

Universitätsexperte

Motorische Entwicklung des Kindes



## Universitätsexperte Motorische Entwicklung des Kindes

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-motorische-entwicklung-kindes](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-motorische-entwicklung-kindes)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 18

05

Qualifizierung

---

Seite 26

# 01

# Präsentation

Um die motorische Entwicklung der Kleinsten zu fördern, ist es wichtig, dass die Lehrkräfte Aktivitäten durchführen, die für jede Altersgruppe geeignet sind. An der TECH Technologischen Universität haben wir es uns zur Aufgabe gemacht, die Fähigkeiten von pädagogischen Fachkräften in diesem Bereich zu verbessern, mit dem einzigen Ziel, die motorische Entwicklung von Schülern zu fördern.







“

*Erweitern Sie Ihr Wissen mit der besten Fortbildung auf dem Markt. Es wird nicht nur Ihrer persönlichen und beruflichen Entwicklung dienen, sondern auch der Ihrer Schüler”*

Die TECH Technologische Universität bietet Pädagogen im Bereich der Vorschulerziehung die Möglichkeit, ihr Wissen zu erweitern, um die höchsten Qualifikationsstandards zu erreichen, damit sie mit ihrer umfassenden Weiterbildung die Entwicklung ihrer Schüler verbessern können. Aus diesem Anlass hat die Universität das umfassendste Fortbildungsprogramm für die motorische Entwicklung des Kindes entwickelt, das es den Lehrkräften ermöglicht, sich in diesem Bereich zu spezialisieren, um akademische Exzellenz und damit die beste Entwicklung ihrer Schüler zu erreichen.

Das Bildungsprogramm umfasst so wichtige Bereiche wie psychophysische Entwicklung im Schulalter, persönliche Autonomie, neuromotorische Entwicklung und Didaktik des Sportunterrichts.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Eine Weiterbildung auf höherem Niveau, die sich an Studenten richtet, die sich mit den Besten umgeben und sich in ihrem Beruf behaupten wollen, nicht nur als persönliche Angelegenheit, sondern auch mit dem Hauptziel, einen Unterschied in der Erziehung ihrer Schüler zu machen.

Dieser **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Lehrkräfte, die ihre Arbeit im Bereich der Vorschule ausbauen möchten, finden in diesem Universitätsexperten die notwendige Weiterbildung, um ihre Schüler mit Qualität und Präzision zu betreuen“*

“

*Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren“*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehrkraftfortbildung, die ihre Erfahrungen in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Fach- und Berufsberatung mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Wir bieten Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun.*

*Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.*



# 02 Ziele

Das Programm für die motorische Entwicklung des Kindes zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.







“

*Das Ziel von TECH ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen zu helfen, mit den Besten zu konkurrieren”*



## Allgemeines Ziel

---

- ♦ Weiterbilden von Lehrkräften, damit sie ihre Arbeit im Bereich der Vorschulerziehung weiterentwickeln und dabei die psychomotorischen Eigenschaften ihrer Schüler berücksichtigen sowie körperliche Aktivitäten und gesunde Gewohnheiten fördern können

“

*Eine bessere Qualifikation wird es Ihnen ermöglichen, sich in Ihrem Tätigkeitsbereich besser zu entwickeln”*





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Die psychophysische Entwicklung im Schulalter und ihre pädagogischen Implikationen**

- ♦ Analysieren der Entwicklungsprozesse des Kindes im physischen Bereich
- ♦ Verstehen der Prozesse der kognitiven Entwicklung
- ♦ Fördern der Prozesse der sozialen und emotionalen Entwicklung
- ♦ Erkennen der verschiedenen Phasen der körperlichen Entwicklung
- ♦ Verstehen des kognitiven Aspekts des Kindes
- ♦ Erkennen der verschiedenen Ansätze

### **Modul 2. Selbsterkenntnis und persönliche Autonomie in der Vorschulerziehung**

- ♦ Wissen, Verstehen und Helfen beim Entstehen von Selbsterkenntnis
- ♦ Legen des Grundsteins für ihr Selbstkonzept und ihr Selbstwertgefühl, ist eine der schönsten Aufgaben der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Kennen der Aspekte, die die Entwicklung von Autonomie im Klassenzimmer erleichtern und einige Schlüsselemente für den Prozess der Trennung-Individuation
- ♦ Ansprechen dieser Aspekte und wie sie miteinander interagieren, um einen ganzheitlichen Blick auf den Prozess in diesem Bildungsstadium zu haben
- ♦ Erkennen der Warnzeichen für das Selbstwertgefühl des Schülers
- ♦ Kennen der Bewertung des Selbstkonzepts

### **Modul 3. Neuromotorische Entwicklung und Didaktik des Sportunterrichts**

- ♦ Analysieren des motorischen Verhaltens der Schüler
- ♦ Kennen der motorischen Merkmale der Vorschulerziehung
- ♦ Verwalten der verschiedenen Aktivitäten für eine gute neuromotorische Entwicklung
- ♦ Erfassen der Elemente und Merkmale des Körperschemas
- ♦ Nutzen der Grundlagen des Motorikspiels als pädagogisches Mittel
- ♦ Kompetenzen, Ziele, Inhalte und Bewertungsverfahren
- ♦ Anwenden neuer methodischer Strategien im Klassenzimmer
- ♦ Anwenden von Strategien und Methoden für eine gute neuromotorische Entwicklung im Kleinkindalter

03

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten  
Lehrkräfte fortzubilden”*

**Modul 1.** Die psychophysische Entwicklung im Schulalter  
und ihre pädagogischen Implikationen

- 1.1. Entwicklung des Kindes
  - 1.1.1. Definition von Entwicklung
  - 1.1.2. Merkmale der kindlichen Entwicklung
  - 1.1.3. Einflüsse auf die kindliche Entwicklung: Vererbung, Umwelt und kritische Perioden
  - 1.1.4. Psychologische Modelle und Theorien der kindlichen Entwicklung
- 1.2. Neurologische Grundlagen der kindlichen Entwicklung
  - 1.2.1. Das Gehirn und sein Einfluss auf das Lernen
  - 1.2.2. Aktueller Überblick über die Anwendung der Neurowissenschaften in der Vorschule
- 1.3. Pränatale und neonatale Entwicklung
  - 1.3.1. Perioden der pränatalen Entwicklung
  - 1.3.2. Faktoren, die die pränatale Entwicklung beeinflussen
- 1.4. Pränatale Stimulation
  - 1.4.1. Der Geburtsvorgang
  - 1.4.2. Schwierigkeiten bei der Geburt
  - 1.4.3. Stillen
  - 1.4.4. Das neugeborene Baby
- 1.5. Körperliche Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.5.1. Reifung und Wachstum
  - 1.5.2. Motorische Fähigkeiten
  - 1.5.3. Sensorische Fähigkeiten
- 1.6. Kognitive Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.6.1. Piagetscher Ansatz: Sensomotorisches Stadium
  - 1.6.2. Ansatz der Informationsverarbeitung
- 1.7. Soziale und emotionale Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.7.1. Anerkennung der anderen und des Selbst: Sozialisierung und Selbstdifferenzierung
  - 1.7.2. Sexuelle Identität
  - 1.7.3. Soziale Einflüsse auf die kindliche Entwicklung







- 1.7.4. Temperament
- 1.7.5. Die ersten Emotionen des Kindes
- 1.7.6. Die Anhänglichkeit
- 1.8. Körperliche Entwicklung von 3 bis 6 Jahren
  - 1.8.1. Reifung und Wachstum
  - 1.8.2. Motorik
  - 1.8.3. Reifung des Gehirns
- 1.9. Kognitive Entwicklung von 3 bis 6 Jahren
  - 1.9.1. Piagetscher Ansatz: Präoperatives Stadium
  - 1.9.2. Vygostkischer Ansatz
  - 1.9.3. Ansatz der Informationsverarbeitung

## Modul 2. Selbsterkenntnis und persönliche Autonomie in der Vorschulerziehung

- 2.1. Der Entwicklungskontext
  - 2.1.1. Definition von Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept und Selbstwertgefühl
  - 2.1.2. Der erste Entwicklungskontext: das familiäre Umfeld
  - 2.1.3. Das Alter beim Stillen
  - 2.1.4. Die Rolle der Eltern in der kindlichen Entwicklung
- 2.2. Die Ursprünge der Kompetenz
  - 2.2.1. Einleitung
  - 2.2.2. Individuelle Unterschiede bei der Geburt
  - 2.2.3. Kognitive Entwicklung
  - 2.2.4. Kommunikation
  - 2.2.5. Motivation
- 2.3. Entwicklung des Selbstbewusstseins: Hintergrund
  - 2.3.1. Einleitung
  - 2.3.2. Freudsche Entwicklungstheorie
  - 2.3.3. Einige wichtige psychoanalytische Theorien zur Entwicklung
  - 2.3.4. Theoretische Modelle der kognitiven Entwicklung
  - 2.3.5. Der computergestützte Ansatz oder die kognitive Psychologie
  - 2.3.6. Der systemische Ansatz zur Entwicklung
  - 2.3.7. Frühe affektive Entwicklung

- 2.4. Die Bedeutung der anderen
  - 2.4.1. Einleitung
  - 2.4.2. Anbindung
  - 2.4.3. Angst vor Fremden
  - 2.4.4. Reaktion auf die Abwesenheit vertrauter Figuren
- 2.5. Selbstkonzept: aktuelle Situation und Rolle als Lehrkraft
  - 2.5.1. Konzeptionelle Abgrenzung und Komponenten des Selbstkonzepts
  - 2.5.2. Stadien der Entwicklung des Selbstkonzepts
  - 2.5.3. Selbstkonzept: hierarchisch-multidimensionales Modell
  - 2.5.4. Selbstkonzept: akademische und nicht-akademische Dimensionen
  - 2.5.5. Die Rolle der Lehrkraft beim Selbstkonzept
- 2.6. Die Ursprünge der Autonomie
  - 2.6.1. Einleitung
  - 2.6.2. Der Prozess der Trennung-Individuation
  - 2.6.3. Widerstand gegen Trennung
  - 2.6.4. Nichtautonomes Funktionieren
- 2.7. Selbstständigkeit und Lernen
  - 2.7.1. Einleitung
  - 2.7.2. Lernen, mit der Realität umzugehen
  - 2.7.3. Die Rolle des Spiels beim Erlernen des Umgangs mit der Realität
- 2.8. Das Kind in der Familie: Einflüsse auf das Lernen
  - 2.8.1. Einleitung
  - 2.8.2. Beziehung zu den Eltern
  - 2.8.3. Beziehung zu Geschwistern
- 2.9. Entwicklung von Selbsterkenntnis und Autonomie in der Vorschulklasse
  - 2.9.1. Einleitung
  - 2.9.2. Lernen, wie man lernt
  - 2.9.3. Praktische Ressourcen für die Erziehung zum Selbstbewusstsein
  - 2.9.4. Leitlinien für die Autonomieerziehung im Klassenzimmer
  - 2.9.5. Abschließende Schlussfolgerungen

### Modul 3. Neuromotorische Entwicklung und Didaktik des Sportunterrichts

- 3.1. Die neuromotorische Entwicklung des Menschen
  - 3.1.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.1.2. Das Stadium der Vorschulerziehung
  - 3.1.3. Neuromotorische und exekutive Funktionen
  - 3.1.4. Projekte und Organisation von Aktivitäten auf der Grundlage der neuromotorischen Entwicklung
  - 3.1.5. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Motorisches Lernen und motorische Kompetenz
  - 3.2.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.2.2. Konstruktivistische Entwicklung im Sportunterricht: Wichtige Konzepte
  - 3.2.3. Ökologischer Ansatz für den Prozess der motorischen Kompetenz
  - 3.2.4. Bibliografische Referenzen
- 3.3. Grundlagen des motorischen Spiels als pädagogische Ressource
  - 3.3.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.3.2. Motorische Fähigkeiten und motorisches Spiel
  - 3.3.3. Motorisches Spiel: Merkmale und Anwendung
  - 3.3.4. Typologie der Spiele für Schüler in der frühkindlichen Bildungsstufe
  - 3.3.5. Lehrstrategien für das motorische Spiel
  - 3.3.6. Bibliografische Referenzen
- 3.4. Bereiche der psychomotorischen Arbeit in der Vorschule: Kompetenzen, Ziele, Inhalte und Bewertungsverfahren
  - 3.4.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.4.2. Zuständigkeiten und Ziele
  - 3.4.3. Der Bewertungsprozess
  - 3.4.4. Die Psychomotorik-Sitzung
  - 3.4.5. Bibliografische Referenzen



- 3.5. Inhalt (I). Elemente und Merkmale des Körperschemas in der Vorschule
  - 3.5.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.5.2. Psychomotorische Erziehung: das Körperschema
  - 3.5.3. Tonische Kontrolle und Haltungskontrolle
  - 3.5.4. Kontrolle der Atmung
  - 3.5.5. Lateralität
  - 3.5.6. Räumlich-zeitliche Strukturierung
  - 3.5.7. Bibliografische Referenzen
- 3.6. Inhalt (II). Entwicklung der psychomotorischen Koordination in der Vorschulerziehung
  - 3.6.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.6.2. Arten der psychomotorischen Koordination
  - 3.6.3. Die Entwicklung der psychomotorischen Koordination
  - 3.6.4. Praktische Vorschläge
  - 3.6.5. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Inhalt (III). Motorische Grundfertigkeiten im Sportunterricht
  - 3.7.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.7.2. Verdrängungen
  - 3.7.3. Drehungen
  - 3.7.4. Sprünge
  - 3.7.5. Werfen
  - 3.7.6. Fangen
- 3.8. Gesundheitserziehung: Hygiene- und Haltungsgewohnheiten im Sportunterricht
  - 3.8.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.8.2. *Joint by Joint* oder Gelenk für Gelenk
  - 3.8.3. Stärke als grundlegende körperliche Fähigkeit
  - 3.8.4. Ausdauer
  - 3.8.5. Geschwindigkeit
  - 3.8.6. Bewegungsumfang
  - 3.8.7. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Neue methodische Vorschläge für den Sportunterricht im 21. Jahrhundert
  - 3.9.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.9.2. Kontexte für Exzellenz, Kreativität und Lernen
  - 3.9.3. Lernumgebungen und Bewegung
  - 3.9.4. IKT im Sportunterricht
  - 3.9.5. *Gamification* im Bildungsbereich
  - 3.9.6. Bibliografische Referenzen
- 3.10. Programme und Instrumente zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und der Autonomie sowie andere wichtige Themen
  - 3.10.1. Einleitung
  - 3.10.2. Erziehung zum Selbstverständnis
  - 3.10.3. Programm zur Stärkung des Selbstwertgefühls
  - 3.10.4. Gewohnheiten und Routinen im Vorschulklassenzimmer
  - 3.10.5. Denkroutinen für die Arbeit am Selbstkonzept
  - 3.10.6. Strategien und Management von Emotionen in der Vorschule
  - 3.10.7. Kognitive und metakognitive Strategien in der Vorschule



*Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht“*

# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.





Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

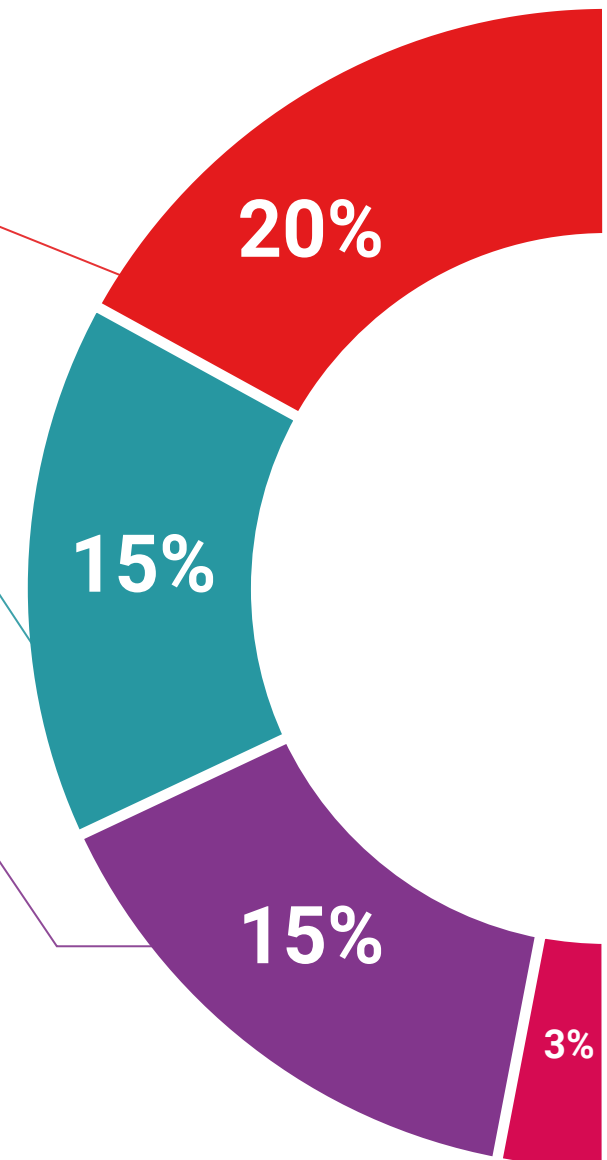
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

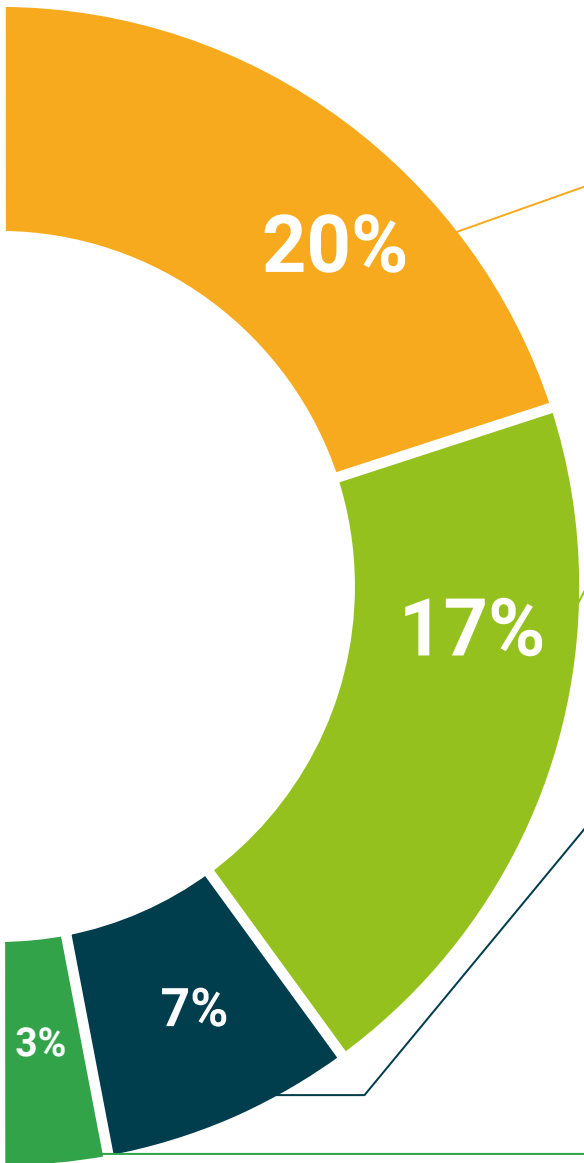


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Motorische Entwicklung  
des Kindes

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Motorische Entwicklung des Kindes

