschung und Innovation
 - 3.1.1. Konzeptualisierung und historische Entwicklung der Frühförderung. Beziehung zwischen Entwicklung und Früherziehung
 - 3.1.1.1. Konzept der Frühförderung
 - 3.1.1.2. Historische Entwicklung der Frühförderung
 - 3.1.1.3. Beziehung zwischen Entwicklung und Früherziehung
 - 3.1.2. Prävention und Schwerpunkte in der Frühförderung
- 3.2. Die Phasen des Forschungsprozesses. Sphären und Agenten
 - 3.2.1. Die Phasen des Forschungsprozesses. Sphären und Agenten
 - 3.2.1.1. Phasen des Forschungsprozesses in der Frühförderung
 - 3.2.1.2. Bereiche der Frühförderung
 - 3.2.1.3. Agenten der Frühförderung
 - 3.2.2. Zentren für Kinderentwicklung und Frühförderung
- 3.3. Neurologische Entwicklung in den ersten Lebensjahren
 - 3.3.1. Die wichtigsten biologischen und sozialen Risikofaktoren. Kompensations-Tools
 - 3.3.1.1. Wichtigste biologische Risikofaktoren
 - 3.3.1.2. Wichtigste soziale Risikofaktoren
 - 3.3.1.3. Kompensations-Tools
 - 3.3.2. Plastizität und Gehirnfunktion
 - 3.3.2.1. Konzept der Plastizität des Gehirns
 - 3.3.2.2. Gehirnfunktion

- 3.4. Frühe psychoedukative Intervention bei der kognitiven Entwicklung
 - 3.4.1. Theoretische Ansätze zur kognitiven Entwicklung. Kognitive Entwicklung im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 3.4.1.1. Theoretische Ansätze zur kognitiven Entwicklung
 - 3.4.1.2. Kognitive Entwicklung im Alter von 0 bis 6 Jahren
 - 3.4.2. Die voroperative Phase
 - 3.4.2.1. Entwicklung in der präoperationalen Phase
- 3.5. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei der Sprachentwicklung
 - 3.5.1. Frühe Sprachentwicklung, Warnzeichen und frühe Sprachförderung
 - 3.5.1.1. Frühe Sprachentwicklung
 - 3.5.1.2. Warnzeichen während der frühen Sprachentwicklung
 - 3.5.1.3. Frühe Sprachförderung
- 3.6. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei sozio-affektiver Kompetenz
 - 3.6.1. Sozio-affektive Entwicklung und Frühintervention in der sozio-affektiven Entwicklung
 - 3.6.1.1. Sozio-affektive Entwicklung
 - 3.6.1.2. Soziale Kontexte und Interaktionen in der Kindheit
 - 3.6.1.3. Frühzeitiges Eingreifen in die sozio-affektive Entwicklung
- 3.7. Frühzeitige psychoedukative Intervention bei Kindern mit sozialem Risiko
 - 3.7.1. Situationen des sozialen Risikos. Typologie der Misshandlung in der Kindheit
 - 3.7.1.1. Soziales Risiko in der Kindheit
 - 3.7.1.2. Arten der Misshandlung in der Kindheit
 - 3.7.2. Methodische und Bewältigungsstrategien in Risikosituationen
 - 3.7.2.1. Frühzeitige Interventionsstrategien
 - 3.7.2.2. Anpassungs- und Bewältigungsstrategien in sozialen Risikosituationen
- 3.8. Frühinterventionsprogramme
 - 3.8.1. Interventionsmodelle und Typologie von Frühförderprogrammen. Bewertung
 - 3.8.1.1. Modelle für frühzeitiges Eingreifen
 - 3.8.1.2. Typologie der Frühförderprogramme
 - 3.8.1.3. Bewertung von Frühförderprogrammen



Das ist Ihre Chance, sich mit einer intensiven Fortbildung an die Spitze des Arbeitsmarktes zu setzen“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

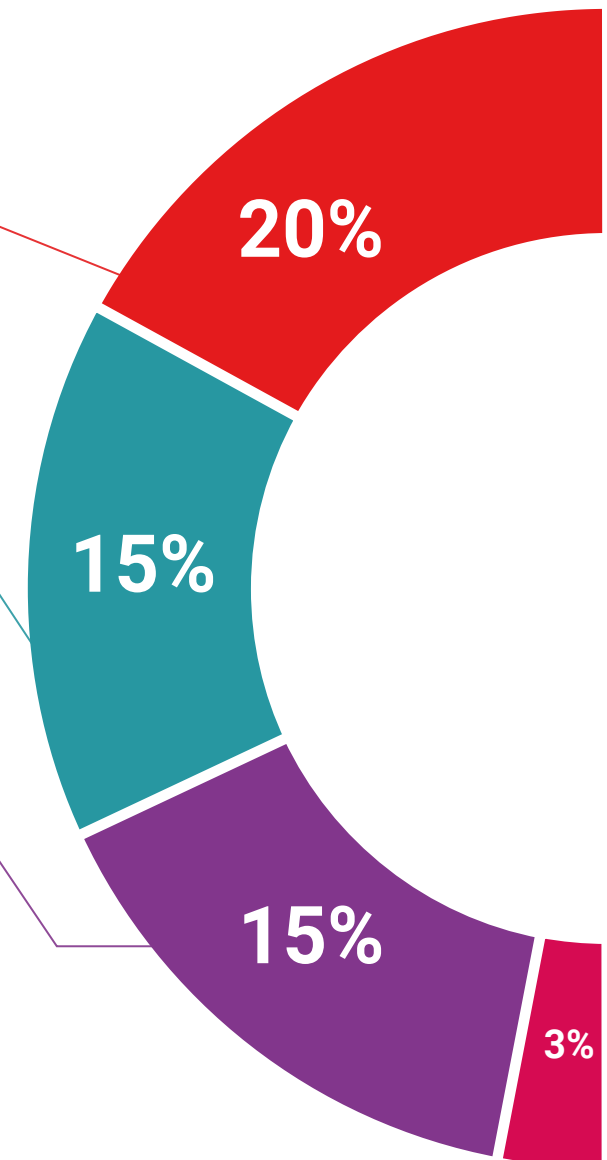
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

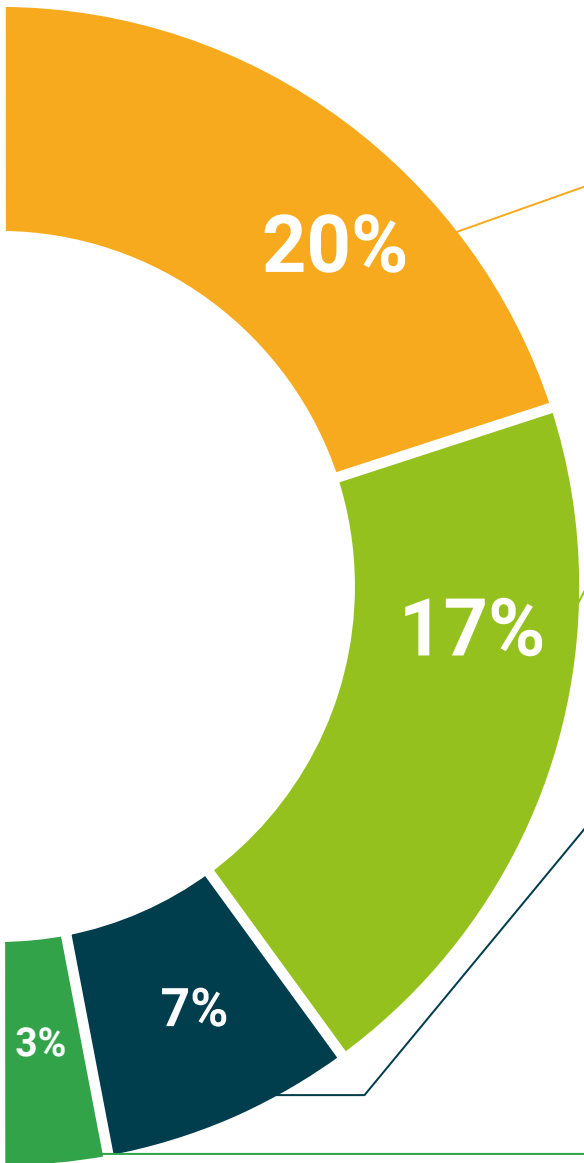
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention in der Sonderpädagogik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Psychopädagogische
Intervention in der
Sonderpädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention
in der Sonderpädagogik

