

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie





tech technologische
universität

Universitätsexperte Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-kognitive-neuropsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Lehrer können in ihren Klassenzimmern Schüler entdecken, die von klein auf Schwierigkeiten haben, lesen, sprechen oder schreiben zu lernen. Ein Hindernis, das viele dank ständiger Arbeit überwinden, das aber andere aufgrund einer Aphasie, Alexie oder Agraphie nicht überwinden können. All diese Konzepte gehen auf Probleme zurück, die durch Hirnschäden entstehen. Dieses 100%ige Online-Programm ermöglicht es der Lehrkraft, sich fortgeschrittene und multidisziplinäre Kenntnisse über die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Fortschritten auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie anzueignen. Zu diesem Zweck wird sie über multimediales Lehrmaterial und ein spezialisiertes Dozententeam verfügen.



“

Dieser Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, sich als Lehrer weiterzuentwickeln und die Schüler, die an einer Hirnstörung oder einem Hirnschaden leiden, noch besser zu verstehen"

Hirnschäden können bestimmte kognitive Funktionen wie Denken, Lesen und Schreiben erheblich beeinträchtigen. All dies stellt ein Hindernis für das Lernen im frühen Alter dar und ist gleichzeitig eine große Herausforderung für den Lehrer, der im Klassenzimmer mit Schülern mit funktionaler Vielfalt zusammenarbeiten muss. Dieser Universitätsexperte ermöglicht es der Lehrkraft, sich ein weitaus fortgeschritteneres Wissen über kognitive Neuropsychologie anzueignen, das es ihr ermöglicht, die von diesen Schülern erlebte Realität und ihr Umfeld besser zu verstehen und ihre Lehrtechniken besser anzuwenden.

Ein Programm, das ausschließlich online von einem spezialisierten Dozententeam unterrichtet wird und den Studenten die wichtigsten Konzepte über kognitive Funktionen oder die verschiedenen Arten von Hirnschäden und die daraus resultierenden Störungen vermittelt. Daher wird dieser Studiengang einen eigenen Bereich haben, in dem Aphasien, Agraphien und Alexien sowie die verschiedenen kognitiven Defizite untersucht werden. All dies geschieht mit Hilfe eines Lehrplans, der aus Multimedia-Ressourcen (Videozusammenfassungen, detaillierte Videos, interaktive Diagramme) besteht, die durch wichtige Lektüre und Simulationen von realen Fällen ergänzt werden. Ebenso wird das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, der Lehrkraft dabei helfen, auf natürlichere und angenehmere Weise zu lernen und Fortschritte in diesem Studiengang zu machen.

Die Lehrkraft hat es also mit einem Universitätsabschluss zu tun, der sowohl intensiv als auch flexibel ist, denn er ermöglicht es ihr, sich jederzeit und überall mit der virtuellen Plattform zu verbinden, auf der der Lehrplan gehostet wird. Darüber hinaus steht ihr der komplette Inhalt zur Verfügung, sobald sie den Universitätsexperten beginnt. So kann sie das Lehrpensum nach ihren Bedürfnissen verteilen. Eine akademische Option ohne Präsenzunterricht oder feste Stundenpläne, die einen qualitativ hochwertigen Unterricht bietet, der mit den beruflichen und/oder persönlichen Verpflichtungen der Lehrkräfte, die diesen Abschluss belegen, vereinbar ist.

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychologie und Immunologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verteilen Sie das Kurspensum dieses Universitätsabschlusses nach Ihren Bedürfnissen. TECH passt sich Ihnen an"

“

Ein flexibler Universitätsabschluss, der es Ihnen ermöglicht, sich weiterzubilden, ohne andere Bereiche Ihres persönlichen Lebens zu vernachlässigen“

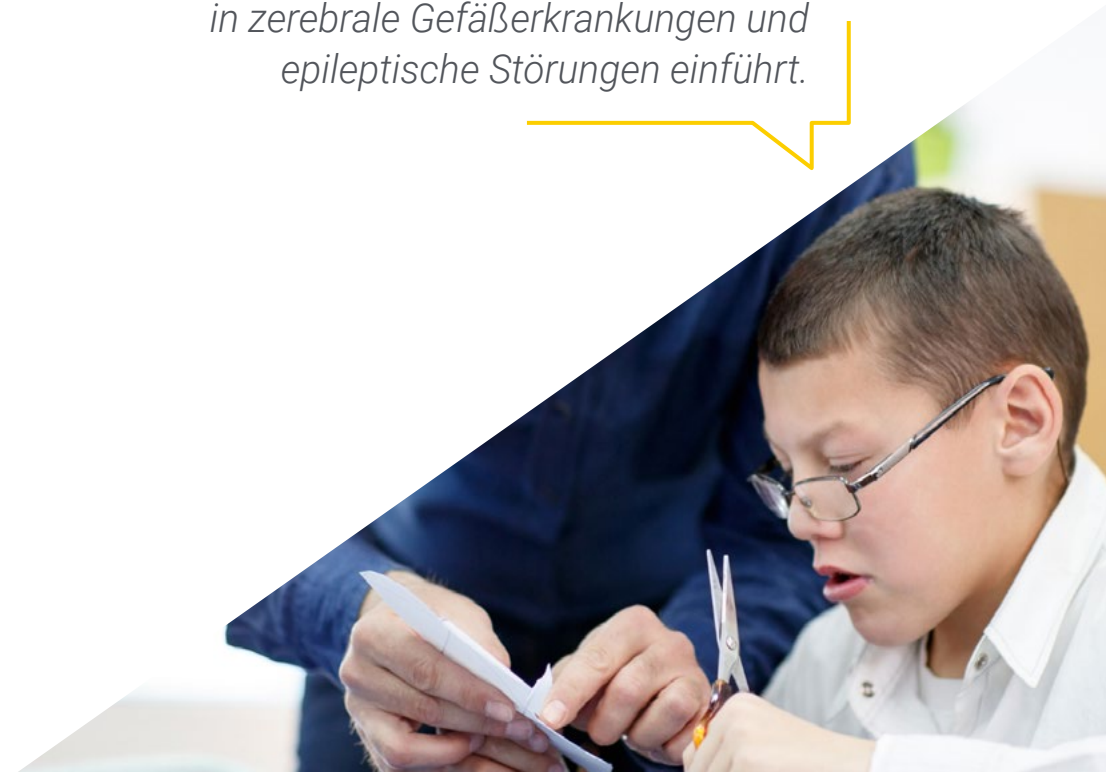
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein von Fachleuten der Neuropsychologie entwickeltes Programm, das Sie in Ihrer beruflichen Laufbahn einen Schritt voranbringen wird. Schreiben Sie sich jetzt ein.

Eine akademische Fortbildung, die Sie in zerebrale Gefäßerkrankungen und epileptische Störungen einführt.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten ist die Erweiterung und Perfektionierung der Kenntnisse der Lehrkraft auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie. Anhand eines multimedialen Lehrplans werden die Studenten am Ende des Studiengangs in der Lage sein, die neurobiologischen Grundlagen der kognitiven Funktionen zu beherrschen, die verschiedenen Arten von Hirnschäden zu erkennen, die Bewertung und Diagnose von Aphasien, Agraphien und Alexien zu kennen und die verschiedenen Arten von kognitiven Defiziten zu erkennen. Das Dozententeam, das diesen Abschluss integriert, wird die Studenten während der 6 Monate dieses Programms begleiten, damit sie in ihrem Arbeitsumfeld Fortschritte machen können.





“

Ergreifen Sie die Gelegenheit und schreiben Sie sich jetzt für ein Universitätsstudium ein, das Sie in die Lage versetzt, Alexien und Agraphien zu verstehen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Fortschritten, die auf dem Gebiet der kognitiven Neuropsychologie erzielt wurden
- ♦ Vertiefen der Neuropsychologie und der Schlüssel zu deren Verständnis
- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden Wissens über Aphasien, Agraphien und Alexien

“

Ein akademisches Programm, das Ihnen die fortschrittlichsten Kenntnisse über kognitive Defizite vermittelt"





Spezifische Ziele

Modul 1. Kognitive Funktionen

- ♦ Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der Aufmerksamkeit
- ♦ Erforschen der neurobiologischen Grundlagen der Sprache
- ♦ Untersuchen der neurobiologischen Grundlagen der Sinneswahrnehmung
- ♦ Verstehen der neurobiologischen Grundlagen der visuell-räumlichen Wahrnehmung

Modul 2. Hirnschaden

- ♦ Analysieren der Auswirkungen einer frühen Hirnverletzung auf die neuropsychologische Entwicklung
- ♦ Erforschen der Störungen, die durch vaskuläre Probleme im Gehirn verursacht werden
- ♦ Kennenlernen der epileptischen Störungen und ihrer neuropsychologischen Implikationen
- ♦ Verstehen der Veränderungen des Bewusstseinsniveaus und ihrer neuropsychologischen Folgen

Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- ♦ Verstehen der Merkmale und Ursachen der Broca-Aphasie
- ♦ Analysieren der Merkmale und Ursachen der Wernicke-Aphasie
- ♦ Untersuchen der Merkmale und Ursachen der Leitungsaphasie
- ♦ Kennen der Merkmale und Ursachen der globalen Aphasie
- ♦ Kennenlernen der Merkmale und Ursachen der verschiedenen Aphasien, Agraphien und Alexien

Modul 4. Kognitive Defizite

- ♦ Verstehen und Kontextualisieren der verschiedenen kognitiven Defizite
- ♦ Klassifizieren kognitiver Defizite nach ihrer Symptomatik
- ♦ Erforschen des dysexekutiven Syndroms und der Apraxien, um deren Merkmale zu verstehen und zu wissen, wie sie bewertet werden
- ♦ Analysieren von Agnosien und Autismus-Spektrum-Störungen, sowie deren Bewertung und Diagnose

03

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde von einem hochqualifizierten Dozententeam erstellt, das viele Stunden in die Entwicklung eines vollständigen und aktualisierten Lehrplans im Bereich der kognitiven Neuropsychologie investiert hat. Die Lehrkraft, die diese Fortbildung absolviert, hat einen Lehrplan vor sich, der aus 4 spezifischen Modulen besteht, mit denen sie sich eingehend mit kognitiven Funktionen, Hirnschäden, Aphasien, Agraphien und Alexien sowie kognitiven Defiziten befassen wird. Das *Relearning*-System wird es ihr ermöglichen, sich intensives Lernen auf eine agilere Art und Weise anzueignen und sogar die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Lehrmethoden üblich sind.





“

Sie erhalten rund um die Uhr Zugang zur multimedialen Ressourcenbibliothek, in der Sie sich dynamisch mit kognitiven Funktionen auseinandersetzen können"

Modul 1. Kognitive Funktionen

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
 - 1.1.1. Einführung in das Konzept der Aufmerksamkeit
 - 1.1.2. Neurobiologische Grundlagen der Aufmerksamkeit
- 1.2. Neurobiologische Grundlagen des Gedächtnisses
 - 1.2.1. Einführung in das Konzept des Gedächtnisses
 - 1.2.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen des Gedächtnisses
- 1.3. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
 - 1.3.1. Einführung in das Konzept der Sprache
 - 1.3.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Sprache
- 1.4. Neurobiologische Grundlagen der Wahrnehmung
 - 1.4.1. Einführung in das Konzept der Wahrnehmung
 - 1.4.2. Neurobiologische Basis und Grundlagen der Wahrnehmung
- 1.5. Visuell-räumliche neurobiologische Grundlagen
 - 1.5.1. Einführung in visuell-räumliche Funktionen
 - 1.5.2. Basis und Grundlagen der visuell-räumlichen Funktionen
- 1.6. Neurobiologische Grundlagen der exekutiven Funktionen
 - 1.6.1. Einführung in exekutive Funktionen
 - 1.6.2. Basis und Grundlagen der exekutiven Funktionen
- 1.7. Praxien
 - 1.7.1. Was sind Praxien?
 - 1.7.2. Merkmale und Typen
- 1.8. Gnosien
 - 1.8.1. Was sind Praxien?
 - 1.8.2. Merkmale und Typen
- 1.9. Soziale Kognition
 - 1.9.1. Einführung in die soziale Kognition
 - 1.9.2. Merkmale und theoretische Grundlagen





Modul 2. Hirnschaden

- 2.1. Neuropsychologische und Verhaltensstörungen genetischen Ursprungs
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Gene, Chromosomen und Vererbung
 - 2.1.3. Gene und Verhalten
- 2.2. Störung durch frühe Hirnverletzungen
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Das Gehirn in der frühen Kindheit
 - 2.2.3. Zerebrale Kinderlähmung
 - 2.2.4. Psychosyndrome
 - 2.2.5. Störungen beim Lernprozess
 - 2.2.6. Neurobiologische Störungen, die den Lernprozess beeinträchtigen
- 2.3. Zerebrovaskuläre Störungen
 - 2.3.1. Einführung in zerebrovaskuläre Störungen
 - 2.3.2. Die häufigsten Arten
 - 2.3.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.4. Hirntumore
 - 2.4.1. Einführung in Hirntumore
 - 2.4.2. Die häufigsten Arten
 - 2.4.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.5. Schädel-Hirn-Traumata
 - 2.5.1. Einführung in Traumata
 - 2.5.2. Die häufigsten Arten
 - 2.5.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.6. Infektionen des ZNS
 - 2.6.1. Einführung in Infektionen des ZNS
 - 2.6.2. Die häufigsten Arten
 - 2.6.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.7. Epileptische Störungen
 - 2.7.1. Einführung in epileptische Störungen
 - 2.7.2. Die häufigsten Arten
 - 2.7.3. Merkmale und Symptomatik

- 2.8. Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
 - 2.8.1. Einführung in Veränderungen des Bewusstseinsniveaus
 - 2.8.2. Die häufigsten Arten
 - 2.8.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.9. Erworbene Hirnschäden
 - 2.9.1. Konzept der erworbenen Hirnschädigung
 - 2.9.2. Die häufigsten Arten
 - 2.9.3. Merkmale und Symptomatik
- 2.10. Erkrankungen im Zusammenhang mit pathologischer Alterung
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Psychologische Störungen im Zusammenhang mit pathologischem Altern

Modul 3. Aphasien, Agraphien und Alexien

- 3.1. Broca-Aphasie
 - 3.1.1. Grundlage und Ursprung der Broca-Aphasie
 - 3.1.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.1.3. Bewertung und Diagnose
- 3.2. Wernicke-Aphasie
 - 3.2.1. Grundlage und Ursprung der Wernicke-Aphasie
 - 3.2.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.2.3. Bewertung und Diagnose
- 3.3. Leitungsaphasie
 - 3.3.1. Grundlagen und Ursprung der Leitungsaphasie
 - 3.3.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.3.3. Bewertung und Diagnose
- 3.4. Globale Aphasie
 - 3.4.1. Grundlage und Ursprung der globalen Aphasie
 - 3.4.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.4.3. Bewertung und Diagnose
- 3.5. Transkortikale sensorische Aphasie
 - 3.5.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-sensorischen Aphasie
 - 3.5.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.5.3. Bewertung und Diagnose

- 3.6. Transkortikal-motorische Aphasie
 - 3.6.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-motorischen Aphasie
 - 3.6.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.6.3. Bewertung und Diagnose
- 3.7. Transkortikal-gemischte Aphasie
 - 3.7.1. Grundlage und Ursprung der transkortikal-gemischten Aphasie
 - 3.7.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.7.3. Bewertung und Diagnose
- 3.8. Anomische Aphasie
 - 3.8.1. Grundlage und Ursprung der anomischen Aphasie
 - 3.8.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.8.3. Bewertung und Diagnose
- 3.9. Agraphien
 - 3.9.1. Grundlage und Ursprung der Agraphien
 - 3.9.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.9.3. Bewertung und Diagnose
- 3.10. Alexien
 - 3.10.1. Grundlagen und Ursprung der Alexien
 - 3.10.2. Merkmale und Symptomatik
 - 3.10.3. Bewertung und Diagnose

Modul 4. Kognitive Defizite

- 4.1. Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 4.1.1. Wichtigste Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 4.1.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.1.3. Bewertung und Diagnose
- 4.2. Pathologien des Gedächtnisses
 - 4.2.1. Wichtigste Pathologien des Gedächtnisses
 - 4.2.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.2.3. Bewertung und Diagnose
- 4.3. Dysexekutives Syndrom
 - 4.3.1. Was ist das dysexekutive Syndrom?
 - 4.3.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.3.3. Bewertung und Diagnose

- 4.4. Apraxien I
 - 4.4.1. Konzept der Apraxie
 - 4.4.2. Wichtigste Modalitäten
 - 4.4.2.1. Ideomotorische Apraxie
 - 4.4.2.2. Ideatorische Apraxie
 - 4.4.2.3. Konstruktive Apraxie
 - 4.4.2.4. Ankleideapraxie
- 4.5. Apraxien II
 - 4.5.1. Gangapraxie
 - 4.5.2. Bukkofaziale Apraxie
 - 4.5.3. Okulare Apraxie
 - 4.5.4. Kallosale Apraxie
 - 4.5.5. Apraxie-Untersuchung:
 - 4.5.5.1. Neuropsychologische Beurteilung
 - 4.5.5.2. Kognitive Rehabilitation
- 4.6. Agnosien I
 - 4.6.1. Konzept der Agnosien
 - 4.6.2. Visuelle Agnosien
 - 4.6.2.1. Objektagnosie
 - 4.6.2.2. Simultanagnosie
 - 4.6.2.3. Prospagnosie
 - 4.6.2.4. Farbagnosie
 - 4.6.2.5. Sonstige
 - 4.6.3. Auditive Agnosien
 - 4.6.3.1. Amusie
 - 4.6.3.2. Geräuschagnosie
 - 4.6.3.3. Verbale Agnosie
 - 4.6.4. Somatosensorische Agnosien
 - 4.6.4.1. Stereognosie
 - 4.6.4.2. Taktile Agnosie
- 4.7. Agnosien II
 - 4.7.1. Olfaktorische Agnosien
 - 4.7.2. Agnosie bei Krankheiten
 - 4.7.2.1. Anosognosie
 - 4.7.2.2. Asomatognosie
 - 4.7.3. Bewertung der Agnosien
 - 4.7.4. Kognitive Rehabilitation
- 4.8. Defizite in der sozialen Kognition
 - 4.8.1. Einführung in die soziale Kognition
 - 4.8.2. Merkmale und Symptomatik
 - 4.8.3. Bewertung und Diagnose
- 4.9. Autismus-Spektrum-Störung
 - 4.9.1. Einführung
 - 4.9.2. Diagnose von ASS
 - 4.9.3. Kognitives und neuropsychologisches Profil in Verbindung mit ASS



*Verstehen Sie mit diesem
Universitätsexperten das kognitive
Profil von Kindern mit Autismus-
Spektrum-Störung noch besser"*

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

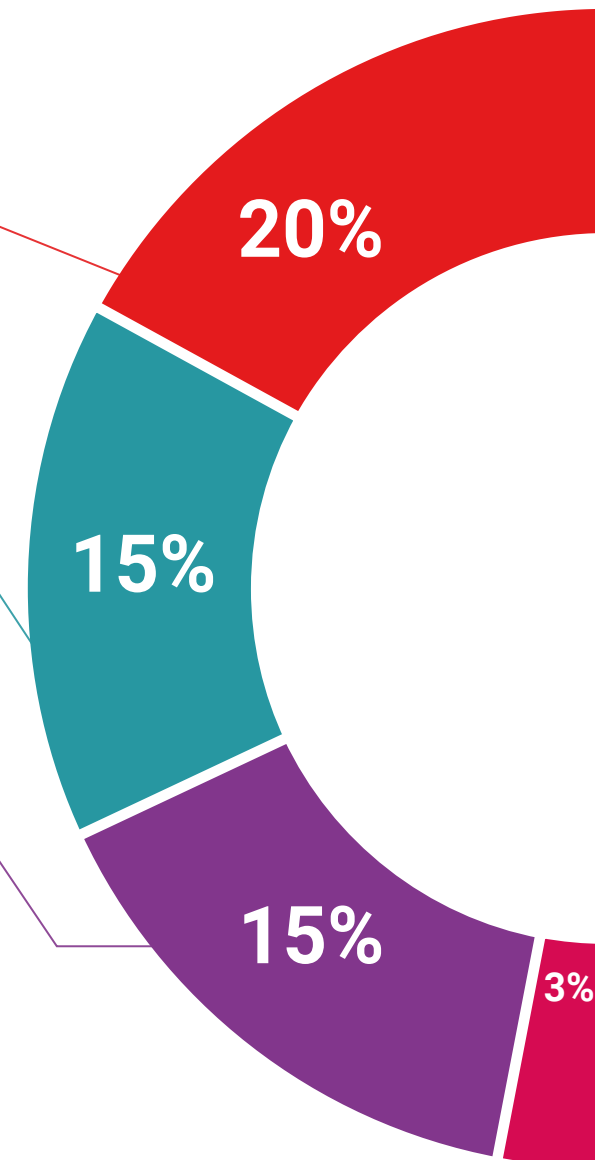
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

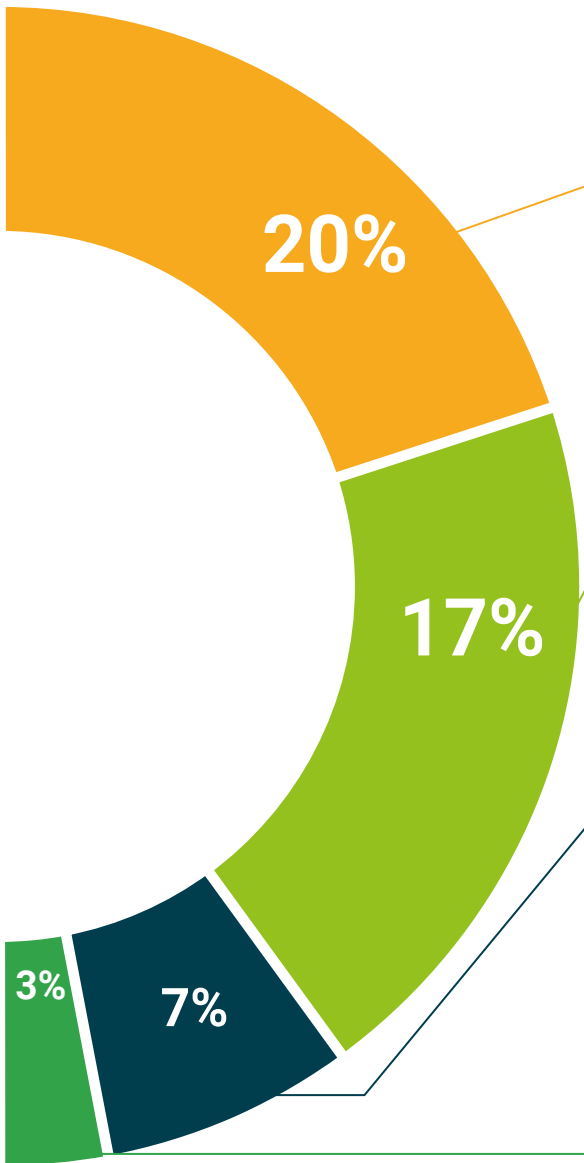
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Kognitive Neuropsychologie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kognitive Neuropsychologie

