

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching:
Talent, Berufung und Kreativität





Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogisches-coaching-talent-berufung-kreativitat

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Whitmore (2011, S. 20) erklärt: „Beim Coaching geht es darum, das Potenzial einer Person freizusetzen, um ihre Leistung zu maximieren. Es geht darum, ihnen beim Lernen zu helfen, nicht sie zu belehren.“ Diese neue Art, das Konzept des Lernens als „Entwicklung von Strategien, die das persönliche und berufliche Wachstum derjenigen begünstigen, die sich proaktiv um Erfolg bemühen“ (Ravier, 2005 zitiert nach Sánchez-Teruel, 2013, S. 172) zu verstehen, macht Coaching zu einer bevorzugten Methode für die Intervention in Bildungsfragen (Avendaño & Zarza, 2011; Baniandrés, Eizaguirre & Feijoo, 2011).





“

*Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching:
Talent, Berufung und Kreativität wird Ihnen ein Gefühl
der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln,
das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“*

Coaching ist von Natur aus eine Methode, die auf die ganzheitliche Transformation der Person abzielt, es ist ein „integrales, physisches, soziales, kognitives und emotionales Transformationsmodell“, Fraile Aranda, (2013, S. 1). Der Coaching-Ansatz betrachtet den Menschen als Talent, Qualitäten, Fähigkeiten, Einstellungen, Kompetenzen, Paradigmen, mentale Modelle, Urteile, Emotionen, Überzeugungen, Werte" (Bou, 2013, S. 20) und ermöglicht die Verbesserung der Ausbildung durch die Analyse, "wie diese Prozesse die akademischen, persönlichen und beruflichen Beziehungen im Bildungsumfeld beeinflussen" (ebd.).

Für De la Torre (1998: 18) gibt es fünf Schlüsselaspekte, die das Bildungssystem berücksichtigen muss: die Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten des Schülers, das Erlernen des selbstständigen Lernens, die Entwicklung einer flexiblen Haltung gegenüber Veränderungen und Anpassungen, die Ausbildung für Innovation und Bildungswandel und die Ausbildung für die Freizeit. Es ist die Einstellung des Schülers, die kreatives, produktives und innovatives Denken hervorbringt.

Menschlicher Fortschritt, wissenschaftlicher Fortschritt, Entdeckungen oder kleine Verbesserungen lassen sich nicht anders erklären als durch die schöpferische und innovative Kraft von Einzelpersonen und Gruppen. Es handelt sich um miteinander verknüpfte Konzepte. (De la Torre, 1997). Jeder Mensch mit einer normalen kognitiven Entwicklung verfügt über ein kreatives Potenzial. Daher ist jeder Mensch ein Schöpfer, mehr oder weniger und in der einen oder anderen Aufgabe; (Allueva, 2002, S. 71). Die Einrichtung von Programmen zur Förderung der Kreativität wird also allen Fächern zugute kommen, wenn auch in unterschiedlichem Ausmaß.

Dieses Programm bietet die Grundlagen des pädagogischen Coachings aus theoretischer und praktischer Sicht, um Talent und Kreativität der Studenten zu entwickeln. Es bietet theoretisches und praktisches Wissen über den Beitrag der Neurowissenschaften zum Lernen sowie Vorschläge zur Verbesserung des Unterrichts.

Im Mittelpunkt des Programms stehen die Entwicklung von Talent und Kreativität sowie die Bedeutung von Berufung, Vision, Mission, Sinn und Engagement für den Studenten.

Das Konzept der Talente basiert auf den Mechanismen der Motivation, der Entscheidungsfindung und der exekutiven Fähigkeiten; das Konzept der Kreativität als Wert in der Bildung entwickelt divergentes Denken, beziehungsorientiertes Denken, Techniken zur Generierung und Bewertung von Ideen und den kreativen Prozess.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Coaching und Psychopädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten zum Pädagogischen Coaching: Talent, Berufung und Kreativität
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Pädagogischen Coaching
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität“



Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute aus dem Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität, die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute, die zu Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Universitätsprogramms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pädagogen versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Programms auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.



“

Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität zu aktualisieren, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen“



Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität zu informieren“



Spezifische Ziele

Modul 1. Neurowissenschaften und Bildung

- Kennen der Grundlagen und Fundamente des Bildungskoachings
- Erwerben von Kenntnissen über pädagogische und psychologische Theorien im Zusammenhang mit Pädagogischem Coaching
- Verstehen des Bedürfnisses und der Suche nach Sinn in Coaching-Prozessen
- Erkennen der Bedeutung der dialogischen Begegnung in der Bildung
- Kennenlernen der Handlungsfelder des Pädagogischen Coachings
- Verstehen der Vorteile der Anwendung von Coaching im Bildungskontext
- Kennen der Kompetenzen des Lehrer-Coaches
- Kennen der Phasen des pädagogischen Coaching-Prozesses und deren Anwendung auf Gruppen im Klassenzimmer
- Wertschätzen der potenziellen Rolle von Coaching bei der Schaffung von Synergien in Lehrerteams
- Wertschätzen und Verstehen der Rolle von Coaching bei der Entwicklung von Führungskompetenzen

Modul 2. Pädagogisches Coaching

- Kennen der Grundlagen der Neurowissenschaften und der Neuromythen in der Bildung
- Verstehen der Funktionsweise des Gehirns
- Kennenlernen von Lerntypen und -stilen
- Aneignen der für das Lernen erforderlichen Kompetenzen
- Erlernen der Emotionalen Intelligenz und ihres Beitrags zur Bildung
- Kennen der Grundlagen der Neuropädagogik und ihres Beitrags zum Lernen
- Kennenlernen des Beitrags des Spiels und der IKT zum Lernen und sich diesen zu eigen machen
- Verstehen des sozialen Gehirns und seiner Funktionen

- ♦ Anwenden, wie man das Gehirn auf das Lernen vorbereitet
- ♦ Verhindern von Schulversagen
- ♦ Praktizieren einer erfolgsorientierten Pädagogik
- ♦ Verbessern des Lernens
- ♦ Handhaben der Emotionen, um zu lernen

Modul 3. Talent, Berufung und Kreativität

- ♦ Analysieren der Mechanismen der Motivation
- ♦ Kennen der Talente und ihrer Rolle in der Bildung
- ♦ Nachdenken über die Beziehung zwischen Schlüsselkompetenzen und Talent
- ♦ Anwenden des Gallup-Tests zur Erkennung von Talent
- ♦ Wissen, wie man Strategien zur Talententwicklung anwendet
- ♦ Erkunden der Möglichkeiten von Coaching zur Entdeckung der Berufung
- ♦ Kennen der Schlüssel zur Kreativität
- ♦ Wertschätzen der Bedeutung von Kreativität als Wert in der Bildung
- ♦ Erlernen kreativer Techniken
- ♦ Entwickeln von Kreativität

Modul 4. Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- ♦ Wertschätzen des Wohlbefindens als Faktor für Spitzenleistungen in der Bildung
- ♦ Kennen der Ursachen und Faktoren von Beschwerden
- ♦ Kennen der Faktoren für das Bildungswohlbefinden
- ♦ Wertschätzen inklusiver Bildung
- ♦ Nachdenken über die Bedeutung der persönlichen Entwicklung von Lehrern
- ♦ Verstehen des umfassenden und weit gefassten Konzepts von Bildungsexzellenz
- ♦ Handhaben von pädagogischen Coaching-Tools
- ♦ Anwenden von Prozessen der pädagogischen Innovation
- ♦ Kennen und Nutzen der Evaluierung als Instrument der Innovation
- ♦ Wertschätzen der Möglichkeiten des transformatorischen Coaching-Ansatzes
- ♦ Verstehen des Bedürfnisses nach Sinn und Zweck in der Bildung
- ♦ Nachdenken über den Beitrag einer Pädagogik der Innerlichkeit
- ♦ Verwalten eines integrativen Ansatzes im Bildungswesen
- ♦ Ausarbeiten eines Bildungsprojekts durch pädagogisches Coaching
- ♦ Verstehen der inspirierenden Tiefe der Erziehung des Selbst

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien

Als Coaching-Experte hat er in den USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- ♦ Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- ♦ Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- ♦ Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- ♦ Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- ♦ Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt studieren können"

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Personalmanagement
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- ♦ Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien

- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela
- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Bildungs- und Führungcoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft, Internationale Universität von La Rioja

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ♦ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ♦ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ♦ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

Fr. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach, zertifiziert als internationale Coaching-Expertin durch das Nationale Institut für Ausbildung (INA)
- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ♦ Lehrerin für den Krankenhausunterricht an der HUVA in Murcia
- ♦ Ausbilderin für Änderungsmanagement mit Werkzeugen wie dem Lego Serious Play am Zentrum für Menschliche Höchstleistung von Anna Fortea
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Murcia mit Spezialisierung auf Interkulturalität und Lernschwierigkeiten
- ♦ Verwaltung und Finanzen vom IES Miguel de Cervantes





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einer Gruppe von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Neurowissenschaften und Bildung

- 1.1. Neurowissenschaften
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Konzept der Neurowissenschaften
 - 1.1.3. Neuromythen
 - 1.1.3.1. Wir nutzen nur 10% des Gehirns
 - 1.1.3.2. Rechtes Gehirn vs. Linkes Gehirn
 - 1.1.3.3. Lernstile
 - 1.1.3.4. Männliches Gehirn vs. Weibliches Gehirn
 - 1.1.3.5. Kritische Lernphasen
- 1.2. Das Gehirn
 - 1.2.1. Strukturen des Gehirns
 - 1.2.1.1. Großhirnrinde
 - 1.2.1.2. Kleinhirn
 - 1.2.1.3. Basalganglien
 - 1.2.1.4. Limbisches System
 - 1.2.1.5. Hirnstamm
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. Rückenmark
 - 1.2.1.8. Hauptfunktionen des Gehirns
 - 1.2.2. Dreieiniges Modell
 - 1.2.2.1. Das Reptiliengehirn
 - 1.2.2.2. Das emotionale Gehirn
 - 1.2.2.3. Der Neokortex
 - 1.2.3. Bilaterales Modell
 - 1.2.3.1. Die rechte Hemisphäre
 - 1.2.3.2. Die linke Hemisphäre
 - 1.2.3.3. Funktionsweise der Gehirnhälften
 - 1.2.4. Kognitives Gehirn und emotionales Gehirn
 - 1.2.4.1. Das rationale Gehirn
 - 1.2.4.2. Das emotionale Gehirn
- 1.2.5. Neuronen
 - 1.2.5.1. Was sind sie?
 - 1.2.5.2. Neuronale Beschneidung
- 1.2.6. Was sind Neurotransmitter?
 - 1.2.6.1. Dopamin
 - 1.2.6.2. Serotonin
 - 1.2.6.3. Endorphin
 - 1.2.6.4. Glutamat
 - 1.2.6.5. Acetylcholin
 - 1.2.6.6. Norepinephrin
- 1.3. Neurowissenschaften und Lernen
 - 1.3.1. Was ist Lernen?
 - 1.3.1.1. Lernen als Auswendiglernen
 - 1.3.1.2. Lernen als Anhäufung von Informationen
 - 1.3.1.3. Lernen als Interpretation der Realität
 - 1.3.1.4. Lernen als Aktion
 - 1.3.2. Spiegelneuronen
 - 1.3.2.1. Lernen durch Vorbild
 - 1.3.3. Niveaus des Lernens
 - 1.3.3.1. Blooms Taxonomie
 - 1.3.3.2. SOLO-Taxonomie
 - 1.3.3.3. Wissensstand
 - 1.3.4. Lernstile
 - 1.3.4.1. Konvergent
 - 1.3.4.2. Abweichend
 - 1.3.4.3. Zuvorkommend
 - 1.3.4.4. Assimilierend
 - 1.3.5. Arten des Lernens
 - 1.3.5.1. Implizites Lernen
 - 1.3.5.2. Explizites Lernen
 - 1.3.5.3. Assoziatives Lernen
 - 1.3.5.4. Signifikantes Lernen



- 1.3.5.5. Kooperatives Lernen
- 1.3.5.6. Emotionales Lernen
- 1.3.5.7. Erfahrungsbezogenes Lernen
- 1.3.5.8. Auswendiglernen
- 1.3.5.9. Entdeckendes Lernen
- 1.3.6. Kompetenzen für das Lernen
- 1.4. Multiple Intelligenzen
 - 1.4.1. Definition
 - 1.4.1.1. Laut Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Laut anderen Autoren
 - 1.4.2. Klassifizierung
 - 1.4.2.1. Linguistische Intelligenz
 - 1.4.2.2. Logisch-mathematische Intelligenz
 - 1.4.2.3. Räumliche Intelligenz
 - 1.4.2.4. Musikalische Intelligenz
 - 1.4.2.5. Körperliche und kinästhetische Intelligenz
 - 1.4.2.6. Intrapersonelle Intelligenz
 - 1.4.2.7. Interpersonelle Intelligenz
 - 1.4.2.8. Naturisten-Intelligenz
 - 1.4.3. Multiple Intelligenzen und Neurodidaktik
 - 1.4.4. Wie arbeitet man mit verschiedenen Intelligenzen im Klassenzimmer?
 - 1.4.5. Vor- und Nachteile der Anwendung der multiplen Intelligenzen im Bildungswesen
- 1.5. Neurowissenschaften - Bildung
 - 1.5.1. Neuroedukation
 - 1.5.1.1. Einführung
 - 1.5.1.2. Was ist Neuroedukation?
 - 1.5.2. Plastizität des Gehirns
 - 1.5.2.1. Synaptische Plastizität
 - 1.5.2.2. Neurogenese
 - 1.5.2.3. Lernen, Umgebung und Erfahrung
 - 1.5.2.4. Der Pygmalion-Effekt

- 1.5.3. Das Gedächtnis
 - 1.5.3.1. Was ist ein Gedächtnis?
 - 1.5.3.2. Arten von Gedächtnis
 - 1.5.3.3. Ebenen der Verarbeitung
 - 1.5.3.4. Erinnerung und Emotion
 - 1.5.3.5. Gedächtnis und Motivation
- 1.5.4. Die Emotion
 - 1.5.4.1. Emotionen und Kognition
 - 1.5.4.2. Primäre Emotionen
 - 1.5.4.3. Sekundäre Emotionen
 - 1.5.4.4. Funktionen von Emotionen
 - 1.5.4.5. Emotionale Zustände und Beteiligung am Lernprozess
- 1.5.5. Die Aufmerksamkeit
 - 1.5.5.1. Netzwerke für die Aufmerksamkeit
 - 1.5.5.2. Beziehung zwischen Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Emotionen
 - 1.5.5.3. Exekutive Aufmerksamkeit
- 1.5.6. Die Motivation
 - 1.5.6.1. Die 7 Stufen der Schulmotivation
- 1.5.7. Beiträge der Neurowissenschaften zum Lernen
- 1.5.8. Was ist Neurodidaktik?
- 1.5.9. Beiträge der Neurodidaktik zu Lernstrategien
- 1.6. Neuroedukation im Klassenzimmer
 - 1.6.1. Die Figur des Neuropädagogen
 - 1.6.2. Neuroedukative und neuropädagogische Bedeutung
 - 1.6.3. Spiegelneuronen und Lehrer-Empathie
 - 1.6.4. Empathische Einstellung und Lernen
 - 1.6.5. Anwendungen im Klassenzimmer
 - 1.6.6. Organisation des Klassenzimmers
 - 1.6.7. Vorschlag für Verbesserungen im Klassenzimmer
- 1.7. Spiele und neue Technologien
 - 1.7.1. Etymologie des Spiels
 - 1.7.2. Vorteile des Spiels
 - 1.7.3. Lernen durch Spielen
 - 1.7.4. Der neurokognitive Prozess



- 1.7.5. Grundlegende Prinzipien von Lernspielen
 - 1.7.6. Neuroedukation und Brettspiele
 - 1.7.7. Bildungstechnologie und Neurowissenschaften
 - 1.7.7.1. Integration von Technologie im Klassenzimmer
 - 1.7.8. Entwicklung der exekutiven Funktionen
 - 1.8. Körper und Gehirn
 - 1.8.1. Die Verbindung zwischen Körper und Gehirn
 - 1.8.2. Das soziale Gehirn
 - 1.8.3. Wie können wir das Gehirn auf das Lernen vorbereiten?
 - 1.8.4. Nahrung
 - 1.8.4.1. Ernährungsgewohnheiten
 - 1.8.5. Ausruhen
 - 1.8.5.1. Die Bedeutung des Schlafs für das Lernen
 - 1.8.6. Körperliche Betätigung
 - 1.8.6.1. Körperliche Betätigung und Lernen
 - 1.9. Neurowissenschaft und Schulversagen
 - 1.9.1. Vorteile der Neurowissenschaft
 - 1.9.2. Störungen beim Lernprozess
 - 1.9.3. Elemente für eine erfolgsorientierte Pädagogik
 - 1.9.4. Einige Vorschläge zur Verbesserung des Lernprozesses
 - 1.10. Vernunft und Gefühl
 - 1.10.1. Das Binom von Vernunft und Gefühl
 - 1.10.2. Wozu sind Emotionen gut?
 - 1.10.3. Warum sollte man Emotionen im Klassenzimmer vermitteln?
 - 1.10.4. Effektives Lernen durch Emotionen
- Modul 2. Pädagogisches Coaching**

- 2.1. Was ist Bildungscoaching? Basis und Grundlagen
 - 2.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
 - 2.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 2.1.3. Neodynamik und Coaching
 - 2.1.4. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
 - 2.1.5. Herausforderungen für die Bildung des Selbst durch Coaching und Logopädagogik
 - 2.1.6. Coaching im Dienste der dialogischen Begegnung zwischen Lehrer und Schüler. Pädagogik des Andersseins
 - 2.1.7. Stile der helfenden Beziehung und Coaching

- 2.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
 - 2.2.1. Coaching im Kontext der Lehrer-Schüler-Beziehung. Gemeinsame Nachhilfe
 - 2.2.2. Coaching im Kontext der Schüler-Schüler-Beziehung. Peer-Mentoring
 - 2.2.3. Coaching für die Entwicklung der Lehrtätigkeit
 - 2.2.4. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
 - 2.2.5. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten
 - 2.2.6. Coaching für Eltern
- 2.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
 - 2.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
 - 2.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
 - 2.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
 - 2.3.4. Selbstwertgefühl und Entwicklung des Selbstkonzepts
- 2.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
 - 2.4.1. Kollaborative Pädagogik
 - 2.4.2. Vorteile von Collaborative Learning (CL)
 - 2.4.3. Wie arbeiten Sie mit CL?
 - 2.4.4. AC-Techniken
- 2.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
 - 2.5.1. Der Lehrer als Coach
 - 2.5.2. Kompetenzen des Lehrers als „Coach“ für Studenten
 - 2.5.3. Coaching im Rahmen von Shared Mentoring
 - 2.5.4. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
 - 2.5.5. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
 - 2.5.6. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
 - 2.5.7. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten

Modul 3. Talent, Berufung und Kreativität

- 3.1. Talent und seine pädagogische Bedeutung
 - 3.1.1. Talent
 - 3.1.2. Komponenten
 - 3.1.3. Talent ist vielfältig
 - 3.1.4. Messen und Entdecken von Talenten
 - 3.1.5. Gallup-Test
 - 3.1.6. Garp-Test
 - 3.1.7. Career Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Success DNA
- 3.2. Talent und Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.1. Paradigma der Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.2. Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.3. Die Rolle der Intelligenzen
 - 3.2.4. Wissen: Nutzen und Missbrauch in der Bildung
 - 3.2.5. Die Bedeutung von Fertigkeiten
 - 3.2.6. Der differenzierende Faktor der Einstellung
 - 3.2.7. Beziehung zwischen Talent und Schlüsselkompetenzen
- 3.3. Talententwicklung
 - 3.3.1. Modalitäten des Lernens. Richard Felder
 - 3.3.2. Das Element
 - 3.3.3. Verfahren zur Talententwicklung
 - 3.3.4. Mentoring-Dynamik
 - 3.3.5. Talent und pädagogischer Ansatz
- 3.4. Mechanismen der Motivation
 - 3.4.1. Bedürfnisse, Wünsche und Motivationen
 - 3.4.2. Entscheidungsfindung
 - 3.4.3. Exekutive Kapazitäten
 - 3.4.4. Prokrastination
 - 3.4.5. Pflicht, Liebe und Vergnügen in der Erziehung
 - 3.4.6. Emotionale Gewohnheiten für Motivation
 - 3.4.7. Überzeugungen für die Motivation
 - 3.4.8. Werte für die Motivation





- 3.5. Berufung, Sinn und Zweck
 - 3.5.1. Die Bedeutung der Berufung
 - 3.5.2. Sinn und Zweck
 - 3.5.3. Vision, Mission, Engagement
 - 3.5.4. Berufung erforschen
 - 3.5.5. Berufung zum Lehrer
 - 3.5.6. Erziehung zur Berufung
- 3.6. Auf dem Weg zu einer Definition von Kreativität
 - 3.6.1. Kreativität
 - 3.6.2. Gehirnfunktion und Kreativität
 - 3.6.3. Intelligenzen, Talente und Kreativität
 - 3.6.4. Emotionen und Kreativität
 - 3.6.5. Überzeugungen und Kreativität
 - 3.6.6. Divergentes Denken
 - 3.6.7. Konvergentes Denken
 - 3.6.8. Der kreative Prozess und seine Phasen
 - 3.6.9. Disney-Dynamik
- 3.7. Wozu ist Kreativität gut?
 - 3.7.1. Argumente für Kreativität heute
 - 3.7.2. Persönliche Kreativität für das Leben
 - 3.7.3. Kreativität in der Kunst
 - 3.7.4. Kreativität bei der Problemlösung
 - 3.7.5. Kreativität für die berufliche Entwicklung
 - 3.7.6. Kreativität im Coaching-Prozess
- 3.8. Entwicklung der Kreativität
 - 3.8.1. Bedingungen für Kreativität
 - 3.8.2. Künstlerische Disziplinen als Vorläufer der Kreativität
 - 3.8.3. Der Ansatz der Kunsttherapie
 - 3.8.4. Kreativität bei der Bewältigung von Herausforderungen und der Lösung von Problemen
 - 3.8.5. Relationales Denken
 - 3.8.6. Edward de Bono's Hüte

- 3.9. Kreativität als Wert in der Bildung
 - 3.9.1. Die Notwendigkeit, die Kreativität in der Bildung zu fördern
 - 3.9.2. Aktive Methoden und Neuartigkeit
 - 3.9.3. Bildungsmodelle, die Kreativität schätzen
 - 3.9.4. Mittel, Zeiten und Räume für die Anwendung von Kreativität im Klassenzimmer
 - 3.9.5. Disruptive Bildung
 - 3.9.6. Visuelles Denken
 - 3.9.7. Design Thinking
- 3.10. Kreative Techniken
 - 3.10.1. Techniken des relationalen Denkens
 - 3.10.2. Techniken zur Ideenfindung
 - 3.10.3. Techniken zur Bewertung von Ideen
 - 3.10.4. Brainstorming-Übungen
 - 3.10.5. Künstlerische Disziplinen für kreative Entwicklung
 - 3.10.6. RCS-Methode
 - 3.10.7. Andere Techniken und Methoden

Modul 4. Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- 4.1. Die Vertiefung des Wohlbefindens als Faktor der Exzellenz in Bildungsgemeinschaften
 - 4.1.1. Entwicklungen in der Gesellschaft und ihre Auswirkungen auf die Bildung
 - 4.1.1.1. Merkmale der heutigen Gesellschaft
 - 4.1.1.2. Herausforderungen der heutigen Gesellschaft
 - 4.1.1.3. Neuer Bildungsbedarf
 - 4.1.2. Soziale Faktoren
 - 4.1.3. Berufliche Faktoren
 - 4.1.4. Wohlbefinden und Exzellenz
 - 4.1.5. Faktoren für das Bildungswohlbefinden
 - 4.1.6. Inklusion als Realität
 - 4.1.7. Schule und Familie

- 4.2. Berufliche Entwicklung und Sozialplan für Lehrer
 - 4.2.1. Unbehagen des Lehrers
 - 4.2.2. Wohlbefinden des Lehrers
 - 4.2.3. Lehre und persönliche Entwicklung
 - 4.2.4. Persönliches und berufliches Leben
 - 4.2.5. Überprüfung und Bewertung der Lehre
 - 4.2.6. Das Wohlbefinden von Lehrern als Faktor für pädagogische Exzellenz
 - 4.2.7. Inspiriert, um Lebenswege zu inspirieren
 - 4.2.8. Wohlfahrtsplan für Lehrer
- 4.3. Pädagogische Exzellenz
 - 4.3.1. Auf dem Weg zu einem Konzept der Exzellenz im Bildungswesen
 - 4.3.2. Lehre vs. Lernen
 - 4.3.3. Exzellenz auf Basis der Bedürfnisse
 - 4.3.4. Nachfrage und Exzellenz
 - 4.3.5. Maßnahmen und Faktoren
 - 4.3.6. Management für Bildungsexzellenz
- 4.4. Coaching für Innovation
 - 4.4.1. Prozesse der Bildungsinnovation durch Coaching
 - 4.4.1.1. Beim Lernen
 - 4.4.1.2. In Gruppen
 - 4.4.1.3. In Lehrern
 - 4.4.1.4. Im Management
 - 4.4.1.5. In der Schule
 - 4.4.2. Bewertung als Werkzeug für Innovation
 - 4.4.3. Was soll wann und wie bewertet werden?
 - 4.4.4. Zielsetzungen für Innovation
 - 4.4.5. Leistungsindikatoren festlegen
 - 4.4.6. Überwachung der Prozesse
 - 4.4.7. Errungenschaften zelebrieren
 - 4.4.8. Plan für Bildungsinnovation

- 4.5. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 4.5.1. Annäherung an das Konzept
 - 4.5.2. Der Gedanke von Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logotherapie und Bildung
- 4.6. Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Innerlichkeit
 - 4.6.1. Spiritualität und Pädagogik
 - 4.6.2. „Lernen zu sein“
- 4.7. Coaching für Integrative Bildung
 - 4.7.1. Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Innerlichkeit
 - 4.7.2. Bildung für den ganzen Menschen
 - 4.7.3. Ausbildung für die drei Zentren
 - 4.7.4. Pflicht und Vergnügen in der Erziehung
 - 4.7.5. Integrativ erziehen
 - 4.7.6. Schlussfolgerungen: Ein Weg nach vorn
 - 4.7.7. Ein Bildungsprojekt aus dem Blickwinkel des Educational Coaching
- 4.8. Sinn und Zweck der Bildung
 - 4.8.1. Der Goldene Kreis
 - 4.8.2. Warum und wofür?
 - 4.8.3. Das Wie
 - 4.8.4. Das Was
 - 4.8.5. Angleichung der Ebenen im Bildungswesen
 - 4.8.6. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 4.8.7. Herausforderungen für die Bildung des Selbst durch Coaching und Logopädagogik
 - 4.8.8. Werkzeuge für die Angleichung der Bildungsniveaus

- 4.9. Erziehen zum Sein
 - 4.9.1. Pädagogische Beiträge in Erziehen zum Sein
 - 4.9.2. Bericht der Faure-Kommission für die UNESCO
 - 4.9.3. Jacques Delors Bericht
 - 4.9.4. Dekalog einer Erziehung zum Sein
 - 4.9.5. Jenseits des Wissens
 - 4.9.6. Bildung für das Leben
 - 4.9.7. Integrativ erziehen
 - 4.9.8. Sich selbst von innen heraus bewohnen
 - 4.9.9. Ego und Selbst erziehen
 - 4.9.10. Ein Gespür entwickeln
 - 4.9.11. Inklusivität und das Gemeinwohl
 - 4.9.12. Selbstverwirklichung und Service
 - 4.9.13. Transformation

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching: Talent, Berufung und Kreativität**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching:
Talent, Berufung und Kreativität

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching:
Talent, Berufung und Kreativität