

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching und
Emotionale Intelligenz





Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogisches-coaching-emotionale-intelligenz

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 24

05

Methodik

Seite 30

06

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

In einem gesellschaftlichen Kontext großer Veränderungen stellt das Bildungssystem weiterhin das traditionelle Lehrsystem in Frage und engagiert sich für ein neues Bildungsparadigma, das den Anforderungen und Bedürfnissen der neuen Bürger des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf den Eintritt in den Arbeitsmarkt in einer globalisierten Welt entspricht.





“

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen”

Die Bildungsverwaltungen sind sich der Notwendigkeit bewusst, den neuen Generationen emotionale Kompetenzen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, sich an dieses neue Modell der entstehenden Gesellschaft anzupassen. Neben der notwendigen konzeptionellen Qualifikation in ihren Fachgebieten müssen sie auch sozio-emotionale Fähigkeiten entwickeln, die es ihnen ermöglichen, die enorme Menge an Informationen, die täglich generiert wird, zu bewältigen, sich flexibel an unterschiedliche Herausforderungen anzupassen und sich Instrumente und Ressourcen anzueignen, die es ihnen ermöglichen, sich neu zu erfinden.

Die Schule muss den Schülern eine ganzheitliche und umfassende Ausbildung bieten, die sowohl der kognitiven als auch der emotionalen und relationalen Dimension Rechnung trägt.

Emotionen und Lernen sind zwei Seiten derselben Medaille. Das Anliegen, Menschen auszubilden, die in der Lage sind, sich den Anforderungen der heutigen Welt anzupassen, spiegelt sich in den Empfehlungen internationaler Organisationen wie der UNESCO (1998a, 1998b) und im Delors-Bericht (1997) wider, der die vier Säulen des Lernens für das 21. Jahrhundert vorschlägt: Lernen zu wissen, lernen zu tun, lernen zusammenzuleben und lernen zu sein stehen in engem Zusammenhang mit den sozialen und emotionalen Fähigkeiten, die notwendig sind, um sich während des gesamten Lebens ganzheitlich zu entwickeln.

Wir können Coaching und emotionale Intelligenz miteinander verbinden, indem wir Gallway zitieren: „Wenn es Ihnen gelingt, Ihren Schüler dazu zu bringen, die inneren Hindernisse, die ihn daran hindern, sein optimales Leistungsniveau zu erreichen, zu verwerfen oder zu kontrollieren, wird sich das natürliche Potenzial dieses Schülers manifestieren, ohne dass es eines massiven technischen Inputs von außen bedarf“.

Schul-Coaching ist auf der Ebene der Person angesiedelt. In Anlehnung an Devillard gibt es zwei Strömungen: Lösungs-Coaching, wenn die Person mit ihren Grenzen, Beziehungen, Stress, Kommunikation oder einem spezifischen oder wiederkehrenden Problem konfrontiert wird, und Entwicklungs-Coaching, wenn sich die Aktion auf eine spezifische Situation konzentriert und das Ziel darin besteht, die besten Mittel zu entwickeln, um das Ziel zu erreichen. Beide Strömungen werden in dem Programm auf subtile Weise miteinander konfrontiert.

Dieses Programm bietet einen Einblick in die Neurowissenschaften und die Neurodidaktik als theoretische Grundlage und konzentriert sich auf die emotionale Intelligenz und die Bildung, auf die Bedeutung von Überzeugungen, Werten und Identität für die akademische Leistung und auf das sozioemotionale Wohlbefinden, um dann auf die wichtigsten aktiven Methoden für den Unterricht einzugehen: projektbasiertes Lernen, Gamification, *Flipped Classroom* und andere.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neues zu Sehbehinderung und Schulleistung
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätsexperten in Pädagogisches
Coaching und Emotionale Intelligenz“*

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird der Student durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02

Ziele

Das Programm in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.





“

Dieser Universitätsexperte soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich des pädagogischen Neurowissenschaften und Pädagogisches Coaching auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Wissen, was der Coaching-Prozess ist und aus welchen Elementen er sich zusammensetzt, sowie die Unterschiede zu anderen Ansätzen
- ♦ Festlegen der psycho-evolutionären Entwicklung der Kinder/Jugendlichen, an die sich das Educational Coaching richtet
- ♦ Entdecken des Prozesses, der in Coaching-Sitzungen durchgeführt werden soll (GROW)
- ♦ Verstehen der tiefen Beziehung zwischen Kommunikation und zwischenmenschlichen Beziehungen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Kommunikation in einem Coaching-Prozess
- ♦ Verstehen der Struktur von Feedback und wann es angewendet werden sollte
- ♦ Lernen der Struktur und Absicht der Integration von Teilen
- ♦ Analysieren der Kommunikation bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Entdecken und Verwenden von Storytelling und Metaphern
- ♦ Identifizieren der Beziehung zwischen Coaching und den Bereichen der Neurowissenschaften
- ♦ Wissen, was emotionale Intelligenz ist
- ♦ Kennen und Stärken sozio-emotionaler Kompetenzen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Motivation
- ♦ Verstehen der Merkmale des Selbstwertgefühls
- ♦ Lernen, wie man emotionale Intelligenz im Klassenzimmer anwendet
- ♦ Entdecken, was Identität ist
- ♦ Kennenlernen von tiefgreifenden Werkzeugen wie dem Enneagramm und psychotechnischen Werkzeugen wie dem MBTI
- ♦ Kennen der Natur von Überzeugungen und wie sie entstehen
- ♦ Kennen der wichtigsten kognitiven Verzerrungen
- ♦ Erfahren wie man eine Wachstumsmentalität entwickelt
- ♦ Generieren von transformatorischen Veränderungen
- ♦ Identifizieren und Erkennen von Berufung und Bestimmung
- ♦ Wissen, wie man ein Teamcoaching für das Lehrpersonal und das Managementteam durchführt
- ♦ Erkennen von Familienzyklen und Wissen, wie sie Familien in ihrem Prozess begleiten können
- ♦ Versetzen des zukünftigen Coaches mit Werkzeugen zur Identifizierung von Talenten sowie mit Werkzeugen für deren Entwicklung durch *Empowerment* und Förderung



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz auf dem Laufenden zu halten“



Spezifische Ziele

Modul 1. Neurowissenschaften und Bildung

- ◆ Identifizieren der Konzepte zwischen Coaching, Neurowissenschaften, Neurolearning, grundlegenden Lernmitteln, multiplen Intelligenzen, Bewegung und Lernen, Neurodidaktik und Spiel in den Bildungsbereichen
- ◆ Wissen, wie das Gehirn funktioniert und seine Strukturen
- ◆ Ermitteln der Konzepte des Lernens und der verschiedenen Ebenen, Stile, Arten und Kompetenzen des Lernens
- ◆ Herstellen einer Beziehung zwischen grundlegenden Lernmitteln und exekutiven Funktionen bei der Entwicklung von Aktivitäten
- ◆ Kennen der Multiplen Intelligenzen und der Vorteilhaftigkeit ihrer Anwendung im Bildungsbereich
- ◆ Erkennen der Bedeutung des Spiels als Werkzeug für Neurodidaktik und Lernen
- ◆ Implementieren von Bewegung und Lernübungen im Klassenzimmer als Lerneinheiten
- ◆ Verknüpfen von Coaching mit den Neurowissenschaften und der Befähigung, die es bei den Studenten erzeugt
- ◆ Bestimmen, wie man Studenten an den Coach verweist

Modul 2. Emotionale Intelligenz

- ◆ Herausfinden, was emotionale Intelligenz ist
- ◆ Entdecken der Geschichte der emotionalen Intelligenz
- ◆ Unterscheiden von Mythen von Legenden
- ◆ Kennen der Funktionen von Emotionen
- ◆ Festlegen der Eigenschaften von Emotionen
- ◆ Beschreiben der Prozesse der Emotionen
- ◆ Erkennen der Wechselwirkung zwischen Emotionen und Denkprozessen

- ♦ Erkennen des Einflusses von Emotionen auf Denkprozesse
- ♦ Identifizieren der verschiedenen emotionalen Kompetenzen
- ♦ Kennen von Strategien für die Entwicklung von emotionalen Kompetenzen
- ♦ Charakterisieren des Prozesses der emotionalen Integration
- ♦ Wissen, wie man die verschiedenen Emotionen integriert
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Motivation
- ♦ Erkennen, wie die Motivation gesteigert werden kann
- ♦ Verstehen der Merkmale des Selbstwertgefühls
- ♦ Erkennen der Komponenten des Selbstwertgefühls und wie man sie fördert
- ♦ Verstehen der Bedeutung des emotional intelligenten Lehrers
- ♦ Ermitteln der Vorteile eines emotional intelligenten Lehrers
- ♦ Zeigen, wie man emotionale Intelligenz im Klassenzimmer anwenden kann
- ♦ Erkennen der Bedeutung der emotionalen Erziehung im Klassenzimmer

Modul 3. Überzeugungen, Werte und Identität

- ♦ Verstehen, was Überzeugungen sind
- ♦ Identifizieren von einschränkenden Überzeugungen
- ♦ Kennen von kognitiven Verzerrungen
- ♦ Kennen von irrationale Ideen
- ♦ Verstehen des Wandels der Überzeugungen
- ♦ Erlernen der Dynamik des Glaubenswandels
- ♦ Erzeugen von Wachstumsdenken
- ♦ Generieren von transformatorischen Veränderungen
- ♦ Identifizieren des Talents
- ♦ Auflisten der Merkmale von Talent
- ♦ Anwenden der Übungen und Techniken des Elements
- ♦ Beherrschen des Gallup-Test





- ♦ Erfahren, wie man junge Menschen bei ihrer akademischen Orientierung begleiten kann
- ♦ Herausfinden, was Kreativität ist
- ♦ In der Lage sein, eine kreative Haltung als Coach einzunehmen
- ♦ Kennen und Anwenden der literarischen Kunst im Coaching-Prozess
- ♦ Kennen und Anwenden der darstellenden Künste im Coaching-Prozess
- ♦ Üben des Einsatzes von visuellen und darstellenden Künsten im Coaching
- ♦ Verstehen der Funktion der visuellen Künste
- ♦ Identifizieren, was Berufung ist
- ♦ Erkennen des Zwecks
- ♦ Üben von Dynamiken, um Berufung zu entdecken

Modul 4. Aktive Methoden und Innovation

- ♦ Wissen, was aktive Methoden sind und wie sie funktionieren
- ♦ Vertiefen des Konzepts des Lernens anhand von Projekten, Problemen und Herausforderungen
- ♦ Kennen der Grundprinzipien des Lernens anhand von Gedanken, Ereignissen oder Spielen
- ♦ Vertiefen der Funktionsweise des Flipped classrooms
- ♦ Kennen der neuen Trends im Bildungswesen
- ♦ Vertiefen der freien, natürlichen Methoden, die auf der Entwicklung des Individuums basieren

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für pädagogisches Coaching und emotionale Intelligenz die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der emotionalen Intelligenz und des pädagogischen Coachings"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents* gemacht hat.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und **Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien**.

Als Coaching-Experte hat er in den **USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten** und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt studieren können”*

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Personalmanagement
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- ♦ Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela
- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Bildungs- und Führungcoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft, Internationale Universität von La Rioja

Fr. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach, zertifiziert als internationale Coaching-Expertin durch das Nationale Institut für Ausbildung (INA)
- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ♦ Lehrerin für den Krankenhausunterricht an der HUVA in Murcia
- ♦ Ausbilderin für Änderungsmanagement mit Werkzeugen wie dem Lego Serious Play am Zentrum für Menschliche Höchstleistung von Anna Fortea
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Murcia mit Spezialisierung auf Interkulturalität und Lernschwierigkeiten
- ♦ Verwaltung und Finanzen vom IES Miguel de Cervantes



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Neurowissenschaften und Bildung

- 1.1. Neurowissenschaften
 - 1.1.1. Konzept der Neurowissenschaften
 - 1.1.2. Neuromythen
- 1.2. Das Gehirn: Struktur und Funktion
 - 1.2.1. Dreieiniges Modell
 - 1.2.2. Bilaterales Modell
 - 1.2.3. Kognitives Gehirn und emotionales Gehirn
- 1.3. Neurowissenschaften und Lernen
 - 1.3.1. Was ist Lernen?
 - 1.3.2. Lernstile
 - 1.3.3. Arten des Lernens
 - 1.3.4. Kompetenzen für das Lernen
- 1.4. Multiple Intelligenzen
 - 1.4.1. Definition
 - 1.4.2. Klassifizierung
- 1.5. Neurowissenschaften– Bildung
 - 1.5.1. Was ist Neuroedukation?
 - 1.5.1.1. Plastizität des Gehirns
 - 1.5.1.2. Erinnerungsvermögen
 - 1.5.1.3. Emotion
 - 1.5.1.4. Aufmerksamkeit
 - 1.5.2. Beiträge der Neurowissenschaften zum Lernen
 - 1.5.3. Was ist Neurodidaktik?
- 1.6. Neurowissenschaften im Klassenzimmer
 - 1.6.1. Anwendungen im Klassenzimmer
 - 1.6.2. Organisation des Klassenzimmers
 - 1.6.3. Vorschlag für Verbesserungen im Klassenzimmer
- 1.7. Spiele und neue Technologien
 - 1.7.1. Lernen durch Spielen
 - 1.7.2. Der neurokognitive Prozess
 - 1.7.3. Grundlegende Prinzipien von Lernspielen
 - 1.7.4. Neuroedukation und Brettspiele
 - 1.7.4.1. Entwicklung der exekutiven Funktionen

- 1.8. Körper und Gehirn
 - 1.8.1. Das soziale Gehirn
 - 1.8.2. Wie können wir das Gehirn auf das Lernen vorbereiten?
 - 1.8.3. Nahrung
 - 1.8.4. Ausruhen
 - 1.8.5. Körperliche Betätigung
- 1.9. Neurowissenschaft zur Vorbeugung von Schulversagen
 - 1.9.1. Elemente für eine erfolgsorientierte Pädagogik
 - 1.9.2. Einige Vorschläge zur Verbesserung des Lernprozesses
- 1.10. Vernunft und Gefühl
 - 1.10.2. Warum sollte man Emotionen im Klassenzimmer vermitteln?
 - 1.10.3. Effektives Lernen durch Emotionen

Modul 2. Emotionale Intelligenz

- 2.1. Definition von Emotionaler Intelligenz
 - 2.1.1. Schlüssel zur Entwicklung emotionaler Intelligenz
- 2.2. Emotionen
 - 2.2.1. Auf dem Weg zu einer Definition
 - 2.2.2. Wozu sind Emotionen da?
 - 2.2.3. Emotionaler Prozess
 - 2.2.4. Klassifizierung und Arten von Emotionen
- 2.3. Emotionen, Haltung und Kompetenz
 - 2.3.1. Emotionale Kompetenzen
 - 2.3.2. Soziale Fähigkeiten oder zwischenmenschliche Beziehungen
- 2.4. Emotionales Management
 - 2.4.1. Selbsterkenntnis
 - 2.4.2. Emotionales Bewusstsein
 - 2.4.3. Selbstwertgefühl
 - 2.4.3.1. Unsere Stärken und Schwächen
 - 2.4.4. Emotionale Kommunikation
 - 2.4.4.1. Die Macht der Worte
 - 2.4.4.2. Selbstbehauptung
 - 2.4.4.3. Nonverbale Sprache



- 2.5. Emotionale Intelligenz und Bildung
 - 2.5.1. Klima im Klassenzimmer
 - 2.5.2. Emotionales Verständnis im Klassenzimmer
 - 2.5.3. Emotionales Lernen
 - 2.5.3.1. Werkzeuge für das Klassenraummanagement
- 2.6. Denkvermögen
 - 2.6.1. Realistisches Denken
 - 2.6.2. Optimismus
- 2.7. Selbstmotivation und Leistungsbereitschaft
 - 2.7.1. Wie kann die Bildung für das Kind wichtig gemacht werden?
 - 2.7.2. Ausdauer und Anstrengung
 - 2.7.3. Bewältigung von Misserfolgen
- 2.8. Wohlbefinden des Lehrers
 - 2.8.1. Emotionale Erziehung und die Rolle des Lehrers
 - 2.8.2. Der emotional intelligente Lehrer
 - 2.8.3. Techniken zur Erlangung von bereicherndem Feedback
- 2.9. Gewohnheiten von Menschen mit hoher emotionaler Intelligenz
 - 2.9.1. Führung
 - 2.9.2. Elemente, die hohe Leistung erzeugen
- 2.10. Hochsensible Menschen
 - 2.10.1. Emotionale Regulierung
 - 2.10.2. Wahrnehmung von Emotion
 - 2.10.3. Emotionale Assimilation
 - 2.10.4. Emotionales Verständnis

Modul 3. Überzeugungen, Werte und Identität

- 3.1. Art der Überzeugungen
 - 3.1.1. Konzepte über Überzeugungen
 - 3.1.2. Merkmale eines Glaubens
 - 3.1.3. Verhaltensweisen und Überzeugungen
 - 3.1.4. Arten von Überzeugungen
- 3.2. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
 - 3.2.1. Kognitive Verzerrungen
 - 3.2.2. Irrationale Ideen

- 3.3. Umgang mit Glaubensänderungen
 - 3.3.1. Grundlage der Bewältigung
 - 3.3.2. Arten der Bewältigung
- 3.4. Mentalität für Wandel und Innovation
 - 3.4.1. Starre Denkweise
 - 3.4.2. Wachstumsdenken
 - 3.4.3. Trägheitszone und Lernzone
 - 3.4.4. Kreative Spannung
- 3.5. Coaching und Veränderung
 - 3.5.1. Generative und evolutionäre Veränderungen
- 3.6. Werte und Gegenwerte
 - 3.6.1. Konzeptualisierung von Werten
 - 3.6.2. Werte lernen
 - 3.6.3. Werte und Verhalten
 - 3.6.4. Gegen-Werte
- 3.7. Identität
 - 3.7.1. Identität und Identitätsmerkmale
 - 3.7.2. Psychologische Modelle und Identität
 - 3.7.4. Identität und Wissenschaft
- 3.8. Persönlichkeitsmodelle
 - 3.8.1. Enneagramm: die verschiedenen Ausdrucksformen der Persönlichkeit und ihre Bedürfnisse
 - 3.8.2. MBTI-Modell
 - 3.8.3. Andere Modelle
- 3.9. Logische Ebenen
 - 3.9.1. Menschliche Bedürfnisse
 - 3.9.2. Bewusstseinssebenen
 - 3.9.3. Angleichung der Ebenen
- 3.10. Auseinandersetzung mit Überzeugungen, Werten und Identität in der Bildung
 - 3.10.1. Vielfalt: Inklusivität
 - 3.10.2. Werteerziehung Die Werte der positiven Psychologie
 - 3.10.3. Selbstwertgefühl und Anerkennung: Identitätsbildung





Modul 4. Aktive Methoden und Innovation

- 4.1. Aktive Methoden
 - 4.1.1. Was sind sie?
 - 4.1.2. Eigenschaften
 - 4.1.3. Aktives Lernen und Methoden
- 4.2. Projektbasiertes Lernen, Probleme und Herausforderungen
- 4.3. Denkbasiertes Lernen
 - 4.3.1. Konstruktives Denken
- 4.4. Ereignisbasiertes Lernen
- 4.5. Spielbasiertes Lernen
 - 4.5.1. Gamification
 - 4.5.2. Scaperoom/bakedu
- 4.6. *The Flipped Classroom*, das umgedrehte Klassenzimmer
- 4.7. Robotik und Programmierung im Unterricht
- 4.8. *E-Learning, Microlearning* und andere Trends bei vernetzten Methoden
- 4.9. Auf Neuropädagogik basierendes Lernen
- 4.10. Freie, natürliche und entwicklungsorientierte Methoden des Individuums
- 4.11. Inklusion im Bildungswesen
 - 4.11.1. Kooperatives Lernen
 - 4.11.2. Gemeinsames Unterrichten
 - 4.11.3. Interaktive Gruppen
 - 4.11.4. Lerngemeinschaften

“Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

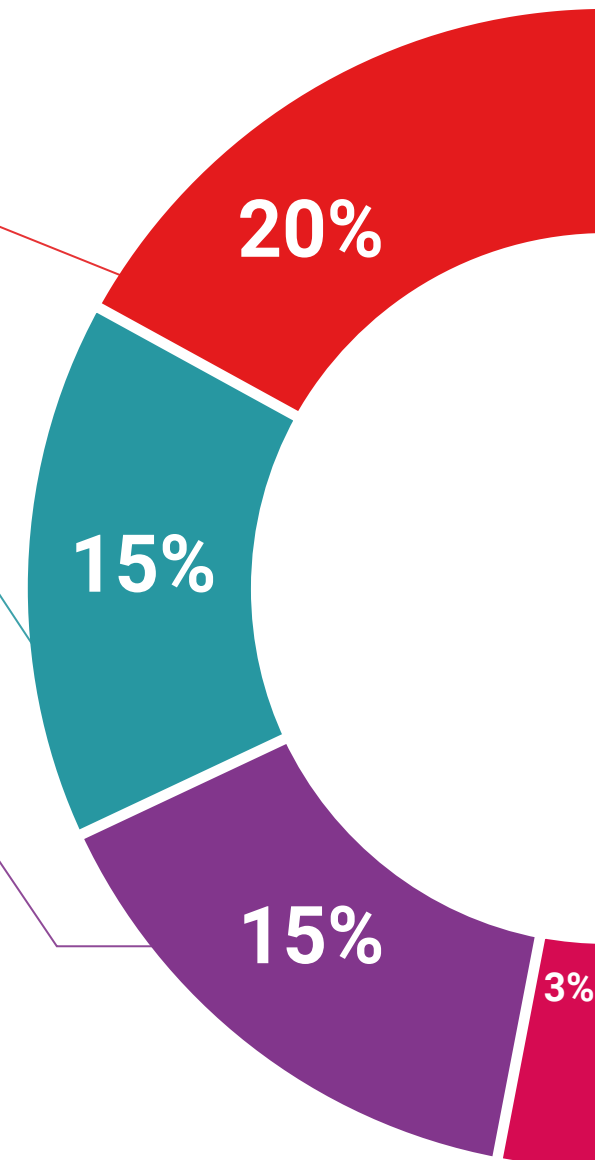
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

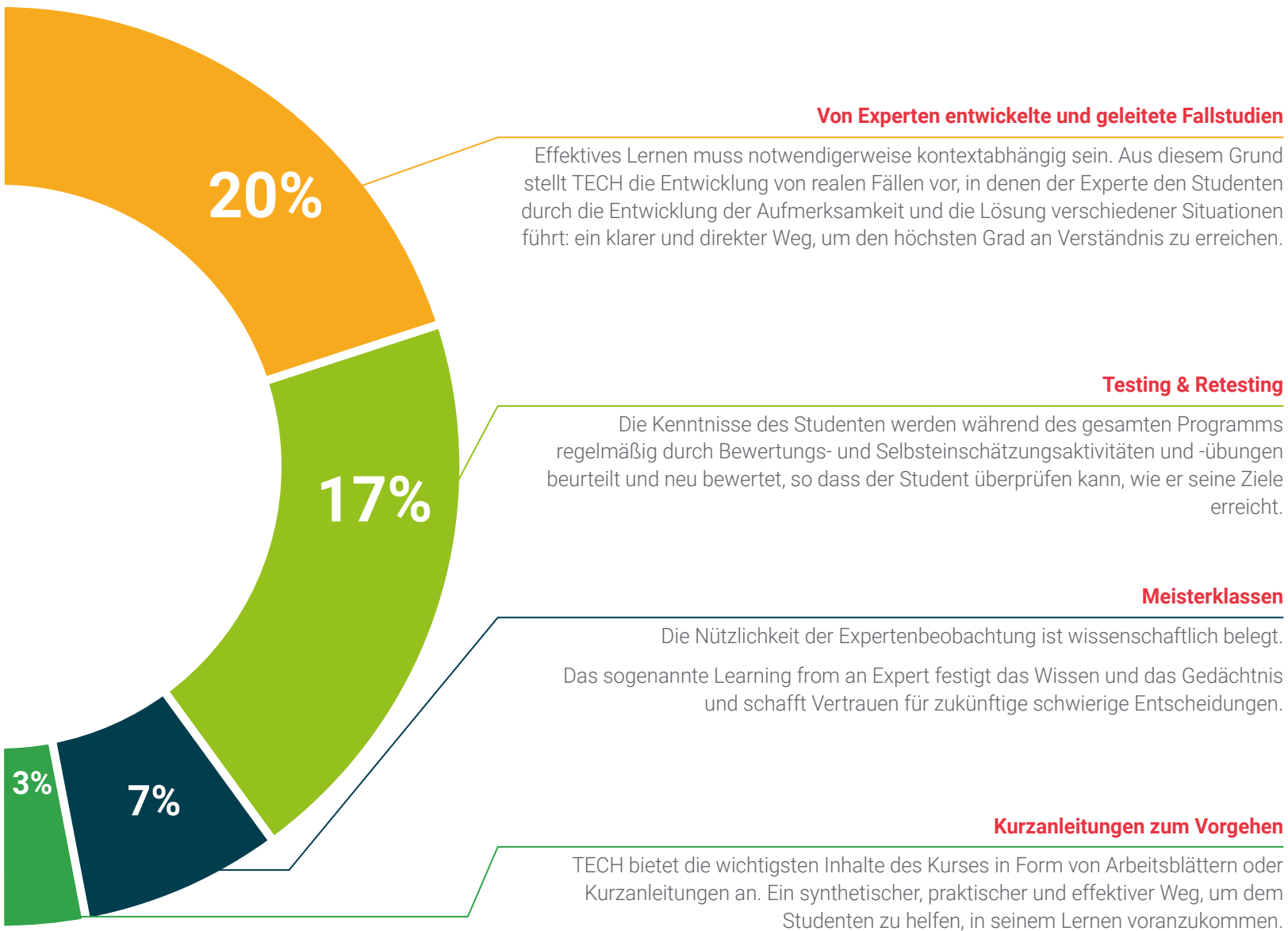
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogisches Coaching
und Emotionale Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching und
Emotionale Intelligenz

