

Universitätsexperte

Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen





Universitätsexperte Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-personalisierte-lehre-multiple-intelligenzen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Multiple Intelligenzen waren in den letzten Jahren eines der meistdiskutierten Themen im Bildungsbereich. Immer mehr Lehrkräfte richten ihre Inhalte und didaktischen Materialien auf ein breites Spektrum von Schülern aus und brechen mit traditionellen Bildungsmustern. Die Fähigkeit der Lehrkräfte, ihre Ideen, Inhalte und Praktiken zu differenzieren, zu positionieren und auf jeden ihrer Schüler anzuwenden, wird sich auf die Art und Weise auswirken, wie die Schüler die Inhalte aufnehmen. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das es den Lehrkräften ermöglicht, ihr Wissen über personalisierte Lehre und multiple Intelligenzen in den Inhalten, die sie je nach Zielgruppe anbieten, zu vertiefen. Eine Arbeitsstruktur, die sich dadurch auszeichnet, dass sie zu 100% online ist, so dass die Studenten studieren können, ohne übermäßig viel Zeit aufwenden zu müssen.



“

Mit diesem Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, die multiplen Intelligenzen Ihrer Schüler zu erkennen und Ihren Unterricht darauf abzustimmen"

Wenn wir uns an eine Person, ein Publikum oder ganz allgemein an ein Umfeld wenden, passen wir die Botschaft so an, dass sie dem jeweiligen Kontext am besten entspricht. Warum sollten wir also nicht auch die Art und Weise, wie wir Themen in einer Klasse erklären, anpassen? Ausgehend von dieser Frage müssen die Pädagogen die Methoden und Instrumente kennen, die sie einsetzen können, um eine detaillierte und an jeden ihrer Schüler angepasste Praxis durchzuführen.

Je nach seinen Fähigkeiten kann der Pädagoge zwischen bestimmten Profiltypen und anderen unterscheiden und die Art und Weise, wie er mit ihnen umgeht, wie er sie unterrichtet und wie er sich allgemein im pädagogischen Umfeld verhält, anpassen. Auf diese Weise wird die Aufnahme der Inhalte durch diese Schüler viel effektiver, da die Informationen an ihre psychologischen und intelligenten Modelle angepasst werden können. Aus diesem Grund hat TECH diesen Universitätsexperten in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen für Lehrkräfte geschaffen.

Auf diese Weise werden die Studenten eine theoretische und praktische Reise durch einige der wichtigsten Konzepte in diesem Bereich antreten, von den Grundlagen des personalisierten Unterrichts über personalisierte Bildung bis hin zu den Konzepten, die im Kapitel über multiple Intelligenzen enthalten sind.

All diese Inhalte, zusammen mit der strukturellen und methodischen Natur des Programms, schaffen eine sehr umfassende Spezialisierung für diejenigen, die im Bildungsbereich tätig sind und einen Schritt weiter gehen wollen. Dieser Universitätsexperte in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen hat auch ein 100%iges Online-Profil, auf das die Studenten von überall auf der Welt über ein Gerät mit Internetzugang zugreifen können. Auch die Art und Weise, wie die Inhalte vermittelt werden, ist so ausgelegt, dass die Studenten ihren beruflichen Verpflichtungen nachgehen können, während sie das Kurspensum erfüllen, ohne mehr Zeit als nötig für die Aneignung der Konzepte aufwenden zu müssen.

Dieser **Universitätsexperte in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Unterricht und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verstehen der Grundlagen für die Planung und Entwicklung eines umgedrehten Lernmodells und wie Sie diese Konzepte im Klassenzimmer anwenden können

“

Um zu wissen, wie man jemanden anspricht, muss man oft verstehen, woher er kommt. Vertiefen Sie sich in diesem Spezialisierungsprogramm in die Prinzipien der menschlichen Natur und der Identität des pädagogischen Umfelds”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erweitern Sie Ihre Kenntnisse in Neurowissenschaften und Pädagogik mit einem umfassenden Spezialisierungsprogramm.

Werden Sie zu einer Referenz in der Erkennung von individuellen und multiplen Intelligenztypen.



02 Ziele

Die Art und Weise, wie Lehrkräfte die Inhalte, die sie ihren Schülern vermitteln, aufbereiten, ist entscheidend dafür, wie die Schüler die Konzepte aufnehmen. Aus diesem Grund müssen Lehrkräfte über ausreichende Kenntnisse und Fertigkeiten verfügen, um ihren Beruf effektiv ausüben zu können. Das Ziel dieses Programms ist es, die Studenten darin zu weiterzubilden, ihre Inhalte auf einen vollständig personalisierten Unterricht auszurichten, der sich auf die multiplen Intelligenzen jedes einzelnen Schülers konzentriert.





“

Verwandeln Sie Ihren Unterricht mit den Werkzeugen, die Ihnen die TECH Technologische Universität in diesem Universitätsexperten zur Verfügung stellt. Schreiben Sie sich jetzt ein!”



Allgemeine Ziele

- Wissen, wie man die Arten von psychologischen Profilen in einem Klassenzimmer unterscheidet, um die Inhalte richtig zu vermitteln
- Beherrschen der Konzepte, Grundbegriffe und Merkmale der verschiedenen Intelligenztypen
- Nutzen der Möglichkeiten und Vorteile des personalisierten Unterrichts
- Wissen, wie man die Konzepte, die sich aus der Anwendung der Neurowissenschaften ergeben, im Unterricht einsetzt

“

Sie werden Ihre akademischen Ziele erreichen und gleichzeitig Ihr berufliches Tempo beibehalten, dank der Studienmethodik von TECH”





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen der personalisierten Bildung

- ♦ Vertiefen der Konzepte der menschlichen Natur und der Identität der Person im Bildungsszenario
- ♦ Entwickeln einer personalisierten Lernmethodik für jeden Einzelnen
- ♦ Verstehen der aktiven Rolle des Lernenden im Unterrichtsprozess

Modul 2. Personalisiertes Lernen

- ♦ Verstehen und Wissen, wie man Lernaktivitäten in Lernumgebungen und virtuellen Lernumgebungen entwickelt
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Arten des Lernens: produktives, kooperatives, soziales und personalisiertes Lernen
- ♦ Verstehen, Planen und Entwickeln von umgedrehten Lernmodellen

Modul 3. Multiple Intelligenzen

- ♦ Kennen der Modelle und Theorien im Zusammenhang mit einfacher und multipler Intelligenz
- ♦ Wissen, wie man die verschiedenen Lernstile je nach Art der multiplen Intelligenz unterscheidet
- ♦ Beherrschen der Konzepte der Neurowissenschaften und der Pädagogik
- ♦ Wissen, wie man die Entwicklung der Schüler je nach Intelligenztyp fördern kann

03

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätsexperte stützt sich auf die Technologie von TECH, die es den Studenten erspart, stundenlang vor dem Bildschirm zu sitzen und sich die Inhalte mühsam anzueignen. Mit *Relearning*, einer Studienmethodik, bei der das Lernen schrittweise und wiederholt erfolgt, ergänzt durch einen ungebundenen Studienstil, bei dem der Student aufgrund des Online-Charakters der Programme und der Möglichkeit des Fernzugriffs auf den Lehrplan entscheiden kann, wie und wann er die Inhalte absolviert.



“

*Dank des Lehrplans und der Methoden der
TECH Technologischen Universität können
Sie selbst entscheiden, wann und wo Sie
sich als Experte für personalisierte Lehre
und multiple Intelligenzen spezialisieren”*

Modul 1. Grundlagen der personalisierten Bildung

- 1.1. Die menschliche Natur und die Person
 - 1.1.1. Menschliche Natur, Person und Persönlichkeit
 - 1.1.2. Persönliche Identität
 - 1.1.3. Dimensionen des menschlichen Wesens
 - 1.1.4. Die Person im Bildungsszenario
- 1.2. Die Person und die personalisierte Bildung
 - 1.2.1. Die Grundsätze der personalisierten Bildung
 - 1.2.2. Technische Faktoren, die die Praxis der personalisierten Bildung ermöglichen
 - 1.2.3. Das Modell des personalisierten Lernens
 - 1.2.4. Personalisierte Bildung und Neuropsychologie
- 1.3. Bildungsdesign und Personalisierung des Unterrichts
 - 1.3.1. Lehren, um zu lernen: Metakognition
 - 1.3.2. Personalisiertes Bildungsdesign
 - 1.3.3. Personalisierter Erziehungsstil
 - 1.3.4. Personalisierte Schulumgebung
- 1.4. Personalisierung des Unterrichts
 - 1.4.1. Operative und partizipative Methodik
 - 1.4.2. Personalisierte Unterrichtssituationen und -techniken
 - 1.4.3. Personalisierte Programmierung
 - 1.4.4. Aktivitäten im personalisierten Unterricht
- 1.5. Motivation und personalisierte Bildung
 - 1.5.1. Das Konzept der Motivation
 - 1.5.2. Motivation und Gesellschaft
 - 1.5.3. Mittel und Ressourcen für die Motivation in der Bildung
 - 1.5.4. Motivationsstrategien
- 1.6. Personalisierung des Lernens: die aktive Rolle des Lernenden
 - 1.6.1. Lernstile
 - 1.6.2. Denkstile
 - 1.6.3. Lernstrategien
 - 1.6.4. Metakognition und Lernen





- 1.7. Die Personalisierung des Unterrichts in einer Schule
 - 1.7.1. Organisation der Schule
 - 1.7.2. Die Bildungsakteure in der Schule: die Bildungsgemeinschaft
 - 1.7.3. Koexistenz in der Schule
 - 1.7.4. Räumliche und materielle Faktoren in der personalisierten Bildung
- 1.8. Die Rolle des Schulberaters bei der Personalisierung der Bildung
 - 1.8.1. Der Schulberater: Wer ist er und was sind seiner Aufgaben?
 - 1.8.2. Beratungsarbeit: Arten der Beratung
 - 1.8.3. Beratung und die Familie
 - 1.8.4. Beratung und personalisierte Bildung
- 1.9. Effizienz und Personalisierung der Bildung
 - 1.9.1. Traditionelle psychopädagogische Paradigmen und Methoden: Behaviorismus und Kognitivismus
 - 1.9.2. Konstruktivismus in der Bildung
 - 1.9.3. Das emotional-personalisierende Modell
 - 1.9.4. Effizienter Unterricht
- 1.10. Personalisierte Bildung und Agenda 2030
 - 1.10.1. Die Agenda 2030: ein gemeinsames Verständnis
 - 1.10.2. Ziele der nachhaltigen Entwicklung
 - 1.10.3. Hochwertige Bildung
 - 1.10.4. Berufliche Kompetenzen und akademische Kompetenzen für eine hochwertige Bildung

Modul 2. Personalisiertes Lernen

- 2.1. Umgedrehtes Lernen: *Flipped Classroom* und *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Umgedrehtes Lernen: *Flipped Classroom* und *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Geschichte der Entwicklung von *Flipped Learning*-Methoden
 - 2.1.3. Innovation und *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. Die Rolle der Lehrkräfte und Schüler beim umgedrehten Lernen
- 2.2. Planung und Entwicklung anhand des *Flipped Learning*-Modells
 - 2.2.1. Vorteile und Herausforderungen des umgedrehten Lernens
 - 2.2.2. Ressourcen und Inhalte für umgedrehtes Lernen
 - 2.2.3. Pädagogische Programmierung des umgedrehten Klassenzimmers
 - 2.2.4. Bewertung und umgedrehtes Lernen

- 2.3. Personalisiertes Lernen und die digitale Welt
 - 2.3.1. Digitalisierung und die Informationsgesellschaft
 - 2.3.2. Lernen und soziale Netzwerke
 - 2.3.3. Bildungsnetzwerke
 - 2.3.4. Netzwerke von Lehrkräften
- 2.4. Lernumgebungen und virtuelle Lernumgebungen
 - 2.4.1. Technologie in der Welt der Bildung
 - 2.4.2. Digitale Bildungswerkzeuge
 - 2.4.3. Virtuelle Lernumgebungen (VLE)
 - 2.4.4. Persönliche Lernumgebung (PLE)
- 2.5. Soziales Lernen und personalisiertes Lernen
 - 2.5.1. Theorien über soziales Lernen
 - 2.5.2. Kollaboration und Kooperation beim Lernen
 - 2.5.3. Kooperative Strukturen und Strategien
 - 2.5.4. Vom Konstruktivismus zum Konnektivismus
- 2.6. Produktives Lernen
 - 2.6.1. Produktives Lernen: Konzeptualisierung
 - 2.6.2. Das ländliche Bildungssystem und produktives Lernen
 - 2.6.3. Bildungsqualität und produktives Lernen
 - 2.6.4. Das Bildungsmodell des produktiven Lernens
- 2.7. Kooperatives Lernen I
 - 2.7.1. Konzeptualisierung: Kooperatives Lernen
 - 2.7.2. Gründe für kooperatives Lernen
 - 2.7.3. Theoretischer Rahmen des kooperativen Lernens
 - 2.7.4. Anleitung zum kooperativen Lernen: die Lehrkraft
- 2.8. Kooperatives Lernen II
 - 2.8.1. Inklusion und kooperatives Lernen
 - 2.8.2. Kooperieren um zu lernen, lernen um zu kooperieren (KL/LK)
 - 2.8.3. Gleichstellungsorientiertes kooperatives Lernen
 - 2.8.4. Zusammenhalt, Inklusion, Gerechtigkeit und andere Schlüssel zu kooperativem Lernen und Inklusion

- 2.9. Lerngemeinschaften
 - 2.9.1. Der Dialog und seine Auswirkungen auf das Lernen
 - 2.9.2. Dialogische Theorien
 - 2.9.3. Konzept und Grundelemente von KL
 - 2.9.4. Aufbau einer Lerngemeinschaft
- 2.10. Personalisiertes Lernen und Emotionen
 - 2.10.1. Emotionale Erziehung
 - 2.10.2. Positive Psychologie
 - 2.10.3. Emotionale Kompetenzen von Lehrkräften
 - 2.10.4. Didaktik der emotionalen Erziehung

Modul 3. Multiple Intelligenzen

- 3.1. Intelligenz: Einfach oder mehrfach?
 - 3.1.1. Erste Ansätze zum Studium der Intelligenz
 - 3.1.2. Erklärungsmodelle: hierarchisch und multifaktoriell
 - 3.1.3. Neuere Theorien der Intelligenz
 - 3.1.4. Theorie der multiplen Intelligenzen
- 3.2. Multiple Intelligenzen
 - 3.2.1. Linguistische und logisch-mathematische Intelligenz
 - 3.2.2. Kinästhetisch-korporale und naturalistische Intelligenz
 - 3.2.3. Musikalische und räumliche Intelligenz
 - 3.2.4. Persönliche Intelligenzen: interpersonelle und intrapersonelle
- 3.3. Multiple Intelligenzen und Lernstile
 - 3.3.1. Lernstile von Schülern mit einer hohen linguistischen Tendenz
 - 3.3.2. Lernstile mit hoher kinästhetisch-körperlicher Tendenz
 - 3.3.3. Lernstile mit einer logisch-mathematischen Tendenz
 - 3.3.4. Lernstile und andere Tendenzen
- 3.4. Bewertung der multiplen Intelligenzen
 - 3.4.1. Charakteristische Merkmale der Beurteilung von MI
 - 3.4.2. Die Beobachtungsmethode und Beobachtungsinventare
 - 3.4.3. Das Portfolio
 - 3.4.4. Multiple Intelligenzen und Leistungsbewertung



- 3.5. Grundkompetenzen und multiple Intelligenzen
 - 3.5.1. Was sind Grundkompetenzen?
 - 3.5.2. Kompetenzbasierte Bildung
 - 3.5.3. Kompetenzen und Intelligenzen
 - 3.5.4. Leistungsindikatoren
- 3.6. Neurowissenschaften und multiple Intelligenzen
 - 3.6.1. Gehirn und Lernprozess
 - 3.6.2. Neurowissenschaften und Bildung
 - 3.6.3. Das kreative Gehirn
 - 3.6.4. Das emotionale Gehirn und spannende Bildung
- 3.7. Kooperatives Lernen
 - 3.7.1. Was ist kooperatives Lernen?
 - 3.7.2. Begründung für kooperatives Lernen
 - 3.7.3. Methodik des kooperativen Lernens
 - 3.7.4. Strategien und Techniken für kooperatives Lernen
- 3.8. Kreativität und Intelligenz
 - 3.8.1. Was ist Kreativität?
 - 3.8.2. Multiple Intelligenzen und Kreativität
 - 3.8.3. Kreativität und Bildung
 - 3.8.4. Bewertung der Kreativität
- 3.9. Multiple Intelligenzen im Klassenzimmer
 - 3.9.1. Multiple Intelligenzen und Lehrplan
 - 3.9.2. Multiple Intelligenzen und Unterrichtsstrategien
 - 3.9.3. Multiple Intelligenzen und Sonderpädagogik
 - 3.9.4. Multiple Intelligenzen und das Klassenzimmer
- 3.10. Werkzeuge für die Programmierung und Intervention bei multiplen Intelligenzen
 - 3.10.1. Das Projekt Spectrum
 - 3.10.2. Programmieren nach multiplen Intelligenzen
 - 3.10.3. Spiele für multiple Intelligenzen
 - 3.10.4. IKT-Anwendungen für die Arbeit mit MI im Klassenzimmer

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

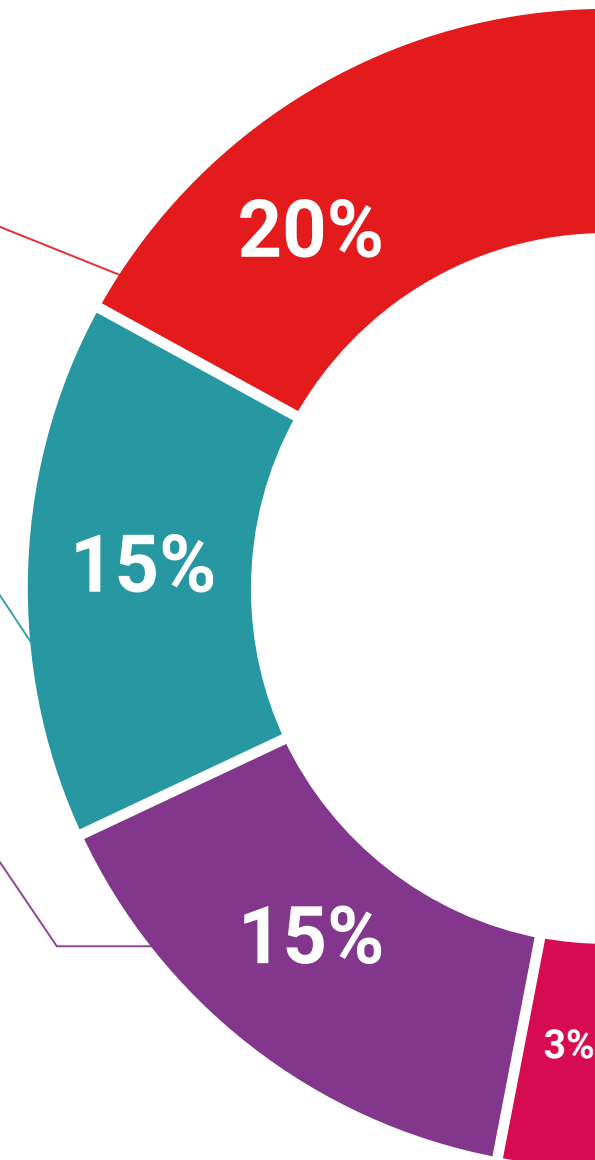
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

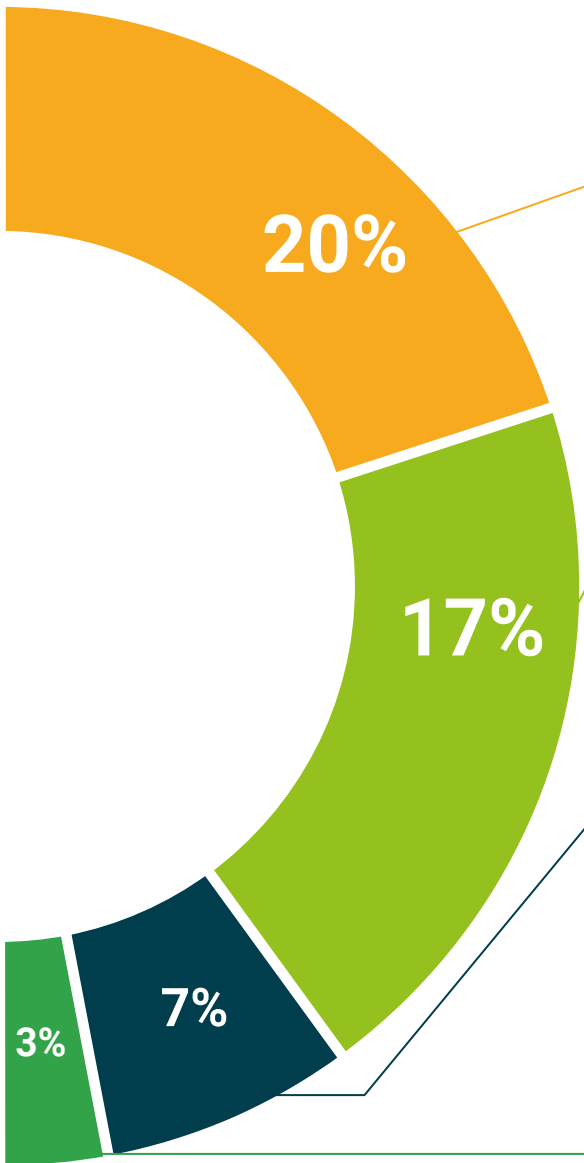
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Personalisierte Lehre und Multiple Intelligenzen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Personalisierte Lehre
und Multiple Intelligenzen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Personalisierte Lehre
und Multiple Intelligenzen