

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention  
im Familiären Umfeld





## Universitätsexperte

### Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention-familiaren-umfeld](http://www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-psychopadagogische-intervention-familiaren-umfeld)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Manchmal erfordert die Arbeit mit Schülern einen Ansatz, der über das Klassenzimmer und das schulische Umfeld hinausgeht. Die Beziehung zur Familie wird notwendig, aber es ist ein komplexer Prozess, der die Beherrschung verschiedener Perspektiven und Ansätze aus dem psychopädagogischen Bereich erfordert. In diesem Zusammenhang wird die Notwendigkeit der Aktualisierung und Fortbildung für die Lehrkräfte unerlässlich. Dieses Programm wird es ihnen ermöglichen, ihr Wissen mit den interessantesten Innovationen in diesem Bereich zu aktualisieren und zu vervollständigen und so ihre Arbeitsfähigkeit zu steigern.





“

*Ausdehnung der Intervention auf den Schüler, manchmal auch auf die Beziehung zum familiären Umfeld. Dieses Programm wird Sie in die Lage versetzen, sich selbstbewusst in diesem komplexen Bereich zu bewegen"*

Die Psychopädagogik hat sich aus eigenem Verdienst einen anerkannten Platz im aktuellen wissenschaftlichen Panorama erobert. Das Wissen dieser Disziplin ist Gegenstand von Artikeln, Monographien und Veröffentlichungen auf internationaler Ebene geworden, die ein Panorama von großem Interesse für die Fachwelt geschaffen haben. Diese Entwicklungen haben zu Fortschritten bei Techniken, Disziplinen und Formen der Präsenz und Intervention geführt, die eine ständige Aktualisierung zu einer unverzichtbaren Voraussetzung machen.

Diese immer breiter angelegte Qualifikation verlässt das Bildungszentrum, um alle Arten von Sektoren zu erreichen, insbesondere den sozial-beruflichen Sektor, wo sie zu einem unschätzbaren Vorteil wird. Die neuen sozialen und arbeitsrechtlichen Bedingungen, die neuen pädagogischen Herausforderungen, die schwindelerregende Entwicklung der kulturellen Kontexte und viele andere Herausforderungen verlangen von den Fachleuten der Psychopädagogik ein Höchstmaß an Kapazität.

Unter dem Gesichtspunkt der Intervention hat die Mediation mit Familien ebenfalls an Bedeutung gewonnen. Das Eindringen neuer Technologien in das Sozial-, Arbeits- oder Familienleben, die sexuelle Vielfalt, die funktionale Vielfalt oder andere neue Paradigmen sind nicht statisch, sondern entwickeln sich weiter und erfordern jederzeit einen kompetenten Blick, der unterstützt, leitet, als Referenz dient und gleichzeitig eine angemessene professionelle Unterstützung bietet.

Ein komplettes Panorama intensiver Herausforderungen, bei deren Bewältigung TECH mit dieser kompletten Fortbildung zu helfen versucht. Mit den umfassendsten personellen und technologischen Ressourcen, die es Ihnen ermöglichen, auf sichere, komfortable und effektive Weise voranzukommen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der pädagogischen Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Grafische, schematische und äußerst praktische Inhalte, mit denen sie konzipiert sind
- ♦ Neuigkeiten in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Evidenzbasierte Methoden in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Werten Sie Ihren Lebenslauf mit den Kenntnissen und Fähigkeiten, die Sie in dieser Fortbildung erwerben werden, außerordentlich auf"*

“

*Neue Interventionsformen, neue Ansätze und Protokolle sowie die fortschrittlichsten Entwicklungen in diesem Arbeitsbereich in einem hochspezialisierten Programm"*

Das Dozententeam des Universitätsexperten für psychopädagogische Intervention im familiären Umfeld in der Schulpsychopädagogik besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihr ganzes Wissen und ihre Erfahrung in diese Weiterbildung einbringen, um qualitativ hochwertige Inhalte zu produzieren, sowie aus anerkannten Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Die multimedialen Inhalte wurden mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt, die es dem Fachmann ermöglicht, auf kontextbezogene und situierte Weise zu lernen, wodurch der Student in einer simulierten Umgebung lernen kann, in der er/sie in realen Situationen trainieren kann.

Das Design dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, so dass die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Fortbildung auftreten. Dazu steht ihnen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Ein Programm, das Ihnen die Qualifikation vermittelt, die Ihr Lebenslauf auf einem zunehmend anspruchsvollen Arbeitsmarkt benötigt.*

*Mit den besten Einrichtungen, damit Sie Ihr Studium problemlos und in völliger Autonomie mit Ihrem Privat- oder Berufsleben verbinden können.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten ist es, eine qualitativ hochwertige Ergänzung zur Fortbildung anzubieten. Durch die Entwicklung eines sehr umfassenden Programms wird TECH Sie beim Erwerb der Fähigkeiten und Kompetenzen begleiten, die notwendig sind, um die Herausforderungen zu meistern, denen sich die Psychopädagogik bei der Ausübung ihrer Aufgabe gegenüber sieht. Aber auch das persönliche Wachstum wird durch einen Studienplan gefördert, der die intellektuelle Entwicklung unterstützt.







“

*Sie werden auf praktische Weise lernen, durch einen kontextbezogenen Ansatz, der es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen sofort in Ihre berufliche Arbeit einfließen zu lassen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten auf dem Gebiet der Psychopädagogik
- Aktualisieren der pädagogischen Psychologie im schulischen Umfeld
- Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- Erlernen neuer Wege im Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- Fähig sein, zu forschen und zu innovieren, um auf neue Anforderungen zu reagieren





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Bewertung, Diagnose und psycho-pädagogische Beratung

- Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung  
Kennen der wichtigsten theoretischen Positionen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

### Modul 2. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- Definieren der verschiedenen Familientypen, die es gibt
- Anwenden von Techniken und Strategien für die Intervention angesichts der Vielfalt von Familien
- Erklären, wie mit diesen Familien in einer integrativen Schule gearbeitet werden kann
- Vermitteln von Richtlinien für die aktive Beteiligung von Familien am Bildungsprozess ihrer Kinder
- Analysieren der Rolle der Gesellschaft in der integrativen Schule
- Beschreiben der Rolle der Familien in Lerngemeinschaften beschreiben
- Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu erarbeiten

### Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- Erkennen der verschiedenen Familienmodelle, um eine spezifische Dynamik zu schaffen, die das Wohlbefinden aller Familienmitglieder fördert
- Schätzen der psychopädagogischen und sozialpädagogischen Interventionen als notwendige Instrumente in psychosozialen Risikosituationen für Familien
- Entdecken der Notwendigkeit der Intervention des Psychopädagogen, um die Beziehung zwischen der Familie und der Schule zu fördern



*Erreichbare, messbare und hochgradig anwendbare Ziele: damit Ihre Bemühungen die gewünschten Ergebnisse bringen"*

# 03

## Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programms ist TECH stolz darauf, den Studenten ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

*Ein beeindruckendes Dozententeam, das sich aus Fachleuten aus verschiedenen Kompetenzbereichen zusammensetzt, wird Sie während Ihrer Vorbereitung unterrichten: eine einmalige Gelegenheit, die Sie sich nicht entgehen lassen sollten"*

## Leitung



### Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Position: Dozent für pädagogische Unterstützung für Studenten mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von La Laguna



# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen. Der Aufbau in spezifischen Lerneinheiten ermöglicht eine schrittweise und nachhaltige Vorbereitung, ohne dass die Motivation während des Prozesses verloren geht.







“

*Ein Bildungsprogramm, das sorgfältig entwickelt wurde, um einen hocheffizienten Prozess der Aktualisierung und Spezialisierung zu bieten"*

## Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psycho-pädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
  - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
    - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
    - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
    - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
  - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
    - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
    - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Beurteilung: Rolle und Art der Beurteilung
  - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
    - 1.2.1.1. Konzept der pädagogisch-psychologischen Beurteilung
    - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Beurteilung
    - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
  - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
    - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
    - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
    - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
  - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
    - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
    - 1.3.1.2. Stadien der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Beurteilungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
  - 1.4.1. Bewertung als Prozess
  - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Beurteilung im schulischen und familiären Kontext
    - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
    - 1.4.2.2. Beurteilungsprozess im schulischen Kontext
    - 1.4.2.3. Beurteilungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
  - 1.5.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren und seine Phasen
    - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren
    - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Beurteilung
  - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
    - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
    - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
  - 1.7.1. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
    - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
    - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
    - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. Feedback und Follow-up
  - 1.8.1. Feedback und Follow-up
    - 1.8.1.1. Rückgabe
    - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Beurteilung
  - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
    - 1.9.1.1. Klinisches Modell
    - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
    - 1.9.1.3. Programm Modell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
  - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion des Tutoriums. Der Aktionsplan für das Tutorium
    - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
    - 1.10.1.2. Tutorial-Funktion
    - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für das Tutorium
- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
  - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
    - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
    - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
    - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
    - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen



- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
  - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
    - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
    - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

## Modul 2. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- 2.1. Die Vielfalt der aktuellen Familienmodelle
  - 2.1.1. Definition des Familienbegriffs
  - 2.1.2. Die Entwicklung des Begriffs der Familie
    - 2.1.2.1. Familie im 21. Jahrhundert
  - 2.1.3. Modelle von Familien
    - 2.1.3.1. Arten von Familienmodellen
    - 2.1.3.2. Erziehungsstile in Familienmodellen
  - 2.1.4. Erzieherische Betreuung für verschiedene Familienmodelle
- 2.2. Beteiligung der Familie an der Schule
  - 2.2.1. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
  - 2.2.2. Die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen Bildungsakteuren
    - 2.2.2.1. Das Management Team
    - 2.2.2.2. Das Lehrteam
    - 2.2.2.3. Familie
  - 2.2.3. Arten der Beteiligung der Familie
    - 2.2.3.1. Direkte Beteiligung
    - 2.2.3.2. Indirekte Beteiligung
    - 2.2.3.3. Nicht-Teilnahme
  - 2.2.4. Schulen der Eltern
  - 2.2.5. Die Verbände der Mütter und Väter von Studenten
  - 2.2.6. Schwierigkeiten bei der Teilnahme
    - 2.2.6.1. Intrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
    - 2.2.6.2. Extrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
  - 2.2.7. Wie kann die Beteiligung der Familie verbessert werden?

- 2.3. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
- 2.4. Inklusiv Gesellschaft und Schule
- 2.5. Lerngemeinschaften
  - 2.5.1. Konzeptioneller Rahmen von Lerngemeinschaften
  - 2.5.2. Merkmale von Lerngemeinschaften
  - 2.5.3. Schaffung einer Lerngemeinschaft
- 2.6. Schaffung einer Lerngemeinschaft

### Modul 3. Psychopädagogische Beratung für Familien in psychosozialen Risikosituationen

- 3.1. Die Konstruktion des Begriffs der Familie
  - 3.1.1. Konzept und Theorien über die Familie. Funktionen, Dynamik, Regeln und Rollen
    - 3.1.1.1. Die Familie als Kontext für die menschliche Entwicklung
    - 3.1.1.2. Funktionen der Familie
    - 3.1.1.3. Familiendynamik und Regeln
    - 3.1.1.4. Rollen im familiären Kontext
- 3.2. Entwicklung der Familie als Institution
  - 3.2.1. Soziale Veränderungen und neue Formen des familiären Zusammenlebens
    - 3.2.1.1. Der Einfluss der gesellschaftlichen Veränderungen auf die Familie
    - 3.2.1.2. Neue Familienformen
  - 3.2.2. Erziehungsstile in der Familie
    - 3.2.2.1. Demokratischer Stil
    - 3.2.2.2. Autoritärer Stil
    - 3.2.2.3. Nachlässiger Stil
    - 3.2.2.4. Nachsichtiger Stil
- 3.3. Familien mit psychosozialen Risiko
  - 3.3.1. Psychosoziales Risiko, Kriterien für die Bewertung des psychosozialen Risikos und Familien mit psychosozialen Risiko
    - 3.3.1.1. Was ist ein psychosoziales Risiko?
    - 3.3.1.2. Kriterien für die psychosoziale Risikobewertung
    - 3.3.1.3. Familien mit psychosozialen Risiko

- 3.3.2. Risikofaktoren vs. Schutzfaktoren
  - 3.3.2.1. Risikofaktoren
  - 3.3.2.2. Schutzfaktoren
- 3.4. Verfahren zur Beratung und psychopädagogischen Intervention
  - 3.4.1. Konzeptualisierung der psychopädagogischen Intervention und Modelle der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.1.1. Konzept der psychopädagogischen Intervention im familiären Umfeld
    - 3.4.1.2. Modelle der psychopädagogischen Intervention
  - 3.4.2. Zielgruppen, Bereiche und Kontexte der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.1. Zielgruppen der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.2. Bereiche der psychopädagogischen Intervention
    - 3.4.2.3. Kontexte der psychopädagogischen Intervention
- 3.5. Sozialpädagogische Intervention bei Familien
  - 3.5.1. Konzept, Grundlagen und Modelle der sozialpädagogischen Intervention in Familien
    - 3.5.1.1. Sozialpädagogische Intervention bei Familien
    - 3.5.1.2. Grundsätze der psychoedukativen Intervention mit Familien
    - 3.5.1.3. Grundlagen der sozialpädagogischen Intervention mit Familien: Elemente, zu berücksichtigende Kriterien und Interventionsebenen
    - 3.5.1.4. Modelle für sozialpädagogische Interventionen mit Familien
- 3.6. Sozialpädagogische Intervention bei Familien (II)
  - 3.6.1. Pädagogische Teams der sozialpädagogischen Intervention mit Familien, professionelle Fähigkeiten und Instrumente und Techniken
    - 3.6.1.1. Pädagogische Teams der Familienintervention
    - 3.6.1.2. Berufliche Fähigkeiten
    - 3.6.1.3. Tools und Techniken



- 3.7. Intervention in Situationen der Gefährdung und Misshandlung von Kindern in der Familie
  - 3.7.1. Konzeptualisierung und Typologie der Kindesmisshandlung
    - 3.7.1.1. Konzept der Kindesmisshandlung
    - 3.7.1.2. Arten von Kindesmissbrauch
  - 3.7.2. Handlungen angesichts von Kindesmisshandlung
    - 3.7.2.1. Erkennung, Bewertung und Versorgung
    - 3.7.2.2. Protokolle
- 3.8. Gemeinsame Rahmenbedingungen für Familie und Schule
  - 3.8.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
    - 3.8.1.1. Familie und Schule als kooperatives Umfeld
    - 3.8.1.2. Formen der Beteiligung der Familie an der Schule
    - 3.8.1.3. Elternschule und elterliche Erziehung

“*Das ist Ihre Chance, sich mit einer intensiven Fortbildung an die Spitze des Arbeitsmarktes zu setzen*”

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

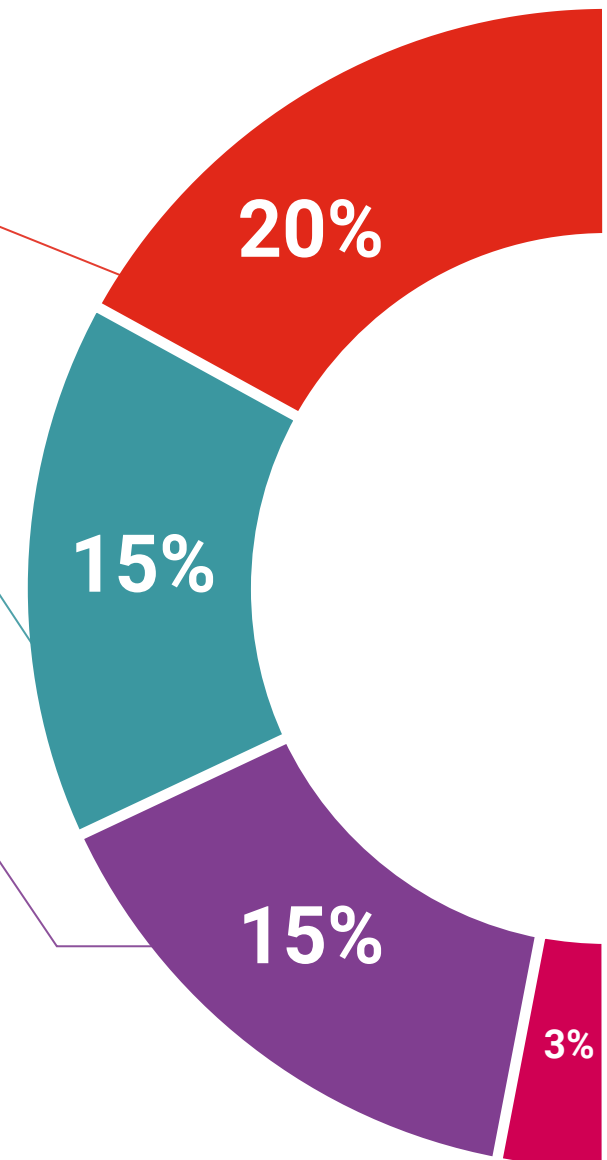
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

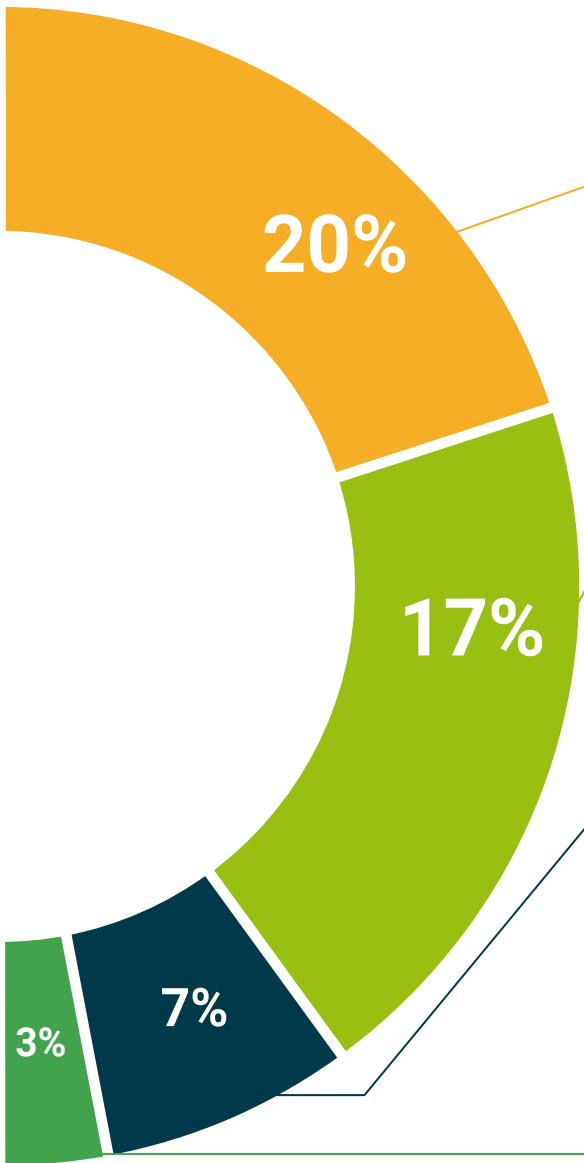
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychopädagogische Intervention im Familiären Umfeld**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte

Psychopädagogische  
Intervention im  
Familiären Umfeld

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopädagogische Intervention  
im Familiären Umfeld