

Universitätsexperte

Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule





Universitätsexperte

Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-management-zweisprachigen-erziehung-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Vorteile des zweisprachigen Unterrichts zeigen sich in einer deutlichen Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten der Kinder im Umgang mit einer zweiten Sprache, hauptsächlich Englisch. Durch die Anpassung des Lehrplans war es möglich, didaktische und pädagogische Hilfsmittel im Klassenzimmer zu implementieren, die es den Schülern ermöglichen, ihre akademischen Fortschritte fortzusetzen und gleichzeitig ihre Sprachkenntnisse zu verbessern. In diesem Bereich konzentriert sich das von TECH entwickelte Programm auf die Verwaltung und Anpassung von Zentren, die zweisprachigen Unterricht anbieten möchten. Durch eine 100%ige Online-Fortbildung werden die Fachkräfte in die Lage versetzt, die erfolgreichen akademischen Maßnahmen im Unterrichtsumfeld im Detail kennenzulernen und in ihrer täglichen Praxis umzusetzen.





“

Ein Programm, das auf einer innovativen Pädagogik basiert, die es Ihnen ermöglicht, sich im schulischen Umfeld durch die Gestaltung von modernen zweisprachigen Lehrplänen hervorzuheben"

Mehr als eine Milliarde Menschen weltweit sprechen Englisch. Darüber hinaus ist die Beherrschung dieser Sprache zu einer Grundvoraussetzung in den Auswahlverfahren der besten Unternehmen geworden. Zahlreiche Studien von Pädagogen haben gezeigt, dass es Kindern leichter fällt, eine neue Sprache zu erlernen als Erwachsenen, da sich ihre neuronalen Netze noch in der Entwicklung befinden und sie ein größeres Interesse an Wissen und Lernen haben. Aus diesem Grund haben sich in den letzten Jahren die Projekte für zweisprachige Erziehung vervielfacht, die darauf abzielen, den sehr hohen Bedarf an Fachkräften zu decken, die fließend Englisch sprechen, und die es den Schulen ermöglichen, in Verbindung mit der Sekundarstufe eine Ausbildung in der Arbeitssprache anzubieten.

Um die Lehrkräfte auf den neuesten Stand der Organisations- und Kontrollrichtlinien des Zentrums zu bringen und sie in die Lage zu versetzen, erfolgreiche Sprachprogramme durchzuführen, hat TECH den Universitätsexperten in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule entwickelt, ein Abschluss auf dem neuesten Stand der Pädagogik, der die besten Strategien für die Umsetzung der innovativsten und anspruchsvollsten zweisprachigen Modelle in Ihrem Zentrum beinhaltet. Es handelt sich um eine akademische Erfahrung, die sich über 6 Monate erstreckt und es den Studenten ermöglicht, in die neuesten Entwicklungen im Bildungsbereich einzutauchen und Teams für den Unterricht in Englisch und Spanisch zu koordinieren.

Und das alles 100% online, mit dem vollständigsten, dynamischsten und umfassendsten Lehrplan und stundenlangem, qualitativ hochwertigem Zusatzmaterial: ausführliche Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüre, Bilder, Diagramme und vieles mehr! Dies ist eine einzigartige Gelegenheit, ein hochmodernes Lernprojekt zu leiten, das Ihren Unterricht durch die Einführung der Zweisprachigkeit in Ihren Kindergarten- und Grundschulklassen auf das höchste Niveau hebt.

Dieser **Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für zweisprachige Erziehung präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Durch eine gründliche Kenntnis der Prinzipien der Zweisprachigkeit werden Sie in der Lage sein, akademische Strategien zu definieren, die auf den pädagogischen Techniken basieren, die heute die besten Ergebnisse erzielen"

“

Sie werden intensiv an der Perfektionierung Ihrer Fähigkeiten zur effektiven Koordination von Lehrerteams in CLIL-Projekten im Vor- und Grundschulbereich arbeiten"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.

Der Umfang dieser Fortbildung wird Sie in die Lage versetzen, integrierte Lehrpläne zu entwickeln, die auf den innovativsten Richtlinien für zweisprachigen Unterricht basieren.

Actual
ation
Spain

02 Ziele

Die Schaffung von Bildungsumgebungen, in denen die Praxis der Muttersprache mit der Praxis des Englischen kombiniert wird, ist weltweit zu einer weit verbreiteten Praxis geworden, die es immer mehr Kindern ermöglicht, diese Sprache früher zu beherrschen. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das es den pädagogischen Fachkräften ermöglicht, ein zweisprachiges Transformationsprojekt in dem Zentrum, dem sie angehören, effizient und innovativ zu leiten, indem sie die besten Richtlinien für eine effiziente Organisation und die Implementierung der innovativsten didaktischen Technologien in den Klassenzimmern ihres Zentrums kennen lernen.



Learn English



English

“

Ein Programm, das Ihnen auch bei der Förderung der englischen Sprache im Rahmen der Beachtung der Vielfalt und in Klassenzimmern, in denen Pläne für sonderpädagogischen Förderbedarf umgesetzt werden, helfen wird"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln von theoretischen und praktischen Kenntnissen in den verschiedenen Bereichen des zweisprachigen Unterrichts auf der Grundlage der CLIL-Methodik
- ♦ Kennen des gesetzlichen Rahmens, der den Sprachunterricht sowie den Unterricht in den Fächern regelt, die in der Vor- und Grundschule in einer zweiten Fremdsprache unterrichtet werden können, und diesen gesetzlichen Rahmen bei der Erstellung von didaktischen Programmen anzuwenden
- ♦ Kennen der theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache



Sie möchten schon lange eine zweisprachige Lern- und Kommunikationsumgebung schaffen, wissen aber nicht, wie Sie diese effektiv gestalten können? Nehmen Sie an diesem Programm teil und erfahren Sie, wie Sie dies mit garantiertem Erfolg tun können"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- ♦ Analysieren der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Definieren der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht

Modul 2. Die Organisation einer zweisprachigen Schule

- ♦ Identifizieren des korrekten Protokolls für die Eröffnung einer Einrichtung
- ♦ Lehren aller Mitarbeiter, um die gesamte Schule zweisprachig zu machen
- ♦ Erstellen von Lehrplänen und Bewertungen
- ♦ Fördern der unterrichteten Sprache durch pädagogische Modelle
- ♦ Schaffen eines vollständig zweisprachigen Bildungsmodells
- ♦ Identifizieren der besten Institutionen und Lehrmodelle, um sie bei der Organisation eines Zentrums zu replizieren

Modul 3. Erfolgreiche pädagogische Maßnahmen im zweisprachigen Unterricht

- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien je nach dem zu erreichenden Bildungsziel
- ♦ Vorschlagen des Einsatzes neuer Technologien, um das Erlernen einer zweiten Sprache zu fördern
- ♦ Definieren der verschiedenen Arten von eBooks für unterschiedliche Altersgruppen
- ♦ Ausstatten von Lehrkräften mit Hilfsmitteln für die Einführung von Zeichnen und Basteln als Methode für den Englischunterricht

03

Kursleitung

Nicht alle Universitäten bieten in ihren Studiengängen eine pädagogische Begleitung durch Dozententeams an, die auf den Bereich, in dem die Qualifizierung erworben wird, spezialisiert sind. TECH hingegen schon. Darüber hinaus unterzieht diese Universität die Kandidaten einer gründlichen und anspruchsvollen Analyse, die dazu führt, dass das beste Dozententeam zusammengestellt wird, das sich aus Experten zusammensetzt, die über eine weitreichende und umfassende berufliche Laufbahn in diesem Bereich verfügen, wie dies bei dieser Universitätsexperten in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule der Fall ist.



Dozententeam
Spezialisiert
Experten

you
sax
the

“

Die pädagogische Unterstützung, die Sie von diesem Universitätsexperten erhalten, wird es Ihnen ermöglichen, eine kritische, realistische und praktische Vision der besten akademischen Strategien für das Management zweisprachiger Projekte zu erhalten"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Fremdsprachenlehrer

Fr. García-Vao Bel, María José

- ♦ Beraterin und Trainerin für wissenschaftlich fundierte Bildungsmaßnahmen
- ♦ Spezialistin für Dialogisches Lernen und Erfolgreiche Pädagogische Maßnahmen zur Inklusiven Organisation in Schulen
- ♦ Koordinierung, Beratung und Intervention in Bildungszentren der Vereinigung ARAMBOL
- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für Sonderpädagogische Bedürfnisse in der Vor- und Grundschulziehung
- ♦ Kurs für Leiter von Sozialeinrichtungen
- ♦ Mitglied von: Universitäres Sub-Netzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM) und Multidisziplinäre Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

04

Struktur und Inhalt

Die Qualität und das Prestige, die TECH auszeichnen und sie als eine der besten digitalen Universitäten der Welt positionieren, sind das Ergebnis jahrelanger Bemühungen und Anstrengungen, die besten 100%igen Online-Studiengänge zu schaffen. Jeder dieser Studiengänge wird von einem Expertenteam betreut, das nicht nur die theoretischen Informationen auswählt, aus denen sich der Lehrplan zusammensetzt, sondern auch die Anwendungsfälle, die auf realen Situationen basieren, und die Stunden an qualitativ hochwertigem Zusatzmaterial. Auf diese Weise ist es möglich, hochqualifizierte akademische Erfahrungen in einem bequemen und flexiblen Format anzubieten, das es den Studenten ermöglicht, sich an jedem Ort, ohne Stundenplan und mit jedem internetfähigen Gerät zu spezialisieren.





“

Ein Studiengang an der vordersten Front der Vor- und Grundschulbildung, der Sie auch in die Lage versetzt, die aktive Beteiligung der Familien am zweisprachigen Lernen zu managen"

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl
- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. Die Organisation einer zweisprachigen Schule

- 2.1. Politische Rahmenbedingungen und externe Bewertungen
 - 2.1.1. Linguistische Qualifizierung
 - 2.1.2. Externe Bewertungen
- 2.2. Organisation und Struktur der zweisprachigen Schulen
 - 2.2.1. Die Englischabteilung
 - 2.2.2. Organisation der Fächer
 - 2.2.3. Merkmale der zweisprachigen Schulen
- 2.3. Der integrierte Lehrplan
 - 2.3.1. Integrierter Lehrplan für Sprachen
 - 2.3.2. Sprachprojekt der Schule
 - 2.3.3. Leitlinien für die Entwicklung des integrierten Lehrplans
- 2.4. Beachtung der Diversität. Besonderer pädagogischer Bedarf
 - 2.4.1. Herausforderungen der Zweisprachigkeit im Zusammenhang mit SEN
 - 2.4.2. Zweisprachigkeit und geistige Behinderung
 - 2.4.3. Zweisprachigkeit und Sprachstörungen
 - 2.4.4. Zweisprachigkeit und emotionale und Anpassungsschwierigkeiten
 - 2.4.5. Später Einstieg in das zweisprachige Projekt
 - 2.4.6. Schüler mit unterschiedlichen Muttersprachen
- 2.5. Muttersprachliche Gesprächsassistenten
 - 2.5.1. Das Profil des Gesprächsassistenten
 - 2.5.2. Aufgaben der Assistenten
 - 2.5.3. Das Rolle des Gesprächsassistenten
 - 2.5.4. Erster Kontakt und Einarbeitung
 - 2.5.5. Aktivitäten, die vom Gesprächsassistenten ausgeführt werden können
- 2.6. Koordinierung von Lehrerteams
 - 2.6.1. Formelle Einrichtungen zur Lehrkoordination
 - 2.6.2. Horizontale und vertikale Koordination
 - 2.6.3. Bereiche und Bedürfnisse der Koordination des zweisprachigen Projekts
 - 2.6.4. Schlüssel für eine effektive Koordination

- 2.7. Aufgaben und Rollen des zweisprachigen Projektkoordinators
 - 2.7.1. Aufgaben des Koordinators
 - 2.7.2. Meetings und Koordinationsthemen
 - 2.7.3. Schlüssel zur Koordinierung eines Arbeitsteams
 - 2.7.4. Profil des Koordinators
- 2.8. Einrichtung einer zweisprachigen Lern- und Kommunikationsumgebung
 - 2.8.1. Die alltägliche Sprache in der Schule
 - 2.8.2. Die Korridore und Gemeinschaftsräume
 - 2.8.3. Klassenzimmer
 - 2.8.4. Engagement der Lehrkräfte und der Gemeinschaft
- 2.9. Die Beziehung zu Familien und Umfeld
 - 2.9.1. Die Wahrnehmung der Zweisprachigkeit durch die Familien
 - 2.9.2. Kommunikationsmittel und ihre Beziehung
 - 2.9.3. Teilnahme an der Schule
 - 2.9.4. Begleitung zu Hause und Hausaufgaben
- 2.10. Bewertung des zweisprachigen Projekts
 - 2.10.1. Indikatoren für die Bewertung
 - 2.10.2. Bewertung der beteiligten Akteure
 - 2.10.3. Bewertung der Familien
 - 2.10.4. Externe Bewertungen

Modul 3. Erfolgreiche pädagogische Maßnahmen im zweisprachigen Unterricht

- 3.1. Theoretischer Rahmen. Projekt Includ-ed
 - 3.1.1. Das Includ-ed-Projekt
 - 3.1.2. Theoretische Referenzen
 - 3.1.3. Gruppierung der Studenten und Einbeziehung der Gemeinschaft
 - 3.1.4. Verlängern der Lernzeit
- 3.2. Hintergrund: Lerngemeinschaften
 - 3.2.1. Die Informationsgesellschaft
 - 3.2.2. Die Phasen der Transformation
 - 3.2.3. Schlaf
 - 3.2.4. Die gemeinsamen Kommissionen
 - 3.2.5. Das Projekt aktuell

- 3.3. Erfolgsfaktoren: Gruppierung der Schüler
 - 3.3.1. Heterogene Gruppierungsmodelle
 - 3.3.2. Gemischte Gruppierungsmodelle
 - 3.3.3. Inklusive Gruppierungsmodelle
- 3.4. Erfolgsfaktoren: Beteiligung und Schulung von Familienmitgliedern
 - 3.4.1. Schulung von Familienmitgliedern
 - 3.4.2. Arten der Teilnahme und ihre Auswirkungen auf den Erfolg
 - 3.4.3. Bildungsbeteiligung
- 3.5. Dialogisches Lernen
 - 3.5.1. Gleichberechtigter Dialog
 - 3.5.2. Kulturelle Intelligenz
 - 3.5.3. Instrumentelle Dimension
 - 3.5.4. Bedeutung erzeugen
 - 3.5.5. Solidarität
 - 3.5.6. Transformation
 - 3.5.7. Gleichheit der Unterschiede
- 3.6. Interaktive Gruppen
 - 3.6.1. Beschreibung der interaktiven Gruppen
 - 3.6.2. Nicht fachkundige Freiwillige
 - 3.6.3. Die Ergebnisse der interaktiven Gruppen
 - 3.6.4. Interaktive Gruppen im zweisprachigen Klassenzimmer
- 3.7. Dialogische Interaktion und Befragung
 - 3.7.1. Soziokulturelle Perspektive: Vigotsky
 - 3.7.2. Arten von Interaktionen
 - 3.7.3. Interaktionen und Identitätsbildung
 - 3.7.4. Kommunikative Aktionen
 - 3.7.5. Dialogische Befragung





- 3.8. Die Rolle der nicht fachkundigen Freiwilligen im zweisprachigen Unterricht
 - 3.8.1. Die Rolle der Freiwilligenarbeit
 - 3.8.2. Was soll von der Schule aus getan werden?
 - 3.8.3. Ihre Teilnahme an der Bewertung
 - 3.8.4. Freiwillige Experten oder Nicht-Experten
- 3.9. Dialogisches Lesen
 - 3.9.1. Definition von dialogischem Lesen
 - 3.9.2. Grundlagen des dialogischen Lesens
 - 3.9.3. Patinnen und Paten des Lesens auf Englisch
 - 3.9.4. Begleitetes Lesen
- 3.10. Literarische Gesprächsrunden im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 3.10.1. Die Ursprünge der literarischen Gesprächsrunden
 - 3.10.2. Interaktionen, die das Lesen beschleunigen
 - 3.10.3. Klassiker in Vorschule und Grundschule
 - 3.10.4. Die Funktionsweise der Gesprächsrunde

“Überlegen Sie nicht lange und entscheiden Sie sich für einen Abschluss, der es Ihnen ermöglicht, durch ein effizientes und innovatives Management Ihres Zentrums Spitzenleistungen im zweisprachigen Unterricht zu erbringen und zu einer Referenz in diesem Bereich zu werden”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Management der
Zweisprachigen Erziehung
in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Management der Zweisprachigen Erziehung
in der Vor- und Grundschule

