

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching für
Pädagogische Innovation und Exzellenz



Universitätsexperte Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogisches-coaching-padagogische-innovation-exzellenz

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 22

05

Methodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Bou (2007) versteht Coaching als einen „systematischen Lernprozess, der sich auf die gegenwärtige Situation konzentriert und auf Veränderungen ausgerichtet ist, in dem Ressourcen und spezifische Arbeitsmittel zur Verfügung gestellt werden, die eine Leistungsverbesserung in den Bereichen ermöglichen, die von den Menschen nachgefragt werden“ (S. 11). Hall und Duval (2010) definieren es als die Fähigkeit, die besten Fähigkeiten zu verfeinern und zu perfektionieren, und zwar durch eine Aktivität, die mit den persönlichen Stärken spielt und die Aspekte eliminiert, die im Wege stehen und die Spitzenleistungen sabotieren.



“

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Pädagogisches Coaching wird allmählich als ein Schlüsselinstrument für die Vorbereitung von transformationalen Lehrkräften angesehen, die in der Lage sind, die wirklichen Motivationen ihrer Schüler zu erforschen und zu erkennen (Anderson, 2010; Leithwood, 2009). Lehrkräfte, die den Umgang mit Überzeugungen und Emotionen beherrschen und lehren können, die letztlich den Unterschied zwischen der einfachen Wissensvermittlung und der Vorbereitung hervorragender Menschen ausmachen (Rhodes und Fletcher, 2012).

Neue Arbeitsmodelle im Klassenzimmer, die auf pädagogischem Coaching basieren, bieten erhebliche Vorteile für Lehrer und Schüler, da sie die Verbesserung des Lehr- und Lernprozesses begünstigen (Spanish Coaching Association, 2011). Ein höheres Maß an Motivation, verbesserte organisatorische Fähigkeiten und Lernstrategien wie Zusammenarbeit werden erreicht (Ward, 2012).

Dieses Programm befasst sich mit Kommunikationsfähigkeiten, Konfliktlösung, emotionaler Beherrschung und Führung; es umfasst grundlegende Aspekte im Zusammenhang mit den Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen: Gestaltung der Schüler-Lehrer-Beziehung, effektive Kommunikation, Zielplanung, Überzeugungen.

Darin ist ein ganzes Thema der pädagogischen Innovation und Exzellenz durch pädagogisches Coaching gewidmet.

Dieses Programm konzentriert sich auf pädagogisches Coaching durch die Einführung wichtiger Konzepte wie Neodynamik und Coaching und Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein. Es werden die Vorteile seiner Anwendung in Bildungskontexten für die Entwicklung von Exekutivfunktionen und Metakognition, für die Arbeit mit pädagogischem Förderbedarf sowie für das Erreichen von Spitzenleistungen untersucht.

Ein ganzes Thema ist den Überzeugungen, Werten und der Identität gewidmet: Bei den Überzeugungen geht es um den Ursprung einschränkender Überzeugungen, die Bewältigung des Wandels dieser Überzeugungen und die Entwicklung einer Denkweise für Wandel und Innovation. In Bezug auf die Werte stellt er die Werte den Gegenwerten gegenüber und befasst sich mit all diesen Konzepten in der Erziehung.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Praktiken Fällen, die von Experten für Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Aktuelles zu Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Pädagogischen Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätsexperten in Pädagogisches
Coaching für Pädagogische Innovation
und Exzellenz“*

“

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus den Bereichen Unterricht, Pädagogik und pädagogisches Coaching, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Universitätsprogramms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pädagogen versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Programms auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des Unterrichts, der Pädagogik und des pädagogischen Coachings mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.



“

Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen“



Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen Fortbildung in den wichtigsten Werkzeugen und Ressourcen des pädagogischen Coachings, die auf theoretischem und instrumentellem Wissen basiert und auf pädagogische Innovation und Exzellenz abzielt
- Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben



Spezifische Ziele

Modul 1. Überzeugungen, Werte und Identität

- Kennen des Coachings und seiner erkenntnistheoretischen Quellen
- Schaffen von Bewusstsein für die am Coaching-Prozess beteiligten Akteure
- Kennen der Wirkungsbereiche von Coaching
- Kennen der Unterschiede zwischen Coaching, Mentoring und Psychotherapie
- Vertrautwerden mit den Akteuren des Coaching-Prozesses
- Handhaben der grundlegenden Konzepte von Coaching und der am häufigsten verwendeten Strukturen in Coachingprozessen

Modul 2. Coaching

- Kennen der Grundlagen und Fundamente des Bildungcoachings
- Erwerben von Kenntnissen über pädagogische und soziologische Theorien im Zusammenhang mit Pädagogischem Coaching
- Verstehen des Bedürfnisses und der Suche nach Sinn in Coaching-Prozessen
- Erkennen der Bedeutung der dialogischen Begegnung in der Bildung
- Kennenlernen der Handlungsfelder des Pädagogischen Coachings
- Verstehen der Vorteile der Anwendung von Coaching im Bildungskontext
- Kennen der Kompetenzen des Lehrer-Coaches
- Kennen der Phasen des pädagogischen Coaching-Prozesses und deren Anwendung auf Gruppen im Klassenzimmer
- Wertschätzen der potenziellen Rolle von Coaching bei der Schaffung von Synergien in Lehrerteams
- Wertschätzen und Verstehen der Rolle von Coaching bei der Entwicklung von Führungskompetenzen

Modul 3. Pädagogisches Coaching

- ♦ Kennen der Natur von Überzeugungen und wie sie entstehen
- ♦ Verstehen ihrer Fähigkeit, zu behindern oder zu befähigen
- ♦ Kennen der wichtigsten kognitiven Verzerrungen
- ♦ Wissen, wie irrationale Ideen funktionieren
- ♦ Erfahren wie man eine Wachstumsmentalität entwickelt
- ♦ Schaffen eines transformativen Wandels
- ♦ Kennen der Bedeutung von Werten in der Bildung
- ♦ Verstehen des tiefen Gefühls der persönlichen Identität
- ♦ Kennen des Enneagramm-Persönlichkeitsmodells und Versehen der verschiedenen Anpassungsstrategien der Enneatypen
- ♦ In der Lage sein, angemessen auf Überzeugungen und Werte in der Bildung einzugehen

Modul 4. Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- ♦ Wertschätzen des Wohlbefindens als Faktor für Spitzenleistungen in der Bildung
- ♦ Kennen der Ursachen und Faktoren von Beschwerden
- ♦ Kennen der Faktoren für das Bildungswohlbefinden
- ♦ Wertschätzen inklusiver Bildung
- ♦ Nachdenken über die Bedeutung der persönlichen Entwicklung von Lehrern
- ♦ Verstehen des umfassenden und weit gefassten Konzepts von Bildungsexzellenz

- ♦ Handhaben von pädagogischen Coaching-Tools
- ♦ Anwenden von Prozessen der pädagogischen Innovation
- ♦ Kennen und Nutzen der Evaluierung als Instrument der Innovation
- ♦ Wertschätzen der Möglichkeiten des transformatorischen Coaching-Ansatzes
- ♦ Verstehen des Bedürfnisses nach Sinn und Zweck in der Bildung
- ♦ Nachdenken über den Beitrag einer Pädagogik der Innerlichkeit
- ♦ Verwalten eines integrativen Ansatzes im Bildungswesen
- ♦ Ausarbeiten eines Bildungsprojekts durch pädagogisches Coaching
- ♦ Verstehen der inspirierenden Tiefe der Erziehung des Selbst



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz auf dem Laufenden zu halten“

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Psychopädagogik und Coaching, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents* gemacht hat.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und **Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien**.

Als Coaching-Experte hat er in den **USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten** und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt studieren können"*

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Personalmanagement
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- ♦ Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela
- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft, Internationale Universität von La Rioja

Fr. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach, zertifiziert als internationale Coaching-Expertin durch das Nationale Institut für Ausbildung (INA)
- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ♦ Lehrerin für den Krankenhausunterricht an der HUVA in Murcia
- ♦ Ausbilderin für Änderungsmanagement mit Werkzeugen wie dem Lego Serious Play am Zentrum für Menschliche Höchstleistung von Anna Fortea
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Murcia mit Spezialisierung auf Interkulturalität und Lernschwierigkeiten
- ♦ Verwaltung und Finanzen vom IES Miguel de Cervantes



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einer Gruppe von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Überzeugungen, Werte und Identität

- 1.1. Art der Überzeugungen
 - 1.1.1. Konzepte über Überzeugungen
 - 1.1.2. Merkmale eines Glaubens
 - 1.1.3. Verhaltensweisen und Überzeugungen
 - 1.1.4. Arten von Überzeugungen
- 1.2. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
 - 1.2.1. Kognitive Verzerrungen
 - 1.2.2. Irrationale Ideen
- 1.3. Umgang mit Glaubensänderungen
 - 1.3.1. Grundlage der Bewältigung
 - 1.3.2. Arten der Bewältigung
- 1.4. Mentalität für Wandel und Innovation
 - 1.4.1. Starre Denkweise
 - 1.4.2. Wachstumsdenken
 - 1.4.3. Trägheitszone und Lernzone
 - 1.4.4. Kreative Spannung
- 1.5. Coaching und Veränderung
 - 1.5.1. Generative und evolutionäre Veränderungen
- 1.6. Werte und Gegenwerte
 - 1.6.1. Konzeptualisierung von Werten
 - 1.6.2. Werte lernen
 - 1.6.3. Werte und Verhalten
 - 1.6.4. Gegen-Werte
- 1.7. Identität
 - 1.7.1. Identität und Identitätsmerkmale
 - 1.7.2. Psychologische Modelle und Identität
 - 1.7.3. Identität und Wissenschaft
- 1.8. Persönlichkeitsmodelle
 - 1.8.1. Enneagramm: die verschiedenen Ausdrucksformen der Persönlichkeit und ihre Bedürfnisse
 - 1.8.2. MBTI-Modell
 - 1.8.3. Andere Modelle

- 1.9. Logische Ebenen
 - 1.9.1. Menschliche Bedürfnisse
 - 1.9.2. Bewusstseins Ebenen
 - 1.9.3. Angleichung der Ebenen
- 1.10. Auseinandersetzung mit Überzeugungen, Werten und Identität in der Bildung
 - 1.10.1. Vielfalt: Inklusivität
 - 1.10.2. Werteerziehung Die Werte der positiven Psychologie
 - 1.10.3. Selbstwertgefühl und Anerkennung: Identitätsbildung

Modul 2. Coaching

- 2.1. Was ist Coaching?
- 2.2. Ursprünge und Hintergrund des Coachings
 - 2.2.1. Philosophie und Mäeutik
 - 2.2.2. Humanistische und positive Psychologie
 - 2.2.3. Andere Einflüsse und Ursprünge
- 2.3. Aktuelle Schulen und Tendenzen
 - 2.3.1. Amerikanische Schule
 - 2.3.2. Europäische Schule
 - 2.3.3. Lateinamerikanische Schule
- 2.4. Unterschiede zwischen Coaching und anderen Ansätzen (Therapie, Mentoring etc.)
 - 2.4.1. Besonderheiten der Beziehung im Coaching
 - 2.4.2. Die Grenzen des Coachings
 - 2.4.3. Unterschiede zu Psychotherapie, Mentoring, Beratung, Councelling etc.
- 2.5. Bereiche des Coachings
- 2.6. Kompetenzen eines Coaches
 - 2.6.1. Ethik-Kodex
 - 2.6.2. Interne und externe Kompetenzen
 - 2.6.3. Coaching Verbände
 - 2.6.4. Coaching-Zertifizierungen und -Ausbildung
- 2.7. Aufbau einer Sitzung
 - 2.7.1. Die Rollen von Coach und Coachee
 - 2.7.2. Struktur und Rahmen
 - 2.7.3. Partnerschaft und Vertrag



- 2.8. Modelle
 - 2.8.1. GROW-Modell
 - 2.8.2. Andere Strukturen
- 2.9. Koaktives Coaching
 - 2.9.1. Grundlagen des koaktiven Coachings
 - 2.9.2. Kontexte
 - 2.9.3. Grundsätze und Praktiken
- 2.10. Coaching als Werkzeug für die Entwicklung von Gruppen, Unternehmen und Gemeinschaften

Modul 3. Pädagogisches Coaching

- 3.1. Was ist pädagogisches Coaching? Basis und Grundlagen
 - 3.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
 - 3.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 3.1.2.1. Noodynamik und Coaching
 - 3.1.2.2. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
 - 3.1.3. Coaching im Dienste der dialogischen Begegnung zwischen Lehrer und Schüler. Pädagogik des Andersseins
- 3.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
- 3.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
 - 3.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
 - 3.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
 - 3.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
- 3.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
- 3.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
- 3.6. Der Lehrer als Coach

- 3.7. Kompetenzen des Lehrers als „Coach“ für Studenten
- 3.8. Coaching im Rahmen von Shared Mentoring
- 3.9. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
 - 3.9.1. Die Grundlagen schaffen. Die Beziehung herstellen
 - 3.9.1.1. Kreative Visualisierung. Am Ende des Prozesses zu erzielende Ergebnisse
 - 3.9.1.2. Rad des Schülers - Rad des Lehrers
 - 3.9.1.3. Pädagogischer Vertrag
 - 3.9.2. Effektive Kommunikation
 - 3.9.2.1. Effektive Kommunikation
 - 3.9.2.2. Aktives Zuhören
 - 3.9.2.3. Aussagekräftige Fragen
 - 3.9.2.4. Direkte Kommunikation
 - 3.9.3. Ziele planen
 - 3.9.3.1. Den Lebenssinn konstruieren
 - 3.9.3.2. Spiel der Ergebnisse
 - 3.9.3.3. Erarbeitung von SMART-Zielen. Erleichterung des Lernens und der Ergebnisse
 - 3.9.3.4. Sensibilisierung
 - 3.9.3.5. Gestaltung von Maßnahmen
 - 3.9.4. Verwaltung des Fortschritts
 - 3.9.4.1. Begrenzende Überzeugungen vs. Starke Überzeugungen
 - 3.9.4.2. Lernen und Coaching. Komfortzone
 - 3.9.4.3. Spiel der Qualitäten
 - 3.9.4.4. Schlüssel zum Erfolg
 - 3.9.5. Bewertung des Prozesses
 - 3.9.6. Einbeziehung der Familie
- 3.10. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
- 3.11. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
- 3.12. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten





Modul 4. Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz

- 4.1. Wohlbefinden als Faktor der Exzellenz in Bildungsgemeinschaften
 - 4.1.1. Bildung und Gesellschaft
 - 4.1.2. Ursachen und Faktoren für Unruhen im Bildungswesen
 - 4.1.3. Faktoren für das Wohlbefinden
 - 4.1.4. Inklusion als Realität
- 4.2. Berufliche Entwicklung und Sozialplan für Lehrer
 - 4.2.1. Unbehagen des Lehrers
 - 4.2.2. Das Wohlbefinden von Lehrern als Faktor für pädagogische Exzellenz
 - 4.2.3. Lehre und persönliche Entwicklung
 - 4.2.4. Persönliches und berufliches Leben
 - 4.2.5. Überprüfung und Bewertung der Lehre
- 4.3. Bildungsexzellenz
 - 4.3.1. Auf dem Weg zu einem neuen Konzept der Exzellenz
 - 4.3.2. Exzellenz auf Basis der Bedürfnisse
- 4.4. Coaching für Innovation
 - 4.4.1. Coaching-Tools im Bildungswesen
 - 4.4.2. Prozesse der Bildungsinnovation durch Coaching
 - 4.4.3. Bewertung als Werkzeug für Innovation
 - 4.4.4. Transformationelles Coaching
- 4.5. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 4.5.1. Herausforderungen für die Bildung des Selbst durch Coaching und Logopädagogik
- 4.6. Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Innerlichkeit
- 4.7. Coaching für Integrative Bildung
 - 4.7.1. Schlussfolgerungen: Ein Weg nach vorn
- 4.8. Ein Bildungsprojekt auf der Grundlage von pädagogischem Coaching
- 4.9. Sinn und Zweck der Bildung
- 4.10. Erziehen zum Sein

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching für Pädagogische Innovation und Exzellenz**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogisches Coaching
für Pädagogische
Innovation und Exzellenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching für
Pädagogische Innovation und Exzellenz

