

Universitätsexperte

Kommunikationsstörungen
in der Grundschule



Universitätsexperte Kommunikationsstörungen in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-kommunikationsstorungen-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Kommunikationsstörungen können ein Hindernis für die Integration im Unterricht darstellen. Daher ist die Beteiligung der Lehrkräfte an der Erkennung und Intervention von Sprachpathologien von entscheidender Bedeutung, um erfolgreiches und effektives Lernen zu gewährleisten.

Aus diesem Grund suchen Schulen zunehmend nach Fachkräften, die auf Kommunikationsstörungen in der Grundschule spezialisiert sind. Genau aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang entwickelt, in dem die Studenten die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um interdisziplinär an der Behandlung von Sprach- und Kommunikationsstörungen zu arbeiten. Erreicht wird dies durch die Anwendung modernster Methoden und Strategien im akademischen Umfeld sowie durch das vollständig online gestützte Format des Studiengangs, das es den Studenten ermöglicht, ihr Studium flexibel mit ihren persönlichen und beruflichen Verpflichtungen zu verbinden.



“

*Tauchen Sie ein in die neuesten
Therapien und helfen Sie Ihren Schülern
mit Kommunikationsstörungen durch
diesen Abschluss“*

Kommunikation ist ein grundlegender Prozess für die Sozialisierung und Integration jedes Kindes in eine Gruppe. Wenn die Sprache eines Schülers Auffälligkeiten aufweist, kann es im Unterricht zu komplizierten Situationen auf physischer, psychischer und pädagogischer Ebene kommen. Aus diesem Grund müssen die Lehrkräfte reagieren und in der Lage sein, Kommunikationsstörungen frühzeitig zu erkennen, um so schnell wie möglich zu handeln und die Fälle an die zuständigen Fachleute weiterzuleiten.

Aus diesem Grund sind die Schulen auf der Suche nach Lehrkräften, die nicht nur in der Lage sind, Schüler mit Kommunikationsbehinderungen zu erkennen, sondern auch in der Lage sind, personalisiertes und angepasstes Lernen zu planen und zu organisieren, um ihre Integration in die Klasse zu gewährleisten. Mit diesem Abschluss erwerben die Fachkräfte ein breites Spektrum an Kenntnissen in Bezug auf Interventionen bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten, Sprachfördertechniken, die Erstellung eines Evaluationsberichts oder die Rolle einer Lehrkraft bei der Arbeit mit dysphonischen Schülern.

Das Programm ist so konzipiert, dass die Teilnehmer selbst entscheiden können, wie viel Zeit sie dem Programm widmen und wie sie ihre Zeit einteilen möchten. Dank der 100%igen Online-Methode können die Studenten rund um die Uhr von jedem internetfähigen elektronischen Gerät aus auf die Inhalte zugreifen. Der Verzicht auf Präsenzveranstaltungen und die Flexibilität des Studiengangs ermöglichen es den Studenten, ihr Privat- und Berufsleben mit dem Studium zu vereinbaren. Dies macht ihn zur besten Option auf dem Markt für diejenigen, die einen qualitativ hochwertigen Abschluss anstreben.

Dieser **Universitätsexperte in Kommunikationsstörungen in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Sonderpädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eignen Sie sich die spezifischen Fähigkeiten an, die eine Lehrkraft benötigt, um den Lernprozess ihrer Schüler zu verstehen und mögliche Sprachanomalien zu erkennen. Tun Sie es mit diesem Universitätsexperten, warten Sie nicht länger und schreiben Sie sich jetzt ein"

“

Greifen Sie von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zu und lernen Sie, wo und wann immer Sie wollen. Ein auf Sie zugeschnittenes Programm“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Lernen Sie die wichtigsten pädagogischen Strategien und werden Sie der Experte für Kommunikationsstörungen, den die Schulen suchen.

Bringen Sie Ihre Karriere mit diesem vollständig online verfügbaren Universitätsexperten in Schwung.



02 Ziele

Die Gestaltung dieses Programms wird es den Studenten ermöglichen, die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben, um ihr Wissen über Kommunikationsstörungen zu perfektionieren und zu aktualisieren. So werden die Fachleute darauf vorbereitet sein, verschiedene Pathologien im Zusammenhang mit der Sprache in der Grundschule zu diagnostizieren. Darüber hinaus werden sie in der Lage sein, personalisierte pädagogische Antworten zu geben, indem sie die neuesten Ressourcen des Sektors anwenden. Dies ist also eine einzigartige Gelegenheit zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung.



“

Machen Sie einen Schritt vorwärts in Ihrer Karriere und beherrschen Sie die Entwicklung von Lernsituationen mit Schülern, die eine gewisse kommunikative Pathologie aufweisen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrern und Fachleuten in der Schule
- ♦ Bewältigen von Lernsituationen von Schülern mit für Kommunikationsstörungen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- ♦ Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens



Vertiefen Sie die Anwendung grundlegender Bewertungsinstrumente und entwickeln Sie standardisierte Tests, Interviews und Analysen von Aufzeichnungen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Sprach- und Kommunikationsstörungen: Bewertung und Diagnose

- ◆ Wissen, wie man verschiedene Störungen und Pathologien im Zusammenhang mit Sprache und Kommunikation diagnostiziert
- ◆ Erkennen der wichtigsten Sprach- und Sprechstörungen in der Grundschule

Modul 2. Methoden und Strategien in der Sprachförderung

- ◆ Wissen, wie man grundlegende Beurteilungsinstrumente wie Befragung, Datenerfassung, standardisierte Tests, Analyse von Aufzeichnungen, formelle und informelle Beurteilung einsetzt
- ◆ In der Lage sein, Entscheidungen in Situationen sprachlicher, kultureller und sozialer Vielfalt zu treffen

Modul 3. Intervention bei Kommunikations- und Sprachstörungen in formalen und nicht formalen Einrichtungen

- ◆ Erhalten von Ressourcen, um an den Sprach- und Kommunikationsstörungen ihrer Schüler arbeiten zu können
- ◆ Erlernen von möglichen Interventionen für die verschiedenen Schwierigkeiten in diesem Bereich

03

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten in Kommunikationsstörungen in der Grundschule wurde von einem hoch angesehenen Dozententeam mit nachgewiesener professioneller Karriere entwickelt. Er umfasst auch die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich, was den Studenten eine breite Perspektive auf die verschiedenen kommunikativen Pathologien im Klassenzimmer bietet. Auf diese Weise können die Studenten vom ersten Modul an ihr Wissen erweitern, was ihnen ein berufliches Wachstum garantiert, das ihren Wünschen entspricht.



“

*Ein von Experten entwickelter Lehrplan
und qualitativ hochwertige Inhalte, die
zwei wichtigsten Voraussetzungen für
erfolgreiches Lernen"*

Modul 1. Sprach- und Kommunikationsstörungen: Bewertung und Diagnose

- 1.1. Die Dimensionen der Sprache
 - 1.1.1. Sprachform
 - 1.1.2. Inhalt der Sprache
 - 1.1.3. Sprachgebrauch
- 1.2. Bewertung der mündlichen Sprache
 - 1.2.1. Grundlegende Konzepte für den Bewertungsprozess
 - 1.2.2. Bewertung der sprachlichen Dimensionen
- 1.3. Interdisziplinäre Arbeit mit Sprach- und Kommunikationsschwierigkeiten
 - 1.3.1. Fachleute aus dem Bildungsbereich
 - 1.3.2. Fachleute außerhalb des schulischen Umfelds
 - 1.3.3. Die Familie
- 1.4. Bewertung von Sprach- und Redeflussstörungen
 - 1.4.1. Bewertung der Dyslalie
 - 1.4.2. Bewertung der Dysglossie
 - 1.4.3. Bewertung der Dysarthrien
 - 1.4.4. Bewertung der Dysphemien
- 1.5. Bewertung von Stimmstörungen
 - 1.5.1. Arten von Dysphonie
 - 1.5.2. Richtlinien für die Bewertung im Klassenzimmer
- 1.6. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei mündlichen Sprachstörungen
 - 1.6.1. Einfache Sprachverzögerung
 - 1.6.2. Spezifische Sprachstörung
 - 1.6.3. Bewertungsverfahren für Einfache Sprachverzögerung und Spezifische Sprachstörung
- 1.7. Bewertung von Störungen der Schriftsprache
 - 1.7.1. Bewertung von Lesestörungen: Legasthenie
 - 1.7.2. Bewertung von Schreibstörungen
- 1.8. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) und anderen neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.8.1. Motorische Störungen
 - 1.8.2. Intellektuelle Entwicklungsstörungen (IDD)
 - 1.8.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.8.4. Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
 - 1.8.5. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Kindern mit ASS



- 1.9. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Sinnesbehinderung
 - 1.9.1. Beeinträchtigungen des Hörvermögens
 - 1.9.2. Taubblindheit
- 1.10. Bildungsberichte über die Beurteilung und Diagnose von Sprach- und Kommunikationsschwierigkeiten
 - 1.10.1. Warum ist der Bericht notwendig?
 - 1.10.2. Teile eines Bewertungsberichts
 - 1.10.3. Berichtsvorlage

Modul 2. Methoden und Strategien in der Sprachförderung

- 2.1. Sprachliche Komponenten
 - 2.1.1. Definition von Sprache
 - 2.1.2. Sprachliche Komponenten
 - 2.1.3. Dimensionen der Sprache
 - 2.1.4. Definition von Sprachschwierigkeiten
- 2.2. Interventionsstrategien für Sprachkomponenten
 - 2.2.1. Überlegungen vor der Intervention
 - 2.2.2. Intervention bei der phonologischen Komponente
 - 2.2.3. Intervention bei der morphosyntaktischen Komponente
 - 2.2.4. Intervention bei der semantischen Komponente
 - 2.2.5. Intervention bei der pragmatischen Komponente
- 2.3. Sprachliche Verzögerung
 - 2.3.1. Klassifizierung
 - 2.3.2. Ätiologie
 - 2.3.3. Interventionsstrategien
- 2.4. Behandlung von Störungen des Redeflusses
 - 2.4.1. Allgemeine Merkmale
 - 2.4.2. Klassifizierung
 - 2.4.3. Modelle der Intervention bei Dysphemie
- 2.5. Dysphonie
 - 2.5.1. Faktoren, die eine falsche Phonation beeinflussen
 - 2.5.2. Phonische Rehabilitation
 - 2.5.3. Stimmliche Hygiene
 - 2.5.4. Dysphonie im Klassenzimmer
 - 2.5.5. Die Rolle der Lehrkraft bei der Arbeit mit Schülern mit Dysphonie



- 2.6. Intervention bei Lesestörungen
 - 2.6.1. Faktoren, die eine falsche Phonation beeinflussen
 - 2.6.2. Phonische Rehabilitation
 - 2.6.3. Psychologische Prozesse, die am Leseerwerb beteiligt sind
 - 2.6.4. Aufgaben für die Wiederherstellung der einzelnen betroffenen Prozesse
 - 2.6.5. Spezifische Lernschwierigkeiten (Legasthenie) und Leseverzögerung
- 2.7. Intervention bei Schreibstörungen
 - 2.7.1. Prozesse beim Erlernen des Lesens und Schreibens
 - 2.7.2. Wiederherstellung der betroffenen Prozesse bei Schreibschwierigkeiten
 - 2.7.3. Dysgraphie und Dysorthographie
- 2.8. Der Interventionsplan für Gehör und Sprachgebrauch
 - 2.8.1. Inhalt, Materialien und Zeitplan des Interventionsplans
 - 2.8.2. Arten von Interventionen, die vom Hör- und Sprachlehrer in der Schule durchgeführt werden können
 - 2.8.3. Programm zur Förderung der Sprache
- 2.9. Zusammenarbeit bei der Erkennung und Bewertung von Kommunikations- und Sprachstörungen
 - 2.9.1. Zusammenarbeit bei der Bewertung und Erkennung von Sprachstörungen
 - 2.9.2. Andere Fachleute
 - 2.9.3. Die Familie
- 3.1. Kommunikation und Sprache
 - 3.1.1. Einführung und Ziele
 - 3.1.2. Was ist Kommunikation?
 - 3.1.3. Sprachgebrauch, Sprache und Sprechen
- 3.2. Unterschiede zwischen formalem, non-formalem und informellem Umfeld Einleitung und Ziele
 - 3.2.1. Einführung und Ziele
 - 3.2.2. Formale Einstellung
 - 3.2.3. Nicht-formales Umfeld
 - 3.2.4. Informelle Umgebung
- 3.3. Fähigkeiten des Hörverständnis- und Sprachlehrers in verschiedenen Umgebungen
 - 3.3.1. Einführung und Ziele
 - 3.3.2. Allgemeine Grundsätze der pädagogischen Intervention bei Kommunikations- und Sprachschwierigkeiten
 - 3.3.3. Einstellung zur Intervention
 - 3.3.4. Techniken der Sprachstimulation
 - 3.3.5. Fertigkeiten für die Arbeit mit Kindern
 - 3.3.6. Fertigkeiten für die Arbeit mit Familien
- 3.4. Engagement in natürlichen Kontexten erzeugen
 - 3.4.1. Einführung und Ziele
 - 3.4.2. Die Bedeutung der Beteiligung des Lernenden an der Umgebung und mit Gleichaltrigen
 - 3.4.3. Engagement für Sprachkompetenzen wecken
 - 3.4.4. Systeme zur Erleichterung
 - 3.4.5. Sprachbezogene Schwachstellen
- 3.5. Beziehung zwischen den verschiedenen Kommunikations-, Sprach- und Sprechstörungen in der phonetisch-phonologischen Dimension
 - 3.5.1. Einführung und Ziele
 - 3.5.2. Intervention
- 3.6. Beziehung zwischen verschiedenen Kommunikations-, Sprach- und Sprechstörungen in der pragmatischen Dimension
 - 3.6.1. Einführung und Ziele
 - 3.6.2. Intervention
- 3.7. Beziehung zwischen verschiedenen Kommunikations-, Sprach- und Sprechstörungen in der lexikalisch-semantischen Dimension
 - 3.7.1. Intervention und Ziele
 - 3.7.2. Intervention
 - 3.7.3. Ressourcen
- 3.8. Beziehung zwischen verschiedenen Kommunikations-, Sprach- und Sprechstörungen in der morpho-syntaktischen Dimension
 - 3.8.1. Einführung und Ziele
 - 3.8.2. Intervention
 - 3.8.3. Ressourcen

Modul 3. Intervention bei Kommunikations- und Sprachstörungen in formalen und nicht formalen Einrichtungen



- 3.9. Der Einsatz von unterstützten und alternativen Kommunikationssystemen als Hilfsmittel zur Intervention
 - 3.9.1. Einführung und Ziele
 - 3.9.2. Was verstehen wir unter Augmentativen und Alternativen Kommunikationssystemen?
 - 3.9.3. Augmentative und Alternative Kommunikationssysteme
- 3.10. Die Verwendung von nicht unterstützten Augmentativen und Alternativen Kommunikationssystemen als Interventionshilfsmittel
 - 3.10.1. Einführung und Ziele
 - 3.10.2. Nicht unterstützte Augmentative und Alternative Kommunikationssysteme
 - 3.10.3. Nicht unterstützte Augmentative und Alternative Kommunikationssysteme: Oralistisch
 - 3.10.4. Nicht unterstützte Augmentative und Alternative Kommunikationssysteme: Nicht oralistisch



Wenn Sie Ihre Karriere vorantreiben und einen Schritt weiter kommen wollen, zögern Sie nicht, dies ist Ihre Chance"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



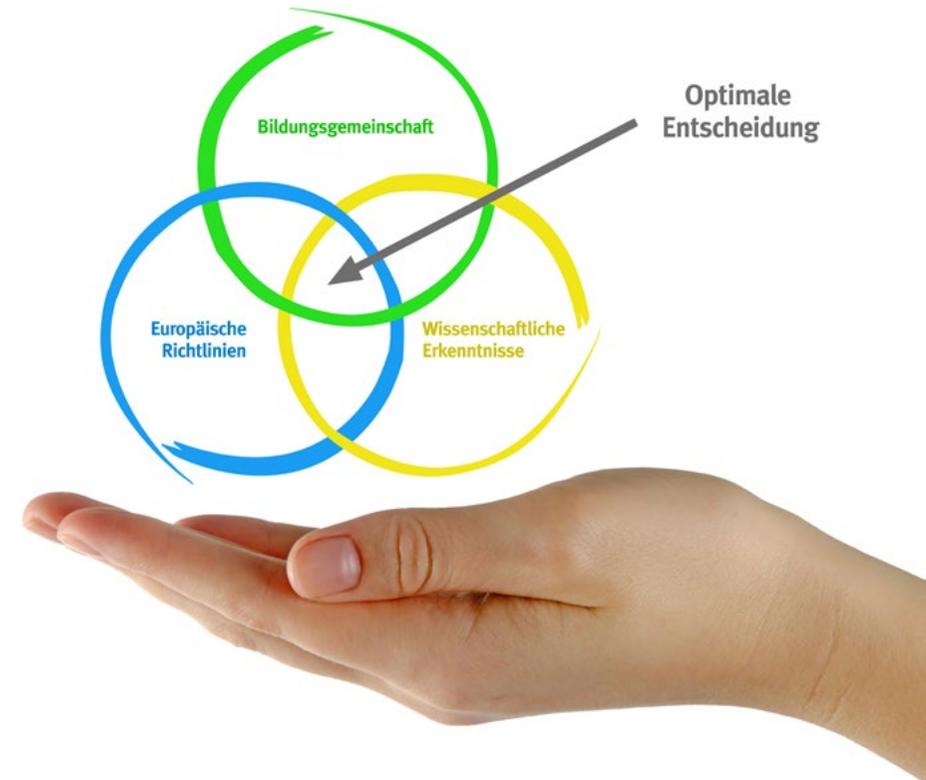


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

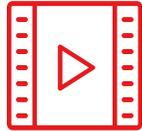
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

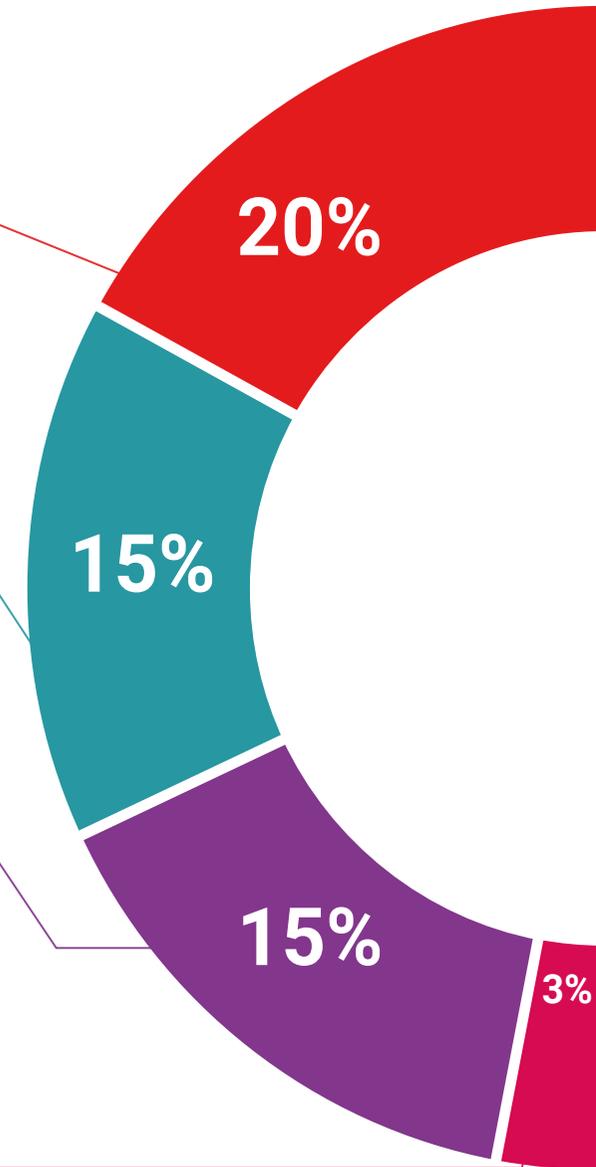
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

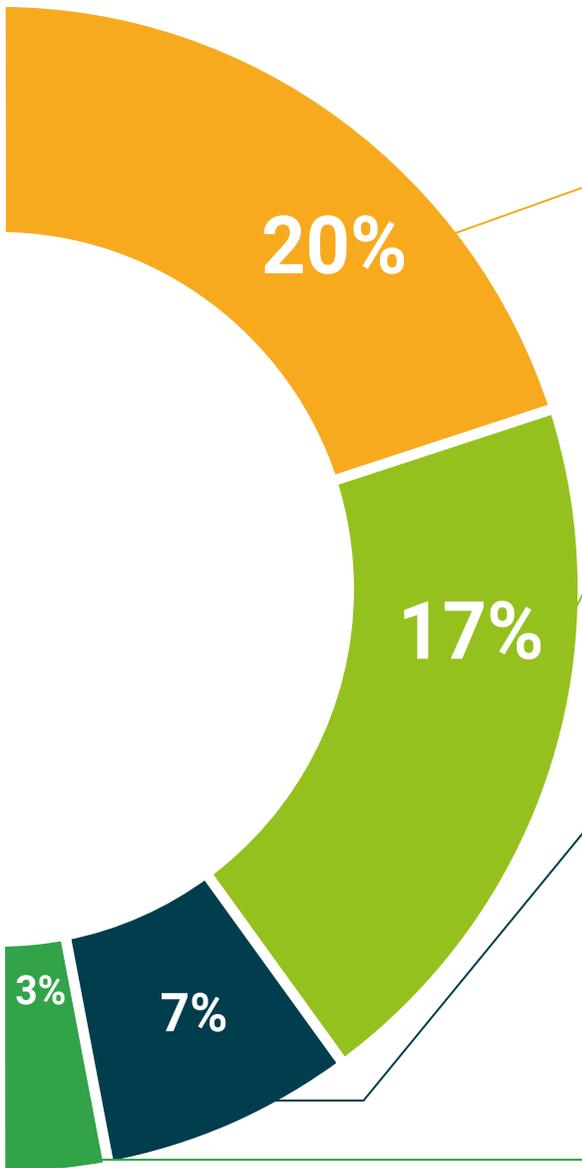
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kommunikationsstörungen in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Kommunikationsstörungen in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Kommunikationsstörungen in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Kommunikationsstörungen
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kommunikationsstörungen
in der Grundschule

