

Universitätsexperte

Motorische Grundfertigkeiten
in der Grundschule



Universitätsexperte

Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-motorische-grundfertigkeiten-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die motorischen Grundfertigkeiten entwickeln sich bereits in den ersten Lebensjahren, aber erst in der Grundschule beginnen die Kinder, sie sicher auszuführen. Der Sportunterricht bietet den idealen Rahmen für ein ganzheitliches Lernen, daher müssen die Lehrkräfte in der Lage sein, die für jede Altersgruppe am besten geeigneten Übungen zu fördern. TECH bietet ein komplettes Spezialisierungsprogramm in diesem Bereich an.





“

Wir bieten Ihnen eine Spezialisierung auf hohem Niveau an, die es Ihnen ermöglicht, ein höheres Qualifikationsniveau in den grundlegenden motorischen Fertigkeiten zu erlangen, das es Ihnen erlaubt, sich als Sportlehrkraft weiterzuentwickeln”

Die Anpassung des Sportunterrichts an das Alter der Schüler ist eine grundlegende Aufgabe der Sportlehrkräfte. Sport ist ein wichtiges Schulfach, das es den Kindern ermöglicht, altersgemäße motorische Fähigkeiten zu entwickeln und zu erwerben. Aus diesem Grund zielt dieser Experte darauf ab, dass Lehrkräfte dieses höhere Bildungsniveau erwerben, um Kinder in ihrer körperlichen Entwicklung zu unterstützen, wobei der Schwerpunkt auf den motorischen Fähigkeiten liegt.

Zu diesem Zweck umfasst das Bildungsprogramm alles von der Werteerziehung oder den anatomischen und physiologischen Grundlagen des Sportunterrichts bis hin zu individuellen und kollektiven Spielen oder Tanz und körperlichem Ausdruck. Ein Programm, das verschiedene miteinander verknüpfte Themen abdeckt und dessen Wissen die Entwicklung der Kinder verbessern kann.

Mit diesem Universitätsexperten will TECH Lehrkräfte fortbilden, damit sie in der Lage sind, diese Bildungsstufe mit Leichtigkeit und Genauigkeit zu unterrichten. Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und seine Zeit selbst einteilt. Darüber hinaus erhalten Sie theoretisches Material in Form von angereicherten Texten, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleiteten praktischen Aktivitäten, motivierenden Videos, Meisterklassen und Fallstudien, die Sie in die Lage versetzen, Wissen in geordneter Form abzurufen und eine Entscheidungsfindung zu üben, die Ihre Qualifikation als Lehrkraft unter Beweis stellt.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, und zwar asynchron und vollständig selbstgesteuert. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Entwicklungen zum Bildungsauftrag der Grundschullehrkraft
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Hilfsmittel zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können

“

Dieser Universitätsexperte ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über motorische Grundfertigkeiten in der Grundschulpädagogik, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Grundschulbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen es der Fachkraft, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten für motorische Fähigkeiten entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Dafür bietet TECH die umfassendste Spezialisierung von den führenden Experten auf diesem Gebiet an.





“

*Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten als
Grundschullehrkraft dank der von der Online-
Universität TECH angebotenen Möglichkeit”*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- ♦ Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Bildungsstandards im spanischen Bildungssystem
- ♦ Ermutigen der Lehrkräfte, pädagogische Fähigkeiten zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, die Art und Weise, wie sie ihren Unterricht gestalten, zu verbessern



Das Ziel ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Sportunterricht, Gesundheit und Werteerziehung

- ◆ Verstehen der Beziehung zwischen Sportunterricht und Gesundheit
- ◆ Wertschätzen der Bedeutung des Sportunterrichts und seiner Bedeutung für die Verbesserung der Lebensqualität der Menschen
- ◆ Kennen der grundlegenden Erste-Hilfe-Maßnahmen für die häufigsten Situationen im Sportunterricht

Modul 2. Anatomische, physiologische und psychologische Grundlagen des Sportunterrichts

- ◆ Vermitteln grundlegender und wesentlicher Kenntnisse über den Aufbau und die Funktionsweise des menschlichen Körpers
- ◆ In der Lage sein, körperliche Aktivität zu rationalisieren, zu verstehen und an die harmonische Entwicklung des Kindes anzupassen

Modul 3. Individuelle und kollektive Spiel- und Sporttheorie und -praxis

- ◆ Vermitteln von Kenntnissen über die theoretischen Grundlagen und praktischen Erfahrungen des Spiels
- ◆ Versorgen der Studenten mit spezifischen Ressourcen für die Praxis des Sportunterrichts

Modul 4. Individuelle und kollektive Spiel- und Sporttheorie und -praxis

- ◆ Analysieren der psychologischen und pädagogischen Grundlagen von rhythmischen Aktivitäten, körperlichem Ausdruck und Tanz
- ◆ Kennen der Gegenwart und Zukunft von künstlerisch-expressiven körperlichen Aktivitäten und Tanz

04

Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die
Qualität, die Sie verdienen”*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Phillip Ward engagiert sich leidenschaftlich für den Sportunterricht und die Fortbildung von Dozenten, die in diesem Fach in der Grundschule tätig sein werden. Während seiner gesamten Laufbahn hat er sich für die Verbesserung des Unterrichts in diesem Fach durch innovative Lehrmittel und Strategien eingesetzt. Seine Arbeit hat in Ländern wie den USA und China großen Einfluss gehabt und er wurde sogar von der asiatischen Regierung als hochrangiger ausländischer Experte offiziell anerkannt.

Seine Forschungen haben den Techniken des kollegialen Lernens im Sportunterricht neue Impulse verliehen. Diese methodische Vision wurde über die Grenzen des Schulfachs hinaus verwendet und zitiert und mit Bereichen wie Medizin und Sonderpädagogik in Verbindung gebracht. Was die Anwendung seiner Studien betrifft, so hat er mehr als 160 Artikel und Monographien veröffentlicht. Er ist auch Mitautor oder Autor von Kapiteln in wissenschaftlichen Bänden und hat auf mehr als 150 Konferenzen in der ganzen Welt als Redner teilgenommen.

Darüber hinaus leitet Dr. Ward das Forschungsprogramm zum Sportunterricht an der Fakultät für Geisteswissenschaften der Ohio State University. Von dort aus leitet er multimethodische Projekte, an denen Spezialisten beteiligt sind, die mit weltweit anerkannten Studienzentren verbunden sind. Dazu gehören die Universität von Leuven (Belgien), die Ostchina-Universität und das Bildungszentrum Hongkong (China), die Universität Tsukuba und die Sportwissenschaftliche Universität Nippon-Nittaidai (Japan) sowie die Universität von West Virginia und die Hochschule Zinman (Israel).

Er war auch einer der acht Experten, die einen Bericht über die Entwicklung eines Promotionsprogramms für Sportlehrer veröffentlicht haben. Zudem ist er Berater für das Journal of Teaching in Physical Education and Quest.



Dr. Ward, Phillip

- ♦ Direktor für Forschung im Bereich Sportunterricht an der Ohio State University, USA
- ♦ Direktor des Masterstudiengangs für Sportcoaching an der Universität von Ohio, USA
- ♦ Professor für Kinesiologie an der Fakultät für Geisteswissenschaften an der Universität von Ohio
- ♦ Professor an der Abteilung für Gesundheit, Sportunterricht,
- ♦ Freizeitgestaltung und Tanz der Universität von Illinois
- ♦ Berater der Abteilung für Bildung und Sport der Stadt Victoria, Australien
- ♦ Sportlehrer der Manningham Rd Primary School der Stadt Victoria, Australien
- ♦ Promotion in Sportpädagogik an der Ohio State University
- ♦ Masterstudiengang in Sportunterricht am Victoria College, Australien
- ♦ Hochschulabschluss an der Universität Deakin, Australien
- ♦ Hochschulabschluss in Sportwissenschaften am Victoria College, Australien
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt am North Brisbane College of Advanced Education, Australien
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Internationaler Verband für Leibeserziehung im Hochschulbereich
 - ♦ Nationale Akademie für Kinesiologie
 - ♦ Nationaler Verband für Kinesiologie im Hochschulbereich
 - ♦ Gesellschaft der Sport- und Gesundheitspädagogen



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Sportunterricht, Gesundheit und Werteerziehung

- 1.1. Sportunterricht und Gesundheit
 - 1.1.1. Sportunterricht und Gesundheit
 - 1.1.2. Definition von Sportunterricht und seine Beziehung zur Gesundheit
 - 1.1.3. Sportunterricht und Gesundheit: wissenschaftliche Erkenntnisse
 - 1.1.4. Ein weiterer Begriff, der mit Gesundheit zu tun hat: Lebensqualität
- 1.2. Sportunterricht und Gesundheit: Training in der Grundschule (I)
 - 1.2.1. Fitness oder körperliche Verfassung
 - 1.2.2. Training und Anpassung
 - 1.2.3. Müdigkeit und Erholung
 - 1.2.4. Komponenten des Trainings
 - 1.2.5. Grundsätze des Trainings
- 1.3. Sportunterricht und Gesundheit: Training in der Grundschule (II)
 - 1.3.1. Athletische oder sportliche Form
 - 1.3.2. Anpassung an das Training
 - 1.3.3. Energiesysteme der Energieerzeugung
 - 1.3.4. Bevor Sie beginnen: Sicherheit
 - 1.3.5. Bedingte und koordinative Kapazitäten
- 1.4. Sportunterricht und Gesundheit: Training in der Grundschule (III)
 - 1.4.1. Bewertung der Intensität der Anstrengung im Sportunterricht
 - 1.4.2. Arbeit an konditionellen Fähigkeiten im Sportunterricht: Grundschulbildung
 - 1.4.3. Bewertung der konditionellen Fähigkeiten im Sportunterricht: Grundschulbildung
- 1.5. Sportunterricht und Gesundheit: Grundlegende Erste Hilfe (I)
 - 1.5.1. Einführung und allgemeine Grundsätze
 - 1.5.2. Bewertung der verletzten Person
 - 1.5.3. Reihenfolge der Maßnahmen: Grundlegende kardiopulmonale Wiederbelebung
 - 1.5.4. Veränderungen des Bewusstseins. Seitliche Sicherheitslage





- 1.5.5. Obstruktion der Atemwege: Erstickungsanfälle
- 1.6. Sportunterricht und Gesundheit: Grundlegende Erste Hilfe (II)
 - 1.6.1. Blutungen: Schock
 - 1.6.2. Traumata
 - 1.6.3. Temperaturbedingte Verletzungen
 - 1.6.4. Neurologische Notfälle
 - 1.6.5. Andere Notfälle
 - 1.6.6. Der Erste-Hilfe-Kasten
- 1.7. Didaktik des Sportunterrichts in Bezug auf die Gesundheit und die Verbesserung der Lebensqualität im Grundschulbereich
 - 1.7.1. Hygiene im Sportunterricht
 - 1.7.2. Unterricht in Erster Hilfe in der Grundschule
 - 1.7.3. Inhalt von körperlicher Aktivität und Gesundheit
- 1.8. Didaktik des Sportunterrichts in Bezug auf die Werteerziehung im Grundschulunterricht
 - 1.8.1. Methodik der Erziehung zu Einstellungen, Werten und Normen
 - 1.8.2. Der Einfluss des sozialen Umfelds auf die Erziehung zu Einstellungen, Werten und Normen
 - 1.8.3. Bewertung von Einstellungen, Werten und Normen
 - 1.8.4. Pädagogische Intervention bei der Erziehung zu Einstellungen, Werten und Normen im Sportunterricht
- 1.9. Gegenwart und Zukunft des Sportunterrichts
 - 1.9.1. Aktueller Sportunterricht
 - 1.9.2. Die Zukunft des Sportunterrichts
- 1.10. Die Sportlehrkraft
 - 1.10.1. Merkmale der Sportlehrkraft
 - 1.10.2. Gestaltung von Aktivitäten im Sportunterricht

Modul 2. Anatomische, physiologische und psychologische Grundlagen des Sportunterrichts

- 2.1. Einführung in den menschlichen Körper
 - 2.1.1. Der menschliche Körper
 - 2.1.2. Ebenen der Organisation
 - 2.1.3. Anatomische Position und Richtungen
 - 2.1.4. Körper-Achsen und Körper-Ebenen
 - 2.1.5. Die Zelle und das Gewebe
 - 2.1.6. Die Zelle: Größe, Form und Zusammensetzung
 - 2.1.7. Gewebe. Typologie: Bindegewebe, Muskeln und Nerven
- 2.2. Das Knochen- und Gelenksystem. Wachstum und Entwicklung der Knochen
 - 2.2.1. Das Skelettsystem
 - 2.2.2. Anatomischer Aufbau: das Skelett
 - 2.2.3. Knochengewebe und Knochentypen
 - 2.2.4. Funktionen des Skelettsystems
 - 2.2.5. Das Gelenksystem
 - 2.2.6. Wachstum und Entwicklung der Knochen
- 2.3. Das Muskelsystem. Wachstum und Entwicklung der Muskeln
 - 2.3.1. Das Muskelsystem
 - 2.3.2. Struktur des Muskelsystems. Fasern und Myofibrillen
 - 2.3.3. Kontraktion der Muskeln. Arten der Kontraktion
 - 2.3.4. Funktionen des Muskelsystems. Wachstum und Entwicklung der Muskeln
- 2.4. Das kardio-respiratorische System. Evolutionäre Merkmale des Systems
 - 2.4.1. Das kardiorespiratorische System
 - 2.4.2. Kreislaufsystem
 - 2.4.3. Atmungstrakt
 - 2.4.4. Funktionen des Kreislauf- und Atmungsapparats
 - 2.4.5. Grundlegende Physiologie des Kreislauf- und Atmungssystems
 - 2.4.6. Evolutionäre Merkmale des kardiorespiratorischen Systems
- 2.5. Das Nervensystem. Implikationen für den Sportunterricht
 - 2.5.1. Das Nervensystem
 - 2.5.2. Organisation und anatomische Struktur
 - 2.5.3. Funktionen
 - 2.5.4. Evolutionäre Merkmale und Auswirkungen des Systems im Sportunterricht
- 2.6. Das Blut
 - 2.6.1. Zusammensetzung des Blutes
 - 2.6.2. Blutplasma
 - 2.6.3. Geformte Elemente
 - 2.6.4. Rote Zellen (rote Blutkörperchen)
 - 2.6.5. Leukozyten (weiße Blutkörperchen)
 - 2.6.6. Rote Zellen und Blutgerinnung
- 2.7. Energiestoffwechsel
 - 2.7.1. Energiequellen
 - 2.7.2. Kohlenhydrate
 - 2.7.3. Fette
 - 2.7.4. Proteine
 - 2.7.5. Bioenergetik. ATP-Produktion
 - 2.7.6. ATP-PC oder alaktisches anaerobes System
 - 2.7.7. Glykolytisches oder laktisches anaerobes System
 - 2.7.8. Oxidativ oder anaerob
 - 2.7.9. Energieverbrauch in Ruhe und bei Bewegung
 - 2.7.10. Anpassungen an aerobes Training
 - 2.7.11. Ursachen für Müdigkeit
- 2.8. Evolutionäre Merkmale des menschlichen Verhaltens im Sportunterricht
 - 2.8.1. Konzept und Faktoren, die das Wachstum und die Entwicklung von Schülern beeinflussen
 - 2.8.2. Psychologischer Bereich
 - 2.8.3. Neuro-motorischer Bereich
 - 2.8.4. Kognitiver Bereich
 - 2.8.5. Sozio-affektiver Bereich
- 2.9. Psychologie im Sportunterricht
 - 2.9.1. Menschliches Verhalten und psychologische Handlungsfelder bei körperlicher Aktivität und Sport
 - 2.9.2. Psychologie bei körperlicher Aktivität und Sport: Praxis
 - 2.9.3. Problemlösungstechniken bei körperlicher Aktivität und Sport
- 2.10. Entwicklung der Autonomie
 - 2.10.1. Kontrolle über den eigenen Körper
 - 2.10.2. Die Entwicklung der Autonomie von Kindern

Modul 3. Individuelle und kollektive Spiel- und Sporttheorie und -praxis

- 3.1. Motorisches Spiel und Sport im pädagogischen Bereich
 - 3.1.1. Was sind Motorikspiele?
 - 3.1.2. Merkmale von Bewegungsspielen
 - 3.1.3. Klassifizierung von Bewegungsspielen
 - 3.1.4. Was ist Sport?
 - 3.1.5. Merkmale des Sports
 - 3.1.6. Klassifizierung von Sportarten
- 3.2. Methodik und Unterricht
 - 3.2.1. Traditionelle und komprimierende Unterrichtsmodelle
 - 3.2.2. Traditionelle Lehrmethoden
 - 3.2.3. Partizipative Lehrmethoden
 - 3.2.4. Kognitive Unterrichtsstile
 - 3.2.5. Präsentation der Arbeit
 - 3.2.6. Aspekte, die im Lehr-Lern-Prozess zu berücksichtigen sind
- 3.3. Spiele
 - 3.3.1. Was sind beliebte Spiele?
 - 3.3.2. Volksspiele: Klassifizierung, Verbreitung und Beschreibung
 - 3.3.3. Was sind traditionelle Sportarten?
 - 3.3.4. Traditionelle Sportarten: Klassifizierung, Verbreitung und Beschreibung
 - 3.3.5. Beliebte, traditionelle und einheimische Spiele
- 3.4. Einzelsportarten: Leichtathletik
 - 3.4.1. Konzept und Klassifizierung der einzelnen Sportarten
 - 3.4.2. Bewegungen
 - 3.4.3. Sprünge
 - 3.4.4. Würfe
 - 3.4.5. Regeln, eine detaillierte Analyse
- 3.5. Einzelsportarten: Rhythmische Sportgymnastik
 - 3.5.1. Einzelsportarten. Merkmale sowie technische und taktische Aspekte
 - 3.5.2. Von grundlegenden zu komplexeren Fähigkeiten
 - 3.5.3. Spezialgebiete: Rhythmische Sportgymnastik und Kunstturnen
- 3.6. Gegnersportarten: Badminton
 - 3.6.1. Konzept und Klassifizierung von Gegnersportarten
 - 3.6.2. Schlägersport: Badminton
 - 3.6.3. Grundregeln
 - 3.6.4. Klärung von Anschlägen und Bewegungen
- 3.7. Gegnersportarten: Judo
 - 3.7.1. Gegnersportarten. Gemeinsame Merkmale sowie technische und taktische Aspekte
 - 3.7.2. Judo als Modell
 - 3.7.3. Grundlagen des Fußjudos (*Tachi - Waza*)
 - 3.7.4. Grundlagen des Judo am Boden (*Ne - Waza*)
 - 3.7.5. Grundlagen der Judo-Regeln
- 3.8. Mannschaftssportarten: Basketball
 - 3.8.1. Konzept und Klassifizierung von Mannschaftssportarten
 - 3.8.2. Invasionssportart: Basketball
 - 3.8.3. Grundregeln
 - 3.8.4. Phasen des offensiven und defensiven Kollektivspiels
- 3.9. Mannschaftssportarten: Volleyball
 - 3.9.1. Mannschaftssportart. Gemeinsame Merkmale sowie technische und taktische Aspekte
 - 3.9.2. Volleyball als Netzsportart
 - 3.9.3. Regeln, Raum und Kommunikation
 - 3.9.4. Regulatorische und technische Grundlagen
- 3.10. Sportliche Spiele und Aktivitäten
 - 3.10.1. Bewegungsspiele und Sport als soziale Integration
 - 3.10.2. Motorikspiele und Sport als Erziehungsinstrument
 - 3.10.3. Motorikspiele und Sport als Modell der sozialen Integration
 - 3.10.4. Verwendung von recycelten oder alternativen Materialien
 - 3.10.5. Beziehung von Spielen und sportlichen Aktivitäten zu den Zielen
 - 3.10.6. Beziehung der sportlichen Spiele und Aktivitäten zu den Bewertungskriterien
 - 3.10.7. Beziehung von Sportspielen und Aktivitäten zum Inhalt
 - 3.10.8. Zukunft der Sportspiele und Aktivitäten

Modul 4. Künstlerisch-expressive körperliche Aktivitäten: Tanz, Rhythmus und Körperausdruck

- 4.1. Grundlagen der künstlerisch-expressiven körperlichen Aktivitäten
 - 4.1.1. Rechtfertigung im Lehrplan der Vorschule
 - 4.1.2. Bereich 1: Selbstwahrnehmung und persönliche Autonomie
 - 4.1.3. Bereich 3: Sprachen: Kommunikation und Repräsentation
 - 4.1.4. Historische und soziale Entwicklung
- 4.2. Künstlerisch-expressive körperliche Aktivitäten in der Erziehung: übergreifend
 - 4.2.1. Kompetenzen
 - 4.2.2. Bereich 2: Wissen über die Umwelt
 - 4.2.3. Bereich 3: Sprachen: Kommunikation und Repräsentation
- 4.3. Pädagogische Grundlagen des körperlichen Ausdrucks
 - 4.3.1. Körpersprache
 - 4.3.2. Der Körper und der Raum
 - 4.3.3. Techniken des körperlichen Ausdrucks
- 4.4. Körperlicher Ausdruck: der Körper
 - 4.4.1. Körperschema
 - 4.4.2. Tonale Regulierung
 - 4.4.3. Anpassung der Körperhaltung
 - 4.4.4. Gleichgewicht und Körperausrichtung
 - 4.4.5. Lateralität
 - 4.4.6. Motorische Koordination
 - 4.4.7. Entspannung
- 4.5. Pädagogische Grundlagen der rhythmischen Aktivitäten
 - 4.5.1. Musik
 - 4.5.2. Zeit
 - 4.5.3. Der Rhythmus
 - 4.5.4. Die Bewegung
 - 4.5.5. Methodik
- 4.6. Pädagogische Grundlagen des Tanzes
 - 4.6.1. Definition von Tanz
 - 4.6.2. Tanzformen
 - 4.6.3. Dimensionen des Tanzes
 - 4.6.4. Elemente des Tanzes
 - 4.6.5. Ziele, Aspekte und Klassifizierung von Tanz
 - 4.6.6. Choreographie
 - 4.6.7. Methodik
- 4.7. Psychologische Grundlagen von Rhythmus und Körperausdruck
 - 4.7.1. Multiple Intelligenzen
 - 4.7.2. Die Emotionen
 - 4.7.3. Persönlichkeit
- 4.8. Psychologische Grundlagen des Tanzes
 - 4.8.1. Die Aufmerksamkeit
 - 4.8.2. Die Motivation
 - 4.8.3. Kreativität
 - 4.8.4. Lernen und Gedächtnis
- 4.9. Tanzen in der Schule
 - 4.9.1. Choreografierte Tänze
 - 4.9.2. Kreative Tänze
 - 4.9.3. Methodik der Tanzaktivitäten
- 4.10. Programmierung und Bewertung
 - 4.10.1. Programmierung im ersten Zyklus der Vorschule
 - 4.10.2. Bewertung im ersten Zyklus der Vorschule
 - 4.10.3. Programmierung im zweiten Zyklus der Vorschule
 - 4.10.4. Bewertung im zweiten Zyklus der Vorschule



“

Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

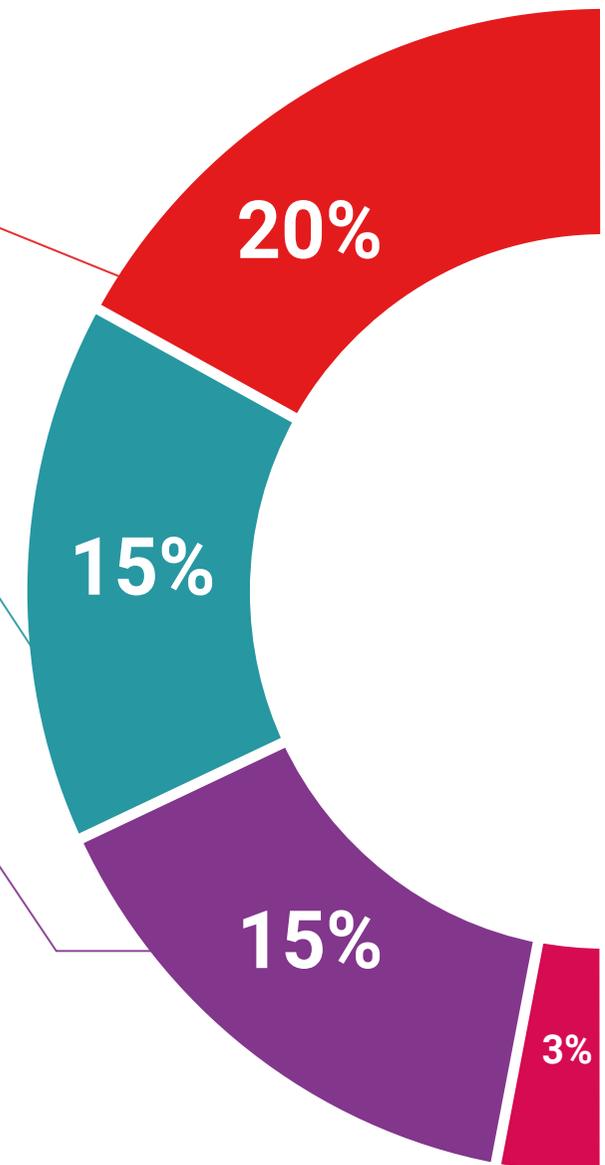
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

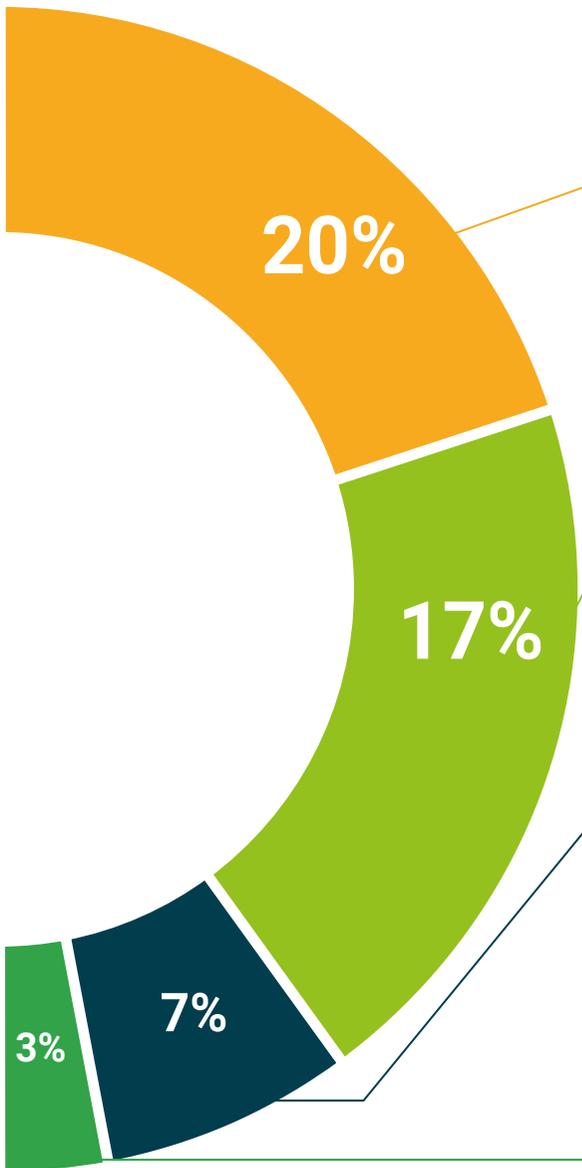
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Motorische Grundfertigkeiten in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Motorische Grundfertigkeiten
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Motorische Grundfertigkeiten
in der Grundschule

