

Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und
Ernährung bei ASS und ICP





Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-orofaziale-storungen-ernahrung-ass-icp

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

In der Schule ist es wichtig, die neuesten Methodiken und Strategien für logopädische Interventionen zu kennen, um Studenten mit ASS und ICP zu behandeln, die unter orofazialen Störungen und Ernährung leiden. Dies ist ein unschätzbare Hilfsmittel für das Bildungspersonal, das von der Früherkennung bis zur Bewältigung der Schwierigkeiten des Studenten eingreifen muss. Aus diesem Grund hat TECH diese 100%ige Online-Qualifizierung entwickelt, in der die Fachkraft die Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS und die wichtigsten Aspekte, die den Ernährungsprozess im Zusammenhang mit Zerebralparese beeinträchtigen, sowie alles, was mit orofazialen Störungen zusammenhängt, vertiefen kann. Ein 100%iges akademisches Online-Programm, das es ermöglicht, das Wissen schnell, sicher und in hoher Qualität zu aktualisieren.





“

Dieser Universitätsexperte verschafft Ihnen Zugang zu den neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der Orofazialen Störungen und der Ernährung bei ASS und ICP und hilft Ihnen so, Kindern mit ASS und ICP im schulischen Umfeld zu helfen“

Essprobleme bei Kindern mit ASS oder ICP sind sehr häufig und variieren von Fall zu Fall erheblich. Die häufigsten sind Nahrungsselektivität und störendes Verhalten sowie der Einfluss einer orofazialen Störung, von der in der Regel ein großer Prozentsatz betroffen ist.

In diesem Sinne hat sich der sprachtherapeutische Umgang mit diesen Erkrankungen als hochwirksames Instrument erwiesen, das zahlreiche Lösungen u. a. für orofaziale, Ernährungs- und Schluckstörungen bietet. Darüber hinaus ist eine frühzeitige Aufmerksamkeit und Erkennung von großem Vorteil, um die am besten geeigneten Interventionsmöglichkeiten für den Studenten zu bestimmen.

Unter Berücksichtigung dieser Realität hat TECH diesen Universitätsexperten entworfen, durch den der Student die möglichen Handlungsstrategien angesichts der Ernährungsschwierigkeiten bei dieser Kinderpopulation übernehmen wird. Er ist fähig, individuelle und flexible Ernährungsprogramme zu erstellen, die sich unter anderem an den Interessen des Kindes mit Autismus oder Zerebralparese orientieren.

Dank der neuesten Innovationen im Bereich der frühzeitigen Diagnose für die Anwendung der orofazialen Therapie bei pädiatrischen Patienten, die in diesem Programm enthalten sind, wird der Experte einen Hintergrund aufbauen, der den Anforderungen dieses Sektors entspricht, und er wird sich dank des fortschrittlichen Lernsystems von TECH auf eine agile, progressive und natürliche Weise entwickeln können.

So können sie vollständig online studieren und ihr Studium mit ihren täglichen Aktivitäten verbinden. Es stehen ihnen eine Vielzahl von Ressourcen zur Verfügung, die den gesamten Prozess dynamischer gestalten. Es ist sicherlich ein bequemer Weg, sein Wissen zu aktualisieren und neue Fähigkeiten zu erwerben.

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Programm erwerben Sie das aktuellste Wissen über orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP zu 100% online“

“

Erweitern Sie Ihr Wissen in einem Bereich, der in den letzten Jahren so weit fortgeschritten ist wie die Betreuung von Kindern mit ASS und ICP im Klassenzimmer, und zwar auf spezielle Weise mit unserem Studiengang in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Ihre Fähigkeiten zur Erkennung und Früherkennung von Autismus-Spektrum-Störungen im Klassenzimmer verbessern.

Sie erhalten das vielfältigste Unterrichtsmaterial, die beste Bildungstechnologie und die modernste Methodik des Relearning, die Ihnen nur TECH bieten kann.



02 Ziele

Mit dem Studium dieses Universitätsexperten verfügen die Studenten über die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um die neuesten Entwicklungen im Hinblick auf eine wirksame Intervention im Klassenzimmer bei Kindern mit orofazialen und Ernährungsstörungen, die auch an Autismus-Spektrum-Störungen oder Zerebralparese leiden, anzuwenden. Daher werden die erforderlichen Unterrichtsmittel einbezogen, um die am besten geeigneten Methoden und Strategien für logopädische Interventionen aufzuzeigen.





“

*Steigern Sie Ihre Kompetenzen und Ihre
Wettbewerbsfähigkeit im Bildungsbereich mit
diesem hochqualifizierenden Programm“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





Spezifische Ziele

Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls

Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- Verstehen des Konzepts der ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil die Ernährung beeinflusst
- Untersuchen der möglichen Handlungsstrategien bei Ernährungsproblemen
- Lernen ein Arbeitsprogramm zu entwickeln, das die Funktion der Lebensmittel verbessert
- Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren

Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- Entwickeln von Kompetenzen, die die Bewertung von Veränderungen des orofazialen Systems bei kongenitalen neurologischen Störungen begünstigen
- Fördern der Lebensqualität von neurologischen Patienten durch Verbesserung ihrer Essgewohnheiten
- Erweitern der Kenntnisse und Festigung der Grundlagen der oro-motorischen Funktionen von Kindern
- Erstellen von Programmen für neue Gewohnheiten und Routinen in direktem Zusammenhang mit der Ernährung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre Lebensqualität sowohl auf persönlicher als auch auf sozialer Ebene zu verbessern
- Verbessern der Qualität der Nahrungsaufnahme bei ICP und Erhöhen der Sicherheit und Wirksamkeit bei jeder Einnahme



TECH hat für die Entwicklung dieses Programms ein multidisziplinäres Team mit umfassender Erfahrung in der Behandlung von orofazialen und Ernährungsstörungen bei ASS und ICP zusammengebracht“

03

Kursleitung

Zu den Universitätsexperten gehören führende Spezialisten für orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP, die in diese Fortbildung ihre Erfahrung und ihr aktuelles Wissen aus pädagogischer und klinischer Sicht einbringen. Fachkräfte mit einem einzigartigen akademischen Profil und aktiv in der Disziplin, die einen einfachen Zugang zu den spezifischsten und aktuellsten Fallbeispielen im Studienfach ermöglichen.



“

Am Design dieses Programms haben renommierte Spezialisten aus dem klinischen und pädagogischen Bereich mitgewirkt, die das Programm interdisziplinär gestalten“

Leitung



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Klinik UNER
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

Fr. Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Hr. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

04

Struktur und Inhalt

Bei der Entwicklung dieses Programms hat das Team der Experten von TECH eine Reihe spezifischer Themen berücksichtigt, die sich mit der aktuellen Situation der orofazialen Störungen und Ernährung bei ASS und ICP befassen. Diese wurden in 3 Studienmodule gruppiert, die vollständig online absolviert werden können und bei denen es bequem ist, zu wählen, wo, wie und wann sie absolviert werden. Zweifellos eine neuartige Möglichkeit, die neuesten wissenschaftlichen und pädagogischen Erkenntnisse zu diesem Thema auf progressive und natürliche Weise zu erlernen.





“

Ein einzigartiger Lehrplan, der es Ihnen ermöglicht, sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der orofazialen Störungen und Ernährung bei Schülern mit ASS und ICP zu 100% online auf dem Laufenden zu halten“

Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- 1.1. Gebiss
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
 - 1.1.3. Klassifizierung
 - 1.1.4. Primäre Dentition
 - 1.1.5. Gemischtes Gebiss
 - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
 - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normtypisches und pathologisches Muster
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Ausstattung
 - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
 - 1.2.4. Eruptive Anomalien
 - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
 - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
 - 1.2.7. Klinische Intervention
 - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Übersicht
 - 1.3.3. Teleradiographie
 - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
 - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
 - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
 - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
 - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.6. Atypisches Schlucken
 - 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
 - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Funktion und Form
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
 - 1.5.3. Atmen und Schlucken
 - 1.5.4. Bruxismus
 - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
 - 1.5.6. Gelenk- und Kieferuntersuchung II
 - 1.5.7. Studie zur Dynamik des Unterkiefers
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Mündliches Atmen
 - 1.6.3. Orale Dysfunktion
 - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
 - 1.6.5. Atypisches Schlucken
 - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
 - 1.6.7. Kiefergelenk
 - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
 - 1.6.7. Bibliographie



- 1.7. Okklusion und Fehlbissigkeit
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Temporale Okklusion
 - 1.7.3. Entwicklung der temporalen Okklusion
 - 1.7.4. Permanente Okklusion
 - 1.7.5. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
 - 1.7.6. Physiologische und nichtphysiologische Okklusion
 - 1.7.7. Statische und dynamische Okklusion
 - 1.7.8. Multidisziplinäre Behandlung
 - 1.7.9. Bibliographie
- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Merkmale
 - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
 - 1.8.4. Transversale Syndrome I
 - 1.8.5. Transversale Syndrome II
 - 1.8.6. Vertikale Syndrome
 - 1.8.7. Ätiopathogenese der Malokklusion
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
 - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
 - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
 - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
 - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.9.8. Sprachtherapeutische Intervention bei orofazialer Störung

- 1.10. Fallstudien
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Fallstudie 1
 - 1.10.3. Fallstudie 2
 - 1.10.4. Fallstudie 3
 - 1.10.5. Fallstudie 4
 - 1.10.6. Bibliographie

Modul 2. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 2.1. Definition und Geschichte der ASS
 - 2.1.1. Atmung
 - 2.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
 - 2.1.3. Luftpfad-Analyse
 - 2.1.4. Kauen
 - 2.1.5. Schlucken
 - 2.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
 - 2.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
 - 2.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
 - 2.1.9. Neurogene Dysphagie
 - 2.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und Schlucken während des Schluckvorgangs
- 2.2. Erkennung und Frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
 - 2.2.1. Ziele des Themas
 - 2.2.2. Einführung
 - 2.2.3. Merkmale von ASS
 - 2.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
 - 2.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
 - 2.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
 - 2.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
 - 2.2.8. Sensorische Verarbeitung
 - 2.2.9. Skalen und Instrumente
 - 2.2.10. Schlussfolgerung
 - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Allgemeine methodische Grundsätze bei der Behandlung von Personen mit ASS
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Methodische Grundprinzipien
 - 2.3.3. Interventionstechniken
 - 2.3.4. Unterstützung der Intervention für Menschen mit ASS
 - 2.3.5. TEACCH-Ansatz
- 2.4. Allgemeine Richtlinien für Ernährungsinterventionen
 - 2.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
 - 2.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
 - 2.4.3. Empfehlungen
 - 2.4.4. Schlussfolgerung
- 2.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 1
 - 2.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
 - 2.5.2. Klinischer Fall und qualitative Bewertung
 - 2.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
 - 2.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 2.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 2
 - 2.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
 - 2.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
 - 2.6.3. Nasenhygiene
 - 2.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
 - 2.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
 - 2.6.6. Funktion der Ernährung
 - 2.6.7. Orale Empfindlichkeit
 - 2.6.8. Mundhygiene
 - 2.6.9. Orale Stimulation
 - 2.6.10. Mündliche Motorik
 - 2.6.11. Orale Stereognosie
 - 2.6.12. Hemmung des Würgereflexes
 - 2.6.13. Geschmacksstimulation
 - 2.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
 - 2.6.15. Kauen ohne Essen
 - 2.6.16. Kauen beim Essen

Modul 3. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- 3.1. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 1
 - 3.1.1. Zerebralparese und oropharyngeale Dysphagie
 - 3.1.2. Hauptprobleme bei der Nahrungsaufnahme im Zusammenhang mit zerebraler Lähmung
 - 3.1.3. Beeinträchtigung der neuromuskulären Funktion
 - 3.1.4. Sensorische Beeinträchtigungen
 - 3.1.5. Strukturelle Veränderungen beim Schluckvorgang
 - 3.1.6. Störungen der Körperhaltung
 - 3.1.7. Veränderungen der orofazialen Motorik
- 3.2. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 2
 - 3.2.1. Strukturelle Veränderungen in der Mundhöhle
 - 3.2.2. Gaumenspalte
 - 3.2.3. Zahnfehlstellungen
 - 3.2.4. Erkrankungen des Kiefergelenks
 - 3.2.5. Mundgesundheitsliche Störungen
 - 3.2.6. Probleme mit der Atmung
 - 3.2.7. Fehlender oder unwirksamer Hustenreflex
 - 3.2.8. Infektionen der Atemwege in Verbindung mit Aspiration
 - 3.2.9. Bibliographie
- 3.3. Veränderungen der Sicherheit und Wirksamkeit beim Schlucken. Die wichtigsten Anzeichen bei Menschen mit zerebraler Lähmung
 - 3.3.1. Änderungen der Wirksamkeit
 - 3.3.2. Änderungen der Sicherheit
 - 3.3.3. Zum Zeitpunkt der Einnahme offensichtliche Anzeichen
 - 3.3.4. Zum Zeitpunkt der Einnahme nicht erkennbare Anzeichen
 - 3.3.5. Handlungsmodell in Anwesenheit von Schluckstörungen
- 3.4. Humanernährung und Diätetik
 - 3.4.1. Symptomatik von Unterernährung und Dehydrierung
 - 3.4.2. Folgen von Unterernährung und Dehydrierung
 - 3.4.3. Hitze-Krankheiten
 - 3.4.4. Mangelernährung/Unterernährungs-Screening-Skalen
 - 3.4.5. Die Bedeutung der Rolle des Ernährungsberaters
- 3.5. Ernährung bei Menschen mit zerebraler Lähmung und verwandten Erkrankungen mit hohem Unterstützungsbedarf und Dysphagie
 - 3.5.1. Bedeutung der interdisziplinären Arbeit bei der Ernährung der Person mit Zerebralparese und Dysphagie
 - 3.5.2. Arten der Ernährung bei Menschen mit zerebraler Lähmung und verwandten Behinderungen mit hohem Unterstützungsbedarf
 - 3.5.3. Aspekte, die bei einer angepassten oralen Ernährung zu berücksichtigen sind
 - 3.5.4. Die Entwicklung hin zu Anpassungen der Textur und Konsistenz von Lebensmitteln
 - 3.5.5. Texturierte Lebensmittel
 - 3.5.6. Hauptunterschiede zu den Turmix-Diäten
 - 3.5.7. Was bedeutet die Einführung von texturierten Lebensmitteln?



TECH bietet qualitativ hochwertige Inhalte und die effektivste Methodik mit dem Komfort, den Sie brauchen, um in nur 6 Monaten eine neue Qualifikation zu erlangen“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Orofaziale Störungen und Ernährung bei ASS und ICP**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und
Ernährung bei ASS und ICP

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Orofaziale Störungen und
Ernährung bei ASS und ICP

