

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte,
Antike und Mittelalter für
Lehrkräfte der Mittelstufe



Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte,
Antike und Mittelalter für
Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-lehre-vorgeschichte-antike-mittelalter-lehrkrafte-mittelstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm zielen wir darauf ab, durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umzusetzen. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine Roadmap entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.



“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Das Design, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studienumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden schreiten mit dem Programm voran und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Sobald das Programm abgeschlossen ist, wird die Lehrkraft ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um die Schüler bei den Aufgaben anzuleiten, bei denen es notwendig ist, ihnen andere vorzuschlagen, die sie selbst durchführen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: die sozialen und gemeinschaftlichen Aufgaben.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, die für die Schule des 21. Jahrhunderts charakteristisch sind, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mindmaps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, chronologische Achsen); Erstellen von pädagogischen Blogs und Wikis; Speichern von Informationen in der "Cloud" usw.



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe"

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 klinischen Fällen, die von Experten in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue diagnostisch-therapeutische Erkenntnisse zur Beurteilung, Diagnose und Intervention in der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe, sondern Sie erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02

Ziele

Das Programm zur Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu verbessern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.



“

Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den heutigen Schulen ausüben zu können
- Erstellen von Schlussfolgerungen zwischen theoretischem Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen, die es Ihnen ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen





Spezifische Ziele

Modul 1. Vorgeschichte

- ♦ Verstehen und Analysieren, was Prähistorie ist
- ♦ Verstehen und Analysieren des Prozesses der Hominisierung und seiner heutigen Bedeutung
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Menschen und ihrer Lebensweise in jeder der drei Phasen, in die die Vorgeschichte unterteilt wird: Paläolithikum, Neolithikum und Metallzeitalter
- ♦ Aneignen von Grundkenntnissen in Anthropologie und Archäologie
- ♦ Erkunden und Analysieren der ersten Siedler auf dem amerikanischen Kontinent
- ♦ Analysieren von Wandel und Kontinuität in den verschiedenen Phasen der Vorgeschichte
- ♦ Entwickeln sinnvoller Lernstrategien durch die Verwendung von Konzeptkarten und historischen Karten
- ♦ Entwicklung mündlicher und sozialer Interaktionsfähigkeiten durch Gruppenaktivitäten, wobei die Beiträge anderer respektiert werden
- ♦ Bewerten der Bedeutung einiger Entdeckungen und Erfindungen des prähistorischen Menschen für die Entwicklung der Geschichte und die Evolution des Menschen
- ♦ Erkennen des Reichtums dieser Periode der Geschichte und die Bedeutung ihrer Erhaltung

Modul 2. Antike Geschichte

- ♦ Bestimmen, welches die ersten historischen Zivilisationen waren und Lokalisieren dieser auf einer Karte
- ♦ Schätzen der Rolle, die die Flüsse spielten, an denen sich die ersten Völker niederließen und die politische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen auslösten

- ♦ Analysieren und Verstehen der sozialen Strukturen der ersten historischen Zivilisationen
- ♦ Kennen und Schätzen des kulturellen und künstlerischen Erbes von Mesopotamien und dem alten Ägypten
- ♦ Analysieren der Merkmale des geografischen Raums, der es der griechischen Zivilisation ermöglichte, sich im gesamten Mittelmeerraum auszubreiten
- ♦ Unterscheiden und Bewerten der historischen Phasen des antiken Griechenlands und des antiken Roms
- ♦ Vergleichen der verschiedenen Formen der politischen Organisation im antiken Griechenland
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Religion im Altertum
- ♦ Verstehen der Bedeutung des Romanisierungsprozesses und Erkennen seiner grundlegenden Merkmale
- ♦ Beschreiben, Bewerten und Verstehen der Bedeutung der Maya- und Olmeken-Zivilisationen
- ♦ Erkennen, Identifizieren und Schätzen der Bedeutung der amerikanischen Zivilisationen im Altertum
- ♦ Lokalisieren der geografischen Lage und Identifizieren der Merkmale der natürlichen Umgebung der Arabischen Halbinsel
- ♦ Verstehen der Rolle Mohammeds und des Islams bei der Entwicklung der arabischen Zivilisation und Beschreiben der Phasen der territorialen Expansion des Islams
- ♦ Erkennen der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Merkmale der islamischen Zivilisation und ihres Erbes
- ♦ Erkennen der Umstände, die zur Invasion und Ansiedlung von Muslimen auf der Iberischen Halbinsel führten

Modul 3. Mittelalter

- ♦ Identifizieren der Stadien der Regierung von Al-Andalus und Beobachten ihrer wirtschaftlichen und sozialen Merkmale
- ♦ Identifizieren der Situation auf der Iberischen Halbinsel ab dem 11. Jahrhundert und Verstehen der Faktoren, die zur Rückeroberung beigetragen haben
- ♦ Kennen des Ursprungs und der Entwicklung der christlichen Königreiche auf der Iberischen Halbinsel
- ♦ Unterscheiden der Zeiten der friedlichen Koexistenz zwischen Christen, Mudejaren und Juden von den Zeiten der Intoleranz und Verfolgung
- ♦ Erkennen des Einbruchs der großen asiatischen Zivilisationen und ihres Einflusses auf die europäische Welt
- ♦ Erklären der politischen Organisation des feudalen Europas
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Abhängigkeitsverhältnisse zwischen den Mitgliedern der Feudalgesellschaft
- ♦ Definieren des Begriffs der Stände und Erläuterung der Merkmale, die die drei Stände voneinander unterscheiden
- ♦ Erkennen des Einflusses der Kirche auf die mittelalterliche Gesellschaft und Identifizieren der Pilgerfahrten und Kreuzzüge
- ♦ Identifizieren der Fortschritte in der Landwirtschaft, im Handel und im Handwerk als die Ursachen, die die städtische Renaissance und den Aufstieg des Bürgertums begünstigten
- ♦ Erklären der Umstände, die zum Ende des Mittelalters und dem Beginn der Neuzeit führten
- ♦ Unterscheiden der Merkmale der verschiedenen künstlerischen Stile, die sich während des Mittelalters entwickelten
- ♦ Erstellen und/oder Interpretieren von Karten und chronologischen Ordnungen





“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung,
die Ihre berufliche
Entwicklung fördert”*

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für die Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe“

Leitung



Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Studienleiter, Leiter für neue Technologien und akademische Organisation an der Edith Stein Schule
- ◆ Schulleiter der Chesterton Schule
- ◆ Schulleiter der Schule Villamadrid
- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Universitätsexperte für Flipped Classroom im Klassenzimmer, Universität CEU Cardenal Herrera

Professoren

Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Lehrkraft an der Weiterführenden Schule Salvador Dalí
- ◆ Forscher an der Universität von Alcalá
- ◆ Redakteur bei SegurCaixa Adeslas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerbildung für Mittel- und Oberstufe von der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie von der Universität Complutense von Madrid

Hr. Alcocer, Daniel

- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften, Staatlich subventionierte Schule
- ◆ Lehrkraft für die Sekundarstufe, Weiterführende Schule El Burgo de las Rozas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik, Universität Rey Juan Carlos



Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Multidisziplinärer Dozent in Ländern wie Chile und dem Vereinigten Königreich
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in Mittel- und Oberstufe mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares

Hr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Universitätsdozent und Forscher
- ♦ Promotion in der Abteilung für amerikanische Geschichte I der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ♦ Masterstudiengang in der Lehrerbildung für die Mittel- und Oberstufe

Hr. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Forscher
- ♦ Monitor für außerschulische sportliche Aktivitäten, Spanisch-Englische Schule Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Forschungsprofessor für Vereinigungen auf den Kanarischen Inseln an der ULL
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität La Laguna

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Vorbereitung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Vorgeschichte

- 1.1. Die Bedeutung von Anthropologie und Archäologie für das Studium des Menschen
 - 1.1.1. Vorgeschichte
 - 1.1.2. Archäologie
 - 1.1.3. Zusammenfassung
- 1.2. Der Prozess der Hominisierung
 - 1.2.1. Ziel
 - 1.2.2. Der Prozess der Hominisierung
- 1.3. Das Paläolithikum
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Das Paläolithikum
- 1.4. Das Neolithikum und seine Ausbreitung
 - 1.4.1. Ziele
 - 1.4.2. Allgemeine Merkmale des Mesolithikums
 - 1.4.3. Allgemeine Merkmale des Neolithikums
- 1.5. Das Metallzeitalter
 - 1.5.1. Prähistorische Perioden
 - 1.5.2. Die Eisenzeit
- 1.6. Prähistorie in Amerika. Die ersten Siedler auf dem amerikanischen Kontinent
 - 1.6.1. Theorien über die ersten Siedlungen
 - 1.6.2. Die Entwicklung der verschiedenen amerikanischen Völker
- 1.7. Tools 2.0 angewandt auf die Prähistorie
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Bewertungssysteme
 - 1.8.1. Kooperatives Lernen. *Peer-Review*. Co-Evaluierung
 - 1.8.2. Rollen innerhalb der kooperativen Gruppe und kooperative Strukturen
- 1.9. Aktivitäten
 - 1.9.1. Instrumente zur Bewertung
 - 1.9.2. Genossenschaftliches Gruppenlogbuch
- 1.10. Bewertungstests
 - 1.10.1. Bewertungsaktivitäten und Test





Modul 2. Antike Geschichte

- 2.1. Mesopotamien
 - 2.1.1. Mesopotamien: der Ursprung der Zivilisation
 - 2.1.2. Sumer und Akkadia
 - 2.1.3. Babylonien und Assyrien
- 2.2. Altes Ägypten
 - 2.2.1. Ägypten: Geografisches Umfeld und historischer Kontext
 - 2.2.2. Prädynastische Periode
 - 2.2.3. Protodynastische Periode
 - 2.2.4. Archaische Periode
 - 2.2.5. Altes Reich
 - 2.2.6. Erste Zwischenzeit
 - 2.2.7. Mittleres Reich
 - 2.2.8. Zweite Zwischenzeit
 - 2.2.9. Neues Reich
 - 2.2.10. Dritte Zwischenzeit
 - 2.2.11. Spätzeit
 - 2.2.12. Ptolemäisches Ägypten
- 2.3. Das antike Griechenland
 - 2.3.1. Das antike Griechenland: geografischer Raum
 - 2.3.2. Die Zivilisationen der Ägäis in der Bronzezeit
 - 2.3.3. Das finstere Zeitalter
 - 2.3.4. Archaisches Zeitalter
 - 2.3.5. Klassisches Griechenland
 - 2.3.6. Hellenistisches Griechenland
- 2.4. Das alte Rom
 - 2.4.1. Geografischer Raum des antiken Roms
 - 2.4.2. Die Ursprünge des antiken Roms
 - 2.4.3. Monarchische Ära
 - 2.4.4. Republikanische Ära
 - 2.4.5. Hohe kaiserliche Zeit
 - 2.4.6. Niedrige Kaiserzeit

- 2.5. Der Romanisierungsprozess
 - 2.5.1. Konzept der Romanisierung
 - 2.5.2. Romanisierungsprozess
 - 2.5.3. Faktoren und Folgen
- 2.6. Alte amerikanische Kulturen
 - 2.6.1. Die Antike in Amerika
 - 2.6.2. Maya-Zivilisation
 - 2.6.3. Aztekische Zivilisation
 - 2.6.4. Inka-Zivilisation
- 2.7. 2.0-Tools angewandt auf die Antike Geschichte
 - 2.7.1. 2.0-Tools in der Bildung
 - 2.7.2. Arten von 2.0-Tools
 - 2.7.3. 2.0-Tools angewandt auf die Antike Geschichte
- 2.8. Bewertungssysteme
 - 2.8.1. Anwendung der Bewertung beim Lernen
 - 2.8.2. Das kooperative Modell und Bewertungen
 - 2.8.3. Selbsteinschätzung
 - 2.8.4. *Peer Review*
 - 2.8.5. Co-Bewertung
 - 2.8.6. Anwendung des kooperativen Modells auf einen Kurs über Antike Geschichte
- 2.9. Aktivitäten
 - 2.9.1. Theoretische Ansätze für Aktivitäten in der Bildung
 - 2.9.2. Arten von Aktivitäten
 - 2.9.3. Anwendung von Aktivitäten in der Antike Geschichte
- 2.10. Bewertungstests
 - 2.10.1. Ziele
 - 2.10.2. Die praktische Anwendung der Bewertung
 - 2.10.3. Rubriken
 - 2.10.4. Checklisten
 - 2.10.5. Ranking-Skalen
 - 2.10.6. Portfolio/Notizbuch
 - 2.10.7. Andere Typen





Modul 3. Mittelalter

- 3.1. Das Hochmittelalter I
 - 3.1.1. Die Zersetzung der römischen Welt
 - 3.1.2. Die romanisch-germanischen Königreiche
- 3.2. Das Hochmittelalter II
 - 3.2.1. Das Byzantinische Reich
 - 3.2.2. Islam
- 3.3. Das Hochmittelalter III
 - 3.3.1. Die Karolingerzeit und die Geburt Europas
 - 3.3.2. Das Reich Karls des Großen
- 3.4. Das Mittelalter I
 - 3.4.1. Muslime auf der Iberischen Halbinsel
 - 3.4.2. Westeuropa: Wachstum und Expansion
- 3.5. Das Mittelalter II
 - 3.5.1. Die Ausbreitung des Christentums: die Kreuzzüge und andere Expansionsbewegungen
 - 3.5.2. Feudaler Wandel: Gesellschaft, Kultur, Wirtschaft und Mentalität
- 3.6. Das Mittelalter III
 - 3.6.1. Der Kampf um die Macht zwischen der Kirche und dem Kaiserreich
 - 3.6.2. Die christlichen Königreiche und die Taifas auf der Iberischen Halbinsel
- 3.7. Das Spätmittelalter I
 - 3.7.1. Europäische Konflikte im Spätmittelalter
 - 3.7.2. Die großen asiatischen Zivilisationen
- 3.8. Das Spätmittelalter II
 - 3.8.1. Das Ende des Byzantinischen Reiches
 - 3.8.2. Das Osmanische Reich vor den Toren Europas
- 3.9. Das Mittelalter jenseits des Atlantiks
 - 3.9.1. Inka-Zivilisation
 - 3.9.2. Aztekische Zivilisation

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





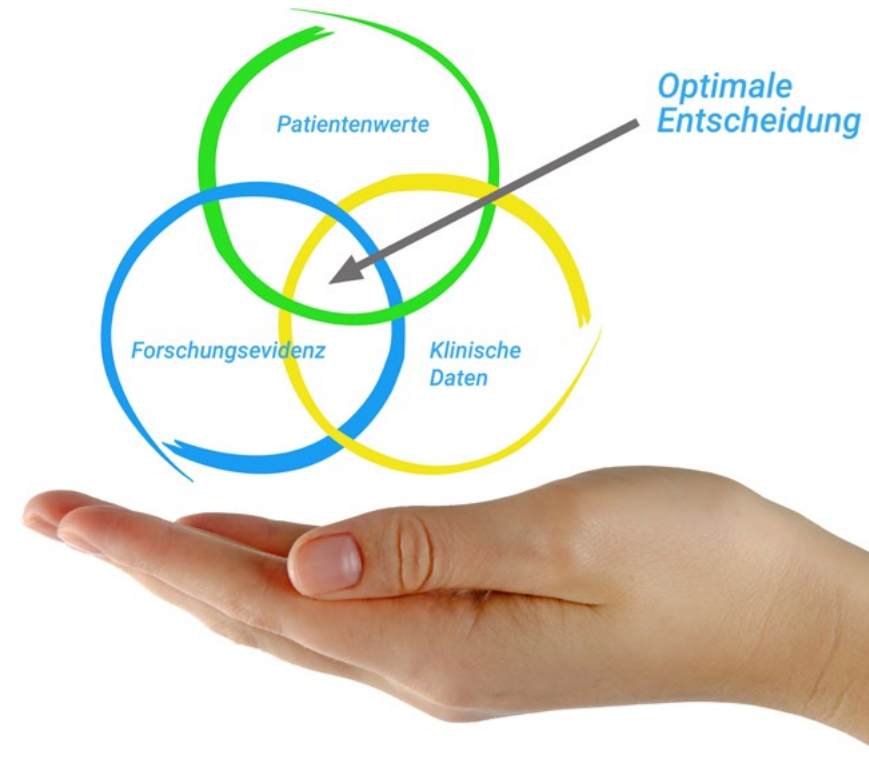
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

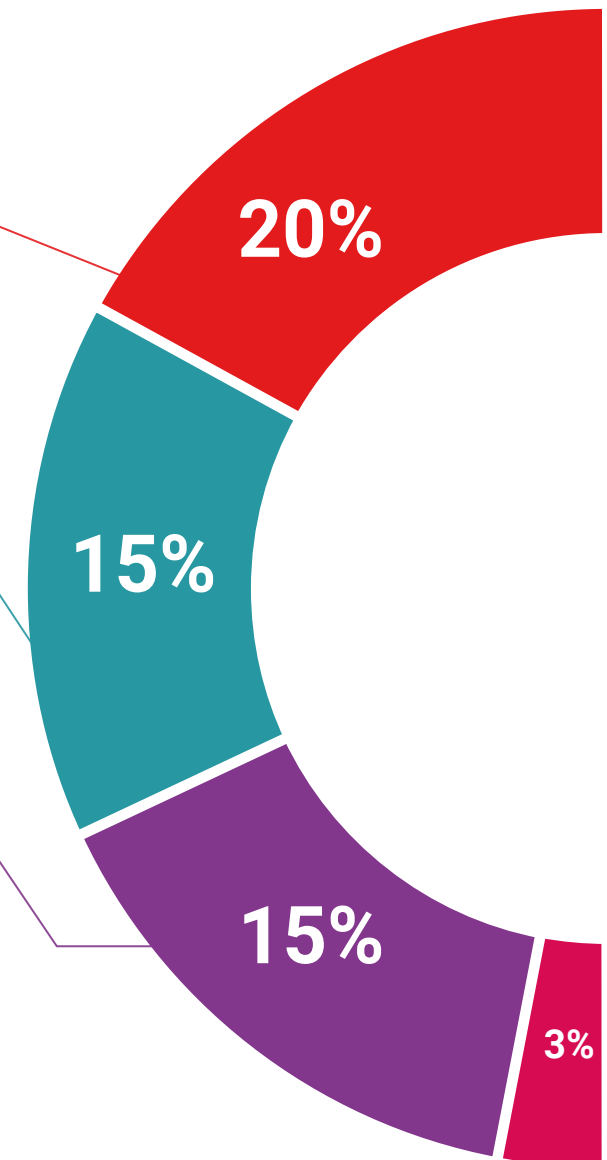
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

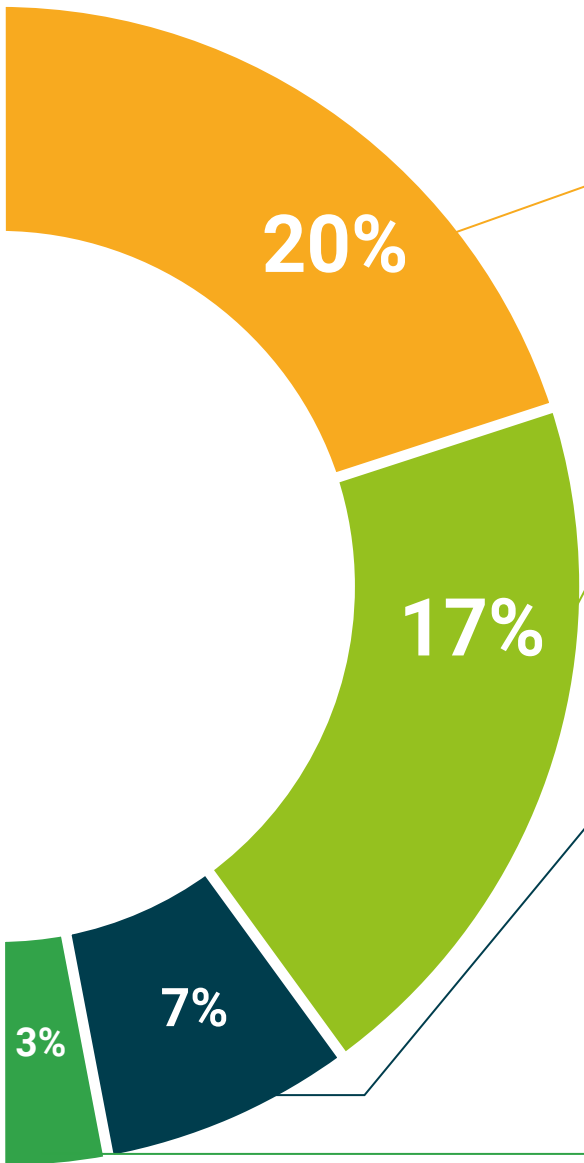
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte,
Antike und Mittelalter für
Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte,
Antike und Mittelalter für
Lehrkräfte der Mittelstufe