

Universitätsexperte

Psychoedukative Intervention
bei Hochbegabung



Universitätsexperte Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-psychoedukative-intervention-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Junge Menschen mit Hochbegabung müssen auf besondere Weise und mit speziellen Techniken angesprochen werden, um ihr Lernen zu fördern und ihre korrekte Entwicklung zu erleichtern. Dazu müssen die Fachkräfte, die für ihre Ausbildung zuständig sind, über fortgeschrittene Fähigkeiten und Fachkenntnisse verfügen, damit sie ihre Arbeit auf höchstem Niveau ausführen können. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entworfen, das darauf abzielt, den Studenten die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln, damit sie sich der Realität ihres Berufs optimal und effizient stellen können. So befasst sich der Lehrplan mit der Intervention bei Hochbegabung, pädagogischen Strategien, selbstgesteuertem Lernen oder der Kreativität im Klassenzimmer. All dies geschieht in einem 100%igen Online-Format.





“

Werden Sie dank TECH und einem vollständigen und aktualisierten Programm Experte für psychoedukative Interventionen bei Hochbegabung"

Überall auf der Welt gibt es Kinder und Jugendliche mit Hochbegabung. Jedes von ihnen hat seine eigenen Merkmale, die ein individuelles Konzept erfordern, um die üblichen Leistungs- oder Anpassungsprobleme zu vermeiden. Die aktuelle Forschung im Bereich der Neurowissenschaften zeigt, dass ein Wandel in den Lehrmethoden für diese Personen und für spezialisierte Fachkräfte, die diese Aufgabe mit voller Effizienz bewältigen können, notwendig ist.

Daher hat TECH einen Universitätsexperten in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung geschaffen, der den Pädagogen die notwendigen Fähigkeiten und Fachkenntnisse vermitteln soll, um ihre Arbeit so effizient wie möglich zu gestalten. Dies geschieht durch theoretische und praktische Inhalte über die Relevanz pädagogischer Interventionen, die zu verfolgenden Strategien, die notwendigen Schritte zur Selbstregulierung des Verhaltens oder die verschiedenen Modelle der emotionalen Transformation, neben anderen relevanten Aspekten.

All das anhand eines 100%igen Online-Modus, der es den Studenten ermöglicht, ihr Studium mit ihren anderen Aktivitäten und Verpflichtungen zu verbinden, ohne zeitliche Beschränkungen oder unnötige Reisen in Kauf nehmen zu müssen. Darüber hinaus sind die vollständigsten, innovativsten und dynamischsten Inhalte auf dem aktuellen akademischen Markt verfügbar.

Dieser **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Seine herausragendsten Eigenschaften sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in psychoedukativer Intervention bei Hochbegabung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Schreiben Sie sich jetzt ein und erhalten Sie vom ersten Tag an Zugriff auf das gesamte Material und vertiefen Sie Themen wie Motivationsressourcen und -techniken"



Erwerben Sie aktuelles Wissen über neurowissenschaftliche Studien oder Ressourcen zur Emotionsregulierung"

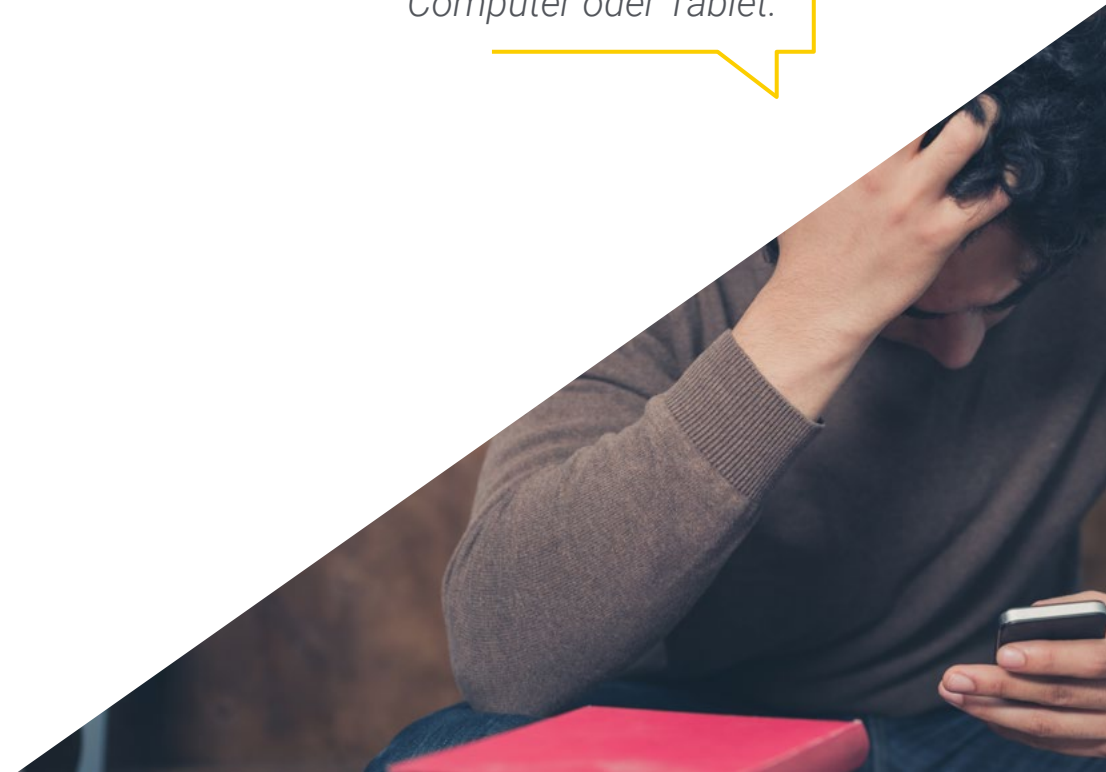
Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Vertiefen Sie Aspekte wie selbstgesteuertes Lernen oder Bildungsstrategien in nur wenigen Monaten und ohne das Haus zu verlassen.

Holen Sie sich umfassendes Wissen über Bewältigungsstrategien und Problemlösung auf Ihrem Handy, Computer oder Tablet.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung ist es, den Teilnehmern die Fähigkeiten und Kompetenzen zu vermitteln, die sie für eine vielversprechende berufliche Zukunft in diesem Bereich benötigen. Dies wird durch umfassendes multimediales Material, aktuelle Informationen sowie die neuesten Unterrichtstechnologien erreicht.



“

Nehmen Sie die Herausforderung an und genießen Sie ein Programm, das Sie auf Ihrem Weg zum beruflichen Erfolg in einem der zukunftsträchtigsten Bereiche des Bildungswesens unterstützen wird"



Allgemeine Ziele

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der nötigen Sensibilität und Initiative, damit die Studenten die treibende Kraft hinter dem notwendigen Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

Modul 1. Intervention bei Hochbegabung

- ♦ Kennen des Modells der integrierten Diagnose und seiner Phasen
- ♦ Kennen der Komorbiditäten, die in der Regel mit dem Spektrum der Hochbegabung einhergehen
- ♦ Unterscheiden zwischen Manifestationen oder Symptomen, die mit einer Hochbegabung zusammenhängen könnten, und Symptomen, die mit dem Vorliegen von Störungen zusammenhängen könnten
- ♦ Organisieren der Entscheidungsfindung auf der Grundlage der Erstdiagnose
- ♦ Vorschlagen konkreter Aktionslinien für pädagogische Interventionen
- ♦ Analysieren der vorgeschlagenen Interventionslinien auf familiärer und persönlicher Ebene anhand von praktischen Fällen und Bewertung ihrer Auswirkungen

Modul 2. Pädagogische Strategien und Methoden

- ♦ Identifizieren der Bildungsbedürfnisse von Schülern mit Hochbegabung
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Umsetzung präziser Lehrplananpassungen
- ♦ Kritisieren der verschiedenen von den Bildungsbehörden vorgeschlagenen Bildungsmaßnahmen und dabei die Vor- und Nachteile analysieren
- ♦ Aufzeigen der Notwendigkeit eines frühzeitigen Eingreifens und der notwendige Begleitung durch eine integrierte und proaktive Diagnose
- ♦ Verstehen der unterschiedlichen Rhythmen der kognitiven, körperlichen und emotionalen Entwicklung sowie das Auftreten von Dyssynchronitäten in dieser Entwicklung
- ♦ Kennen der Einordnung der Hochbegabung in das breite Spektrum, das diese multidimensionale Realität darstellt
- ♦ Interpretieren der unterschiedlichen kognitiven Profile
- ♦ Unterscheiden zwischen quantitativen und qualitativen Cut-off-Punkten auf beiden Seiten der statistischen Verteilung der Grundgesamtheit

- ♦ Kennen der Merkmale der intellektuellen Frühreife im Säuglings- und Grundschulalter
- ♦ Analysieren realer Fälle von intellektueller Frühreife
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Arten von Talent, sowohl einfach als auch zusammengesetzt,
- ♦ Überprüfen realer Fälle der verschiedenen Arten von einfachen und zusammengesetzten Talenten

Modul 3. Selbstgesteuertes Lernen

- ♦ Analysieren der unterschiedlichen Merkmale und der Komplexität von Hochbegabung sowie der zugrunde liegenden klinischen Variablen
- ♦ Kennenlernen von realen Fällen von Hochbegabung im Sekundarbereich
- ♦ Interpretieren geschlechts- und entwicklungspezifischer Unterschiede, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Untersuchen der Bedeutung der Bewertung und Berücksichtigung der kognitiven Lernstile von Studenten bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
- ♦ Analysieren der verschiedenen Modelle, die Lernstile erklären
- ♦ Vergleichen von Lernstilen mit kognitiven Stilen
- ♦ Vergleichen von Instrumenten zur Beurteilung von kognitiven Lernstilen

Modul 4. Kreativität und emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- ♦ Planen von pädagogischen Maßnahmen und präzisen Ausrichtungen, um die Entwicklung der einzelnen Lernstile zu fördern
- ♦ Kennen der wichtigsten Hindernisse und zu vermeidenden Aspekte, um die normale Entwicklung der Schüler nicht zu beeinträchtigen und gleichzeitig ihre Lernstile zu respektieren
- ♦ Diskutieren über die Berücksichtigung von Lernstilen und deren Auswirkungen auf die verschiedenen Bildungsstufen
- ♦ Kennen des Prozesses der Identifizierung spezifischer Bildungsbedürfnisse, die sich aus den Hochbegabungen ergeben
- ♦ Planen der häufigsten Fragen und Antworten zur Erkennung der Fähigkeiten von Schülern
- ♦ Vorschlagen von Strategien und Projekten zur Früherkennung in Schulen
- ♦ Unterscheiden zwischen individueller Erkennung und der Erkennung in der Gruppe
- ♦ Überprüfen der in unserer Umgebung durchgeführten Screening-Projekte
- ♦ Kennen der verschiedenen Protokolle und Erkennungsinstrumente, die mit Lehrkräften, Schülern und Familien durchgeführt werden
- ♦ Anwenden von Erkennungsinstrumenten in engen Zusammenhängen





“ Erreichen Sie Ihre anspruchsvollsten Ziele in kurzer Zeit und auf präzise Art und Weise, dank des vollständigsten und innovativsten Programms in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung”

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Universitätsexperten in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung einen Dozentenstab zusammengeführt, der sich aus hervorragenden Fachkräften zusammensetzt. Diese Experten haben ihr Fachwissen und ihre umfassende Erfahrung in den Lehrplan einfließen lassen, um ein Programm zu kreieren, das in der heutigen akademischen Landschaft einzigartig ist.





“

Steigern Sie Ihr berufliches Profil und heben Sie sich im Bildungsbereich ab - mit der Hilfe der besten Fachkräfte, die Ihre Zweifel während des gesamten Prozesses ausräumen"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brillogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Spezieller Emotionaler Intelligenz in PNL-Practitioner

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung an der IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur und Inhalt des Lehrplans wurden von den Fachkräften erarbeitet, die das TECH-Expertenteam für psychoedukative Interventionen bei Hochbegabung bilden. Dadurch sind umfassende, aktuelle und dynamische Inhalte entstanden, die eine einzigartige Chance auf dem akademischen Markt darstellen und höchsten Ansprüchen genügen.





“

Greifen Sie auf das gesamte Material und eine breite Palette zusätzlicher Informationen zu, um Ihr Wissen in den Bereichen des Lehrplans zu erweitern, die Sie am meisten interessieren”

Modul 1. Intervention bei Hochbegabung

- 1.1. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
 - 1.1.1. Verstehen, wie das Selbstwertgefühl entsteht
 - 1.1.2. Techniken zur Verbesserung des Selbstwertgefühls
- 1.2. Bewältigungs- und Problemlösungsstrategien
 - 1.2.1. Bewältigungsstrategien
 - 1.2.2. Selbstinstruktionen
 - 1.2.3. Techniken zur Problemlösung
- 1.3. Soziale Fähigkeiten
 - 1.3.1. Die Bedeutung sozialer Kompetenzen bei Hochbegabung
 - 1.3.2. Modelle und Arten von sozialen Kompetenzen
- 1.4. Emotionales Management
 - 1.4.1. Erkennen von Emotionen
 - 1.4.2. Ausdruck von Emotionen
- 1.5. Planung des Lernens
 - 1.5.1. Dimensionen des Lernens
 - 1.5.2. Die räumlich-zeitliche Organisation des Lernens
- 1.6. Orientierung an der persönlichen Entwicklung
 - 1.6.1. Anleitung zur kognitiven Entwicklung
 - 1.6.2. Anleitung zur emotionalen Entwicklung
 - 1.6.3. Berufs- und Studienberatung
- 1.7. Familienzentrierte Intervention
 - 1.7.1. Hochbegabung verstehen
 - 1.7.2. Akzeptanz der Realität
 - 1.7.3. Entscheidungsfindung im familiären Umfeld
 - 1.7.4. Verhaltensweisen innerhalb der Familie
 - 1.7.5. Projekte mit der Familie
 - 1.7.6. Emotionale Intelligenz. Emotionsmanagement

- 1.8. Pädagogische Intervention
 - 1.8.1. Bildungsprojekt des Zentrums
 - 1.8.2. Strukturelle Anpassungen
 - 1.8.3. Organisatorische Änderungen
 - 1.8.4. Plan zur Beachtung der Vielfalt
 - 1.8.5. Plan für die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.8.6. Organisation des Lehrplans für die Vorschulerziehung
 - 1.8.7. Organisation des Lehrplans für die Grundschule
 - 1.8.8. Organisation des Lehrplans für die Sekundarstufe
 - 1.8.9. Emotionale Intelligenz. Anwendungen im Klassenzimmer
 - 1.8.10. Projekte und Programme für Familie und Schule

Modul 2. Pädagogische Strategien und Methoden

- 2.1. Definition von Lehrplananreicherung
 - 2.1.1. Was ist Lehrplananreicherung?
 - 2.1.2. Der Vorschlag sollte anstelle der regulären Aufgabe gemacht werden, nicht zusätzlich zu ihr
 - 2.1.3. Vorteile
 - 2.1.4. Theoretische Grundlagen der Lehrplananreicherung
 - 2.1.5. Bildungsmaßnahmen für hochbegabte Schüler
 - 2.1.6. Spezifische Maßnahmen
- 2.2. Modelle zur Anreicherung
 - 2.2.1. Modelle zur Anreicherung
- 2.3. Anreicherung des Lehrplans für alle Lernenden
 - 2.3.1. SEM-Modell
 - 2.3.2. Portfolio
 - 2.3.3. Triarchisches Modell
- 2.4. Außerschulische Bereicherung
 - 2.4.1. Bereiche der außerschulischen Arbeit
 - 2.4.2. Außerschulische Programme zur Bereicherung des Unterrichts
- 2.5. Über Beschleunigung
 - 2.5.1. Der Templeton-Bericht
 - 2.5.2. Vor- und Nachteile der Beschleunigung oder Flexibilisierung

- 2.6. Pädagogische Gestaltung des Klassenzimmers
 - 2.6.1. Organisation des Klassenzimmers
 - 2.6.2. Strategien für jede Phase
- 2.7. Modelle für lehrplanbezogene und methodische Anpassungen
 - 2.7.1. Was wir unter methodischer Anpassung verstehen
 - 2.7.2. Beispiele für spezifische Anpassungen des Lehrplans
- 2.8. Personalisierte Anpassung des Lehrplans
 - 2.8.1. Zu befolgende Schritte
 - 2.8.2. Design der Adaption
 - 2.8.3. Bewertung und Überwachung
- 2.9. Gute pädagogische Praktiken
 - 2.9.1. Allgemeine Überlegungen für eine gute Bildung
 - 2.9.2. Aspekte, die in einer guten pädagogischen Praxis zu entwickeln sind

Modul 3. Selbstgesteuertes Lernen

- 3.1. Metakognition und Lernen
 - 3.1.1. Metakognitive Strategien und Lernstile
 - 3.1.2. Erleichterung des Lernens
 - 3.1.3. Konzept-Maps
- 3.2. Selbstregulierung und Denken
 - 3.2.1. Was ist Selbstregulierung des Denkens?
 - 3.2.2. Schritte zur Selbstregulierung des Denkens
- 3.3. Selbstregulierung und Emotionen
 - 3.3.1. Was ist Selbstregulierung von Emotionen?
 - 3.3.2. Schritte zur Selbstregulierung von Emotionen
- 3.4. Selbstregulierung und Verhalten
 - 3.4.1. Was ist verhaltensbezogene Selbstregulierung?
 - 3.4.2. Schritte zur Selbstregulierung des Verhaltens
- 3.5. Phasen des Selbstregulierungsprozesses
 - 3.5.1. Identifizierung der Selbstregulierung
 - 3.5.2. Überwachung der Selbstregulierung
 - 3.5.3. Bewertung der Selbstregulierung

- 3.6. Selbstinstruktionen
 - 3.6.1. Was sind Selbstinstruktionen?
 - 3.6.2. Schulung zur Selbstinstruktion
- 3.7. Exekutive Funktionen
 - 3.7.1. Arbeitsgedächtnis
 - 3.7.2. Planung
 - 3.7.3. Vernunft
 - 3.7.4. Flexibilität
 - 3.7.5. Inhibition
 - 3.7.6. Entscheidungsfindung
 - 3.7.7. Temporäre Einschätzung
 - 3.7.8. Doppelte Ausführung
 - 3.7.9. *Branching* (Multitasking)
- 3.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE)
 - 3.8.1. Was sind PLEs?
 - 3.8.2. Implementierung von PLE im Klassenzimmer
- 3.9. Werkzeuge zur Selbstregulierung des Lernens
 - 3.9.1. Interne und externe Kontrollstrategien
 - 3.9.2. Neue Technologien für die Selbstregulierung

Modul 4. Kreativität und emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- 4.1. Emotionale Intelligenz und die Schulung der Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
 - 4.1.1. Einführung: Emotionale Intelligenz und die Erziehung zu Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
- 4.2. Andere Modelle der emotionalen Intelligenz und der emotionalen Transformation
 - 4.2.1. Modelle für emotionale Kompetenz
 - 4.2.2. Modelle für soziale Kompetenz
 - 4.2.3. Mehrere Modelle
- 4.3. Sozio-emotionale Kompetenzen und Kreativität je nach Intelligenzniveau
 - 4.3.1. Sozio-emotionale Kompetenzen und Kreativität je nach Intelligenzniveau
- 4.4. Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hoher intellektueller Leistungsfähigkeit
 - 4.4.1. Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hoher intellektueller Leistungsfähigkeit

- 4.5. Konzept der Hyperemotivität
- 4.6. Aktuelle wissenschaftliche Studien zu Kreativität, Emotionen, Selbstwahrnehmung und Intelligenz
 - 4.6.1. Neurowissenschaftliche Studien
 - 4.6.2. Angewandte Studien
- 4.7. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 4.7.1. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 4.7.2. Faktoren, die zu Demotivation im Klassenzimmer führen
 - 4.7.3. Motivationsmittel
 - 4.7.4. Technik für operatives Lernen
 - 4.7.5. Ressourcen für die Emotionsregulierung
- 4.8. Koordinierungsmechanismen. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität. Versuche und Kreativitätstests
 - 4.8.1. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität
 - 4.8.2. Versuche und Emotionstests
 - 4.8.3. Versuche und Kreativitätstests
 - 4.8.4. Bewertung von Emotionen
 - 4.8.5. Bewertung der Kreativität
 - 4.8.6. Bewertungslabore und Erfahrungen
- 4.9. Die integrative Schule: Die Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung
 - 4.9.1. Die integrative Schule: Die Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung





“

Ein Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung, der auf der Grundlage der effizientesten pädagogischen Methodik, dem Relearning von TECH, entwickelt wurde”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

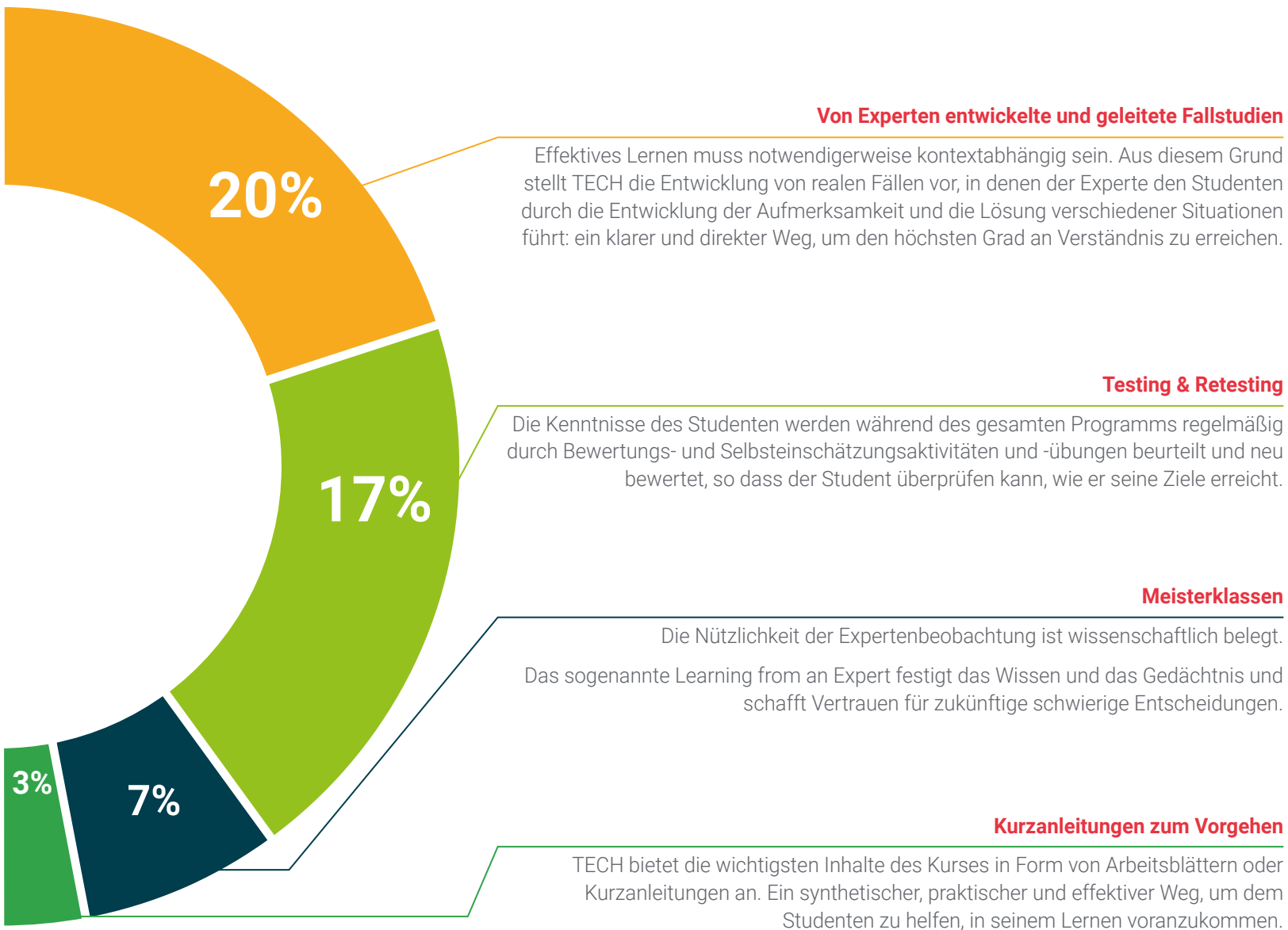
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychoedukative Intervention bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Psychoedukative Intervention
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychoedukative Intervention
bei Hochbegabung

