

Universitätsexperte

Mathematische Kompetenz
in der Grundschule





Universitätsexperte Mathematische Kompetenz in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-mathematische-kompetenz-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05


Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Grundschullehrkräfte müssen nicht nur über ein breites Wissen in den von ihnen unterrichteten Fächern verfügen, sondern auch die notwendigen Fähigkeiten besitzen, um dieses Wissen an ihre Schüler weitergeben zu können. TECH möchte Ihnen die beste Fortbildung im Bereich Mathematik in der Grundschule bieten, damit Sie sich in diesem Bereich spezialisieren können.

A wooden ruler is positioned diagonally across the page. To its right, a piece of paper features a right-angled triangle with sides labeled 'a', 'b', and 'c'. Below the triangle, the Pythagorean theorem is written as $a^2 + b^2 = c^2$. The background is white with a red diagonal shape on the left side.
$$a^2 + b^2 = c^2$$

A geometric drawing of a triangle on a white sheet of paper. The side opposite the top vertex is labeled with the letter 'b'. The drawing is surrounded by various mathematical tools: a wooden pencil, a green pencil, a clear ruler, and a red protractor. The background is split diagonally into a white lower-left section and a red upper-right section.

b

“

Seien Sie in der Lage, Ihre Schüler für die Mathematik zu begeistern und sie in ihrem Lernen voranzubringen"

Das Ziel dieses Universitätsexperten für mathematische Kompetenzen in der Grundschule ist es, dass sich die Lehrkräfte an ihre Zeit als Schüler erinnern und ihre Lehrtätigkeit unter Berücksichtigung der Position ihrer zukünftigen Schüler angehen, die Mathematik aus der Praxis des Inhalts heraus lernen. Zu diesem Zweck werden die Lehrkräfte die Grundoperationen des täglichen Lebens, die Zahlen und ihre Verwendung zur Messung von Zeit, Längen, geometrischen Objekten, statistischen Konzepten und vielem mehr wiederentdecken.

Auf diese Weise bietet sich Ihnen die einmalige Gelegenheit, voll und ganz in die weite Welt der Mathematik für Grundschüler einzutauchen, denn nur wenn Sie diese genau kennen, können Sie dieses Fach korrekt und attraktiv unterrichten.

Mit diesem Universitätsexperten will TECH Lehrkräfte fortbilden, damit sie in der Lage sind, diese Bildungsstufe mit Leichtigkeit und Genauigkeit zu unterrichten. Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und seine Zeit selbst einteilt. Darüber hinaus werden Ihnen theoretische Materialien zur Verfügung stehen, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden, in denen Sie in der Lage sein werden, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die Ihre Qualifikation auf dem Gebiet der Lehre demonstriert.

Diese Spezialisierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welcher Uhrzeit und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit den dafür vorgesehenen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Mathematische Kompetenz in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Grundschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Hilfsmittel zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können"

“

Erwerben Sie ein höheres Niveau in Mathematik und bieten Sie eine Spezialisierung an, die an die Bedürfnisse Ihrer Schüler angepasst ist"

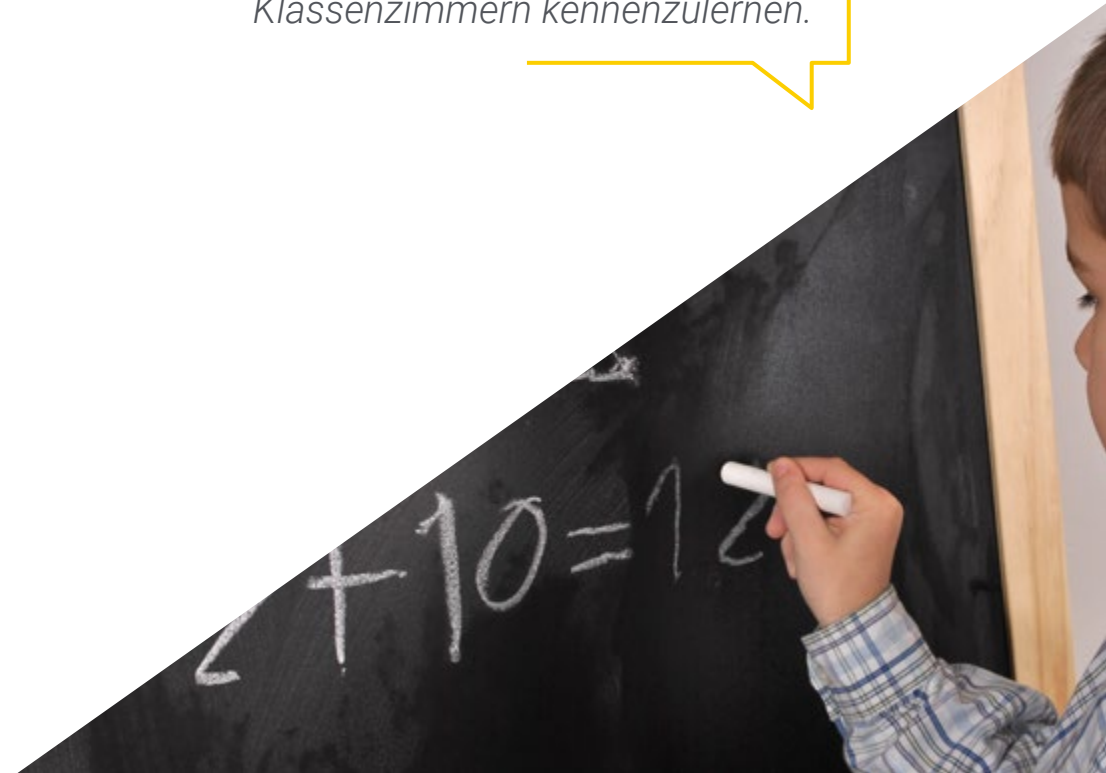
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Grundschulbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Dazu steht dem Spezialisten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten für motorische Fähigkeiten entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.



02 Ziele

Der Universitätsexperte für mathematische Kompetenz in der Grundschule zielt darauf ab, die für die Ausübung des Berufs erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck wird die umfassendste Spezialisierung von führenden Experten auf diesem Gebiet angeboten.





“

*Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten als
Grundschullehrkraft dank der von
TECH, der internationalen Online-
Universität, angebotenen Möglichkeit"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwurf, Planung, Durchführung und Bewertung von Lehr-/Lernprozessen sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten im Zentrum
- ♦ Die Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess erkennen
- ♦ Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens

“

Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Allgemeine Didaktik

- ♦ Den Unterricht auf das Alter des Schülers abstimmen
- ♦ Ausrichtung des Unterrichts auf das Entwicklungsalter des Schülers
- ♦ Anleitung zur Organisation der Hausaufgaben um Zeitverschwendung und unnötigen Aufwand zu vermeiden
- ♦ Das Lehren und damit das Lernen effektiver gestalten

Modul 2. Mathematisches Wissen in der Grundschule

- ♦ Die soziale und kulturelle Bedeutung der Mathematik sowie ihre Rolle im Bildungssystem kennen und schätzen lernen
- ♦ Charakterisierung des Lernens von Schulkindern in verschiedenen Altersstufen auf der Grundlage der Kompetenzen, die in der Mathematik in der Grundschule entwickelt werden sollten
- ♦ Die Rolle von Fehlern beim Lernen von Mathematik interpretieren
- ♦ Beschreibung der wichtigsten Schwierigkeiten, die beim Erlernen von Mathematik in der Grundschule auftreten können
- ♦ Mathematische Probleme unterschiedlicher Komplexität stellen und lösen
- ♦ Analyse verschiedener Unterrichtsstrategien und -techniken, die die Entwicklung mathematischer Kompetenzen fördern
- ♦ Die üblichen Materialien und Ressourcen für den Mathematikunterricht kennen und nutzen, unter besonderer Berücksichtigung der Informations- und Kommunikationstechnologien

Modul 3. Didaktik der Mathematik in der Grundschule

- ♦ Kenntnis und Wertschätzung der sozialen und kulturellen Bedeutung der Mathematik sowie ihre Rolle im Bildungssystem und im Lehrplan
- ♦ Charakterisierung des Lernens von Schulkindern in verschiedenen Altersstufen auf der Grundlage der Kompetenzen, die in der Mathematik in der Grundschule entwickelt werden sollten
- ♦ Mathematische Probleme unterschiedlicher Komplexität auf verschiedene Arten zu stellen und zu lösen und die Rolle zu analysieren, die sie im Unterricht spielen können
- ♦ Die Rolle von Fehlern beim Lernen von Mathematik analysieren und die wichtigsten Fehler und Schwierigkeiten beschreiben, die auftreten können
- ♦ Gemeinsame Mittel, Materialien und Ressourcen für den Mathematikunterricht kennen und nutzen, unter besonderer Berücksichtigung von Informations- und Kommunikationstechnologien
- ♦ Verschiedene Unterrichtsstrategien und -techniken beschreiben und analysieren, die die Entwicklung der mathematischen Kompetenz von Schülern in einem von Gleichberechtigung und Respekt geprägten Umfeld fördern

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte auszubilden"*

Modul 1. Allgemeine Didaktik

- 1.1. Grundlagen der Didaktik als angewandte pädagogische Disziplin
 - 1.1.1. Grundlagen, Ursprünge und Entwicklung der Didaktik
 - 1.1.2. Das Konzept der Didaktik
 - 1.1.3. Ziel und Zweck der Didaktik
 - 1.1.4. Personalisierung des Lehr/Lernprozesses
 - 1.1.5. Didaktik als Theorie, Praxis, Wissenschaft und Kunst
 - 1.1.6. Lehrmodelle
- 1.2. Lernen zu lernen. Beiträge aus der Theorie der multiplen Intelligenzen, Metakognition und Neurodidaktik
 - 1.2.1. Eine Annäherung an das Konzept der Intelligenz
 - 1.2.2. Metakognition und ihre Anwendung im Klassenzimmer
 - 1.2.3. Neuropädagogik und ihre Anwendung auf das Lernen
- 1.3. Didaktische Grundsätze und Methodik
 - 1.3.1. Didaktische Grundsätze
 - 1.3.2. Didaktische Strategien und Typen
 - 1.3.3. Didaktische Methoden
- 1.4. Bildungsdesign und Planung
 - 1.4.1. Annäherung an das Konzept des Lehrplans
 - 1.4.2. Stufen der Konkretheit des Lehrplans
- 1.5. Kompetenzziele und -inhalte
 - 1.5.1. Pädagogische Ziele
 - 1.5.2. Zielsetzungen im linearen Modell. Zu welchem Zweck unterrichten?
 - 1.5.3. Zielsetzungen im Prozessmodell
 - 1.5.4. Die Kompetenzen. Warum unterrichten?
 - 1.5.5. Der Inhalt. Was unterrichten?
- 1.6. Lehrmethoden und -techniken
 - 1.6.1. Repräsentationsverfahren und Codes
 - 1.6.2. Unterrichtstechniken
- 1.7. Aktivitäten, Lehrmittel, Unterrichtsressourcen und IKT
 - 1.7.1. Die Aktivitäten
 - 1.7.2. Mittel und Ressourcen aus der Perspektive des Lehrplans
 - 1.7.3. Klassifizierung von Lehrmitteln und -hilfen
 - 1.7.4. Lehrmittel und IKT





- 1.8. Motivation im Klassenzimmer und Strategien zu ihrer Erreichung
 - 1.8.1. Was ist Motivation im Klassenzimmer?
 - 1.8.2. Verschiedene Arten von Motivation
 - 1.8.3. Die wichtigsten Theorien zur Motivation
- 1.9. Pädagogische Bewertung
 - 1.9.1. Annäherung an das Konzept der Bewertung
 - 1.9.2. Bewertungssysteme
 - 1.9.3. Inhalt der Bewertung: Was bewerten?
 - 1.9.4. Bewertungstechniken und -instrumente: Wie bewerten?
 - 1.9.5. Momente der Bewertung
 - 1.9.6. Die Bewertungssitzungen
 - 1.9.7. Anpassungen des Lehrplans
- 1.10. Kommunikation im Lehr/Lern-Prozess
 - 1.10.1. Der Kommunikationsprozess im Klassenzimmer
 - 1.10.2. Kommunikation aus der Sicht des Schülers
 - 1.10.3. Kommunikation aus der Sicht der Lehrkraft

Modul 2. Mathematische Kompetenz in der Grundschule

- 2.1. Mathematik und ihre Geschichte
 - 2.1.1. Die Anfänge der Mathematik in prähistorischer Zeit
 - 2.1.2. Mathematik von großen Namen geschaffen
 - 2.1.3. Probleme beim Verstehen der Welt
 - 2.1.4. Soziale und kulturelle Bedeutung
- 2.2. Mathematisches Denken
 - 2.2.1. Definition von mathematischem Denken
 - 2.2.2. Merkmale und Komponenten
 - 2.2.3. Mathematisches Problemlösen
 - 2.2.4. Mathematik ist überall um uns herum
- 2.3. Natürliche Zahl und ganze Zahl
 - 2.3.1. Entstehung der Zahl
 - 2.3.2. Nummerierungssysteme
 - 2.3.3. Operationen mit natürlichen Zahlen
 - 2.3.4. Hierarchie der Operationen
 - 2.3.5. Größter gemeinsamer Teiler und kleinstes gemeinsames Vielfaches

- 2.3.6. Muster
- 2.3.7. Lösen von Problemen mit natürlichen Zahlen
- 2.3.8. Bedeutung von ganzen Zahlen
- 2.3.9. Operationen mit ganzen Zahlen
- 2.3.10. Lösen von Problemen mit ganzen Zahlen
- 2.4. Rationale Zahlen
 - 2.4.1. Bedeutung der rationalen Zahlen
 - 2.4.2. Brüche
 - 2.4.3. Äquivalenzen von Brüchen
 - 2.4.4. Reihenfolge und Dichte von Brüchen
 - 2.4.5. Operationen mit rationalen Zahlen
 - 2.4.6. Dezimale Ausdrücke
- 2.5. Irrationale und reelle Zahlen
 - 2.5.1. Befugnisse
 - 2.5.2. Irrationale Zahl
 - 2.5.3. Wurzeln
 - 2.5.4. Reelle Zahl
- 2.6. Maßnahmen
 - 2.6.1. Konzept der Größenordnungen und Typen
 - 2.6.2. Messung von Mengen
 - 2.6.3. Schätzung der Messungen. Fehler
 - 2.6.4. Systeme von Maßeinheiten
 - 2.6.5. Größenordnungen und ihre Beziehungen
- 2.7. Proportionalität
 - 2.7.1. Direkt
 - 2.7.2. Umgekehrt
 - 2.7.3. Die Dreier-Regel
 - 2.7.4. Steigende und fallende Prozentsätze
- 2.8. Geometrie in der Ebene und im Raum
 - 2.8.1. Einleitung: Die Ursprünge der Geometrie
 - 2.8.2. Grundelemente und Vokabeln für die Entwicklung der ebenen Geometrie
 - 2.8.3. Polygone. Dreiecke: Gleichheit und Ähnlichkeit von Dreiecken, bemerkenswerte Punkte und Linien in einem Dreieck. Vierecke
 - 2.8.4. Der Umfang
 - 2.8.5. Ein bisschen Raumgeometrie: die Kugel und Polyeder
- 2.9. Funktionen
 - 2.9.1. Funktionen im täglichen Leben
 - 2.9.2. Abhängigkeit zwischen Variablen
 - 2.9.3. Beziehungen anhand von Tabellen, Diagrammen und algebraischen Ausdrücken
 - 2.9.4. Konzept der Funktion. Eigenschaften
 - 2.9.5. Elementare Funktionen: direkte, affine und konstante Funktionen
- 2.10. Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung
 - 2.10.1. Bedeutung der Statistik
 - 2.10.2. Grundlegende Konzepte: Population, Stichprobe und Variable
 - 2.10.3. Variablen und ihre Arten: quantitativ und qualitativ
 - 2.10.4. Frequenzen
 - 2.10.5. Grafische Darstellungen
 - 2.10.6. Maßnahmen zur Zentralisierung und Streuung
 - 2.10.7. Studie von zwei Variablen
 - 2.10.8. Statistische Programme
 - 2.10.9. Konzept der Wahrscheinlichkeit
 - 2.10.10. Wahrscheinlichkeitstheorem und Bayes-Theorem

Modul 3. Didaktik der Mathematik in der Grundschule

- 3.1. Mathematische Kenntnisse
 - 3.1.1. Die Kultur der Mathematik
 - 3.1.2. Curriculare Rechtfertigung
 - 3.1.3. Modelle lernen
 - 3.1.4. Theorie der Lernsituationen
 - 3.1.5. Fehler im Lehr/Lernprozess der Mathematik
- 3.2. Mathematisches Problemlösen
 - 3.2.1. Definition eines Problems
 - 3.2.2. Rechtfertigung der Problemlösung
 - 3.2.3. Arten von Problemen: strukturiert und unstrukturiert
 - 3.2.4. Problemlösung: Strategien und Techniken
 - 3.2.5. Verstehen Sie die Aussage
- 3.3. Beziehung zwischen Affektivität und Mathematik
 - 3.3.1. Die effektive Dimension der Mathematik
 - 3.3.2. Mathematische Bildung und Überzeugungen
 - 3.3.3. Angst vor dem Lösen von Problemen
 - 3.3.4. Emotionen, die von der Lehrkraft auf das Klassenzimmer übertragen werden
- 3.4. Didaktische Elemente: Spiel
 - 3.4.1. Spielen als didaktisches Element
 - 3.4.2. Der Wettbewerb als zu berücksichtigender Faktor
 - 3.4.3. Spiele und die Theorie der didaktischen Situationen
 - 3.4.4. Spiele mit Lehrplaninhalten in der Grundschule
- 3.5. Bewertung
 - 3.5.1. Wissen, warum und zu welchem Zweck wir bewerten
 - 3.5.2. Bewertung auf der Grundlage der Schwierigkeit
 - 3.5.3. Bewertung von Kompetenzen statt von Inhalten
 - 3.5.4. Nationale und internationale Bewertungen
 - 3.5.5. Selbstbeurteilung der Unterrichtspraxis
- 3.6. Didaktik und Arithmetik der natürlichen Zahlen
 - 3.6.1. Gründe für die Aufnahme von Zahlen in den Lehrplan der Grundschule
 - 3.6.2. Konzept und Verwendung der natürlichen Zahl
 - 3.6.3. Erste numerische Erfahrungen und Verständnis des dezimalen Zahlensystems
 - 3.6.4. Arithmetikunterricht in der Grundschule.
 - 3.6.5. Lösen von additiven und multiplikativen Problemen
 - 3.6.6. Traditionelle, alternative, erfundene und historische Algorithmen
 - 3.6.7. Materialien und Ressourcen
- 3.7. Didaktik: Rationale Zahlen und Alternativen zur Infinitesimalrechnung
 - 3.7.1. Arbeiten mit Brüchen in der Grundschule
 - 3.7.2. Die Reihenfolge der Brüche auf didaktische Weise
 - 3.7.3. Lösen von arithmetischen Problemen mit Brüchen
 - 3.7.4. Einführung von Dezimalzahlen im Grundschulunterricht
 - 3.7.5. Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Kopfrechnen und arithmetischem Denken
 - 3.7.6. Schätzung im Berechnungsprozess
 - 3.7.7. Benutzen wir den Taschenrechner im Grundschulunterricht?
- 3.8. Didaktik: Messung von Mengen
 - 3.8.1. Messen und Größen in der Grundschulbildung
 - 3.8.2. Beginn der Messungen in der Schule
 - 3.8.3. Hauptschwierigkeiten beim Erlernen des Messens
 - 3.8.4. Lehrmaterial und Ressourcen
- 3.9. Didaktik: Geometrie
 - 3.9.1. Praktische Anwendungen der Geometrie
 - 3.9.2. Psychopädagogische Defizite
 - 3.9.3. Repräsentation, Visualisierung und Argumentation
 - 3.9.4. Materialien und Ressourcen für die Arbeit mit Geometrie in der Ebene und im Raum
 - 3.9.5. IKT: GeoGebra
- 3.10. Didaktik: Statistik
 - 3.10.1. Statistik und ihre didaktische Nützlichkeit
 - 3.10.2. Deskriptive Statistik
 - 3.10.3. Wahrscheinlichkeit und ihre didaktische Nützlichkeit
 - 3.10.4. Statistisches Programm

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

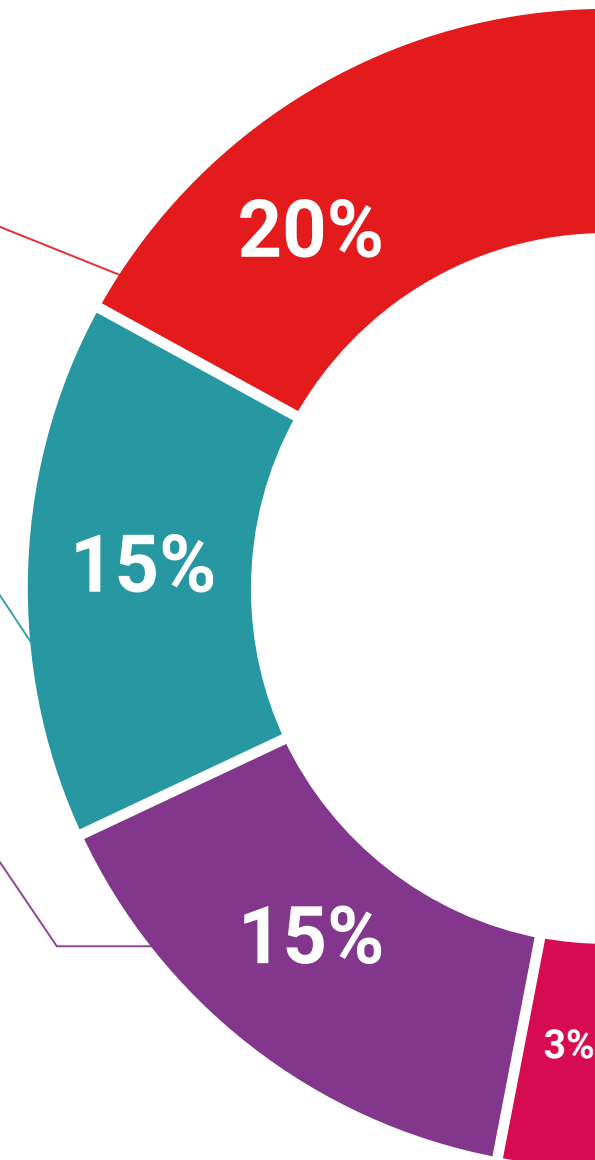
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

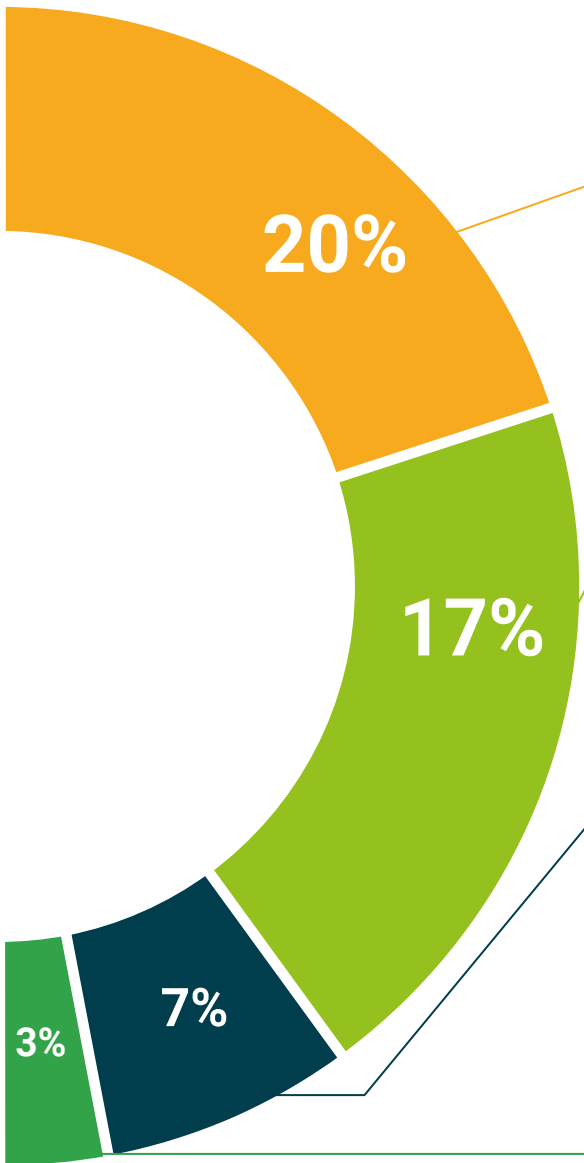
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Mathematische Kompetenz in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Mathematische Kompetenz in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Mathematische Kompetenz in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Mathematische Kompetenz
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Mathematische Kompetenz
in der Grundschule

