

Universitätsexperte

Pädagogische Forschung
und Innovation





Universitätsexperte

Pädagogische Forschung und Innovation

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogische-forschung-innovation

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Umgang mit Vielfalt ist eine der wichtigsten schulischen Herausforderungen im aktuellen Bildungs-panorama. Ein Panorama der Intervention, in dem die besondere Aufmerksamkeit für besondere pädagogische Bedürfnisse einen wichtigen Platz einnimmt. In diesem Zusammenhang ist der Bedarf an Aktualisierung und Fortbildung für Fachleute im Bereich der pädagogischen Psychologie unerlässlich. In diesem Kurs können die Studenten das gesamte Spitzenwissen in dieser Disziplin erwerben.



“

Die pädagogische Forschung bietet dem Schulpsychologen die nötige Weiterbildung, um auf innovative Weise in einem Bereich zu intervenieren, der sich ständig weiterentwickelt und wächst"

Die Psychopädagogik hat sich aus eigenem Verdienst einen anerkannten Platz im aktuellen wissenschaftlichen Panorama erobert. Das Wissen dieser Disziplin ist Gegenstand von Artikeln, Monographien und Veröffentlichungen auf internationaler Ebene geworden, die ein Panorama von großem Interesse für die Fachwelt geschaffen haben. Diese Entwicklungen haben zu Fortschritten bei Techniken, Disziplinen und Formen der Präsenz und Intervention geführt, die eine ständige Aktualisierung zu einer unverzichtbaren Voraussetzung machen.

Diese immer breiter angelegte Qualifikation verlässt das Bildungszentrum, um alle Arten von Sektoren zu erreichen, insbesondere den sozial-beruflichen Sektor, wo sie zu einem unschätzbaren Vorteil wird. Die neuen sozialen und arbeitsrechtlichen Bedingungen, die neuen pädagogischen Herausforderungen, die schwindelerregende Entwicklung der kulturellen Kontexte und viele andere Herausforderungen verlangen von den Fachleuten der Psychopädagogik ein Höchstmaß an Kapazität.

Unter dem Gesichtspunkt der Intervention hat die Mediation mit Familien ebenfalls an Bedeutung gewonnen. Das Eindringen neuer Technologien in das Sozial-, Arbeits- oder Familienleben, die sexuelle Vielfalt, die funktionale Vielfalt oder andere neue Paradigmen sind nicht statisch, sondern entwickeln sich weiter und erfordern jederzeit einen kompetenten Blick, der unterstützt, leitet, als Referenz dient und gleichzeitig eine angemessene professionelle Unterstützung bietet.

Ein komplettes Panorama intensiver Herausforderungen, bei deren Bewältigung TECH mit dieser kompletten Fortbildung zu helfen versucht. Mit den umfassendsten personellen und technologischen Ressourcen, die es Ihnen ermöglichen, auf sichere, komfortable und effektive Weise voranzukommen.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der pädagogischen Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Grafische, schematische und äußerst praktische Inhalte, mit denen sie konzipiert sind
- ♦ Neuigkeiten in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Studium zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Evidenzbasierte Methoden in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Werten Sie Ihren Lebenslauf mit den Kenntnissen und Fähigkeiten, die Sie in dieser Spezialisierung erwerben werden auf"

“

Eine hochspezialisierte Gelegenheit, die Ihnen einen selbstbewussten und kompetenten Zugang zu den Bereichen pädagogische Forschung und Innovation ermöglicht"

Das Dozententeam des Universitätsexperten in Pädagogische Forschung und Innovation besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihr ganzes Wissen und ihre Erfahrung in diese Fortbildung einfließen lassen, um qualitativ hochwertige Inhalte zu produzieren, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Unternehmen und renommierten Universitäten angehören.

Die multimedialen Inhalte wurden mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt, die es dem Spezialisten ermöglicht, auf kontextbezogene und situierte Weise zu lernen, wodurch der Student in einer simulierten Umgebung lernen kann, in der er/sie in realen Situationen trainieren kann.

Das Design dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, so dass die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Spezialisierung auftreten. Dazu steht ihnen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Ein Programm, das Ihnen die Qualifikation vermittelt, die Ihr Lebenslauf auf einem zunehmend anspruchsvollen Arbeitsmarkt benötigt.

Mit den besten Einrichtungen, damit Sie Ihr Studium problemlos und in völliger Autonomie mit Ihrem Privat- oder Berufsleben verbinden können.



02 Ziele

Das Hauptziel dieser Fortbildung ist es, eine qualitativ hochwertige Ergänzung zur beruflichen Qualifikation zu bieten. Durch die Entwicklung eines sehr umfassenden Programms wird TECH Sie beim Erwerb der Fähigkeiten und Kompetenzen begleiten, die notwendig sind, um die Herausforderungen zu meistern, denen sich die Psychopädagogik bei der Ausübung ihrer Aufgabe gegenüberstellt. Aber auch das persönliche Wachstum wird durch einen Studienplan gefördert, der die intellektuelle Entwicklung unterstützt.





“

Sie werden auf praktische Weise lernen, durch einen kontextbezogenen Ansatz, der es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen sofort in Ihre berufliche Arbeit einfließen zu lassen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten auf dem Gebiet der Psychopädagogik
- Aktualisieren der pädagogischen Psychologie im schulischen Umfeld
- Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- Erlernen neuer Wege im Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- Fähig sein, zu forschen und zu innovieren, um auf neue Anforderungen zu reagieren





Spezifische Ziele

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- ♦ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die menschliche Entwicklung und Liefern der Schlüsselfaktoren, um über dieses Wissensgebiet zu reflektieren
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Beiträge der verschiedenen theoretischen Modelle der Entwicklungspsychologie
- ♦ Verwalten der wichtigsten Theorien zur Erklärung der menschlichen Entwicklung
Kennen der wichtigsten theoretischen Positionen, die die Veränderungen von der Geburt bis zur Adoleszenz erklären
- ♦ Erklären der Vorgänge in den einzelnen Entwicklungsstadien und in den Übergangsphasen von einem Stadium zum anderen

Modul 2. Messung, Forschung und Bildungsinnovation

- ♦ Erforschen und Erneuern von Beratungstechniken, um auf die neuen Anforderungen der Gesellschaft zu reagieren
- ♦ Erkennen quantitativer und qualitativer Forschungsdesigns in der Forschungsplanung
- ♦ Anwenden von Mess- und Bewertungstechniken und -instrumenten sowie von Werkzeugen zur Analyse von Informationen in psychopädagogischen Prozessen

Modul 3. Lehrplanmaterial und Bildungstechnologie

- ♦ Kennen der neue Rolle des 2.0-Beraters
- ♦ Untersuchen der Möglichkeiten des Internets als Hilfsmittel im Bereich der Bildung
- ♦ Erlernen von IKT in einer Umgebung, in der auf Diversität geachtet wird



Erreichbare, messbare und hochgradig anwendbare Ziele: damit Ihre Bemühungen die gewünschten Ergebnisse bringen"

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programms ist TECH stolz darauf, den Studenten ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Ein beeindruckender Lehrkörper, der von Fachleuten aus verschiedenen Bereichen ausgebildet wurde, wird Sie während Ihrer Fortbildung unterrichten: eine einzigartige Gelegenheit, die Sie nicht verpassen sollten"

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Dozent für pädagogische Unterstützung für Studenten mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von La Laguna



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen. Der Aufbau in spezifischen Lerneinheiten ermöglicht eine schrittweise und nachhaltige Vorbereitung, ohne dass die Motivation während des Prozesses verloren geht.





“

Ein Bildungsprogramm, das sorgfältig entwickelt wurde, um einen hocheffizienten Prozess der Aktualisierung und Spezialisierung zu bieten"

Modul 1. Bewertung, Diagnose und psychopädagogische Beratung

- 1.1. Beratung und psycho-pädagogische Intervention: Konzept, Fachgebiet, Studiengegenstand und Werdegang
 - 1.1.1. Konzept und Funktionen der pädagogischen Diagnose. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.1.1. Konzept der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.2. Funktionen der pädagogischen Diagnose
 - 1.1.1.3. Qualitäten des Diagnostikers
 - 1.1.2. Dimensionen, Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.1.2.1. Dimensionen der psychopädagogischen Intervention
 - 1.1.2.2. Sphären und Bereiche der Intervention
- 1.2. Psychopädagogische Beurteilung: Rolle und Art der Beurteilung
 - 1.2.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 1.2.1.1. Konzept der pädagogisch-psychologischen Beurteilung
 - 1.2.1.2. Zweck der psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.2.1.3. Kontext der Bewertung
 - 1.2.2. Psychopädagogisches Bewertungsverfahren. Bewertung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.2.2.1. Psychopädagogische Bewertungsverfahren
 - 1.2.2.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.2.2.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.3. Psychopädagogische Diagnose: Konzept, Möglichkeiten und Abgrenzung im Rahmen psychopädagogischen Handelns
 - 1.3.1. Der Diagnoseprozess und seine Phasen
 - 1.3.1.1. Diagnostischer Prozess
 - 1.3.1.2. Stadien der Diagnose
- 1.4. Der psychopädagogische Beurteilungsprozess nach den verschiedenen Handlungsfeldern
 - 1.4.1. Bewertung als Prozess
 - 1.4.2. Handlungsfelder und Interventionsbereiche und Beurteilung im schulischen und familiären Kontext
 - 1.4.2.1. Sphären und Bereiche des Handelns
 - 1.4.2.2. Beurteilungsprozess im schulischen Kontext
 - 1.4.2.3. Beurteilungsprozess im familiären Kontext
- 1.5. Gestaltung und Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.5.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren und seine Phasen
 - 1.5.1.1. Das psychopädagogische Beurteilungsverfahren
 - 1.5.1.2. Phasen der psychopädagogischen Beurteilung
- 1.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Beurteilung
 - 1.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.1. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 1.6.1.2. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
- 1.7. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
 - 1.7.1. Psychopädagogische Beurteilung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.1. Bewertung im Klassenzimmer
 - 1.7.1.2. Bewertung im schulischen Kontext
 - 1.7.1.3. Bewertung im familiären Kontext
- 1.8. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1. Feedback und Follow-up
 - 1.8.1.1. Rückgabe
 - 1.8.1.2. Follow-up
- 1.9. Modelle der psychopädagogische Beurteilung
 - 1.9.1. Klinisches Modell, Konsultationsmodell und Programmmodell
 - 1.9.1.1. Klinisches Modell
 - 1.9.1.2. Konsultationsmodell
 - 1.9.1.3. Programm Modell
- 1.10. Schulberatung: Nachhilfeunterricht und Familienberatung
 - 1.10.1. Schulberatung und die Funktion des Tutoriums. Der Aktionsplan für das Tutorium
 - 1.10.1.1. Beratung in der Schule
 - 1.10.1.2. Tutorial-Funktion
 - 1.10.1.3. Der Aktionsplan für das Tutorium
- 1.11. Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
 - 1.11.1. Berufsberatung und Berufsreife. Ansätze und Interessen
 - 1.11.1.1. Berufliche Orientierung und Reife
 - 1.11.1.2. Professionelle Orientierung und Reife
 - 1.11.1.3. Arbeitsbezogene Orientierung und Reife
 - 1.11.1.4. Ansätze und Interessen

- 1.12. Beratung im sozialen und gesundheitlichen Bereich und in Kontexten von Gefährdung oder sozialer Ausgrenzung
 - 1.12.1. Konzept, Zweck und Kontexte der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und soziale Gefährdung oder Ausgrenzung. Orientierungshilfen
 - 1.12.1.1. Konzept und Kontexte der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung
 - 1.12.1.2. Zweck der Beratung im Bereich der Sozial- und Gesundheitsfürsorge und der sozialen Verwundbarkeit oder Ausgrenzung

Modul 2. Modalitäten der pädagogischen Forschung und Innovation

- 2.1. Einführung in die pädagogische Forschung und Innovation
 - 2.1.1. Die Beziehung zwischen Innovation und Forschung. Die Notwendigkeit von Forschung und Innovation im Bildungswesen
 - 2.1.1.1. Konzept der Innovation
 - 2.1.1.2. Das Konzept der Forschung
 - 2.1.1.3. Beziehung zwischen Innovation und Forschung
 - 2.1.1.4. Die Notwendigkeit von Forschung und Innovation im Bildungswesen
- 2.2. Forschungsplanung I
 - 2.2.1. Modalitäten der pädagogischen Forschung und Innovation
 - 2.2.1.1. Quantitativer Ansatz
 - 2.2.1.2. Qualitativer Ansatz
 - 2.2.2. Etappen des Forschungs- und Innovationsprozesses
- 2.3. Forschungsplanung II
 - 2.3.1. Planung und Durchführung von Forschung oder Feldarbeit. Verbreitung der Ergebnisse
 - 2.3.1.1. Planung der Forschung oder Feldarbeit
 - 2.3.1.2. Durchführung der Forschung oder Feldarbeit
 - 2.3.1.3. Verbreitung der Ergebnisse
- 2.4. Auswahl des Themas und Verfassen der Arbeit
 - 2.4.1. Auswahl des Themas der Studie und Ausarbeitung des theoretischen Rahmens. Projekt und Abschlussbericht
 - 2.4.1.1. Auswahl des Themas der Studie
 - 2.4.1.2. Ausarbeitung des theoretischen Rahmens
 - 2.4.1.3. Projekt und Abschlussbericht
- 2.5. Quantitative Designs I
 - 2.5.1. Experimentelle Designs, Inter-Gruppen-Designs und Intra-Gruppen-Designs
 - 2.5.1.1. Experimentelle Designs
 - 2.5.1.2. Gruppenübergreifende Designs
 - 2.5.1.3. Designs innerhalb einer Gruppe
- 2.6. Quantitative Designs II
 - 2.6.1. Quasi-experimentelle, deskriptive und korrelative Designs
 - 2.6.1.1. Quasi-experimentelle Pläne
 - 2.6.1.2. Beschreibende Designs
 - 2.6.1.3. Korrelationale Designs
- 2.7. Qualitative Designs
 - 2.7.1. Konzeptualisierung und Modalitäten der qualitativen Forschung
 - 2.7.1.1. Konzeptualisierung der qualitativen Forschung
 - 2.7.1.2. Ethnographische Forschung
 - 2.7.1.3. Fallstudien
 - 2.7.1.4. Biographisch-narrative Forschung
 - 2.7.1.5. Fundierte Theorie
 - 2.7.1.6. Aktionsforschung
- 2.8. Methoden für Innovation
 - 2.8.1. Pädagogische Innovation zur Verbesserung der Schule. Innovation und IKT
 - 2.8.1.1. Pädagogische Innovation zur Verbesserung der Schule
 - 2.8.1.2. Innovation und IKT
- 2.9. Messung und Bewertung: Techniken, Instrumente und Datenerhebung I
 - 2.9.1. Sammeln von Informationen: Messung und Bewertung. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung
 - 2.9.1.1. Datenerhebung: Messung und Bewertung
 - 2.9.1.2. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung
- 2.10. Messung und Bewertung: Techniken, Instrumente und Datenerhebung II
 - 2.10.1. Forschungsinstrumente: Tests
 - 2.10.2. Verlässlichkeit und Gültigkeit: technische Anforderungen an Bewertungsinstrumente im Bildungswesen
 - 2.10.2.1. Verlässlichkeit
 - 2.10.2.2. Gültigkeit

- 2.11. Quantitative Inhaltsanalyse
 - 2.11.1. Statistische Analyse. Forschungsvariablen und Hypothesen
 - 2.11.1.1. Statistische Analyse
 - 2.11.1.2. Die Variablen
 - 2.11.1.3. Hypothesen
 - 2.11.1.4. Deskriptive Statistik
 - 2.11.1.5. Inferentielle Statistik
 - 2.12. Analyse der qualitativen Informationen
 - 2.12.1. Analyse der qualitativen Daten. Kriterien für wissenschaftliche Strenge
 - 2.12.1.1. Allgemeiner Prozess der qualitativen Analyse
 - 2.12.1.2. Kriterien für wissenschaftliche Strenge
 - 2.12.2. Kategorisierung und Kodierung der Daten
 - 2.12.2.1. Kategorisierung der Daten
 - 2.12.2.2. Datenkodierung
- Modul 3. Lehrplanmaterial und Bildungstechnologie**
- 3.1. Bildungsberatung in der Informationsgesellschaft
 - 3.1.1. Bildungsberatung und neue Kompetenzen des Berufsberaters im Rahmen der Informationstechnologie
 - 3.1.1.1. Neues Konzept der Bildungsberatung im Rahmen der Informationsgesellschaft
 - 3.1.1.2. Neue Kompetenzen des Berufsberaters
 - 3.2. Materialien und Medien als Lehr- und Lernmittel
 - 3.2.1. Lehrplanmaterialien, methodische Grundsätze für ihre Verwendung und Bewertung
 - 3.2.1.1. Lehrplanmaterialien zur Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
 - 3.2.1.2. Merkmale und Arten von Lehrplanmaterialien
 - 3.2.1.3. Verwendung und Bewertung verschiedener Arten von Lehrplanmaterialien
 - 3.2.1.4. Bildungstechnologie
- 3.3. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (I)
 - 3.3.1. Lernerzentriertes Lernen, vom geplanten Lehrplan zum Lehrplan in Aktion
 - 3.3.1.1. Neues lernerzentriertes Bildungsparadigma
 - 3.3.1.2. Geplanter Lehrplan und Lehrplan in Aktion
 - 3.3.2. Das Konzept der pädagogische Innovation und neue Bildungsmethoden
 - 3.3.2.1. Pädagogische Innovation
 - 3.3.2.2. Kooperatives Lernen
 - 3.4. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (II)
 - 3.4.1. Problemorientiertes Lernen, Kultur des Denkens, projektorientiertes Lernen, Gamification und *Flipped Classroom*
 - 3.4.1.1. Problemorientiertes Lernen
 - 3.4.1.2. Kultur des Denkens
 - 3.4.1.3. Projektorientiertes Lernen
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped Classroom*
 - 3.5. Informationssysteme (IS): Die Gesellschaft der IKT in der Bildung
 - 3.5.1. Herausforderungen der Bildung in der Informationsgesellschaft: Ausbildung von Bürgern in der Medienerziehung
 - 3.5.1.1. IKT
 - 3.5.1.2. Neue Realität in der Informationsgesellschaft
 - 3.5.1.3. Bildungspolitische Herausforderungen in der Informationsgesellschaft
 - 3.5.1.4. Medienerziehung
 - 3.6. Lehrplanmäßige Integration von IKT
 - 3.6.1. Integration von IKT als Lerngegenstand, institutionelle Integration und didaktische Integration
 - 3.6.1.1. IKT als Studienobjekt
 - 3.6.1.2. Institutionelle Integration von IKT
 - 3.6.1.3. IKT im Lehrplan und didaktische Integration

- 3.7. Internet im Unterricht: Schule 2.0 und E-Learning-Modelle
 - 3.7.1. Konzept und Merkmale der Schule 2.0. E-Learning und B-Learning. Berufsausbildung und Online-Universität. MOOCs
 - 3.7.1.1. Schule 2.0
 - 3.7.1.2. E-learning und B-learning
 - 3.7.1.3. Online-Schulung
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. Möglichkeiten des Internets für die Kommunikation und die berufliche Entwicklung von Pädagogen
 - 3.7.2.1. Kommunikation und berufliche Entwicklung von Pädagogen im Raum des Internets
- 3.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE) für lebenslanges Lernen
 - 3.8.1. PLE Definition, Merkmale und Elemente
 - 3.8.1.1. Lebenslanges Lernen
 - 3.8.1.2. Persönliche Lernumgebungen, Definition und Merkmale
 - 3.8.1.3. Grundlegende Elemente und Aufbau eines PLE
 - 3.8.2. PLE in der Arbeit des Beraters
 - 3.8.2.1. Einsatz von PLEs in der Beratungsrolle
- 3.9. Audiovisuelle Medien in der Bildung
 - 3.9.1. Merkmale der audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht. Sound-Ressourcen, Podcasts und Radio in der Schule. Bild-Ressourcen
 - 3.9.1.1. Merkmale audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht
 - 3.9.1.2. Sound-Ressourcen
 - 3.9.1.3. Podcast und Radio in der Schule
 - 3.9.1.4. Bild-Ressourcen
 - 3.9.1.5. Entwurf und Entwicklung von audiovisuellem Material
- 3.10. Berufs- und Studienberatung mit IKT
 - 3.10.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe. Orienta Programm und Webplattformen
 - 3.10.1.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe
 - 3.10.1.2. Orienta-Programm für Studenten der Sekundarstufe
 - 3.10.1.3. Web-Plattformen für die Berufs- und Studienberatung (MyWayPass)
- 3.11. Entwicklung von Multimedia-Materialien für Nachhilfeunterricht und akademische Beratung
 - 3.11.1. Das Konzept des Web 2.0. Websites, Webquest, Blogs und Wikis. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. Webquest
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. Wikis
 - 3.11.1.5. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
- 3.12. Lehrplanmaterialien für die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 3.12.1. Materialien zur Beachtung der Vielfalt und Materialien zur Diagnose und Bewertung. IKT im Dienste der Vielfalt
 - 3.12.1.1. Materialien zur Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 3.12.1.2. Materialien für Diagnose und Bewertung
 - 3.12.1.3. IKT für Aufmerksamkeit auf die Vielfalt



Das ist Ihre Chance, sich mit einer intensiven Fortbildung an die Spitze des Arbeitsmarktes zu setzen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



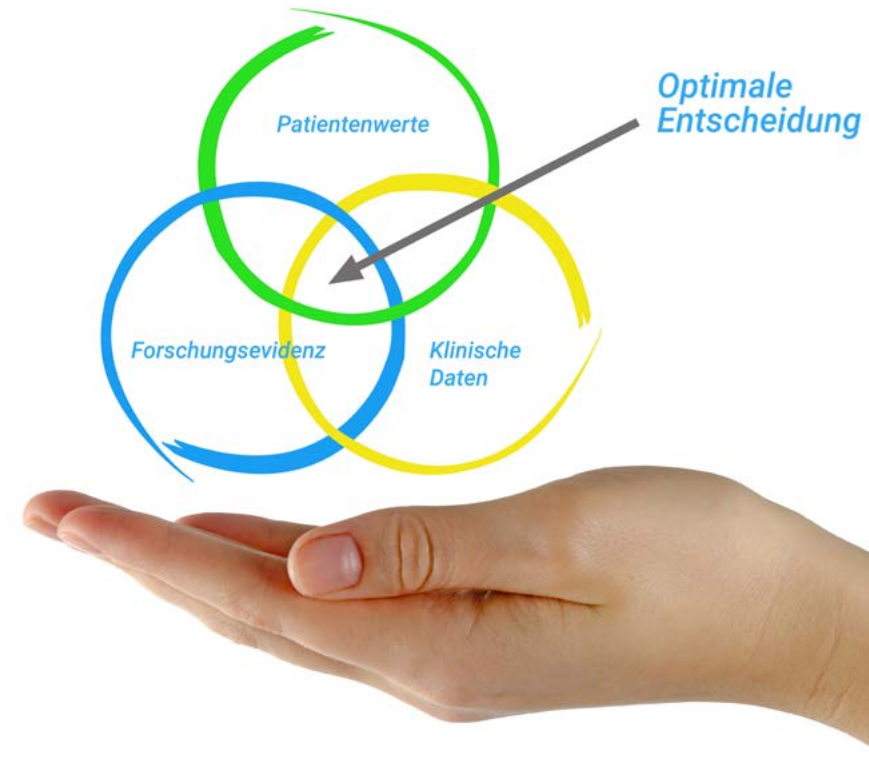


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

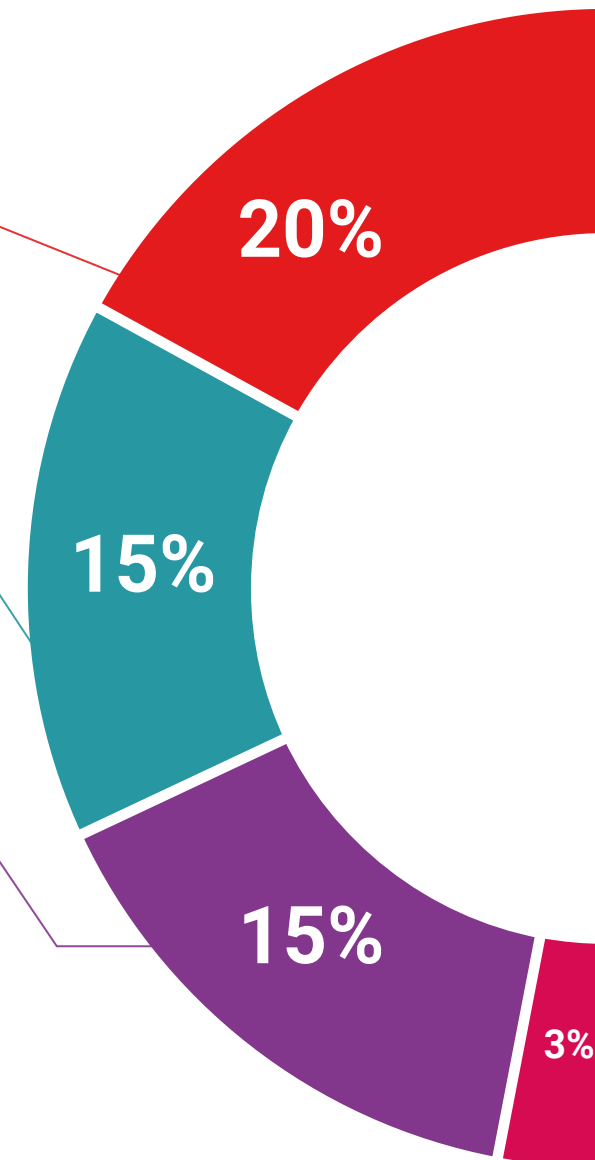
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogische Forschung und Innovation**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogische Forschung
und Innovation

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogische Forschung
und Innovation

