

Universitätsexperte

Methodologie in Didaktik der
Geschichte und der Geographie
in der Mittel- und Oberstufe



Universitätsexperte

Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die methodische Planung zielt auf die Effizienz des Unterrichts ab. Um dies zu erreichen, muss sie effektiv und aktuell sein und die notwendigen didaktischen Fortschritte beinhalten, um den Schülern einen interessanten und anregenden Prozess zu bieten. Dieses Programm ist die umfassendste Zusammenstellung in diesem Bereich, eine außergewöhnliche Gelegenheit, Fachleute schnell und einfach mit der besten Qualität auf dem Markt für Online-Unterricht weiterzubilden.





“

Spezialisieren Sie sich jetzt auf Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit dem vollständigsten und aktuellsten Universitätsexperten auf dem akademischen Online-Markt und bilden Sie sich mit den besten theoretischen und praktischen Inhalten weiter"

Dieser Universitätsexperte bietet personalisierte Tutorien und alle Arten von Hilfe und Ratschlägen, um sich erfolgreich zu entwickeln. Die Modalität des Universitätsexperten ist immer ein großer Vorteil für diejenigen, die ihn in Anspruch nehmen, da er ihnen zu jeder Zeit und an jedem Ort die zur Verfügung gestellten Ressourcen zur Verfügung stellt und ihnen so eine größere Autonomie beim Studium und der Durchführung der vorgeschlagenen Übungen ermöglicht.

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeiten zu verbessern, wenn es darum geht, eine sich ständig verändernde und weiterentwickelnde Schülerschaft zu spezialisieren.

Gerade bei der Suche nach der Aktualisierung der Lehrkräfte bietet dieser Universitätsexperte eine besondere Behandlung mit IKT an, die heute in unserem Bildungssystem so aktuell sind und die ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu den Studenten darstellen.

Da sich dieses Programm mit den verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken befasst, wird es dem Pädagogen außerdem ermöglichen, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr-Lern-Prozess mit den Schülern zu etablieren.

Dieser **Universitätsexperte in Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten der Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe vorgestellt werden
- » Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- » Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- » Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- » Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- » Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihre Fähigkeiten, um Ihre berufliche Zukunft zu verbessern. Warten Sie nicht länger, die Zeit ist reif"

“

Eine hochwertige Spezialisierung, die Ihnen ein persönliches und berufliches Wachstum bietet, das es Ihnen ermöglicht, Ihre Lehrtätigkeit mit Zuversicht und Erfolg auszuüben, unterstützt durch die neuesten Lehrtechniken"

Wir fördern Ihr berufliches und persönliches Wachstum durch Unterrichtssysteme von höchster Qualität.

Eine Weiterbildung, die Ihren Einsatz optimiert und ihn in Leistung umsetzt, mit dem besten Studiensystem auf dem Markt.

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Studium, so dass die Fachkraft in der Lage ist, die spezifischen Arbeitsweisen der Geographie- und Geschichtslehrkraft auf praktische und strenge Weise zu beherrschen. Mit den Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.



“

*Die effizientesten Online-Lehrsysteme,
die es Ihnen ermöglichen, sich das nötige
Wissen auf schnellste und einfachste
Weise und in höchster Qualität anzueignen"*



Allgemeine Ziele

- » Aktualisierung der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- » Den Studenten neue Wege für den Unterricht in diesen Fächern aufzuzeigen
- » Kennenlernen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- » Ermöglichung der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von Weiterbildung und Forschung

“

Nehmen Sie die neuen Entwicklungen der didaktischen Methodologie in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe in Ihren Unterricht auf und erzielen Sie eine größere Wirkung in Ihrem Fach"





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik von Geographie und Geschichte

- » Sich der Welt des sozialwissenschaftlichen Unterrichts außerhalb des Klassenzimmers öffnen und die Möglichkeiten kennenlernen, die in historischen, künstlerischen und archäologischen Museen sowie in Kunstgalerien und archäologischen Stätten bestehen
- » Die verschiedenen Lehrmethoden identifizieren, die im Klassenzimmer entwickelt werden müssen, um das Studium von Geschichte und Geographie zu fördern

Modul 2. Methodische Strömungen

- » Analyse der wichtigsten methodologischen Strömungen der Bildung im Bereich der Sozialwissenschaften
- » Identifizierung der Strömungen, die das Gebiet der Geographie und Geschichte beeinflusst haben

Modul 3. Didaktik außerhalb des Klassenzimmers

- » Identifizierung der Instrumente, die den Erwerb von Wissen außerhalb des Klassenzimmers beeinflussen
- » Die verschiedenen Techniken der autonomen Erziehung außerhalb des Klassenzimmers analysieren

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für den Geschichts- und Geographieunterricht in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
alles über die neuesten Fortschritte bei den
Verfahren im Bereich der Methodologie
in Didaktik der Geschichte und der
Geographie in der Mittel- und Oberstufe”*

Leitung



Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- » Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- » Professor an der Universität von Murcia

Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- » Hochschulstudium der Geschichte an der Universität von Alicante
- » Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- » Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- » Berufliche Bildung und Sprachunterricht



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Ein umfassendes und effektives
Fortbildungsprogramm, das Sie auf die
höchste Stufe der Kompetenz bringt"*

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik von Geographie und Geschichte

- 1.1. Die Geschichte der Geschichte als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.1.1. Geschichte bricht in den Unterricht ein
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Geschichte an das akademische Leben anpassen
- 1.2. Der Weg der Geographie als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.2.1. Geographie in der Bildung
 - 1.2.2. Seine zweideutige Stellung zwischen den Geisteswissenschaften und anderen Wissenschaften
 - 1.2.3. Anpassung der Geographie an das akademische Leben
- 1.3. Der Historiker als Lehrkraft
 - 1.3.1. Akademisches Profil des Historikers
 - 1.3.2. Historiker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.3.3. Die Bedeutung der Kenntnis der Geschichte
- 1.4. Der Geograph als Lehrkraft
 - 1.4.1. Akademisches Profil des Geographen
 - 1.4.2. Weißbuch zum Bachelor-Studiengang Geographie und Raumplanung
 - 1.4.3. Berufliche Laufbahn und Bedeutung von Lehrkräften für Geographie
- 1.5. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.5.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.5.2. Grundlegende Disziplin für das Wissen über unsere Geschichte und unsere Umwelt
 - 1.5.3. Berufliche Möglichkeiten und die Bedeutung von Wissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.6. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.6.1. Verbindungen zwischen Geschichte und Geographie
 - 1.6.2. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.6.3. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern
- 1.7. Interdisziplinarität
 - 1.7.1. Hilfswissenschaften der Geschichte
 - 1.7.2. Hilfswissenschaften der Geographie
 - 1.7.3. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern





- 1.8. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.8.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.8.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.9. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.9.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.9.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.9.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen

Modul 2. Methodische Strömungen

- 2.1. Schwierigkeiten beim Unterrichten von Geschichte
 - 2.1.1. Soziale und politische Sicht der Geschichte
 - 2.1.2. Die Natur als Sozialwissenschaft
 - 2.1.3. Interesse der Studenten
- 2.2. Schwierigkeiten im Geographieunterricht
 - 2.2.1. Erforderliche kognitive Entwicklung der Schüler
 - 2.2.2. Notwendiger Einsatz von Tools und Ressourcen
 - 2.2.3. Das Bedürfnis des Schülers nach einem neuen Verständnis für seine Umgebung
- 2.3. Methodik des Unterrichts
 - 2.3.1. Definition der didaktischen Methodik
 - 2.3.2. Effektivität der Methodik
 - 2.3.3. Traditionelle und moderne Methoden
- 2.4. Modelle zum Lehren und Lernen
 - 2.4.1. Dimensionen des psychoedukativen Wissens
 - 2.4.2. Modelle für den Lehr-Lern-Prozess
 - 2.4.3. Entwurf einer Anleitung
- 2.5. Meisterklasse und die Rolle der Lehrkraft
 - 2.5.1. Positive Aspekte der Meisterklasse
 - 2.5.2. Negative Aspekte der Meisterklasse
 - 2.5.3. Die Meisterklasse heute

- 2.6. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 2.6.1. Klassische Konditionierung
 - 2.6.2. Operante Konditionierung
 - 2.6.3. Stellvertretende Konditionierung
- 2.7. Kognitive Theorien und konstruktivistische Theorien
 - 2.7.1. Klassische Theorien des schulischen Lernens
 - 2.7.2. Kognitive Theorien der Informationsverarbeitung.
 - 2.7.3. Konstruktivismus
- 2.8. Methoden für die Kompetenzentwicklung
 - 2.8.1. Problemorientiertes Lernen
 - 2.8.2. Fallstudien
 - 2.8.3. Projektbasiertes Lernen
 - 2.8.4. Kooperatives Lernen
 - 2.8.5. Der didaktische Vertrag
- 2.9. Didaktische Methodik angewandt auf Sozialwissenschaften
 - 2.9.1. Die Lehrkraft als methodisches Schlüsselement
 - 2.9.2. Expositorische Strategien
 - 2.9.3. Strategien für Nachforschungen

Modul 3. Didaktik außerhalb des Klassenzimmers

- 3.1. Historische und archäologische Museen
 - 3.1.1. Geschichte in Museen
 - 3.1.2. Archäologische Museen
 - 3.1.3. Historische Museen
- 3.2. Museen und Kunstgalerien
 - 3.2.1. Kunst in Museen
 - 3.2.2. Kunstmuseen
 - 3.2.3. Kunstgalerien
- 3.3. Zugänglichkeit in Museen
 - 3.3.1. Das Konzept der Zugänglichkeit
 - 3.3.2. Beseitigung physischer Barrieren
 - 3.3.3. Visuelle und kognitive Integration von Kunst und Kulturerbe





- 3.4. Archäologisches Erbe
 - 3.4.1. Das archäologische Objekt
 - 3.4.2. Die archäologische Stätte
 - 3.4.3. Die Aufwertung des archäologischen Erbes
- 3.5. Künstlerisches Erbe
 - 3.5.1. Das Konzept eines Kunstwerkes
 - 3.5.2. Bewegliche Kunstwerke
 - 3.5.3. Historisch-künstlerische Denkmäler
- 3.6. Historisches und ethnologisches Erbe
 - 3.6.1. Ethnologisches Erbe
 - 3.6.2. Historische Ensembles
 - 3.6.3. Historische Stätten und historische Gärten
- 3.7. Museologie, Museographie und Didaktik
 - 3.7.1. Konzept der Museologie
 - 3.7.2. Konzept der Museographie
 - 3.7.3. Museen und Didaktik
- 3.8. Die Schule im Museum
 - 3.8.1. Schulbesuche in Museen
 - 3.8.2. Das Museum in der Schule
 - 3.8.3. Koordinierung und Kommunikation zwischen Schule und Museum
- 3.9. Das Erbe und die Schule
 - 3.9.1. Kulturerbe außerhalb des Museums
 - 3.9.2. Angemessenheit der Besuche
 - 3.9.3. Kombination von Aktivitäten
- 3.10. Didaktik im Museum und in Kunstgalerien durch neue Technologien
 - 3.10.1. Neue Technologien im Museum
 - 3.10.2. Augmented Reality
 - 3.10.3. Virtual Reality

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

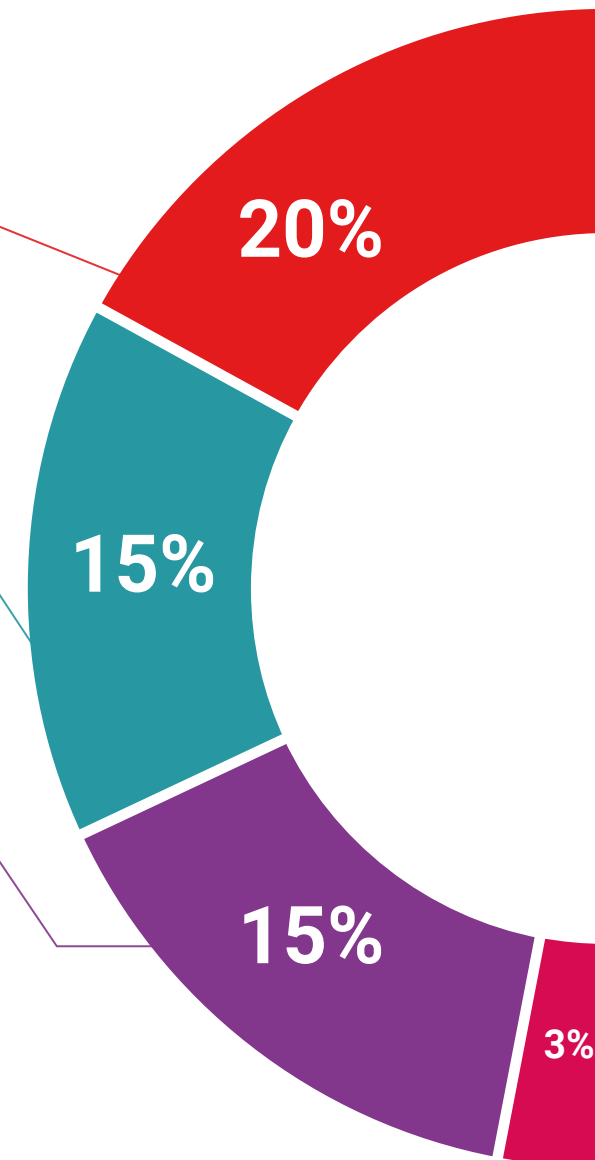
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

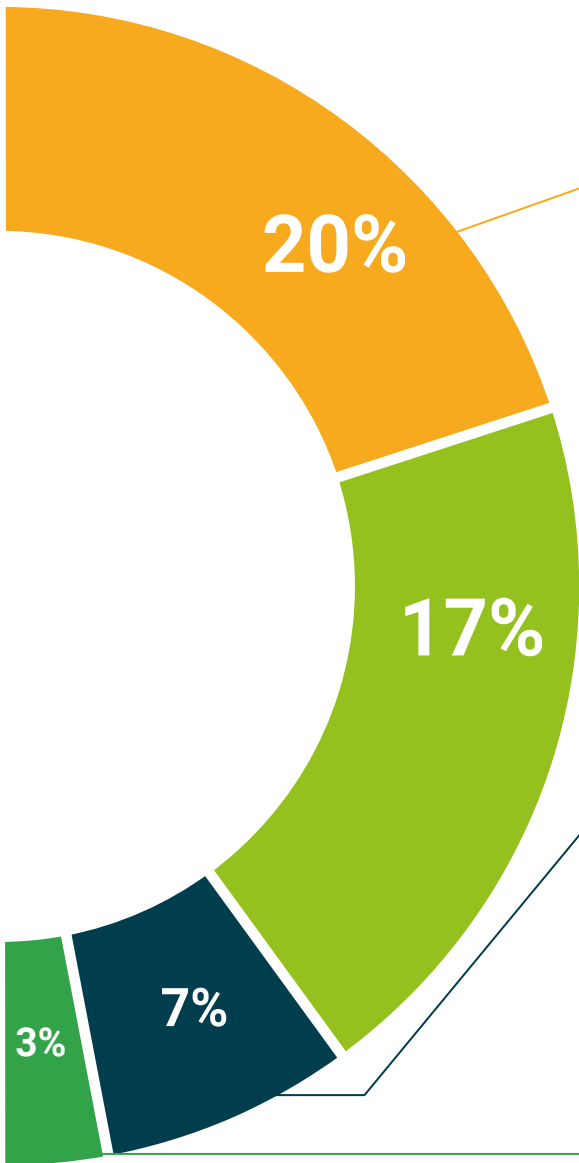
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Methodologie in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Methodologie in Didaktik
der Geschichte und
der Geographie in der
Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Methodologie in Didaktik der
Geschichte und der Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

