

Universitätsexperte

Lehre der Frühen und Späten Neuzeit
für Lehrkräfte der Mittelstufe



Universitätsexperte

Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-lehre-fruhen-spaten-neuzeit-lehrkrafte-mittelstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

04

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

pág.32

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Es zielt darauf ab, durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umzusetzen. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine Roadmap entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.





“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Das Design, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden schreiten mit dem Programm voran und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Nach Erwerb des Universitätsexperten werden die Lehrkräfte ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um ihre Schüler bei den Aufgaben anzuleiten, die sie benötigen, ihnen andere vorzuschlagen, die sie selbst erledigen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: diejenigen, die sozialer und kooperativer Natur sind.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, die für die Schule des 21. Jahrhunderts charakteristisch sind, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mindmaps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, chronologische Achsen); Erstellen von pädagogischen Blogs und Wikis; Speichern von Informationen in der "Cloud" usw.



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe"

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 klinischen Fällen, die von Experten in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue diagnostisch-therapeutische Erkenntnisse zur Beurteilung, Diagnose und Intervention in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, sondern Sie erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm zur Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu verbessern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.



“

Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den heutigen Schulen ausüben zu können
- Erstellen von Schlussfolgerungen zwischen theoretischem Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen, die es Ihnen ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen



Nutzen Sie diese Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

Modul 1. Der Lehr/Lern-Prozess

- ♦ Feststellen der Rolle der Kognition beim Lernen
- ♦ Verstehen der Rolle der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Entdecken der Arten von Gedächtnis
- ♦ Einführen in das Lernen von Daten und Informationen
- ♦ Lernen der Merkmale der formalen Bildung
- ♦ Unterscheiden kritischer Phasen des Lernens
- ♦ Verstehen der Rolle der Lehrkraft und des Klassenzimmers
- ♦ Wissen über die Risiken des Unterrichtens
- ♦ Identifizieren der Merkmale des traditionellen Unterrichts
- ♦ Verstehen der neuen Herausforderungen im Bildungswesen
- ♦ Entdecken der neuen Herausforderungen im Unterricht
- ♦ Einführen des Internets im Klassenzimmer
- ♦ Verstehen der Prozessevaluation im Klassenzimmer
- ♦ Verstehen der Produktbewertung im Klassenzimmer

Modul 2. Europäisches Zeitalter der Neuzeit

- ♦ Kennen der charakteristischen Merkmale moderner Staaten
- ♦ Unterscheiden der Vielfalt der europäischen politischen Formen
- ♦ Erkennen der ästhetischen Konzepte und der wesentlichen Merkmale der Kunst der Renaissance, sowie einiger Künstler und ihrer Werke
- ♦ Kennen der Merkmale des Humanismus und einiger Autoren und ihrer Werke

- ♦ Lokalisieren der verschiedenen präkolumbianischen Kulturen in Amerika und definieren ihre wesentlichen Merkmale als Realität vor der Ankunft der Spanier
- ♦ Analysieren und Identifizieren der Gründe für die Entdeckung Amerikas
- ♦ Verstehen der Prozesse der Eroberung und Kolonisierung in der Neuzeit
- ♦ Erklären des Ursprungs und der religiösen und politischen Folgen der religiösen Fragmentierung in Europa
- ♦ Identifizieren der Unterschiede zwischen den protestantischen Konfessionen
- ♦ Verstehen der katholischen Reformation oder Gegenreformation
- ♦ Erkennen der politischen, sozialen und wirtschaftlichen Merkmale von Spanisch-Amerika
- ♦ Analysieren der Beziehungen zwischen den europäischen Königreichen im Vorfeld des Dreißigjährigen Krieges
- ♦ Unterscheiden der Merkmale von absolutistischen und parlamentarischen Regimen
- ♦ Erkennen der wesentlichen Merkmale der barocken Kunst und einiger ihrer Autoren und Werke sowie ihrer Bedeutung in Europa und Amerika
- ♦ Verstehen des Umfangs und der Bedeutung der Aufklärung als geistige Bewegung in der Gesellschaft des Ancien Régime
- ♦ Verstehen des Despotismus der Aufklärung und seiner wesentlichen Merkmale
- ♦ Identifizieren der bourbonischen Reformen in Amerika
- ♦ Beobachten der Kunstwerke der Moderne und Beziehen derselben auf ihren politischen, sozialen, wirtschaftlichen und religiösen Kontext
- ♦ Wissen, wie man historische Texte, Karten und Bilder analysiert

Modul 3. Späte Neuzeit

- ♦ Identifizieren der wichtigsten Ereignisse der bürgerlichen Revolutionen in den Vereinigten Staaten, Frankreich, Spanien und Lateinamerika
- ♦ Verstehen der Reichweite und Grenzen der revolutionären Prozesse des 18. Jahrhunderts
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Ereignisse der liberalen Revolutionen in Europa und Amerika
- ♦ Überprüfen der Reichweite und Grenzen der revolutionären Prozesse in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts
- ♦ Beschreiben der relevanten Ereignisse der Industriellen Revolution und ihres kausalen Zusammenhangs
- ♦ Identifizieren der imperialistischen Mächte und der Verteilung der wirtschaftlichen und politischen Macht in der Welt im letzten Viertel des 19. und frühen 20. Jahrhunderts
- ♦ Aufstellen von Kausalhierarchien (Aspekt, Zeitskala) für die Entwicklung des Imperialismus
- ♦ Kennen der wichtigsten wissenschaftlichen und technologischen Fortschritte des 19. Jahrhunderts, die auf die industriellen Revolutionen zurückzuführen sind
- ♦ Kennen der wichtigsten Ereignisse des Ersten Weltkriegs, seiner Zusammenhänge mit der Russischen Revolution und der Folgen der Versailler Verträge
- ♦ Kennen und Verstehen der wichtigsten Ereignisse, Meilensteine und Prozesse der Zwischenkriegszeit und der 1920er und 1930er Jahre, insbesondere in Europa
- ♦ Analysieren der Ereignisse, die zum Aufstieg des Faschismus in Europa führten
- ♦ Kennen der wichtigsten Ereignisse des Zweiten Weltkriegs



- ♦ Verstehen des Konzepts des "totalen Krieges"
- ♦ Unterscheiden der geografischen Dimensionen dieses Krieges: europäisch und global
- ♦ Verstehen des Kontextes, in dem der Holocaust im europäischen Krieg stattfand, und seiner Folgen
- ♦ Organisieren der wichtigsten Ereignisse der Nachkriegsdekolonisation im 20. Jahrhundert
- ♦ Verstehen der Grenzen von Entkolonialisierung und Unabhängigkeit in einer ungleichen Welt
- ♦ Verstehen der wirtschaftlichen Fortschritte der sowjetischen Regime und die Gefahren ihrer internen Isolation sowie die wirtschaftlichen Fortschritte des "Welfare State" in Europa
- ♦ Verstehen des Konzepts des "Kalten Krieges" im Kontext der Zeit nach 1945 und der Beziehungen zwischen den beiden Blöcken, USA und UdSSR
- ♦ Verstehen der Entwicklung des Aufbaus der Europäischen Union

“

Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, neue Methoden und Strategien für die Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zu beherrschen"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Neben anerkannten Spezialisten, die den führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe"

Leitung



Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Studienleiter, Leiter für neue Technologien und akademische Organisation an der Edith Stein Schule
- ◆ Schulleiter der Chesterton Schule
- ◆ Schulleiter der Schule Villamadrid
- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Universitätsexperte für Flipped Classroom im Klassenzimmer, Universität CEU Cardenal Herrera

Professoren

Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Lehrkraft an der Weiterführenden Schule Salvador Dalí
- ◆ Forscher an der Universität von Alcalá
- ◆ Redakteur bei SegurCaixa Adeslas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerbildung für Mittel- und Oberstufe von der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie von der Universität Complutense von Madrid

Hr. Alcocer, Daniel

- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften, Staatlich subventionierte Schule
- ◆ Lehrkraft für die Sekundarstufe, Weiterführende Schule El Burgo de las Rozas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik, Universität Rey Juan Carlos



Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Multidisziplinärer Dozent in Ländern wie Chile und dem Vereinigten Königreich
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in Mittel- und Oberstufe mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares

Hr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Universitätsdozent und Forscher
- ♦ Promotion in der Abteilung für amerikanische Geschichte I der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ♦ Masterstudiengang in der Lehrerbildung für die Mittel- und Oberstufe

Hr. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Forscher
- ♦ Monitor für außerschulische sportliche Aktivitäten, Spanisch-Englische Schule Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Forschungsprofessor für Vereinigungen auf den Kanarischen Inseln an der ULL
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität La Laguna

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Erziehung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



A close-up photograph of a golden steering wheel, likely from a classic car, set against a dark, textured background. The wheel is the central focus, with its spokes and rim clearly visible. The lighting highlights the metallic sheen of the gold.

“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- 1.1. Ansatz zum Lernen
 - 1.1.1. Die Notwendigkeit zu lernen
 - 1.1.2. Die Grenzen des Lernens
- 1.2. Theorien des Lernens
 - 1.2.1. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 1.2.2. Aktuelle Lerntheorien
- 1.3. Beziehung zwischen Intelligenz und Lernen
 - 1.3.1. Die Intelligenz definieren
 - 1.3.2. Entwicklung der Intelligenz
- 1.4. Kognitive Prozesse des Lernens
 - 1.4.1. Kognition beim Lernen
 - 1.4.2. Aufmerksamkeit beim Lernen
- 1.5. Das Gedächtnis beim Lernen
 - 1.5.1. Arten von Gedächtnis
 - 1.5.2. Lernen von Daten und Informationen
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.6.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.7. Die Rolle der Lehrkraft
 - 1.7.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.7.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.8. Lehrmodelle
 - 1.8.1. Traditioneller Unterricht
 - 1.8.2. Neue Herausforderungen im Bildungswesen
- 1.9. Bildungstechnologie
 - 1.9.1. Neue Herausforderungen im Unterricht
 - 1.9.2. Internet im Klassenzimmer
- 1.10. Bewertung des Lernens
 - 1.10.1. Bewertung des Prozesses
 - 1.10.2. Bewertung der Produkte





Modul 2. Europäisches Zeitalter der Neuzeit

- 2.1. Moderne Staaten
 - 2.1.1. Ursprung und Entstehung der modernen Staaten
 - 2.1.2. Moderne Monarchien und politische Formen in Europa
 - 2.1.3. Kultur und Humanismus der Renaissance
- 2.2. Geografische Entdeckungen
 - 2.2.1. Entdeckung und Eroberung in Europa
 - 2.2.2. Die Entdeckung Amerikas
 - 2.2.3. Die Anfänge der Eroberung
 - 2.2.4. Eroberungen der kaiserlichen Ära
- 2.3. Das 16. Jahrhundert in Europa
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Der Zerfall des Christentums. Reformation und Gegenreformation
- 2.4. Das 17. Jahrhundert in Europa
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Die Pax Hispanica und der Dreißigjährige Krieg
 - 2.4.3. Der Imperialismus von Ludwig XIV
 - 2.4.4. Die Barockzeit
- 2.5. Eroberung und Kolonisierung von Spanisch-Amerika
 - 2.5.1. Kolonisierung im 16. und 17. Jahrhundert
 - 2.5.2. Gesellschaft und Wirtschaft in Spanisch-Amerika
 - 2.5.3. Die Kolonisierung Amerikas in der spanischen Schwarzen Legende
- 2.6. Das 18. Jahrhundert in Europa und Amerika
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Das Zeitalter der Aufklärung: Die Aufklärung
 - 2.6.3. Despotismus der Aufklärung
 - 2.6.4. Gesellschaft und Wirtschaft im Europa des 18. Jahrhunderts
 - 2.6.5. Bourbonische Reformen in Amerika
- 2.7. Kooperative Arbeiten
 - 2.7.1. Kooperative Arbeit
 - 2.7.2. Interdisziplinäre Arbeit

- 2.8. Neue Technologien in der modernen Geschichte
 - 2.8.1. Plattformen und Präsentationen
 - 2.8.2. Suche nach Informationen im Internet und in sozialen Netzwerken
 - 2.8.3. Chronologische Achsen und Konzeptkarten
 - 2.8.4. Blog, Weblogs und mobile Geräte
 - 2.8.5. Historische Freizeit-Videospiele
- 2.9. Ergänzende Aktivitäten
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Analyse von Texten, Karten, Bildern und audiovisuellen Ressourcen
 - 2.9.3. Ausarbeitung von Konzeptkarten und chronologischen Achsen
 - 2.9.4. Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers
- 2.10. Bewertungstests
 - 2.10.1. Der schriftliche Entwicklungstest
 - 2.10.2. Der kurze schriftliche Test
 - 2.10.3. Andere Bewertungstests

Modul 3. Späte Neuzeit

- 3.1. Die Grundlagen der heutigen Welt
 - 3.1.1. Europa im 18. Jahrhundert
 - 3.1.2. Die Erleuchtung
 - 3.1.3. Wirtschaftsliberalismus
 - 3.1.4. Die agrarische und demografische Revolution
 - 3.1.5. Die industrielle Revolution
 - 3.1.6. Die Grundlagen des Modells in der westlichen Welt
 - 3.1.7. Kultur und Kunst im 18. Jahrhundert
 - 3.1.8. Konzepte der Zeitgenossenschaft
- 3.2. Liberalismus und Revolutionen im 18. Jahrhundert
 - 3.2.1. Liberalismus und Revolutionen im 18. Jahrhundert
 - 3.2.2. Restauration und Revolutionen des 19. Jahrhunderts
 - 3.2.3. Nationalismus



- 3.3. Das Entstehen der neuen amerikanischen Staaten
 - 3.3.1. Rezeption der Ideen der Aufklärung
 - 3.3.2. Wirtschaftliche Lage
 - 3.3.3. Von der Emanzipation zur Unabhängigkeit
 - 3.3.4. Amerika nach der Unabhängigkeit
- 3.4. Arbeiterbewegung und demokratischer Liberalismus
 - 3.4.1. Die Klassengesellschaft
 - 3.4.2. Die Arbeiterbewegung
 - 3.4.3. Demokratischer Liberalismus
 - 3.4.4. Koloniale Reiche
 - 3.4.5. Internationale Beziehungen
- 3.5. Der Erste Weltkrieg und die Russische Revolution
 - 3.5.1. Erster Weltkrieg: Ursachen
 - 3.5.2. Die Russische Revolution
- 3.6. Die Zwischenkriegszeit und der Aufstieg des Faschismus
 - 3.6.1. Die neue internationale Ordnung
 - 3.6.2. Maßnahmen zur Überwindung der Krise
 - 3.6.3. Der Aufstieg des Faschismus
- 3.7. Der Zweite Weltkrieg
 - 3.7.1. Ursachen
 - 3.7.2. Die Achsenmächte
 - 3.7.3. Verbündete Länder
 - 3.7.4. Entwicklung des Konflikts
- 3.8. Kalter Krieg
 - 3.8.1. Das Ende der Allianz und die Ursprünge der Bipolarität
 - 3.8.2. Die Entkolonialisierung Asiens und der Nahostkonflikt
 - 3.8.3. Stalins Tod und der 20. KPdSU-Kongress
 - 3.8.4. Lateinamerika
 - 3.8.5. Die Geburt des Europäischen Binnenmarktes
 - 3.8.6. Die Ursprünge der Entspannungspolitik in den 1960er Jahren
 - 3.8.7. Die Dauerhaftigkeit des Konflikts: Lateinamerika und Vietnam
 - 3.8.8. Afrika im Zeichen der Unabhängigkeit
 - 3.8.9. Der Nahostkonflikt: vom Sechstagekrieg bis Jom Kippur

- 3.9. Von der Ölkrise bis zum Jahr 2000
 - 3.9.1. Ein Jahrzehnt im Rückblick
 - 3.9.2. Die sozialen und wirtschaftlichen Folgen der Ölkrise
 - 3.9.3. Europa und Lateinamerika in den 1970er Jahren
 - 3.9.4. US-Politik und Ost-West-Beziehungen auf dem Höhepunkt der Entspannungspolitik
 - 3.9.5. Die Bedeutung von Thatcherismus und Reaganismus
 - 3.9.6. Das Ende der Entspannungspolitik
 - 3.9.7. Die neue Weltordnung
 - 3.9.8. Die Europäische Union
 - 3.9.9. Afrika nach dem Kalten Krieg
- 3.10. Textkommentar
 - 3.10.1. Schritte für einen Textkommentar
 - 3.10.2. Beispiel für einen Textkommentar
 - 3.10.3. Kommentar



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

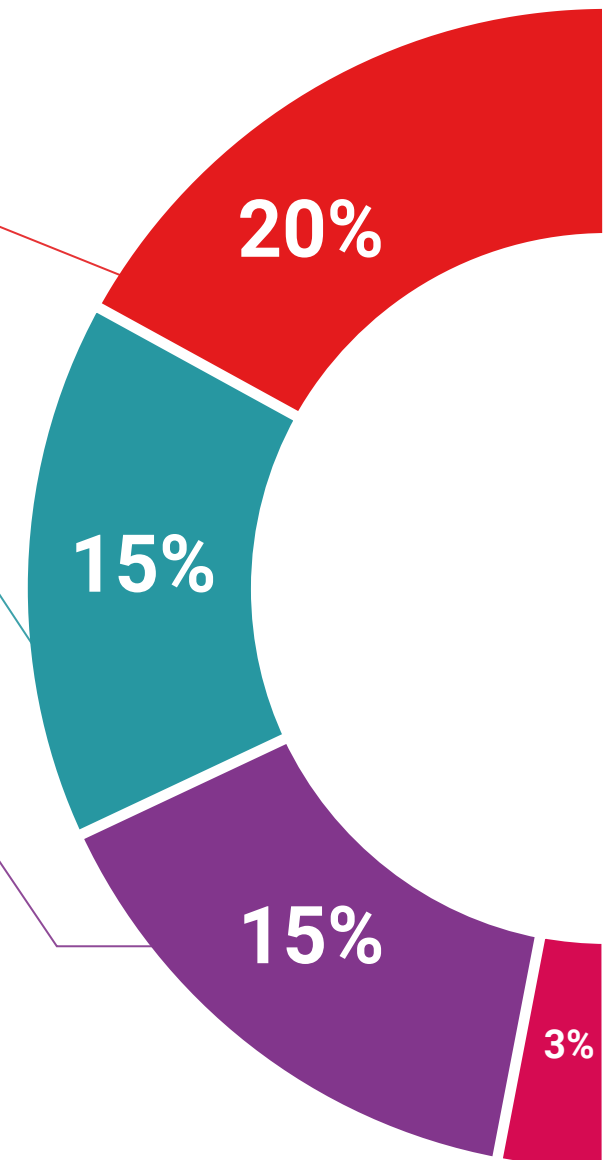
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

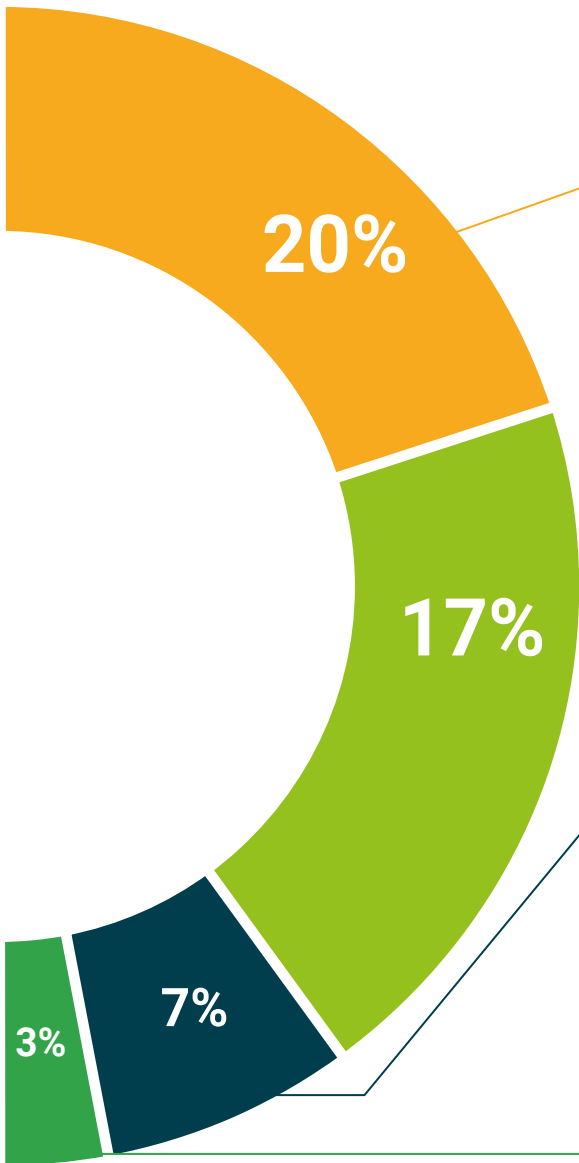
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehre der Frühen und
Späten Neuzeit für

Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehre der Frühen und Späten Neuzeit
für Lehrkräfte der Mittelstufe

